



كلية رياض الأطفال

قسم العلوم النفسية

دراسة إكلينيكية لبعض المتغيرات المرتبطة بفوبيا الحياة المدرسية

لدى طفل الروضة

رسالة مقدمه من الطالبة

رشا محمود محمد حسين

المعيدة بقسم العلوم النفسية

كلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية

للحصول على درجة الماجستير في التربية (رياض أطفال)

إشراف

الأستاذ الدكتور

الأستاذ الدكتور

سليمان محمد سليمان

عبد الفتاح على غزال

أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ والعميد

جامعة بنى سويف

الأسبق لكلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية

الدكتور

رحاب محمود صديق

مدرس الصحة النفسية

كلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية

٢٠١٤ م / ٣٤٥



Alexandria University
Faculty of Kindergarten
Department of Psychological Sciences

Clinical study for some variables associated with school phobia of the kindergarten child

**Theses submitted by the requesting
Rasha Mahmoud Mohamed Hussein**

Demon, Department of Psychological Sciences
Faculty of Kindergarten - University of Alexandria
For a master's degree

Supervision by

Prof. Dr. Abdel Fattah Ali Ghazal Professor of mental Hygiene And ex – dean of kindergarten College , Alexandria university	Prof. Dr. Suleiman Mohammed Suleiman professor of Educational psychology faculty of education beni sueif university
---	---

Dr
Rehab Mahmoud seddik
Lecturer of mental hygiene of kindergarten
College , Alexandria university

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَمُكَمْ مِنْ أَنْ يَنْهَا
كُلَّ شَيْءٍ مِّنْ أَنْ يَنْهَا
كُلَّ شَيْءٍ مِّنْ أَنْ يَنْهَا

قال تعالى:

(وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ
وَالْحِكْمَةَ ۚ وَعَلِمَكَ مَا لَمْ
تَكُنْ تَعْلَمُ ۖ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ
عَلَيْكَ عَظِيمًا ۝)

صدق الله العظيم

(سورة النساء : آية ١١٣)

شكر وتقدير

* * * * *

الحمد لله حمداً يليق بجلال وجهه وعظمي سلطانه ، الحمد لله عدد ما كان وعدد ما يكون ،
وعدد الحركات والسكون ، الحمد لله خيراً مما نقول ، وفوق ما نقول .

" رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ " (النمل : ١٩)

اللهم علمنا ما ينفعنا ، وانفعنا بما علمتنا ، وزدنا علماً ، أحمده وأشكره جل شأنه على توفيقه
وإحسانه وعلى مامن به على بكرمه وفضله من وصول هذا العمل المتواضع الذي أرجو أن يتحقق الهدف
المرجو منه وأصلي وأسلم على من بعثه ربه هادياً ومبشراً ونذيراً ، صلي الله عليه وسلم وعلى آله
وصحبه ومن سار على نهجه إلى يوم الدين .

يشرفني أن أتقدم بعظيم الشكر والعرفان لكل من ساهم في هذا العمل ، بوقته أو بجهده أو بدعائه
ولم أتمكن من إيفائه حقه فجزاه الله عنى خير الجزاء والشكر ، أتقدم بوافر الشكر وعظيم التقدير
والإمتنان لأستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / عبد الفتاح على غزال ، أستاذ الصحة النفسية المتفرغ بكلية
رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية ، وعميد الكلية الأسبق ، الذي يعد رائداً من رواد الدراسات النفسية
العربية واعترافاً بفضله وعلمه وخلقه ، ولما بذله من توجيه وآراء سديدة ، ولما غمرني به من علم غزير
وخلق فاضل نبيل ، أثناء فترة دراستي وأثناء إشرافه على هذه الدراسة ... فله من الشكر أجزله .. ومن
التقدير أعظمه .. ومن الدعاء أصدقه ... على ما وجدت منه الباحثة ، من دعم وتشجيع ورعاية ومساندة
ابتداء من مرحلة البكالوريوس وحتى الآن ، شكرأً يوازي عطاءه ، ويليق ب الإنسانيته وأخلاقه وسلوكه .

كما أتوجه بخالص شكري وتقديري وعظيم امتناني إلى استاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / سليمان
محمد سليمان ، أستاذ علم النفس التربوى بكلية التربية – جامعة بنى سويف لشئون التعليم والطلاب الذي
تبني الباحثة والبحث منذ بداية الطريق ، فكان لتجيئاته عظيم الأثر لظهور البحث بهذه الصورة حيث
كان خير معين وخير موجه ، فجزاه الله عنى خيراً ومتنه بوافر الصحة والعافية .

كما أسجل بكل الإعزاز والتقدير أسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان للدكتورة / رحاب محمود
صديق على سعة صدرها ونبيل أخلاقها ، وحسن توجيئاتها ، و الكريم وصدق مشاعرها ، ولما وجدت منها
الباحثة من اهتمام ، ودعم وتشجيع خلال مسيرتها العلمية ، وإبداء توجيئاتها ومقترناتها التي ساهمت في
إنجاز هذا العمل فلها مني جزيل الشكر والعرفان .

وأتوجه بشكري للأستاذة الكرام أعضاء لجنة المناقشة الأستاذة الدكتورة / حزم على عبد الواحد أستاذ مساعد الصحة النفسية المتفرغ بكلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية على تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها ، نفع الله بها كل من نهل من علمها وتلمنذ على يديها وجزاها الله عن خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / محمد حسين سعيد أستاذ علم النفس المساعد بكلية التربية جامعة بنى سويف لتفضلها بقبول مناقشة هذا العمل والحكم عليه والإستفادة من علمه ، فله منى جزيل الشكر وعظيم التقدير .

كما أتقدم بجزيل الشكر للأستاذة الدكتورة / فاتن إبراهيم عبد الطيف أستاذ صحة الأم والطفل وعميد كلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية ، على ما وجدته الباحثة منها من عون وتشجيع فلها منى خالص الشكر والتقدير ، كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / إبراهيم فهمي خربوش أستاذ صحة الأم والطفل ووكيل كلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية ، على ما وجدته الباحثة منه من دعم وتذليل جميع الصعوبات فله منى خالص الشكر والتقدير .

ولا يفوتي أن أتقدم بالشكر الجليل للأستاذ الدكتور / أشرف محمد عبد الغنى شريت أستاذ الصحة النفسية ورئيس قسم العلوم النفسية بكلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية لما بذله من توجيهه وآراء سديدة للباحثة فله منى خالص الشكر والتقدير ، والشكر موصول لجميع أعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم النفسية كلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية ، جعل الله أدائهم في ميزان حسناتهم وخالف الشكر لجميع السادة أعضاء هيئة التدريس محكمين أدوات الدراسة ، كما أتقدم بالشكر والتقدير لكل من أستفادت الباحثة منهم من مسئولي مراكز البحوث والمكتبات العامة ومصادر المعلومات .

وإلى من يعجز لسانني أن يوفيهم حقهم ... والدين الكبير الذي يصعب على الوفاء به .. إلى من شملوني بدعواتهم وعونهم . والدى العزيز ، فحقاً يعجز قلمي ، ولا أجد في قواميس الكلام ألفاظاً ومعان توفيه حقه مهما تحدثت وأسهبت ، ذا القلب المخلص واليد الكريمة واللسان الصادق ، حيث دفعنى إلى مواصلة هذا البحث وساعدنى على إجتياز العقبات ... متعمد الله بالصحة والعافية ، وأطال عمره وجزاه خير الجزاء لما تحمله عنى في سبيل إتمام هذه الدراسة .

وإلى والدتي أطال الله عمرها وأمدتها بالصحة والعافية ، التي أمدتني بعطفها ورعايتها ، والتي تجد رحى متعتها في المعاناة من أجلي ، فجزاها الله عن خير الجزاء .

وختاماً أتوجه إلى الله عز وجل داعية أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي خالصاً لوجه الله تعالى فإن أصبت فمن الله ، وإن قصرت فهو مني ، فالكمال لله وحده ، وحسبني أنى اجتهدت ، وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب .

" وَآخِرُ دَعْوَاهُمْ أَنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ " (يومن : ١٠)

أولاً : فهرس المحتويات

رقم
الصفحة

الموضوع

١٣ - ١	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
٢	- مقدمة
٤	- مشكلة الدراسة
٦	- أهمية الدراسة
٧	- أهداف الدراسة
٨	- مصطلحات الدراسة
١٢	- حدود الدراسة
١٣	- خطوات الدراسة
	الفصل الثاني الإطار النظري لمفاهيم الدراسة
١٥	- مقدمة
٥٦ - ١٧	المبحث الأول : - فوبيا الحياة المدرسية
١٧	- أولاً : - مفهوم الفوبيا
١٨	- ثانياً : - تصنيفات الفوبيا
٢١	- ثالثاً : - مفهوم فوبيا الحياة المدرسية
٢٤	- رابعاً : - أعراض فوبيا الحياة المدرسية
٢٥	- أ - أعراض عضوية
٢٦	- ب - أعراض نفسية واجتماعية
٣١	- خامساً : - تصنيفات فوبيا الحياة المدرسية
٤٤ - ٣٦	- سادساً : - النظريات المفسرة لفوبيا الحياة المدرسية
٣٦	- أ - نظرية التحليل النفسي
٤٠	- ب - النظرية السلوكية
٤٤	- سابعاً : - مراحل تطور فوبيا الحياة المدرسية
٤٧	- ثامناً : - التشخيص الفارق بين فوبيا الحياة المدرسية وبعض المفاهيم الأخرى
٤٧	١ - قلق الإنفال
٥١	٢ - الرفض المدرسي
٥٤	٣ - التغيب عن المدرسة
٩٩ - ٥٧	المبحث الثاني : - المتغيرات المرتبطة بفوبيا الحياة المدرسية
٥٧	- مقدمة
٥٨	- أولاً : - المتغيرات الأسرية

٥٨	- مقدمة
٥٨	- مفهوم الأسرة
٥٩	- أساليب المعاملة الوالدية
٦١	- مفهوم أساليب المعاملة الوالدية
٦٢	١ - أسلوب الحماية الزائدة والتدليل
٦٦	٢ - أسلوب تلقين القلق الدائم والشعور بالذنب
٦٨	٣ - أسلوب التسلط
٦٩	٤ - أسلوب الإهمال
٧١	٥ - التذبذب في المعاملة
٧٢	٦ - أسلوب التفرقة الوالدى
٧٤	- العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية وفobiya الحياة المدرسية
٩٠ - ٧٧	ثانياً : متغيرات بيئه الروضة
٧٧	- مقدمة
٧٩	- مفهوم بيئه الروضة
٨٠	١ - العلاقة مع المعلمة
٨٣	٢ - العلاقة مع الأقران
٨٥	٣ - إمكانيات الروضة
٨٦	أولاً - الإمكانيات المادية
٨٧	ثانياً : الإمكانيات البشرية
٨٨	- العلاقة بين متغيرات بيئه الروضة وفobiya الحياة المدرسية
٩٩ - ٩١	ثالثاً : المتغيرات الشخصية
٩١	- مقدمة
٩١	- مفهوم الشخصية
٩٣	- الثقة بالنفس
٩٣	- مفهوم الثقة بالنفس
٩٤	- العلاقة بين الثقة بالنفس وفobiya الحياة المدرسية
٩٩	- تعقيب عام على الإطار النظري لمفاهيم الدراسة
١٠٠	- فرض الدراسة
	الفصل الثالث
	منهج الدراسة وإجراءاتها
١٠٣	- أولاً : - منهج الدراسة
١٠٤	ثانياً : - عينة الدراسة
١٠٥	- العينة الإستطلاعية
١٠٥	- العينة الأساسية
١٠٦	- عينة الدراسة الأكlinيكية
١٠٦	ثالثاً : - أدوات الدراسة
١٠٦	١ - مقياس فobiya الحياة المدرسية
١٢١	٢ - مقياس أساليب المعاملة الوالدية
١٣٥	٣ - مقياس بيئه الروضة
١٤٤	٤ - مقياس الثقة بالنفس
١٥٣	٥ - دليل واستماره دراسة الحالة

١٥٤	٦- اختبار تفهم الموضوع للأطفال
١٥٩	٧- اختبار رسم الأسرة والمدرسة المتحركة
١٦٤	- رابعاً : إجراءات التطبيق وخطواته
١٦٥	- خامساً : المعالجة الإحصائية للبيانات
	الفصل الرابع مناقشة النتائج وتفسيرها
١٦٧	- مقدمة
١٦٧	- نتائج الفرض الأول ومناقشتها
١٧٣	- نتائج الفرض الثاني ومناقشتها
١٧٦	- نتائج الفرض الثالث ومناقشتها
١٧٩	- نتائج الدراسة الإكلينيكية ومناقشتها
١٨٠	- الحالة الأولى
٢٠٢	- الحالة الثانية
٢٢١	- الحالة الثالثة
٢٣٩	- الحالة الرابعة
٢٥٥	- الديناميات والعوامل اللاشعورية الكامنة وراء اضطراب فوبيا الحياة المدرسية لدى طفل الروضة
٢٦٢	- تعليق عام على نتائج الدراسة
٢٦٦	- ملخص الدراسة
٢٧٣	- توصيات الدراسة
٢٧٦	- بحوث ودراسات مقتربة
٣٠٧ - ٢٧٩	قائمة المراجع
٢٧٩	- أولاً : المراجع العربية
٢٩٠	- ثانياً : المراجع الأجنبية
٣٧٢ - ٣٠٨	- ملحق الدراسة
٣٠٩	- مقياس فوبيا الحياة المدرسية
٣١٦	- مقياس أساليب المعاملة الوالدية
٣٢٧	- مقياس بيئه الروضة
٣٣٢	- مقياس الثقة بالنفس
٣٣٦	- قائمة بأسماء السادة الممكرين لأدوات الدراسة
٣٣٩	- استماره دراسة الحالة
٣٤٥	- اختبار تفهم الموضوع للأطفال
٣٥٥	- اختبار رسم الأسرة والمدرسة المتحركة
٣٧٩	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً : فهرس الجداول

الصفحة	البيان	رقم الجدول
٣٣	- الفرق بين فوبيا الحياة المدرسية الحادة والمزمنة .	١ -
٥٣	- الأنماط التشخيصية المسئولة عن سلوك الرفض المدرسي	٢ -
١٠٤	- نسب تغيب الأطفال بعدد من الروضات موضع الدراسة	٣ -
١٠٥	- توزيع أفراد العينة الإستطلاعية للدراسة	٤ -
١١١	- العبارات التي أدخل عليها المحكمون بعض التعديلات لمقاييس فوبيا الحياة المدرسية صورة المعلمة	٥ -
١١١	- العبارات التي اتفق المحكمون على حذفها لمقاييس فوبيا الحياة المدرسية صورة المعلمة	٦ -
١١٢	- العبارات التي أدخل عليها المحكمون بعض التعديلات لمقاييس فوبيا الحياة المدرسية صورة الأم	٧ -
١١٢	- العبارات التي اتفق المحكمون على حذفها لمقاييس فوبيا الحياة المدرسية صورة الأم	٨ -
١١٥	- معاملات ثبات مقياس فوبيا الحياة المدرسية صورة المعلمة (الأبعاد ، الدرجة الكلية) بطريقة التجزئة النصفية .	٩ -
١١٥	- معاملات ثبات مقياس فوبيا الحياة المدرسية صورة الأم (الأبعاد ، الدرجة الكلية) بطريقة التجزئة النصفية .	١٠ -
١١٦	- معاملات ثبات مقياس فوبيا الحياة المدرسية صورة المعلمة (الأبعاد ، الدرجة الكلية) باستخدام معادلة ألفا - كورنباخ	١١ -
١١٦	- معاملات ثبات مقياس فوبيا الحياة المدرسية صورة الأم (الأبعاد ، الدرجة الكلية) باستخدام معادلة ألفا - كورنباخ	١٢ -
١١٧	- ثبات مقياس فوبيا الحياة المدرسية (صورة المعلمة) بطريقة إعادة التطبيق	١٣ -
١١٧	- ثبات مقياس فوبيا الحياة المدرسية (صورة الأم) بطريقة إعادة التطبيق	١٤ -
١١٨	- معامل الإرتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتهي إليه على مقياس فوبيا الحياة المدرسية (صورة المعلمة)	١٥ -
١١٩	- معامل الإرتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد لمقاييس فوبيا الحياة المدرسية (صورة الأم)	١٦ -

١١٩	- معاملات الإرتباط بين أبعاد مقياس فوبيا الحياة المدرسية بعضها البعض وبين الدرجة الكلية للمقياس (صورة المعلمة)	- ١٧ -
١٢٠	- معاملات الإرتباط بين أبعاد مقياس فوبيا الحياة المدرسية بعضها البعض وبين الدرجة الكلية للمقياس (صورة الأم)	- ١٨ -
١٢١	- الصورة النهائية لمقياس فوبيا الحياة المدرسية لدى طفل الروضة (صورة المعلمة)	- ١٩ -
١٢١	- الصورة النهائية لمقياس فوبيا الحياة المدرسية لدى طفل الروضة (صورة الأم)	- ٢٠ -
١٢٤	- العبارات التي أدخل عليها المحكمون بعض التعديلات لمقياس أساليب المعاملة الوالدية بصورتيه	- ٢١ -
١٢٥	- العبارات التي أجمع المحكمون على حذفها لمقياس أساليب المعاملة الوالدية بصورتيه	- ٢٢ -
١٢٧	- معاملات الصدق الذاتي لأبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية صورة الأم الأبعاد والدرجة الكلية	- ٢٣ -
١٢٧	- معاملات الصدق الذاتي لأبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية صورة الأب الأبعاد والدرجة الكلية	- ٢٤ -
١٢٨	- معاملات ثبات مقياس أساليب المعاملة الوالدية صورة الأم (الأبعاد ، الدرجة الكلية) بطريقة التجزئة النصفية	- ٢٥ -
١٢٩	- معاملات ثبات أساليب المعاملة الوالدية صورة الأب (الأبعاد ، الدرجة الكلية) بطريقة التجزئة النصفية	- ٢٦ -
١٢٩	- معاملات ثبات مقياس أساليب المعاملة الوالدية صورة الأم (الأبعاد ، الدرجة الكلية) باستخدام معادلة ألفا - كورنباخ	- ٢٧ -
١٣٠	- معاملات ثبات مقياس أساليب المعاملة الوالدية صورة الأب (الأبعاد ، الدرجة الكلية) باستخدام معادلة ألفا - كورنباخ	- ٢٨ -
١٣٠	- ثبات مقياس أساليب المعاملة الوالدية صورة الأم بطريقة إعادة التطبيق	- ٢٩ -
١٣١	- ثبات مقياس أساليب المعاملة الوالدية صورة الأب بطريقة إعادة التطبيق	- ٣٠ -
١٣٢	- معامل الإرتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد لمقياس أساليب المعاملة الوالدية صورة الأم	- ٣١ -
١٣٣	- معامل الإرتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد لأبعاد أساليب المعاملة الوالدية صورة الأب	- ٣٢ -
١٣٤	- الصورة النهائية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية صورة الأم	- ٣٣ -
١٣٤	- الصورة النهائية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية صورة الأب	- ٣٤ -

١٣٨	- العبارات التي أدخل المحكمون عليها بعض التعديلات لمقاييس بيئه الروضة	- ٣٥ -
١٣٨	- العبارات التي أجمع معظم المحكمون على حذفها لمقاييس بيئه الروضة	- ٣٦ -
١٤٠	- معاملات ثبات مقياس بيئه الروضة (الأبعاد ، الدرجة الكلية) بطريقة التجزئة النصفية	- ٣٧ -
١٤١	- معاملات ثبات مقياس بيئه الروضة (الأبعاد ، الدرجة الكلية) باستخدام معادلة ألفا - كورنباخ	- ٣٨ -
١٤١	- ثبات مقياس بيئه الروضة بطريقة إعادة التطبيق	- ٣٩ -
١٤٢	- معامل الإرتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد لمقاييس بيئه الروضة	- ٤٠ -
١٤٣	- معاملات الإرتباط بين أبعاد مقياس بيئه الروضة بعضها البعض وبين الدرجة الكلية للمقياس	- ٤١ -
١٤٣	- الصورة النهائية لمقاييس بيئه الروضة	- ٤٢ -
١٤٧	- العبارات التي أدخل المحكمون بعض التعديلات لمقاييس الثقة بالنفس لدى طفل الروضة	- ٤٣ -
١٤٧	- العبارات التي أجمع معظم المحكمون على حذفها من مقياس الثقة بالنفس لدى طفل الروضة	- ٤٤ -
١٤٩	- معاملات الصدق الذاتي لمقاييس الثقة بالنفس للأبعاد والدرجة والكلية	- ٤٥ -
١٤٩	- معاملات ثبات مقياس الثقة بالنفس (الأبعاد ، الدرجة الكلية) بطريقة التجزئة النصفية	- ٤٦ -
١٥٠	- معاملات ثبات مقياس الثقة بالنفس (الأبعاد ، الدرجة الكلية) باستخدام معادلة ألفا - كورنباخ	- ٤٧ -
١٥٠	- ثبات مقياس الثقة بالنفس بطريقة إعادة التطبيق	- ٤٨ -
١٥١	- معامل الإرتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد لمقاييس الثقة بالنفس	- ٤٩ -
١٥٢	- معاملات الإرتباط بين أبعاد مقياس الثقة بالنفس بعضها البعض وبين الدرجة الكلية للمقياس	- ٥٠ -
١٥٢	- الصورة النهائية لمقاييس الثقة بالنفس لدى طفل الروضة	- ٥١ -
١٦٧	- العلاقة الإرتباطية بين أساليب معاملة الام وفobiا الحياة المدرسية	- ٥٢ -
١٦٨	- العلاقة الإرتباطية بين أساليب معاملة الاب وفobiا الحياة المدرسية	- ٥٣ -
١٧٣	- العلاقة الإرتباطية بين بيئه الروضة وفobiا الحياة المدرسية (صورة الأم) لدى طفل الروضة	- ٥٤ -
١٧٣	- العلاقة الإرتباطية بين بيئه الروضة وفobiا الحياة المدرسية (صورة المعلمة)	- ٥٥ -

١٧٧	- معاملات الإرتباط بين الثقة بالنفس وفobia الحياة المدرسية (صورة المعلمة) لدى طفل الروضة	- ٥٦ -
١٧٧	- معاملات الإرتباط بين الثقة بالنفس وفobia الحياة المدرسية (صورة الأم) لدى طفل الروضة	- ٥٧ -
١٨١	درجات الحالة الأولى على مقاييس الدراسة	- ٥٨ -
٢٠٣	درجات الحالة الثانية على مقاييس الدراسة	- ٥٩ -
٢٢٢	درجات الحالة الثالثة على مقاييس الدراسة	- ٦٠ -
٢٤٠	درجات الحالة الرابعة على مقاييس الدراسة	- ٦١ -

ثالثاً : فهرس الأشكال

رقم الصفحة	البيان	رقم الشكل
١٦	- نشأة فوبيا الحياة المدرسية وعلاقتها ببعض المتغيرات	- ١-
٤٧	- مراحل تطور فوبيا الحياة المدرسية	- ٢-
٥٥	- عملية التغيب المدرسي وتطورها لدى الطفل	- ٣-
٥٦	- التشخيص الفارق بين فوبيا الحياة المدرسية وبعض المفاهيم الأخرى	- ٤-
٢٠٠	- رسم الحالة الأولى للأسرة المتركة	- ٥-
٢٠١	- رسم الحالة الأولى للمدرسة المتركة	- ٦-
٢١٩	- رسم الحالة الثانية للأسرة المتركة	- ٧-
٢٢٠	- رسم الحالة الثانية للمدرسة المتركة	- ٨-
٢٣٧	- رسم الحالة الثالثة للأسرة المتركة	- ٩-
٢٣٨	- رسم الحالة الثالثة للمدرسة المتركة	- ١٠-
٢٥٣	- رسم الحالة الرابعة للأسرة المتركة	- ١١-
٢٥٤	- رسم الحالة الرابعة للمدرسة المتركة	- ١٢-
٢٥٩	البناء النفسي لأطفال الروضية المصابون بفوبيا الحياة المدرسية	- ١٣-

رابعاً : فهرس الملاحق

رقم الصفحة	البيان	رقم الملاحق
٣٠٩	- مقياس فوبيا الحياة المدرسية لدى طفل الروضة	- ١ -
٣١٧	- مقياس أساليب المعاملة الوالدية	- ٢ -
٣٢٧	- مقياس بيئه الروضة	- ٣ -
٣٣٢	- مقياس الثقة بالنفس لدى طفل الروضة	- ٤ -
٣٣٧	- قائمة بأسماء السادة الممكرين لأدوات الدراسة	- ٥ -
٣٤٠	- استماره ودليل دراسة الحالة	- ٦ -
٣٤٤	- اختبار تفهم الموضوع للاطفال	- ٧ -
٣٥٥	- اختبار رسم الأسرة والمدرسة المتحركة	- ٨ -
٣٦٩	- بعض من الصور التي تم التقاطها أثناء أداء الجانب الميداني للدراسة	- ٩ -