



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

تأثير برنامج لتنمية بعض مهارات القراءة الناقدة باللغة العربية للأجانب، في تعديل اتجاه الطلاب نحو الثقافة العربية الإسلامية

رسالة مقدمة

لنيل درجة الماجستير في التربية

تخصص "مناهج وطرق تدريس اللغة العربية"

إعداد

هالة ناجي عبد الحفيظ حبش

إشراف

الأستاذ الدكتور

محمد إبراهيم عيد

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

فتحي علي يونس

أستاذ المناهج وطرق التدريس اللغة العربية
كلية التربية - جامعة عين شمس

(2009 - 1430)

المستخلص

يدور هذا البحث عن تأثير تنمية بعض مهارات القراءة الناقدة باللغة العربية للأجانب في تعديل اتجاه الدارسين نحو الثقافة العربية الإسلامية، ولقد استخدمت إستراتيجية التعلم التعاوني Cooperative learning، ولقد تضمنت الرسالة المحتوى الثقافي الذي يشتمل على المفاهيم الإسلامية الصحيحة ولقد تناول أربعة أبعاد مثل: (الإسلام والآخر - الجهاد والحرب في المفهوم الإسلامي - الإسلام وحقوق المرأة - الإسلام والعلم) وكان من أهم الموضوعات التي تتضمنها محتوى البرنامج: التسامح مع غير المسلمين وقبول الآخر، وكيف ساعد الإسلام على نشر العلم والحضارة في العالم، وكيف ينظر الإسلام إلى المرأة وحقوقها، وما الفرق بين الجهاد والتطرف.

ولقد توصل البحث إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها وجود علاقة بين تنمية مهارات القراءة الناقدة لدارسي العربية من الأجانب وتعديل اتجاهاتهم السلبية نحو الثقافة العربية الإسلامية.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الدارسين في التطبيق القبلي والبعدي في كل اتجاه من اتجاهات الدارسين الأجانب كل على حد نحو الثقافة العربية الإسلامية.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات اختبار القراءة الناقدة باللغة العربية للأجانب القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تأثير برنامج لتنمية بعض مهارات القراءة الناقدة باللغة العربية للأجانب، في تعديل اتجاه الطلاب نحو الثقافة العربية الإسلامية

رسالة مقدمة

لنيل درجة الماجستير في التربية
تخصص "مناهج وطرق تدريس اللغة العربية"

إعداد

هالة ناجي عبد الحفيظ حبش

إشراف

الأستاذ الدكتور

محمد إبراهيم عيد

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

فتحي علي يونس

أستاذ المناهج وطرق التدريس اللغة العربية
كلية التربية - جامعة عين شمس

(1430 - 2009)



كلية التربية
قسم مناهج وطرق التدريس

اسم الطالبة: هالة ناجي عبد الحفيظ حبش
الدرجة العلمية: ماجستير.
القسم التابع له: مناهج وطرق تدريس اللغة العربية
اسم الكلية: كلية التربية
الجامعة: عين شمس
سنة التخرج: 1995م
سنة المنح: 2009م



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: هالة ناجي عبد الحفيظ حبش

عنوان الرسالة: "تأثير برنامج لتنمية بعض مهارات القراءة الناقدة باللغة العربية للأجانب، في تعديل اتجاه الطلاب نحو الثقافة العربية الإسلامية"

اسم الدرجة: الماجستير

لجنة الإشراف :

1- الاسم: أ. د فتحي علي يونس

2- الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة عين شمس.

1- الاسم: أ.د محمد إبراهيم عيد

2- الوظيفة: أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة عين شمس.

لجنة الحكم والمناقشة :

1- الاسم: أ. د محمد عبد الرؤوف الشيخ

2- الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق التدريس عميد كلية التربية - جامعة طنطا.

1- الاسم: د مصطفى رسلان شلبي

2- الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة عين شمس .

الدراسات العليا .

ختم الإجازة: أجازت الرسالة بتاريخ / / 200

موافقة مجلس الجامعة

200 / /

موافقة مجلس الكلية

200 / /

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ اَب ب بِب پ پپ پ پپ پ پپ پ پپ ن ذ نذ ت ﴾ [سبأ:1]

فأما بعد : فإن من تمام شكر العبد لربه على نعمه، وعطاياه أن يشكر من أجرى على أيديهم النعم، ولقد من الله علي بأن تتلمذت على يد عالمين جليلين أمداني بعلمهما، ولم يبخلا علي بعلم أو بوقت، الأستاذ الدكتور فتحي علي يونس، والأستاذ الدكتور محمد إبراهيم عيد.

وأخص بذلك أستاذي ومعلمي الأستاذ الدكتور فتحي علي يونس، الذي ساندني وآزرني، وسهل لي كل صعب، وذلل لي جميع المشاق، وأعطاني من جهده، وواسع علمه كثيراً .. منذ أن كان هذا البحث فكرة تجول في خاطر، وخطة لم تسطر بعد بمداد القلم، فكان نعم معلم وخير والد. فאלلهم عجز اللسان عن الشكر، وقصرت الكلمات على أن تدرك معروفه، وحسن صنيعه فأوفه عني خير الجزاء.

كما أعبر عن خالص شكري وعميق امتناني لأستاذي الجليل، ومعلمي واسع الإطلاع والمعرفة الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم عيد، خير معلم، أمدني وساعدني وأعطاني من وافر علمه وعمق فلسفته كثيراً، ولا زال يعينني منذ أن وجه ناظري إلى خطة البحث هذه، ولم يدخر جهداً في إرشادي وإمدادي بكل قيم من كتب ومراجع، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أخص بالشكر الأستاذ الدكتور مصطفى رسلان شلبي الذي تفضل بالموافقة على المناقشة ، وكذلك الأستاذ الدكتور محمد عبد الرؤوف الشيخ الذي تفضل بالتحكيم والمناقشة للدراسة ، فلهما جزيل الشكر.

كما لا أنسى تقديم أسمى معاني الشكر إلى زوجي العزيز الذي لولا مساندته ودعمه لي ما تحقق هدفي وكذلك والدتي، وأفراد أسرتي الأحباء وأبنائي الذين تحملوا معي كثيراً من المشقة، كما أتقدم بوافر الشكر إلى صديقة عمري الدكتورة رحاب زناتي على وقوفها بجانبى، ودعمها المستمر لى.

كما أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى هيئة التعريف بالإسلام - بدولة الكويت - والإخوة المشرفين على هذه الهيئة، وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور إبراهيم العدساني ، ومديرة المركز السيدة "دوليرس"، كما أتقدم بوافر الشكر للأستاذ سعيد

الشريف رئيس قسم تعليم اللغة العربية للأجانب بمركز كامز التابع لهيئة التعريف بالإسلام، ورئيس قسم اللغة العربية في المدرسة الأمريكية العالمية بدولة الكويت لما قدم لي من حسن المعاونة والمساعدة، ولا يفوتني في هذا المقام أن أتقدم بالشكر والامتنان للدارسين الأجانب - أفراد الدراسة - الذين ساعدوني في إخراج هذا العمل إلى النور؛ فلهم مني كل الشكر.

اللهم لك الحمد موصولاً لا ينقطع
اللهم تقبل مني هذا الجهد واعف عن تقصيري وخطأي.

الباحثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

} ق ق ق ق ق ق ق ج ج ج ج

{ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{11}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{13}$ $\frac{1}{14}$ $\frac{1}{15}$ $\frac{1}{16}$ $\frac{1}{17}$ $\frac{1}{18}$ $\frac{1}{19}$ $\frac{1}{20}$ $\frac{1}{21}$ $\frac{1}{22}$ $\frac{1}{23}$ $\frac{1}{24}$ $\frac{1}{25}$ $\frac{1}{26}$ $\frac{1}{27}$ $\frac{1}{28}$ $\frac{1}{29}$ $\frac{1}{30}$ $\frac{1}{31}$ $\frac{1}{32}$ $\frac{1}{33}$ $\frac{1}{34}$ $\frac{1}{35}$ $\frac{1}{36}$ $\frac{1}{37}$ $\frac{1}{38}$ $\frac{1}{39}$ $\frac{1}{40}$ $\frac{1}{41}$ $\frac{1}{42}$ $\frac{1}{43}$ $\frac{1}{44}$ $\frac{1}{45}$ $\frac{1}{46}$ $\frac{1}{47}$ $\frac{1}{48}$ $\frac{1}{49}$ $\frac{1}{50}$ $\frac{1}{51}$ $\frac{1}{52}$ $\frac{1}{53}$ $\frac{1}{54}$ $\frac{1}{55}$ $\frac{1}{56}$ $\frac{1}{57}$ $\frac{1}{58}$ $\frac{1}{59}$ $\frac{1}{60}$ $\frac{1}{61}$ $\frac{1}{62}$ $\frac{1}{63}$ $\frac{1}{64}$ $\frac{1}{65}$ $\frac{1}{66}$ $\frac{1}{67}$ $\frac{1}{68}$ $\frac{1}{69}$ $\frac{1}{70}$ $\frac{1}{71}$ $\frac{1}{72}$ $\frac{1}{73}$ $\frac{1}{74}$ $\frac{1}{75}$ $\frac{1}{76}$ $\frac{1}{77}$ $\frac{1}{78}$ $\frac{1}{79}$ $\frac{1}{80}$ $\frac{1}{81}$ $\frac{1}{82}$ $\frac{1}{83}$ $\frac{1}{84}$ $\frac{1}{85}$ $\frac{1}{86}$ $\frac{1}{87}$ $\frac{1}{88}$ $\frac{1}{89}$ $\frac{1}{90}$ $\frac{1}{91}$ $\frac{1}{92}$ $\frac{1}{93}$ $\frac{1}{94}$ $\frac{1}{95}$ $\frac{1}{96}$ $\frac{1}{97}$ $\frac{1}{98}$ $\frac{1}{99}$ $\frac{1}{100}$ }

[آل عمران: ۶۴]

فهرس

صفحة	الموضوع
18-1	الفصل الأول : مشكلة البحث - تحديدها- خطة دراستها
2	أولاً: المقدمة
9	ثانياً: الإحساس بالمشكلة
10	ثالثاً: تحديد المشكلة
11	رابعاً: تحديد مصطلحات البحث
14	خامساً: حدود البحث
15	سادساً: إجراءات البحث
17	سابعاً: فروض البحث
17	ثامناً: أهمية البحث
67-19	الفصل الثاني : تعليم العربية وموقف الغرب من الثقافة العربية الإسلامية
20	نبذة عن تعليم العربية للأجانب
23	أهمية تعليم العربية للأجانب.
26	دراسات عربية اهتمت بتدريس العربية للأجانب
33	الثقافة: مفهومها، أهمية تدريس الثقافة في تعليم اللغات
37	دراسات عربية اهتمت بالجانب الثقافي في برنامج تعليم اللغة العربية للأجانب.
46	أهداف تدريس الثقافة العربية الإسلامية في برامج تعليم العربية للأجانب
48	الثقافة الإسلامية : مفهومها، خصائصها.
56	موقف الغرب من الحضارة العربية الإسلامية.
57	العوامل التي شكلت الاتجاهات السلبية نحو الثقافة العربية الإسلامية
111-68	الفصل الثالث : القراءة الناقدة وتعديل الاتجاهات
69	القراءة: مفهومها، أهميتها، طبيعتها، أنواعها
73	القراءة الناقدة: مفهومها، أهميتها، ومهاراتها

82	دراسات عربية وأجنبية أكدت على أهمية تنمية مهارات القراءة الناقدة
90	التعليم التعاوني: مفهومه، أسباب استخدامه في هذا البحث، خصائصه
85	الاتجاه: مفهومه، كيف يتكون، أنواعه، وظيفته
105	العلاقة بين تعديل الاتجاهات وتعليم اللغات
163-112	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة
113	أولاً: منهج البحث
114	ثانياً: المجموعة التجريبية
135	ثالثاً: أدوات البحث
135	إعداد مقياس اتجاه دارسي العربية من الأجانب نحو الثقافة العربية الإسلامية
134	إعداد قائمة مهارات القراءة الناقدة للدارسين الأجانب
138	إعداد اختبار القراءة الناقدة (قبلي / بعدي)
147	رابعاً إعداد البرنامج: أسس البرنامج - أهدافه - محتواه
152	خامساً: تطبيق البرنامج: ملاحظات على التطبيق لأدوات البحث.
161	سادساً: تطبيق البرنامج وملاحظات على التطبيق
178-164	الفصل الخامس: نتائج البحث وتفسيرها
165	مدى تأثير البرنامج في تنمية بعض مهارات القراءة الناقدة.
170	نتائج التحقق من الفرض الثاني
174	التحقق من الفرض الثالث
175	التحقق من الفرض الرابع
176	تفسير نتائج مقياس الاتجاه
178	التحقق من الفرض الخامس
179	ملخص البحث ونتائجه وتوصياته
180	أولاً: مشكلات البحث
181	ثانياً: خطوات البحث وإجراءاته
183	ثالثاً: فروض البحث

184	رابعًا: نتائج البحث
184	توصيات البحث
185	مقترحات البحث
201-187	المراجع
190	المراجع العربية
198	المراجعة الأجنبية

ثانيًا: الملاحق

202	الملاحق
203	ملحق رقم (1) أسماء المحكمين
205	ملحق رقم (2) قائمة مهارات القراءة الناقدة.
209	ملحق رقم (3) مقياس اتجاه الدارسين الأجانب نحو الثقافة العربية الإسلامية.
215	ملحق رقم (4) كتاب الدارس
203	ملحق رقم (5) دليل المعلم
368	ملحق رقم (6) اختبار القراءة الناقدة

ثالثًا: الجداول

89	جدول رقم (1) جدول النسبة المئوية لمهارات القراءة للناطقين بغيرها في المستوى المتقدم
114	جدول رقم (3) مراحل تطبيق البرنامج
118	جدول رقم (4) أفراد البحث من حيث الجنسية والنوع
122	جدول رقم (5) البعد الأول من مقياس اتجاهات الدارسين الأجانب نحو الثقافة العربية الإسلامية

123	جدول رقم (6) البعد الثاني من مقياس اتجاهات الدارسين الأجانب نحو الثقافة العربية الإسلامية
124	جدول رقم (7) البعد الثالث من مقياس اتجاهات الدارسين الأجانب نحو الثقافة العربية الإسلامية
125	جدول رقم (8) البعد الرابع من مقياس اتجاهات الدارسين الأجانب نحو الثقافة العربية الإسلامية
125	جدول رقم (9) أبعاد المقياس والعناصر التي تدرج تحت كل بند من العبارات الموجبة والسالبة
126	جدول رقم (10) أبعاد المقياس وأرقام بنوده السلبية والإيجابية.
127	جدول رقم (11) قيم معامل الثبات لأبعاد مقياس اتجاهات الدارسين الأجانب بعد نتائج التحكيم
129	جدول رقم (12) البعد الأول من أبعاد مقياس اتجاهات الدارسين الأجانب بعد نتائج التحكيم
130	جدول رقم (13) البعد الثاني من أبعاد مقياس اتجاهات الدارسين الأجانب بعد نتائج التحكيم
131	جدول رقم (14) البعد الثالث من أبعاد مقياس اتجاهات الدارسين الأجانب بعد نتائج التحكيم
131	جدول رقم (15) البعد الرابع من أبعاد مقياس اتجاهات الدارسين الأجانب بعد نتائج التحكيم
132	جدول رقم (16) معامل ارتباط كل فرد على حدة من مفردات البعد الأول من مقياس اتجاهات الدارسين.
132	جدول رقم (17) معامل ارتباط كل فرد على حدة من مفردات البعد الثاني من مقياس اتجاهات الدارسين.
132	جدول رقم (18) معامل ارتباط كل فرد على حدة من مفردات البعد الثالث من مقياس اتجاهات الدارسين.
133	جدول رقم (19) معامل ارتباط كل فرد على حدة من مفردات البعد الرابع من مقياس اتجاهات الدارسين

133	جدول رقم (20) معامل ارتباط درجة كل مفردة من مفردات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس ككل.
134	جدول رقم (21) طريق تصحيح العبارات الموجبة والسالبة لمقياس الاتجاه نحو الثقافة العربية الإسلامية.
136	جدول رقم (22) قائمة مهارات القراءة الناقدة مبدئيًا قبل العرض على المحكمين.
137	جدول رقم (23) قائمة مهارات التي تم التوصل إليها بعد آراء المحكمين
139	جدول رقم (24) مهارات اختبار القراءة الناقدة للبحث الحالي
141	جدول رقم (25) تمثيل الأسئلة لمهارات القراءة الناقدة
142	جدول رقم (26) قيم معامل الثبات لأبعاد اختبار القراءة الناقدة كل على حدة والمقياس كله باستخدام معامل ألفا كرونباخ
146	جدول رقم (27) معامل ارتباط درجة كل مفردة مع الدرجة الكلية
146	جدول رقم (28) معامل ارتباط درجة كل مفردة مع الدرجة الكلية للاختبار ككل بعد استبعاد درجة كل مفردة لاختبار مهارات القراءة الناقدة
158	جدول رقم (29) موضوعات البرنامج وعدد اللقاءات والوقت المخصص لكل لقاء
167	جدول رقم (30) مجموع الرتب الموجبة والسالبة وقيمة (ز) لنتائج اختبار القراءة الناقدة للبرنامج والقديم والمقترح
171	جدول رقم (31) متوسطات درجات في كل مهارة من مهارات القراءة الناقدة في كل من الاختبارين القبلي والبعدي
174	جدول رقم (32) نتائج الاختبار القبلي والبعدي.
175	جدول رقم (33) درجات الدارسين في مقياس الاتجاهات قبلي وبعدي
178	جدول رقم (34) العلاقة بين اتجاهات الدارسين للغة العربية من الأ جانب نحو الثقافة العربية الإسلامية وبين تنمية مهارات القراءة الناقدة

رابعًا: الأشكال

الرقم	فهرس الأشكال
73	شكل رقم (1) العلاقة بين التفكير الناقد والقراءة الناقدة
167	شكل بياني رقم (2) يبين الفرق في التطبيقين القبلي والبعدي
172	شكل بياني رقم (3) الفروق بين درجتى الوسيط لكل مهارة على حدة في التطبيق القبلي والبعدي في اختبار مهارة القراءة الناقدة.

الفصل الأول

مشكلة البحث: تحديدها - خطة دراستها

أولاً: مقدمة

ثانياً: الإحساس بالمشكلة

ثالثاً: تحديد المشكلة

رابعاً: : تحديد مصطلحات البحث

خامساً: حدود البحث

سادساً: إجراءات البحث

سابعاً : فروض البحث

ثامناً: أهمية البحث