



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

# تأثير برنامج لتنمية بعض مهارات القراءة الناقدة باللغة العربية للأجانب، في تعديل اتجاه الطلاب نحو الثقافة العربية الإسلامية

رسالة مقدمة

لنيل درجة الماجستير في التربية  
تخصص "مناهج وطرق تدريس اللغة العربية"

إعداد

هالة ناجي عبد الحفيظ حبش

إشراف

الأستاذ الدكتور	الأستاذ الدكتور
محمد إبراهيم عيد	فتحي علي يونس
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة عين شمس	أستاذ المناهج وطرق التدريس اللغة العربية كلية التربية - جامعة عين شمس

(2009 - 1430)

## المستخلص

يدور هذا البحث عن تأثير تربية بعض مهارات القراءة الناقلة باللغة العربية للأجانب في تعديل اتجاه الدارسين نحو الثقافة العربية الإسلامية، ولقد استخدمت إستراتيجية التعلم التعاوني Cooperative learning، ولقد تضمنت الرسالة المحتوى الثقافي الذي يشتمل على المفاهيم الإسلامية الصحيحة ولقد تناول أربعة أبعاد مثل: (الإسلام والآخر - الجهاد وال الحرب في المفهوم الإسلامي - الإسلام وحقوق المرأة - الإسلام والعلم) وكان من أهم الموضوعات التي تتضمنها محتوى البرنامج: التسامح مع غير المسلمين وقبول الآخر، وكيف ساعد الإسلام على نشر العلم والحضارة في العالم، وكيف ينظر الإسلام إلى المرأة وحقوقها، وما الفرق بين الجهاد والتطرف.

ولقد توصل البحث إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها وجود علاقة بين تربية مهارات القراءة الناقلة لدارسي العربية من الأجانب وتعديل اتجاهاتهم السلبية نحو الثقافة العربية الإسلامية.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الدارسين في التطبيق القبلي والبعدي في كل اتجاه من اتجاهات الدارسين الأجانب كل على حد نحو الثقافة العربية الإسلامية.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات اختبار القراءة الناقلة باللغة العربية للأجانب القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

# تأثير برنامج لتنمية بعض مهارات القراءة الناقدة باللغة العربية للأجانب، في تعديل اتجاه الطلاب نحو الثقافة العربية الإسلامية

رسالة مقدمة

لنيل درجة الماجستير في التربية

تخصص "مناهج وطرق تدريس اللغة العربية"

إعداد

هالة ناجي عبد الحفيظ حبش

إشراف

الأستاذ الدكتور

محمد إبراهيم عيد

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية  
كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

فتحي علي يونس

أستاذ المناهج وطرق التدريس اللغة العربية  
كلية التربية - جامعة عين شمس

(2009 - 1430)



كلية التربية  
قسم مناهج وطرق التدريس

اسم الطالبة: هالة ناجي عبد الحفيظ حبش  
الدرجة العلمية: ماجستير.

القسم التابع له: مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: 1995م

سنة المنح: 2009م



## قسم المناهج وطرق التدرس

## رسالة ماجستير

اسم الطالبة: هالة ناجي عبد الحفيظ حبس

## عنوان الرسالة: "تأثير برنامج لتنمية بعض مهارات القراءة الناقدة باللغة العربية للأجانب، في تعديل اتجاه الطلاب نحو الثقافة العربية الإسلامية"

اسم الدرجة: الماجستير

## لجنة الإشراف :

### 1- الاسم: أ. د فتحي على يونس

2- الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة عين شمس.

1- الاسم: أ.د محمد إبراهيم عبد

2- الوظيفة: أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة عن شمس:

## لحنة الحكم والمناقشة :

١- الاسم: أ. د محمد عبد الرءوف الشيخ

2- الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق التدريس عميد كلية التربية - جامعة طنطا.

### 1- الاسم: د مصطفى (سلام شلبي)

2- الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية - جامعة عن شمس.

الدراسات العليا

ختم الإجازة: **أحيزت الرسالة بتاريخ** / / 200

مكتبة كلية التربية

## الكلية ملخص موافقة

200 / /

200 / /

شکر و تقدیر

بسم الله الرحمن الرحيم

فَإِنَّمَا بَعْدَ: فَإِنَّمَا تَكَبُّرَ الْعَبْدِ لِرَبِّهِ عَلَى نِعْمَتِهِ، وَعَطَاهُ اللَّهُ أَنْ يَشْكُرَ مِنْ أَجْرٍ عَلَى أَيْدِيهِمُ النَّعْمَ، وَلَقَدْ مِنَ اللَّهِ عَلَيْهِ بِأَنْ تَتَلَمَّذَ عَلَى يَدِ عَالَمَيْنِ جَلَّيْنِ أَمْدَانِي بِعِلْمِهِمَا، وَلَمْ يَبْخَلْ عَلَيْ بِعِلْمٍ أَوْ بِوْقَتٍ، الْأَسْتَاذُ الدَّكْتُورُ فَتْحِي عَلَيْ بِيُونَسُ، وَالْأَسْتَاذُ الدَّكْتُورُ مُحَمَّدُ إِبْرَاهِيمُ عِيدُ.

وأخص بذلك أستاذي ومعلمي الأستاذ الدكتور فتحي علي يونس، الذي ساندني وأزرنني، وسهل لي كل صعب، وذلل لي جميع المشاق، وأعطاني من جهده، وواسع علمه كثيراً .. منذ أن كان هذا البحث فكرة تجول في الخاطر، وخطة لم تسطر بعد بمداد القلم، فكان نعم معلم وخير والد. فاللهم عجز اللسان عن الشكر، وقصرت الكلمات على أن تدرك معرفته، وحسن صنيعه فألوفه عن خير الجزاء.

كما أعتبر عن خالص شكري وعميق امتناني لأستاذ الجليل، ومعلمي واسع الإطلاع والمعرفة الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم عيد، خير معلم، أمندي وساعدني وأعطاني من وافر علمه وعمق فلسفته كثيراً، ولازال يعينني منذ أن وجه ناظري إلى خطة البحث هذه، ولم يدخل جهداً في إرشادي وإمدادي بكل قيم من كتب ومراجع، فجزاه الله عنني خير الجزاء.

كما أخص بالشكر الأستاذ الدكتور مصطفى رسلان شلبي الذي تفضل  
بالموافقة على المناقشة ، وكذلك الأستاذ الدكتور محمد عبد الرءوف الشيخ الذي  
تفضل بالتحكيم والمناقشة للدراسة ، فلهما جزيل الشكر .

كما لا أنسى تقديم أسمى معاني الشكر إلى زوجي العزيز الذي لولا مساندته ودعمه لي ما تحقق هدفي وكذلك والدتي، وأفراد أسرتي الأحباء وأبنائي الذين تحملوا معي كثيراً من المشقة، كما أتقدم بوافر الشكر إلى صديقة عمرى الدكتورة رحاب زناتى على وقوفها بجانبى، ودعمها المستمر لي.

كما أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى هيئة التعريف بالإسلام - بدولة الكويت - والإخوة المشرفين على هذه الهيئة، وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور إبراهيم العدساني ، ومديرة المركز السيدة "دوليرس" ، كما أتقدم بوافر الشكر للأستاذ سعيد

الشريف رئيس قسم تعليم اللغة العربية للأجانب بمركز كامز التابع لهيئة التعاريف بالإسلام، ورئيس قسم اللغة العربية في المدرسة الأمريكية العالمية بدولة الكويت لما قدم لي من حسن المعاونة والمساعدة، ولا يفوتي في هذا المقام أن أتقدم بالشكر والامتنان للدارسين الأجانب - أفراد الدراسة - الذين ساعدوني في إخراج هذا العمل إلى النور؛ فلهم مني كل الشكر.

اللهم لك الحمد موصولاً لا ينقطع  
اللهم تقبل مني هذا الجهد واعف عن تقصيره وخطئه.

الباحثة



## فهرس

صفحة	الموضوع
18-1	الفصل الأول : مشكلة البحث - تحديدها- خطة دراستها
2	أولاً: المقدمة
9	ثانياً: الإحساس بالمشكلة
10	ثالثاً: تحديد المشكلة
11	رابعاً: تحديد مصطلحات البحث
14	خامساً: حدود البحث
15	سادساً: إجراءات البحث
17	سابعاً: فروض البحث
17	ثامناً: أهمية البحث
67-19	الفصل الثاني : تعليم العربية و موقف الغرب من الثقافة العربية الإسلامية
20	نبذة عن تعليم العربية للأجانب
23	أهمية تعليم العربية للأجانب.
26	دراسات عربية اهتمت بتدريس العربية للأجانب
33	الثقافة: مفهومها ، أهمية تدريس الثقافة في تعليم اللغات
37	دراسات عربية اهتمت بالجانب الثقافي في برنامج تعليم اللغة العربية للأجانب.
46	أهداف تدريس الثقافة العربية الإسلامية في برامج تعليم العربية للأجانب
48	الثقافة الإسلامية : مفهومها، خصائصها.
56	موقف الغرب من الحضارة العربية الإسلامية.
57	العوامل التي شكلت الاتجاهات السلبية نحو الثقافة العربية الإسلامية
111-68	الفصل الثالث : القراءة الناقدة وتعديل الاتجاهات
69	القراءة: مفهومها ، أهميتها ، طبيعتها ، أنواعها
73	القراءة الناقدة: مفهومها ، أهميتها ، ومهاراتها

82	دراسات عربية وأجنبية أكدت على أهمية تربية مهارات القراءة الناقدة
90	التعليم التعاوني: مفهومه، أسباب استخدامه في هذا البحث، خصائصه
85	الاتجاه: مفهومه، كيف يتكون، أنواعه، وظيفته
105	العلاقة بين تعديل الاتجاهات وتعليم اللغات
163-112	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة
113	أولاً: منهج البحث
114	ثانياً: المجموعة التجريبية
135	ثالثاً: أدوات البحث
135	إعداد مقياس اتجاه دارسي العربي من الأجانب نحو الثقافة العربية الإسلامية
134	إعداد قائمة مهارات القراءة الناقدة للدارسين الأجانب
138	إعداد اختبار القراءة الناقدة (قبلي / بعدي)
147	رابعاً: إعداد البرنامج: أسس البرنامج - أهدافه - محتواه
152	خامساً: تطبيق البرنامج: ملاحظات على التطبيق لأدوات البحث.
161	سادساً: تطبيق البرنامج وملاحظات على التطبيق
178-164	الفصل الخامس: نتائج البحث وتفسيرها
165	مدى تأثير البرنامج في تربية بعض مهارات القراءة الناقدة.
170	نتائج التحقيق من الفرض الثاني
174	التحقق من الفرض الثالث
175	التحقق من الفرض الرابع
176	تفسير نتائج مقياس الاتجاه
178	التحقق من الفرض الخامس
179	ملخص البحث ونتائجها ووصياته
180	أولاً: مشكلات البحث
181	ثانياً: خطوات البحث وإجراءاته
183	ثالثاً: فروض البحث

184	رابعاً: نتائج البحث
184	توصيات البحث
185	مقترنات البحث
201-187	المراجع
190	المراجع العربية
198	المراجعة الأجنبية

### ثانياً: الملاحق

202	الملاحق
203	ملحق رقم (1) أسماء المحكمين
205	ملحق رقم (2) قائمة مهارات القراءة الناقدة.
209	ملحق رقم (3) مقياس اتجاه الدارسين الأجانب نحو الثقافة العربية الإسلامية.
215	ملحق رقم (4) كتاب الدارس
203	ملحق رقم (5) دليل المعلم
368	ملحق رقم (6) اختبار القراءة الناقدة

### ثالثاً: الجداول

89	جدول رقم (1) جدول النسبة المئوية لمهارات القراءة للناطقين بغيرها في المستوى المتقدم
114	جدول رقم (3) مراحل تطبيق البرنامج
118	جدول رقم (4) أفراد البحث من حيث الجنسية والنوع
122	جدول رقم (5) البعد الأول من مقياس اتجاهات الدارسين الأجانب نحو الثقافة العربية الإسلامية

123	جدول رقم (6) البعد الثاني من مقياس اتجاهات الدارسين الأجانب نحو الثقافة العربية الإسلامية
124	جدول رقم (7) البعد الثالث من مقياس اتجاهات الدارسين الأجانب نحو الثقافة العربية الإسلامية
125	جدول رقم (8) البعد الرابع من مقياس اتجاهات الدارسين الأجانب نحو الثقافة العربية الإسلامية
125	جدول رقم (9) أبعاد المقياس والعناصر التي تدرج تحت كل بند من العبارات الموجبة والسلبية
126	جدول رقم (10) أبعاد المقياس وأرقام بنوده السلبية والإيجابية.
127	جدول رقم (11) قيم معامل الثبات لأبعاد مقياس اتجاهات الدارسين الأجانب بعد نتائج التحكيم
129	جدول رقم (12) البعد الأول من أبعاد مقياس اتجاهات الدارسين الأجانب بعد نتائج التحكيم
130	جدول رقم (13) البعد الثاني من أبعاد مقياس اتجاهات الدارسين الأجانب بعد نتائج التحكيم
131	جدول رقم (14) البعد الثالث من أبعاد مقياس اتجاهات الدارسين الأجانب بعد نتائج التحكيم
131	جدول رقم (15) البعد الرابع من أبعاد مقياس اتجاهات الدارسين الأجانب بعد نتائج التحكيم
132	جدول رقم (16) معامل ارتباط كل فرد على حدة من مفردات البعد الأول من مقياس اتجاهات الدارسين.
132	جدول رقم (17) معامل ارتباط كل فرد على حدة من مفردات البعد الثاني من مقياس اتجاهات الدارسين.
132	جدول رقم (18) معامل ارتباط كل فرد على حدة من مفردات البعد الثالث من مقياس اتجاهات الدارسين.
133	جدول رقم (19) معامل ارتباط كل فرد على حدة من مفردات البعد الرابع من مقياس اتجاهات الدارسين

133	جدول رقم (20) معامل ارتباط درجة كل مفردة من مفردات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس ككل.
134	جدول رقم (21) طريق تصحيح العبارات الموجبة والسلبية لمقياس الاتجاه نحو الثقافة العربية الإسلامية.
136	جدول رقم (22) قائمة مهارات القراءة الناقدة مبدئياً قبل العرض على المحكمين.
137	جدول رقم (23) قائمة مهارات التي تم التوصل إليها بعد آراء المحكمين
139	جدول رقم (24) مهارات اختبار القراءة الناقدة للبحث الحالي
141	جدول رقم (25) تمثيل الأسئلة لمهارات القراءة الناقدة
142	جدول رقم (26) قيم معامل الثبات لأبعاد اختبار القراءة الناقدة كل على حدة والمقياس كله باستخدام معامل ألفا كرونباخ
146	جدول رقم (27) معامل ارتباط درجة كل مفردة مع الدرجة الكلية
146	جدول رقم (28) معامل ارتباط درجة كل مفردة مع الدرجة الكلية للاختبار كل بعد استبعاد درجة كل مفردة لاختبار مهارات القراءة الناقدة
158	جدول رقم (29) موضوعات البرنامج وعدد اللقاءات والوقت المخصص لكل لقاء
167	جدول رقم (30) مجموع الرتب الموجبة والسلبية وقيمة (ز) لنتائج اختبار القراءة الناقدة للبرنامج والقديم والمقترح
171	جدول رقم (31) متوسطات درجات في كل مهارة من مهارات القراءة الناقدة في كل من الاختبارين القبلي والبعدي
174	جدول رقم (32) نتائج الاختبار القبلي والبعدي.
175	جدول رقم (33) درجات الدارسين في مقياس الاتجاهات قبلي وبعدي
178	جدول رقم (34) العلاقة بين اتجاهات الدارسين للغة العربية من الأجانب نحو الثقافة العربية الإسلامية وبين تربية مهارات القراءة الناقدة

#### رابعاً: الأشكال

الرقم	فهرس الأشكال
73	شكل رقم (1) العلاقة بين التفكير الناقد والقراءة الناقدة
167	شكل بياني رقم (2) يبين الفرق في التطبيقين القبلي والبعدي
172	شكل بياني رقم (3) الفروق بين درجتي الوسيط لكل مهارة على حدة في التطبيق القبلي والبعدي في اختبار مهارة القراءة الناقدة.

# الفصل الأول

مشكلة البحث: تحديدها - خطة دراستها

أولاً: مقدمة

ثانياً: الإحساس بالمشكلة

ثالثاً: تحديد المشكلة

رابعاً: تحديد مصطلحات البحث

خامساً: حدود البحث

سادساً: إجراءات البحث

سابعاً: فروض البحث

ثامناً: أهمية البحث

