



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم أصول التربية

تصور مقترح لتقويم أداء أعضاء هيئة التدريس التربويين فى ضوء المحاسبية والحرية الأكاديمية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه
الفلسفة فى التربية
(تخصص أصول التربية)

إعداد
سناء أحمد كمال عبد السلام

إشراف

أ.د. سعيد إبراهيم طعيمة أستاذ أصول التربية مدير مركز تطوير التعليم الجامعى الأسبق كلية التربية – جامعة عين شمس	أ.د. على السيد الشخيبى أستاذ ورئيس قسم أصول التربية الأسبق مدير مركز تطوير التعليم الجامعى الأسبق كلية التربية – جامعة عين شمس
---	---

أ.م.د. إيهاب السيد إمام
أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية – جامعة عين شمس

2011

Ain Shams University
College of Education
Department of Foundations of Education

**A Suggested Vision for Performance Evaluation Of
Educational Staff Members in Terms of Accountability
and Academic Freedom**

A Dissertation for
Ph.D. Degree in Education
“Foundations of Education”

Submitted by
Sanaa Ahmed Kamal Abd EL-Salam

Supervision

Dr. Aly E. El-Shikhaiby

Professor and Previous Head of The
Department of Foundations of Education.
Previous Director of the Center for
Developing University Education.

Dr. Said Ebrahim Toaima

Professor of Foundations of Education.
Previous Director of the Center for
Developing University Education

Dr.Ehab El-Sayed Emam

Professor Assistant of Foundations of Education

2011

أولاً: فهرس محتويات الرسالة

الصفحة	الموضوع
62 2	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
8 2	مقدمة
9 8	مشكلة الدراسة.
10 9	أهمية الدراسة و مبرراتها.
11 10	حدود الدراسة.
13 11	منهجية الدراسة.
14 13	تعريف المصطلحات.
16 15	خطوات الدراسة.
62 16	الدراسات السابقة:
31 16	أولاً: دراسات سابقة في مجال تقويم أداء عضو هيئة التدريس.
48 31	ثانياً: دراسات سابقة في مجال المحاسبية التعليمية.
62 48	ثالثاً: دراسات سابقة في مجال الحرية الأكاديمية و الاستقلالية.
128 64	الفصل الثاني تقويم أداء عضو هيئة التدريس تعريفه وأنواعه تطوره التاريخي أهميته شروط نجاحه
64	مقدمة
81 65	المحور الأول: تعريف تقويم الأداء وبعض المفاهيم المرتبطة به:
70 66	1 تعريف التقويم.
71 70	2 تعريف الأداء.

الصفحة	الموضوع
75 71	3 تعريف تقويم أداء عضو هيئة التدريس.
77 75	4 تقويم الأداء المؤسسى وأنواعه.
81 77	5 الفرق بين التقويم وبعض المفاهيم المرتبطة:
79 78	أ. التقويم والبحث العلمى.
80 79	ب. التقويم والقياس.
81 80	ج. التقويم والمحاسبية.
87 81	المحور الثانى: التطور التاريخى لتقويم الأداء فى العصر الحديث:
85 82	1 إسهامات الولايات المتحدة الأمريكية.
87 85	2 إسهامات أوروبا فى التطور الحديث لتقويم الأداء.
96 87	المحور الثالث: أهمية تقويم أداء عضو هيئة التدريس.
115 96	المحور الرابع: أغراض تقويم أداء عضو هيئة التدريس:
100 98	1 التقويم بغرض تحسين الأداء و التنمية المهنية.
102 100	2 التقويم بغرض المحاسبية.
104 102	3 المقارنة بين أنماط تقويم الأداء.
115 105	4 قضية التعارض بين التقويم التكوينى والتقويم التجميعى:
107 106	أ مبررات عدم الجمع بين التقويم التكوينى والتقويم التجميعى.
108 107	ب مبررات الجمع بين التقويم التكوينى والتقويم التجميعى.
112 109	ج الطرق الممكنة للتوفيق بين الغرض التكوينى والغرض التجميعى للتقويم.
115 112	د تجارب لبعض الجامعات فى الجمع بين التقويم التكوينى والتقويم التجميعى.

الصفحة	الموضوع
119 115	المحور الخامس: صعوبات تقييم أداء عضو هيئة التدريس.
128 119	المحور السادس: شروط نجاح تقييم أداء عضو هيئة التدريس.
168 130	الفصل الثالث
	مداخل تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والمحاسبية التعليمية
131 130	مقدمة
133 131	أولاً: تصنيف مداخل تقييم الأداء.
168 134	ثانياً: بعض المداخل النظرية لتقييم أداء عضو هيئة التدريس:
138 134	1 مدخل التقييم الموجه بالأهداف لتيلر.
140 138	2 مدخل التقييم الموجه بالتححرر من الهدف لسكريفين.
145 140	3 نموذج تقييم ال CIPP لستفليبم.
155 145	4 نظم الاعتماد.
163 155	5 مداخل تقييم القيمة المضافة.
168 163	6 مدخل التقييم الديموقراطي التشاوري.
241 170	الفصل الرابع
	المحاسبية في التعليم الجامعي
175 170	مقدمة
	المحور الأول: تعريف المحاسبية التعليمية:
177 175	1 التعريف اللغوي للمحاسبية.
183 177	2 التعريف العلمي للمحاسبية التعليمية.
192 184	المحور الثاني: التطور التاريخي لحركة المحاسبية في التعليم.
201 193	المحور الثالث: أنواع المحاسبية التعليمية.
204 201	المحور الرابع: مستويات المحاسبية التعليمية ومبادئها.
205 204	المحور الخامس: الخصائص العامة للمحاسبية التعليمية.

الصفحة	الموضوع
207 205	المحور السادس: أهمية وأهداف المحاسبية الإيجابية.
210 208	المحور السابع: تحديات تطبيق نظم المحاسبية فى التعليم العالى.
219 211	المحور الثامن: متطلبات إعداد وتطبيق نظم ونماذج المحاسبية فى التعليم العالى.
241 220	المحور التاسع: بعض نماذج المحاسبية التعليمية بالولايات المتحدة الأمريكية:
237 220	أولاً: نماذج الجيل الثانى من المحاسبية التعليمية:
224 221	1. نموذج السوق المنضبط.
227 225	ب نموذج تمهين المعلم.
231 227	ج نموذج تحسين الجودة.
235 231	د نظام ال-P-16.
237 235	هـ نموذج شراكة المجتمع المحلى.
241 237	ثانياً: بعض تجارب محاسبية التعليم العالى الخاصة بالولايات الأمريكية:
239 238	1. تجربة كروت التقرير.
241 239	2. تجربة الميزانية المعتمدة على الأداء.
302 243	الفصل الخامس
	الحرية الأكاديمية و تقويم أداء عضو هيئة التدريس التربوى
244 243	مقدمة
257 245	المحور الأول: تعريف الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس، واستقلالية الجامعة:
252 245	أولاً: تعريف الحرية الأكاديمية.
257 252	ثانياً: تعريف استقلالية الجامعة.

الصفحة	الموضوع
266 258	المحور الثانى:التطور التاريخى للحرية الأكاديمية:
259 258	1. الحرية الأكاديمية فى العصور الوسطى.
263 259	2. الحرية الأكاديمية فى العصور الحديثة.
266 263	3. الحرية الأكاديمية فى القرن العشرين.
268 266	المحور الثالث: أنواع الحرية الأكاديمية.
271 268	المحور الرابع: معايير الحرية الأكاديمية.
274 272	المحور الخامس:ركائز الحرية الأكاديمية.
281 274	المحور السادس:ضوابط الحرية الأكاديمية.
290 281	المحور السابع:المحاسبية التعليمية وتقويم الأداء كعوامل تهدد الاستقلالية والحرية الأكاديمية.
302 290	المحور الثامن:بعض الحلول المقترحة للتوفيق بين نظم المحاسبية التعليمية وتقويم الأداء، والاستقلالية الجامعية والحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس:
293 292	أولاً:دور المؤسسة الجامعية فى مواجهة المجتمع.
295 293	ثانياً:دور الجامعة فى إنشاء سياسات محاسبية بنائية.
298 295	ثالثاً:دور الجامعة فى قيادة التغيير الثقافى بداخلها من أجل تفعيل نظم تقويم الأداء والمحاسبية التعليمية.
300 298	رابعاً:دور القائمون على الإدارة فى تنمية العلاقات الإنسانية من أجل تفعيل نظم تقويم الأداء.
302 300	خامساً:دور الأساتذة المحنكون فى الحفاظ على الحرية الأكاديمية.

الصفحة	الموضوع
366 304	الفصل السادس تطور إعداد أعضاء هيئة التدريس التربويين وتقويم أدائهم فى المجتمع المصرى
305 304	مقدمة
314 306	المحور الأول: تطور كليات التربية فى مصر .
317 314	المحور الثانى: نظم ومجالات إعداد المعلم بكليات التربية.
322 318	المحور الثالث: إعداد عضو هيئة التدريس التربوى.
330 322	المحور الرابع: كفاءات أداء عضو هيئة التدريس التربوى:
326 323	أولاً: أداء عضو هيئة التدريس.
330 326	ثانياً: كفاءات عضو هيئة التدريس التربوى.
339 330	المحور الخامس: واقع تقويم أداء عضو هيئة التدريس التربوى (اللجان العلمية).
356 339	المحور السادس: ملامح تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس التربويين بالجامعات المصرية:
348 345	أولاً: مشروع تطوير كليات التربية FOEP.
352 348	ثانياً: مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات FLDP.
356 352	ثالثاً: مشروع توكيد الجودة والاعتماد QAAP.
366 356	المحور السابع: تقويم أداء عضو هيئة التدريس الجامعى التربوى فى ضوء الجودة والاعتماد:
359 357	أولاً: نشأة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد AQAAE.
361 359	ثانياً: معايير التقويم و الاعتماد لمؤسسة التعليم العالى.
366 361	ثالثاً: بعض إجراءات توكيد الجودة والتأهل للاعتماد بكليات التربية والمعلقة بتقويم أداء أعضاء هيئة التدريس.

الصفحة	الموضوع
457 367	الفصل السابع أساليب و تجارب عالمية فى تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس التربويين
368 368	مقدمة
409 368	المحور الأول: أساليب تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس:
385 369	أولاً: تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس:
371 371	1 تعريف تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس.
373 371	2 أنواع تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس.
378 373	3 مبررات استخدام تقويم الطلاب لأعضاء هيئة التدريس.
380 378	4 بعض (السليبات المشكلات) المتعلقة بتقويم الطلاب لأعضاء هيئة التدريس.
385 381	5 الخطوط الإرشادية (آليات) لنجاح التقويمات الطلابية لأعضاء هيئة التدريس.
395 385	ثانياً: تقويم الزملاء لعضو هيئة التدريس:
388 387	1 تعريف تقويم الزملاء.
390 388	2 طرق ومجالات تقويم الزملاء التكوينية.
392 390	3 فوائد استخدام تقويم الزملاء.
394 392	4 عوامل إحجام أعضاء هيئة التدريس عن الاشتراك فى تقويم الزملاء.
395 394	5 آليات نجاح تقويم الزملاء.
407 395	ثالثاً: ملف إنجاز عضو هيئة التدريس:
399 397	1 تعريف ملف إنجاز عضو هيئة التدريس.
402 399	2 مكونات أو عناصر ملف إنجاز عضو هيئة التدريس.

الصفحة	الموضوع
403 403	3 معايير تقويم أداء عضو هيئة التدريس من خلال ملف الإنجاز .
407 404	4 أهمية استخدام ملف إنجاز عضو هيئة التدريس .
409 407	رابعاً:التقويم الشامل لأداء عضو هيئة التدريس .
438 409	المحورالثانى: تجارب عالمية فى تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس:
	أولاً:تجربة جامعة لاتروب .
412 409	ثانياً:تجربة كلية التربية بجامعة أوكلاند .
415 412	ثالثاً:تجربة جامعة ولاية كارولينا الشمالية .
417 415	رابعاً:تجربة كلية المجتمع التقنية بولاية مينيسوتا .
418 417	خامساً:تجربة جامعة الملك سعود .
421 419	سادساً:تجربة جامعة الشارقة بالإمارات العربية المتحدة .
422 421	سابعاً:تجربة جامعة روبرت جوردن البريطانية .
425 423	ثامناً:تجربة جامعة أركنساس المركزية .
429 426	تاسعاً:تجربة جامعة ساسكاتشوان الكندية فى تقويم أداء أعضاء هيئة
431 429	التدريس بها .
	عاشراً:تجربة جامعة ساسكاتشوان فى استخدام ملف الإنجاز
432 431	التدريس .
	حادى عشر:تجربة الجامعة الأمريكية بالقاهرة .
435 433	ثانى عشر:تجربة كلية طب الأسنان بجامعة دمشق .
438 436	المحور الثالث: بعض الدراسات السابقة المرتبطة بأساليب تقويم أداء
457 438	أعضاء هيئة التدريس:
	أولاً:دراسات مرتبطة بتقويم الطالب لعضو هيئة التدريس .
449 438	ثانياً:دراسات مرتبطة بتقويم الزملاء لعضو هيئة التدريس .
452 449	الموضوع

الصفحة	
457 452	ثالثاً: دراسات مرتبطة بالتقويم الذاتى لعضو هيئة التدريس.
457 456	رابعاً: تعليق الباحثة على الدراسات السابقة المرتبطة بأساليب تقويم أداء عضو هيئة التدريس.
499 459	الفصل الثامن إجراءات الدراسة الميدانية
460 460	أولاً: أهداف الدراسة.
461 461	ثانياً: متغيرات الدراسة.
462 461	ثالثاً: التعريفات الإجرائية للمتغيرات.
464 463	رابعاً: عينة الدراسة.
469 464	خامساً: أداة جمع البيانات.
470 469	سادساً: التحليل الإحصائى للبيانات.
499 470	سادساً: عرض نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها.
556 500	الفصل التاسع تصور مقترح لتقويم أداء أعضاء هيئة التدريس التربويين فى ضوء كل من المحاسبية التعليمية والحرية الأكاديمية
502 501	مقدمة
504 502	المحور الأول: منطلقات التصور المقترح.
506 505	المحور الثانى: مرتكزات التصور المقترح.
507 506	المحور الثالث: أهداف التصور المقترح.
550 507	المحور الرابع: محتوى التصور المقترح:
511 507	أولاً: سياسات تقويم أداء و محاسبية أعضاء هيئة التدريس التربويين.
	ثانياً: أهداف تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس التربويين.
512 511	ثالثاً: إجراءات تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس التربويين.
515 513	الموضوع

الصفحة	
517 515	رابعاً:معايير تقويم ومحاسبية أعضاء هيئة التدريس التربويين.
524 517	خامساً:أدوار وكفاءات عضو هيئة التدريس التربوى.
534 525	سادساً:أساليب مقترحة لتقويم أداء أعضاء هيئة التدريس التربويين.
	سابعاً:آلية مقترحة لتقويم أداء أعضاء هيئة التدريس التربويين.
540 535	ثامناً:استخدامات نتائج تقويم أداء عضو هيئة التدريس التربوى.
550 540	المحور الخامس:معوقات تطبيق التصور المقترح.
552 551	المحور السادس:عوامل نجاح تطبيق التصور المقترح.
555 552	خاتمة الدراسة.
556 556	المراجع
600 558	أولاً: المراجع العربية.
581 558	ثانياً: المراجع الإنجليزية.
600 581	الملاحق
613 601	ملحق رقم(1): قائمة بأسماء السادة المحكمين وفقاً للدرجة العلمية
605 602	والترتيب الأبجدي.
	ملحق رقم(2): الصورة النهائية لاستطلاع رأى بعد التحكيم.
613 606	ملخصا الدراسة
	باللغتين العربية والإنجليزية
	ملخص الدراسة باللغة العربية.
623 614	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.
1-6	

ثانياً: فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
104 103	المقارنة بين التقويم التكويني والتقويم التجميعي.	(1)
144	علاقة الأنماط الأربع للتقويم بالتقويم التكويني والتجميعي.	(2)
186	مراحل تطور فكر وممارسات المحاسبية العامة.	(3)
192 191	بعض الاختلافات بين المحاسبية التعليمية التقليدية والمحاسبية التعليمية الجديدة.	(4)
223	مكونات نموذج السوق المنضبط للمحاسبية التعليمية.	(5)
308	تطور أعداد طلاب المرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس والمعاونين بالجامعات من عام 1999/98 2009/2008.	(6)
313	تطور أعداد الطلاب المقيدون بكليات التربية ونسبتهم في الجامعات خلال الفترة من 1995/94 2003/2002.	(7)
313	تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكليات التربية والجامعات من 1995/94 2003/2002.	(8)
334 333	تطور اللجان العلمية الدائمة لترقيات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية.	(9)
351	الجدارات الواجب توافرها في أعضاء هيئات التدريس و القيادات، وبرامج التدريب عليها.	(10)
	- ك -	

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
414	قائمة العناصر المعيارية لتقويم التدريس والمقررات بكلية التربية بجامعة أوكلاند.	(11)
463	توزيع أفراد العينة وفقاً للنوع والدرجة العلمية.	(12)
464	توزيع أفراد العينة وفقاً للجامعة وكلية التربية التابعة لها.	(13)
471	مجموع الدرجات والنسبة المئوية والمتوسط النسبي والترتيب لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور سياسة وأهداف تقويم أداء ومحاسبية عضو هيئة التدريس التربوي في علاقتها بمستوى تحقيق الحرية الأكاديمية.	(14)
476	مجموع الدرجات والنسبة المئوية والمتوسط النسبي والترتيب لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور إجراءات تقويم أداء ومحاسبية عضو هيئة التدريس التربوي في علاقتها بمستوى تحقيق الحرية الأكاديمية.	(15)
480	مجموع الدرجات والنسبة المئوية و المتوسط النسبي والترتيب لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور معايير تقويم أداء ومحاسبية عضو هيئة التدريس التربوي في علاقتها بمستوى تحقيق الحرية الأكاديمية.	(16)
الصفحة	الموضوع	

رقم الجدول		
(17)	مجموع الدرجات والنسبة المئوية والمتوسط النسبي والترتيب لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور أدوار وكفاءات عضو هيئة التدريس التربوى فى علاقتها بمستوى تحقيق الحرية الأكاديمية.	484
(18)	مجموع الدرجات والنسبة المئوية والمتوسط النسبي والترتيب لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور وسائل/آليات تقويم أداء عضو هيئة التدريس التربوى فى علاقتها بمستوى تحقيق الحرية الأكاديمية.	489
(19)	مجموع الدرجات والنسبة المئوية والمتوسط النسبي والترتيب لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور استخدام نواتج تقويم أداء عضو هيئة التدريس التربوى فى علاقتها بمستوى تحقيق الحرية الأكاديمية.	494
(20)	مستويات وضع سياسات تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس التربويين وأنواع التقويم والتوقيت.	541