



جامعة القاهرة

كلية الدراسات العليا للتربية

قسم التعليم العالى والتعليم المستمر

رؤية مستقبلية لتطوير التعليم الفنى الصناعى فى مصر فى ضوء المستجدات التكنولوجية

A future vision for the development of industrial education in Egypt in  
the light of technological innovations

بحث مُقدم كمتطلب تكميلى لنيل درجة الماجستير فى التربية

(قسم التعليم العالى والتعليم المستمر)

إعداد الباحث

محمود أبو الوفا بخيت

إشراف

أ.د / أشرف بهجات عبد القوى      د/ عمرو مصطفى أحمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس

مدرس بقسم التعليم العالى والتعليم المستمر

كلية الدراسات العليا للتربية

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

جامعة القاهرة

٢٠١٦ - ٢٠١٧ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ

وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة التوبة



## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين  
سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم، سبحانك لا فهم لنا إلا ما فهمتنا إنك أنت الجواد  
الكريم. أما بعد.

أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير إلى الأستاذ الفاضل **الأستاذ الدكتور/ أشرف بهجات عبد القوى** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة. لتفضله بالإشراف على البحث رغم كثرة أعبائه العلمية. إذ كان نعم المعلم، والمرشد، كما أشكره على ما قدمه لى من عون ومشورة ونصائح غالية وتوجيهات سديدة لإظهار البحث بالمظهر اللائق، مما كان له أكبر الأثر على البحث وعلى الباحث، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

واعترافاً بالتفضل أتقدم بخالص الشكر والتقدير **للدكتور/ عمرو مصطفى أحمد** مدرس بقسم التعليم العالى والتعليم المستمر بكلية الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة. لتفضله بالإشراف على البحث رغم أعبائه العلمية، مما كان له أكبر الأثر على البحث وعلى الباحث، وكان عطاؤه العلمى بلا حدود، كما كان نعم القدوة فى العلم والأخلاق، كما أشكر له سعة الصدر وروح التواضع. فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والعرفان **للأستاذ الدكتور/حافظ فرج أحمد** أستاذ أصول التربية بكلية البنات –جامعة عين شمس لتفضله بمناقشة هذا البحث، مما سيكون له بالغ الأثر على البحث وعلى الباحث، وأتمنى أن ننتفع بعلمه ونستزيد من عطائه العلمى. وأسأل الله العلى التقدير أن يجعل ذلك فى ميزان حسناته.

كما يشرفنى أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان للأستاذ الفاضل والعالم الجليل **الأستاذ الدكتور/ محمد رفعت حسنين** أستاذ بقسم التعليم العالى والتعليم المستمر بكلية الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة. لتفضله بمناقشة هذا البحث، وما تحمله من وقت وجهد فى سبيل ذلك. مما سيكون له أعظم الأثر على البحث وعلى الباحث، وأسأل الله العلى التقدير أن يجعل ذلك فى ميزان حسناته.

كما أتوجه بالشكر إلى **جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم التعليم العالى والتعليم المستمر** بكلية الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة لما قاموا به من نصح وإرشاد للباحث فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر لقيادات وخبراء التعليم الفنى الصناعى بمحافظة القاهرة على ما قدموه للباحث من توجيهات ودعم ومعلومات وآراء استفاد منها الباحث. فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والعرفان لمديرى المدارس والسادة المعلمين على ما قدموه للباحث من مساعدات دعمت الباحث، وكان لها بالغ الأثر على البحث وعلى الباحث. فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى السيد الأستاذ/عادل السيد أحمد مدير إدارة مدرسة السيدة خديجة أم المؤمنين الثانوية الصناعية بنات، وجميع أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة، على ما قدموه من دعم للباحث كان له بالغ الأثر فى إتمام البحث. فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وعرفاناً بالجميل أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى والدي رحمه الله تعالى وأسكنه فسيح جناته،  
وأتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى والدتي بارك الله في عمرها، والتي لا أستطيع مهما تحدثت عنها  
أن أوفيها حقها، كما أتقدم بالشكر إلى إختي الكرام حفظهم الله جميعاً وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر لزوجتي وأولادي نورهان، أحمد، مؤمن، معاذ، لما تحملوه فى سبيل إنجاز هذا  
البحث. فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وأخيراً فهذا مبلغ جهدى. فإن أحسنت فهذا من فضل الله سبحانه وتعالى، وإن كان غير ذلك فهذا  
من نفسى، وإنما هو جهد بشر والكمال لله وحده، وعلى الله قصد السبيل.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.....والله ولى التوفيق

**الباحث**

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٣-٢	الفصل الأول: الإطار المنهجي المحدد للبحث.
٢	مقدمة.
٤	الإحساس بمشكلة البحث.
١٨	مشكلة البحث.
١٩	أهداف البحث.
١٩	أهمية البحث.
٢٠	حدود البحث.
٢٠	منهج البحث.
٢٠	مصطلحات البحث.
٢٢	خطوات السير في البحث.
٤٩-٢٤	الفصل الثاني: واقع التعليم الفني الصناعي في مصر.
٢٤	دور التعليم الثانوى الصناعى.
٢٥	نشأة التعليم الثانوى الصناعى نظام السنوات الثلاث فى مصر.
٢٦	فلسفة التعليم الثانوى الصناعى.
٢٧	مبادئ التعليم الفني الصناعى.
٢٨	أهداف التعليم الثانوى الصناعى فى مصر.
٢٩	سياسة القبول فى التعليم الفني الصناعى.
٣١	الأقسام الحالية فى التعليم الفني الصناعى نظام السنوات الثلاث.
٣٢	المناهج والخطط الدراسية لشعب التعليم الفني الصناعى نظام السنوات الثلاث.

الصفحة	الموضوع
٣٧	معلمو التعليم الفنى الصناعى.
٤٠	المباني والتجهيزات فى مدارس التعليم الفنى الصناعى.
٤١	المشروعات الإنتاجية التى تهتم بها وزارة التربية والتعليم.
٤٢	الإدارة المدرسية فى المدارس الثانوية الصناعية نظام السنوات الثلاث.
٤٣	التقويم ونظام الامتحانات ببرامج التعليم الفنى الصناعى نظام السنوات الثلاث.
٤٩	خاتمة الفصل.
٩٩-٥١	<b>الفصل الثالث: دور المستحدثات التكنولوجية فى تطوير التعليم الفنى الصناعى فى مصر.</b>
٥١	مفهوم المستحدثات التكنولوجية.
٥٢	الخصائص العامة للمستحدثات التكنولوجية.
٥٦	دور التكنولوجيا فى التعليم.
٥٧	مجالات استخدام التكنولوجيا فى التعليم.
٥٧	أسباب ظهور وتوظيف المستحدثات التكنولوجية فى مجال التعليم.
٥٨	منطلقات توظيف المستحدثات التكنولوجية فى التعليم.
٥٩	اتجاهات توظيف المستحدثات التكنولوجية فى التعليم.
٦٠	نماذج للمستحدثات التكنولوجية المستخدمة فى التعليم.
٩٤	الاستفادة من المستحدثات التكنولوجية فى تطوير التعليم الفنى الصناعى
١١٥-١٠٢	<b>الفصل الرابع: تجارب بعض الدول فى التعليم الفنى وكيفية الاستفادة منها فى تطوير التعليم الفنى الصناعى فى مصر.</b>
١٠٢	تجربة اسكتلندا.



الصفحة	الموضوع
١٠٤	تجربة اليابان.
١٠٦	تجربة إندونيسيا.
١٠٩	تجربة ماليزيا.
١١٠	تجربة ألمانيا.
١١٣	تجربة الهند.
١١٣	تجربة فرنسا.
١١٤	تجربة الولايات المتحدة الأمريكية.
١٤٣-١١٧	<b>الفصل الخامس: الدراسة الميدانية.</b> <b>تحليل البيانات وتفسيرها، وتحليل النتائج</b>
١١٧	أدوات البحث الميداني.
١١٧	الاستبانة (أهداف الاستبانة - بناء الاستبانة).
١١٨	صدق الاستبانة.
١٢٠	ثبات الاستبانة.
١٢١	عينة البحث الميداني.
١٢٢	إجراءات تطبيق الاستبانة.
١٢٢	المعالجة الإحصائية للبيانات.

	<b>عرض نتائج البحث الميدانى ومناقشتها:</b>
١٢٣	أولاً: عرض نتائج الاستبانة.
١٣٩	ثانياً: عرض نتائج المقابلة مع قيادات التعليم الفنى الصناعى بمحافظة القاهرة.
١٤١	ثالثاً: عرض نتائج المقابلة مع رجال الأعمال وأصحاب الشركات.
١٤١	رابعاً: أوجه الشبه والاختلاف بين نتائج الاستبانة ونتائج المقابلتين.
١٤٢	خامساً: خلاصة النتائج.
١٦١ - ١٤٥	<b>الفصل السادس: رؤية مستقبلية لتطوير التعليم الفنى الصناعى فى مصر فى ضوء المستجدات التكنولوجية.</b>
١٤٧	أولاً: فلسفة الرؤية المستقبلية.
١٤٧	ثانياً: منطلقات الرؤية المستقبلية.
١٤٨	ثالثاً: أهداف الرؤية المستقبلية.
١٤٩	رابعاً: آليات تنفيذ الرؤية المستقبلية.
١٥٤	خامساً: الصعوبات التى قد تواجه تنفيذ الرؤية المستقبلية.
١٥٨	سادساً: مقترحات للتغلب على الصعوبات التى قد تواجه تنفيذ الرؤية المستقبلية.
١٦٠	سابعاً: المخطط الزمنى المقترح لآليات تنفيذ الرؤية المستقبلية.
١٦١	ثامناً: بحوث مستقبلية مقترحة.
١٧٦-١٦٥	<b>قائمة المراجع.</b>
٣٦-١	<b>ملاحق الرسالة.</b>

٣-٢	ملحق (١) قائمة بأسماء المدارس التي قام الباحث بزيارتها.
٦-٤	ملحق (٢) قائمة بأسماء السادة المتخصصين في التعليم الفني الصناعي الذين تمت المقابلات الشخصية معهم بخصوص آرائهم في سياسات القبول والتخصصات داخل مدارس التعليم الفني الثانوى الصناعى.
٨	ملحق (٣) قائمة بأسماء السادة معلمى المواد الثقافية بمدارس التعليم الفني الصناعي الذين تمت المقابلات الشخصية معهم بخصوص آرائهم عن مدى ملائمة الإعداد الثقافي لهذه المرحلة
	ملحق (٤) الاستبانة فى صورتها الأولى.
١٧-١٠	ملحق (٥) قائمة بأسماء السادة المحكمين.

## فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٣٣	عدد الحصص المخصصة لجوانب الإعداد للخطة الدراسية لشعبة التركيبات والمعدات الكهربائية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م.	١-
٣٣	الوزن النسبي لجوانب الإعداد للخطة الدراسية لشعبة التركيبات والمعدات الكهربائية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م.	٢-
٣٤	عدد الحصص المخصصة لجوانب الإعداد للخطة الدراسية لشعبة الإلكترونيات للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م.	٣-
٣٤	الوزن النسبي لجوانب الإعداد للخطة الدراسية لشعبة الإلكترونيات للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م.	٤-
٣٥	عدد الحصص المخصصة لجوانب الإعداد للخطة الدراسية لشعبة الملابس الجاهزة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م.	٥-
٣٥	الوزن النسبي لجوانب الإعداد للخطة الدراسية لشعبة الملابس الجاهزة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م.	٦-
٣٦	عدد الحصص المخصصة لجوانب الإعداد للخطة الدراسية لشعبة الزخرفة والإعلان للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م.	٧-
٣٦	الوزن النسبي لجوانب الإعداد للخطة الدراسية لشعبة الزخرفة والإعلان للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م.	٨-
٤٧	بيان توزيع درجات وزمن الإجابة للمواد الفنية التخصصية للصف الأول بالمدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات (تخصص تركيبات ومعدات كهربائية+إلكترونيات).	٩-
٤٧	بيان توزيع درجات وزمن الإجابة للمواد الفنية التخصصية للصف الأول بالمدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات (تخصص الملابس الجاهزة).	١٠-
٤٨	بيان توزيع درجات وزمن الإجابة للمواد الفنية التخصصية للصف الأول بالمدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات (تخصص الزخرفة والإعلان).	١١-
١٢٠	جدول قيم معامل الثبات لمحاول الاستبانة.	١٢-
١٢١	أفراد العينة حسب متغير الإدارة.	١٣
١٢٢	أفراد العينة حسب متغير الوظيفة.	١٤-
١٢٢	أفراد العينة حسب متغير الخبرة.	١٥-
١٢٣	قيمة "ف" لبيان دلالة الفروق بين أفراد العينة بالنسبة لمتغير الإدارة.	١٦-
١٢٤	قيمة "ف" لبيان دلالة الفروق بين أفراد العينة بالنسبة لمتغير الوظيفة.	١٧-
١٢٦	قيمة "ف" لبيان دلالة الفروق بين أفراد العينة بالنسبة لمتغير الخبرة.	١٨-
١٢٨	تكرارات استجابات المعلمين والنسب المئوية لعبارات الاستبانة مجمعة	١٩-
١٣٠	متوسطات وترتيب عبارات الاستبانة بعد تطبيقها على أفراد العينة.	٢٠-
١٤٩	المخطط الزمني المقترح لآليات تنفيذ الرؤية المستقبلية.	٢١-

## فهرس الأشكال

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
٣٤	الوزن النسبى لجوانب الإعداد للخطة الدراسية لشعبة التركيبات والمعدات الكهربائية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥م.	١-
٣٤	الوزن النسبى لجوانب الإعداد للخطة الدراسية لشعبة الإلكترونيات للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥م.	٢-
٣٥	الوزن النسبى لجوانب الإعداد للخطة الدراسية لشعبة الملابس الجاهزة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥م.	٣-
٣٦	الوزن النسبى لجوانب الإعداد للخطة الدراسية لشعبة الخزفة والإعلان للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥م.	٤-
٤٤	الهيكل التنظيمى لقطاع التعليم الفنى بوزارة التربية والتعليم.	٥-
٤٤	تقسيم الهيكل التنظيمى لإدارة التعليم الفنى فى مصر.	٦-
١٤٦	محاور الرؤية المستقبلية لتطوير التعليم الفنى الصناعى فى مصر فى ضوء المستجدات التكنولوجية.	٧-
١٥٠	آليات تنفيذ الرؤية المستقبلية.	٨-



## الفصل الأول

### الإطار المنهجي المحدد للبحث

- مقدمة.
- الإحساس بمشكلة البحث.
- مشكلة البحث.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- حدود البحث.
- منهج البحث.
- مصطلحات البحث.