



كلية رياض الأطفال

قسم العلوم النفسية

دراسة إكلينيكية لبعض المتغيرات المرتبطة بفوبيا الحياة المدرسية لدى طفل الروضة

رسالة مقدمه من الطالبة

رشا محمود محمد حسين

المعيدة بقسم العلوم النفسية

كلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية

للحصول على درجة الماجستير فى التربية (رياض أطفال)

إشراف

الأستاذ الدكتور

سليمان محمد سليمان

أستاذ علم النفس التربوى بكلية التربية

جامعة بنى سويف

الأستاذ الدكتور

عبد الفتاح على غزال

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ والعميد

الأسبق لكلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية

الدكتور

رحاب محمود صديق

مدرس الصحة النفسية

كلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية

٢٠١١م / ١٤٣٢هـ



Alexandria University

Faculty of Kindergarten

Department of Psychological Sciences

Clinical study for some variables associated with school phobia of the kindergarten child

Theses submitted by the requesting

Rasha Mahmoud Mohamed Hussein

Demon, Department of Psychological Sciences

Faculty of Kindergarten - University of Alexandria

For a master's degree

Supervision by

Prof. Dr.

Abdel Fattah Ali

Ghazal

Professor of mental Hygiene

And ex – dean of kindergarten

College , Alexandria university

Prof. Dr.

Suleiman Mohammed

Suleiman

professor of Educational

psychology faculty of education

beni sueif university

Dr

Rehab Mahmoud seddik

Lecturer of mental hygiene of kindergarten

College , Alexandria university

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



قال تعالى:

(وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ
وَالْحِكْمَةَ ۖ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ
تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ
عَلَيْكَ عَظِيمًا)

صدق الله العظيم

(سورة النساء : آية ١١٣)

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه ، الحمد لله عدد ما كان وعدد ما يكون ، وعدد الحركات والسكون ، الحمد لله خيراً مما نقول ، وفوق ما نقول .

" رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ " (النمل : ١٩)

اللهم علمنا ما ينفعنا ، وانفعنا بما علمتنا ، وزدنا علماً ، أحمده وأشكره جل شأنه على توفيقه وإحسانه وعلى مامن به على بكرمه وفضله من وصول هذا العمل المتواضع الذي أرجو أن يتحقق الهدف المرجو منه وأصلي وأسلم على من بعثه ربه هادياً ومبشراً ونذيراً ، صلي الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه ومن سار على نهجه إلى يوم الدين .

يشرفني أن أتقدم بعظيم الشكر والعرفان لكل من ساهم في هذا العمل ، بوقته أو بجهد أو بدعائه ولم أتمكن من إيفائه حقه فجزاه الله عني خير الجزاء والشكر ، أتقدم بوافر الشكر وعظيم التقدير والإمتنان لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / **عبد الفتاح على غزال** ، أستاذ الصحة النفسية المتفرغ بكلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية ، وعميد الكلية الأسبق ، الذي يعد رائداً من رواد الدراسات النفسية العربية واعترافاً بفضله وعلمه وخلقه ، ولما بذله من توجيه وآراء سديدة ، ولما غمرني به من علم غزير وخلق فاضل نبيل ، أثناء فترة دراستي وأثناء إشرافه على هذه الدراسة فله من الشكر أجزله .. ومن التقدير أعظمه .. ومن الدعاء أصدقاه ... على ما وجدت منه الباحثة ، من دعم وتشجيع ورعاية ومساندة ابتداء من مرحلة البكالوريوس وحتى الآن ، شكراً يوازي عطاءه ، ويليق بإنسانيته وأخلاقه وسلوكه .

كما أتوجه بخالص شكري وتقديري وعظيم امتناني إلى استاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / **سليمان محمد سليمان** ، أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية – جامعة بنى سويف لشئون التعليم والطلاب الذي تبني الباحثة والبحث منذ بداية الطريق ، فكان لتوجيهاته عظيم الأثر لظهور البحث بهذه الصورة حيث كان خير معين وخير موجه ، فجزاه الله عني خيراً ومتعه بوافر الصحة والعافية .

كما أسجل بكل الإعزاز والتقدير أسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان للدكتورة / **رحاب محمود صديق** على سعة صدرها ونبل أخلاقها ، وحسن توجيهاتها ، وكريم وصدق مشاعرها ، ولما وجدت منها الباحثة من اهتمام ، ودعم وتشجيع خلال مسيرتها العلمية ، وإبداء توجيهاتها ومقترحاتها التي ساهمت في إنجاز هذا العمل فلها منى جزيل الشكر والعرفان .

وأتوجه بشكري للأستاذة الكرام أعضاء لجنة المناقشة الأستاذة الدكتورة / **حزم على عبد الواحد** أستاذ مساعد الصحة النفسية المتفرغ بكلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية على تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها ، نفع الله بها كل من نهل من علمها وتلمذ على يديها وجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / **محمد حسين سعيد** أستاذ علم النفس المساعد بكلية التربية جامعة بنى سويف لتفضله بقبول مناقشة هذا العمل والحكم عليه والإستفادة من علمه ، فله منى جزيل الشكر وعظيم التقدير .

كما أتقدم بجزيل الشكر للأستاذة الدكتورة / **فاتن إبراهيم عبد اللطيف** أستاذ صحة الأم والطفل وعميد كلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية ، على ما وجدته الباحثة منها من عون وتشجيع فلها منى خالص الشكر والتقدير ، كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / **إبراهيم فهمى خربوش** أستاذ صحة الأم والطفل ووكيل كلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية ، على ما وجدته الباحثة منه من دعم وتذليل جميع الصعوبات فله منى خالص الشكر والتقدير .

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ الدكتور / **أشرف محمد عبد الغنى شريت** أستاذ الصحة النفسية ورئيس قسم العلوم النفسية بكلية رياض الاطفال جامعة الإسكندرية لما بذله من توجيه وآراء سديدة للباحثة فله منى خالص الشكر والتقدير ، والشكر موصول لجميع أعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم النفسية كلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية ، جعل الله أدائهم في ميزان حسناتهم وخالص الشكر لجميع السادة أعضاء هيئة التدريس محكمين أدوات الدراسة ، كما أتقدم بالشكر والتقدير لكل من أستفادت الباحثة منهم من مسئولى مراكز البحوث والمكتبات العامة ومصادر المعلومات .

وإلى من يعجز لسانی أن یوفیهم حقهم ... والدين الكبير الذي يصعب علىّ الوفاء به .. إلى من شملوني بدعواتهم وعونهم . والذى العزیز , فحقاً یعجز قلمی , ولا أجد فی قوامیس الكلام ألفاظاً ومعان توفیه حقه مهما تحدثت وأسهبته ، ذا القلب المخلص والید الکریمه واللسان الصادق ، حیث دفعنی إلى مواصلة هذا البحث وساعدنی على اجتياز العقبات ... متعه الله بالصحة والعافیة ، وأطال عمره وجزاه خیر الجزاء لما تحملته عني في سبیل إتمام هذه الدراسة .

وإلى والدتي أطال الله عمرها وأمدّها بالصحة والعافیة ، التي أمدتني بعطفها ورعايتها ، والتي تجد رحيق متعتها في المعاناة من أجلي ، فجزاها الله عني خیر الجزاء .

وختاماً أتوجه إلى الله عز وجل داعية أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي خالصاً لوجه الله تعالى فإن أصبت فمن الله ، وإن قصرت فهو مني ، فالكمال لله وحده ، وحسبي أنى اجتهدت ، وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب .

" وَأَخِرُ دَعْوَاهُمْ أَنِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ " (يونس : ١٠)

أولاً : فهرس المحتويات

رقم
الصفحة

الموضوع

١٣-١	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
٢	- مقدمة
٤	- مشكلة الدراسة
٦	- أهمية الدراسة
٧	- أهداف الدراسة
٨	- مصطلحات الدراسة
١٢	- حدود الدراسة
١٣	- خطوات الدراسة
	الفصل الثاني الإطار النظري لمفاهيم الدراسة
١٥	- مقدمة
١٧ - ٥٦	المبحث الأول :- فوبيا الحياة المدرسية
١٧	- أولاً :- مفهوم الفوبيا
١٨	- ثانياً :- تصنيفات الفوبيا
٢١	- ثالثاً :- مفهوم فوبيا الحياة المدرسية
٢٤	- رابعاً :- أعراض فوبيا الحياة المدرسية
٢٥	- أ - أعراض عضوية
٢٦	- ب - أعراض نفسية واجتماعية
٣١	- خامساً :- تصنيفات فوبيا الحياة المدرسية
٣٦ - ٤٤	- سادساً :- النظريات المفسرة لفوبيا الحياة المدرسية
٣٦	- أ - نظرية التحليل النفسي
٤٠	- ب - النظرية السلوكية
٤٤	- سابعاً :- مراحل تطور فوبيا الحياة المدرسية
٤٧	- ثامناً :- التشخيص الفارق بين فوبيا الحياة المدرسية وبعض المفاهيم الأخرى
٤٧	١- قلق الانفصال
٥١	٢- الرفض المدرسي
٥٤	٣- التغيب عن المدرسة
٥٧ - ٩٩	المبحث الثاني :- المتغيرات المرتبطة بفوبيا الحياة المدرسية
٥٧	- مقدمة
٥٨	- أولاً :- المتغيرات الأسرية

٥٨	- مقدمة
٥٨	- مفهوم الأسرة
٥٩	- أساليب المعاملة الوالدية
٦١	- مفهوم أساليب المعاملة الوالدية
٦٢	١ - أسلوب الحماية الزائدة والتدليل
٦٦	٢ - أسلوب تلقين القلق الدائم والشعور بالذنب
٦٨	٣ - أسلوب التسلط
٦٩	٤ - أسلوب الإهمال
٧١	٥ - التذبذب في المعاملة
٧٢	٦ - أسلوب التفرقة الوالدي
٧٤	- العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية وفوبيا الحياة المدرسية
٧٧ - ٩٠	ثانياً :- متغيرات بيئة الروضة
٧٧	- مقدمة
٧٩	- مفهوم بيئة الروضة
٨٠	١- العلاقة مع المعلمة
٨٣	٢- العلاقة مع الأقران
٨٥	٣ - إمكانيات الروضة
٨٦	أولاً - الإمكانيات المادية
٨٧	ثانياً : الإمكانيات البشرية
٨٨	- العلاقة بين متغيرات بيئة الروضة وفوبيا الحياة المدرسية
٩١ - ٩٩	ثالثاً :- المتغيرات الشخصية
٩١	- مقدمة
٩١	- مفهوم الشخصية
٩٣	- الثقة بالنفس
٩٣	- مفهوم الثقة بالنفس
٩٤	- العلاقة بين الثقة بالنفس وفوبيا الحياة المدرسية
٩٩	- تعقيب عام على الإطار النظري لمفاهيم الدراسة
١٠٠	- فروض الدراسة
	الفصل الثالث
	منهج الدراسة وإجراءاتها
١٠٣	- أولاً :- منهج الدراسة
١٠٤	- ثانياً :- عينة الدراسة
١٠٥	- العينة الإستطلاعية
١٠٥	- العينة الأساسية
١٠٦	- عينة الدراسة الأكلينيكية
١٠٦	- ثالثاً :- أدوات الدراسة
١٠٦	١ - مقياس فوبيا الحياة المدرسية
١٢١	٢- مقياس أساليب المعاملة الوالدية
١٣٥	٣- مقياس بيئة الروضة
١٤٤	٤ - مقياس الثقة بالنفس
١٥٣	٥ - دليل واستمارة دراسة الحالة

١٥٤	٦- اختبار تفهم الموضوع للأطفال
١٥٩	٧- اختبار رسم الأسرة والمدرسة المتحركة
١٦٤	- رابعاً :- إجراءات التطبيق وخطواته
١٦٥	- خامساً :- المعالجة الإحصائية للبيانات
	الفصل الرابع مناقشة النتائج وتفسيرها
١٦٧	- مقدمة
١٦٧	- نتائج الفرض الأول ومناقشتها
١٧٣	- نتائج الفرض الثاني ومناقشتها
١٧٦	- نتائج الفرض الثالث ومناقشتها
١٧٩	- نتائج الدراسة الإكلينيكية ومناقشتها
١٨٠	- الحالة الأولى
٢٠٢	- الحالة الثانية
٢٢١	- الحالة الثالثة
٢٣٩	- الحالة الرابعة
٢٥٥	- الديناميات والعوامل اللاشعورية الكامنة وراء اضطراب فوبيا الحياة المدرسية لدى طفل الروضة
٢٦٢	- تعليق عام على نتائج الدراسة
٢٦٦	- ملخص الدراسة
٢٧٣	- توصيات الدراسة
٢٧٦	- بحوث ودراسات مقترحة
٢٧٩ - ٣٠٧	قائمة المراجع
٢٧٩	- أولاً :- المراجع العربية
٢٩٠	- ثانياً :- المراجع الأجنبية
٣٠٨ - ٣٧٢	- ملاحق الدراسة
٣٠٩	- مقياس فوبيا الحياة المدرسية
٣١٦	- مقياس أساليب المعاملة الوالدية
٣٢٧	- مقياس بيئة الروضة
٣٣٢	- مقياس الثقة بالنفس
٣٣٦	- قائمة بأسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة
٣٣٩	- استمارة دراسة الحالة
٣٤٥	- اختبار تفهم الموضوع للأطفال
٣٥٥	- اختبار رسم الأسرة والمدرسة المتحركة
٣٧٩	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً : فهرس الجداول

الصفحة	البيان	رقم الجدول
٣٣	- الفرق بين فوبيا الحياة المدرسية الحادة والمزمنة .	- ١ -
٥٣	- الأنماط التشخيصية المسؤولة عن سلوك الرفض المدرسي	- ٢ -
١٠٤	- نسب تغيب الأطفال بعدد من الروضات موضع الدراسة	- ٣ -
١٠٥	- توزيع أفراد العينة الإستطلاعية للدراسة	- ٤ -
١١١	- العبارات التي أدخل عليها المحكمون بعض التعديلات لمقياس فوبيا الحياة المدرسية صورة المعلمة	- ٥ -
١١١	- العبارات التي اتفق المحكمون على حذفها لمقياس فوبيا الحياة المدرسية صورة المعلمة	- ٦ -
١١٢	- العبارات التي أدخل عليها المحكمون بعض التعديلات لمقياس فوبيا الحياة المدرسية صورة الأم	- ٧ -
١١٢	- العبارات التي اتفق المحكمون على حذفها لمقياس فوبيا الحياة المدرسية صورة الأم	- ٨ -
١١٥	- معاملات ثبات مقياس فوبيا الحياة المدرسية صورة المعلمة (الأبعاد ، الدرجة الكلية) بطريقة التجزئة النصفية .	- ٩ -
١١٥	- معاملات ثبات مقياس فوبيا الحياة المدرسية صورة الأم (الأبعاد ، الدرجة الكلية) بطريقة التجزئة النصفية .	- ١٠ -
١١٦	- معاملات ثبات مقياس فوبيا الحياة المدرسية صورة المعلمة (الأبعاد ، الدرجة الكلية) باستخدام معادلة ألفا – كورنباخ	- ١١ -
١١٦	- معاملات ثبات مقياس فوبيا الحياة المدرسية صورة الأم (الأبعاد ، الدرجة الكلية) باستخدام معادلة ألفا – كورنباخ	- ١٢ -
١١٧	- ثبات مقياس فوبيا الحياة المدرسية (صورة المعلمة) بطريقة إعادة التطبيق	- ١٣ -
١١٧	- ثبات مقياس فوبيا الحياة المدرسية (صورة الأم) بطريقة إعادة التطبيق	- ١٤ -
١١٨	- معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه على مقياس فوبيا الحياة المدرسية (صورة المعلمة)	- ١٥ -
١١٩	- معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد لمقياس فوبيا الحياة المدرسية (صورة الأم)	- ١٦ -

١١٩	- معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس فوبيا الحياة المدرسية بعضها البعض وبين الدرجة الكلية للمقياس (صورة المعلمة)	- ١٧ -
١٢٠	- معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس فوبيا الحياة المدرسية بعضها البعض وبين الدرجة الكلية للمقياس (صورة الأم)	- ١٨ -
١٢١	- الصورة النهائية لمقياس فوبيا الحياة المدرسية لدى طفل الروضة (صورة المعلمة)	- ١٩ -
١٢١	- الصورة النهائية لمقياس فوبيا الحياة المدرسية لدى طفل الروضة (صورة الأم)	- ٢٠ -
١٢٤	- العبارات التي أدخل عليها المحكمون بعض التعديلات لمقياس أساليب المعاملة الوالدية بصورتيه	- ٢١ -
١٢٥	- العبارات التي أجمع المحكمون على حذفها لمقياس أساليب المعاملة الوالدية بصورتيه	- ٢٢ -
١٢٧	- معاملات الصدق الذاتي لأبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية صورة الأم الأبعاد والدرجة الكلية	- ٢٣ -
١٢٧	- معاملات الصدق الذاتي لأبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية صورة الأب الأبعاد والدرجة الكلية	- ٢٤ -
١٢٨	- معاملات ثبات مقياس أساليب المعاملة الوالدية صورة الأم (الأبعاد ، الدرجة الكلية) بطريقة التجزئة النصفية	- ٢٥ -
١٢٩	- معاملات ثبات أساليب المعاملة الوالدية صورة الأب (الأبعاد ، الدرجة الكلية) بطريقة التجزئة النصفية	- ٢٦ -
١٢٩	- معاملات ثبات مقياس أساليب المعاملة الوالدية صورة الأم (الأبعاد ، الدرجة الكلية) باستخدام معادلة ألفا - كورنباخ	- ٢٧ -
١٣٠	- معاملات ثبات مقياس أساليب المعاملة الوالدية صورة الأب (الأبعاد ، الدرجة الكلية) باستخدام معادلة ألفا - كورنباخ	- ٢٨ -
١٣٠	- ثبات مقياس أساليب المعاملة الوالدية صورة الأم بطريقة إعادة التطبيق	- ٢٩ -
١٣١	- ثبات مقياس أساليب المعاملة الوالدية صورة الأب بطريقة إعادة التطبيق	- ٣٠ -
١٣٢	- معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد لمقياس أساليب المعاملة الوالدية صورة الأم	- ٣١ -
١٣٣	- معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد لأبعاد أساليب المعاملة الوالدية صورة الأب	- ٣٢ -
١٣٤	- الصورة النهائية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية صورة الأم	- ٣٣ -
١٣٤	- الصورة النهائية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية صورة الأب	- ٣٤ -

١٣٨	- العبارات التى أدخل المحكمون عليها بعض التعديلات لمقياس بيئة الروضة	- ٣٥ -
١٣٨	- العبارات التى أجمع معظم المحكمون على حذفها لمقياس بيئة الروضة	- ٣٦ -
١٤٠	- معاملات ثبات مقياس بيئة الروضة (الأبعاد ، الدرجة الكلية) بطريقة التجزئة النصفية	- ٣٧ -
١٤١	- معاملات ثبات مقياس بيئة الروضة (الأبعاد ، الدرجة الكلية) باستخدام معادلة ألفا - كورنباخ	- ٣٨ -
١٤١	- ثبات مقياس بيئة الروضة بطريقة إعادة التطبيق	- ٣٩ -
١٤٢	- معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد لمقياس بيئة الروضة	- ٤٠ -
١٤٣	- معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس بيئة الروضة بعضها البعض وبين الدرجة الكلية للمقياس	- ٤١ -
١٤٣	- الصورة النهائية لمقياس بيئة الروضة	- ٤٢ -
١٤٧	- العبارات التى أدخل المحكمون بعض التعديلات لمقياس الثقة بالنفس لدى طفل الروضة	- ٤٣ -
١٤٧	- العبارات التى أجمع معظم المحكمون على حذفها من مقياس الثقة بالنفس لدى طفل الروضة	- ٤٤ -
١٤٩	- معاملات الصدق الذاتى لمقياس الثقة بالنفس للأبعاد والدرجة الكلية	- ٤٥ -
١٤٩	- معاملات ثبات مقياس الثقة بالنفس (الأبعاد ، الدرجة الكلية) بطريقة التجزئة النصفية	- ٤٦ -
١٥٠	- معاملات ثبات مقياس الثقة بالنفس (الأبعاد ، الدرجة الكلية) باستخدام معادلة ألفا - كورنباخ	- ٤٧ -
١٥٠	- ثبات مقياس الثقة بالنفس بطريقة إعادة التطبيق	- ٤٨ -
١٥١	- معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد لمقياس الثقة بالنفس	- ٤٩ -
١٥٢	- معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الثقة بالنفس بعضها البعض وبين الدرجة الكلية للمقياس	- ٥٠ -
١٥٢	- الصورة النهائية لمقياس الثقة بالنفس لدى طفل الروضة	- ٥١ -
١٦٧	- العلاقة الارتباطية بين أساليب معاملة الام وفوبيا الحياة المدرسية	- ٥٢ -
١٦٨	- العلاقة الارتباطية بين أساليب معاملة الاب وفوبيا الحياة المدرسية	- ٥٣ -
١٧٣	- العلاقة الارتباطية بين بيئة الروضة وفوبيا الحياة المدرسية (صورة الأم) لدى طفل الروضة	- ٥٤ -
١٧٣	- العلاقة الارتباطية بين بيئة الروضة وفوبيا الحياة المدرسية (صورة المعلمة)	- ٥٥ -

١٧٧	- معاملات الارتباط بين الثقة بالنفس وفوبيا الحياة المدرسية (صورة المعلمة) لدى طفل الروضة	- ٥٦ -
١٧٧	- معاملات الارتباط بين الثقة بالنفس وفوبيا الحياة المدرسية (صورة الأم) لدى طفل الروضة	- ٥٧ -
١٨١	درجات الحالة الأولى على مقاييس الدراسة	- ٥٨ -
٢٠٣	درجات الحالة الثانية على مقاييس الدراسة	- ٥٩ -
٢٢٢	درجات الحالة الثالثة على مقاييس الدراسة	- ٦٠ -
٢٤٠	درجات الحالة الرابعة على مقاييس الدراسة	- ٦١ -

ثالثاً : فهرس الأشكال

رقم الصفحة	البيان	رقم الشكل
١٦	- نشأة فوبيا الحياة المدرسية وعلاقتها ببعض المتغيرات	- ١ -
٤٧	- مراحل تطور فوبيا الحياة المدرسية	- ٢ -
٥٥	- عملية التغيب المدرسي وتطورها لدى الطفل	- ٣ -
٥٦	- التشخيص الفارق بين فوبيا الحياة المدرسية وبعض المفاهيم الأخرى	- ٤ -
٢٠٠	رسم الحالة الأولى للأسرة المتحركة	- ٥ -
٢٠١	رسم الحالة الأولى للمدرسة المتحركة	- ٦ -
٢١٩	رسم الحالة الثانية للأسرة المتحركة	- ٧ -
٢٢٠	رسم الحالة الثانية للمدرسة المتحركة	- ٨ -
٢٣٧	رسم الحالة الثالثة للأسرة المتحركة	- ٩ -
٢٣٨	رسم الحالة الثالثة للمدرسة المتحركة	- ١٠ -
٢٥٣	رسم الحالة الرابعة للأسرة المتحركة	- ١١ -
٢٥٤	رسم الحالة الرابعة للمدرسة المتحركة	- ١٢ -
٢٥٩	البناء النفسى لأطفال الروضة المصابون بفوبيا الحياة المدرسية	- ١٣ -

رابعاً : فهرس الملاحق

رقم الملحق	البيان	رقم الصفحة
- ١ -	- مقياس فوبيا الحياة المدرسية لدى طفل الروضة	٣٠٩
- ٢ -	- مقياس أساليب المعاملة الوالدية	٣١٧
- ٣ -	- مقياس بيئة الروضة	٣٢٧
- ٤ -	- مقياس الثقة بالنفس لدى طفل الروضة	٣٣٢
- ٥ -	- قائمة بأسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة	٣٣٧
- ٦ -	- استمارة ودليل دراسة الحالة	٣٤٠
- ٧ -	- اختبار تفهم الموضوع للأطفال	٣٤٤
- ٨ -	- اختبار رسم الأسرة والمدرسة المتحركة	٣٥٥
- ٩ -	- بعض من الصور التي تم التقاطها أثناء أداء الجانب الميداني للدراسة	٣٦٩