



جامعة القاهرة

كلية الدراسات العليا للتربية

قسم التعليم العالي والتعليم المستمر

## رؤية مستقبلية لتطوير التعليم الفني الصناعي في مصر في ضوء المستحدثات التكنولوجية

A future vision for the development of industrial education in Egypt in  
the light of technological innovations

بحث مقدم كمطلوب تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية

(قسم التعليم العالي والتعليم المستمر)

إعداد الباحث

محمود أبو الوفا بخيت

### إشراف

أ.د / أشرف بهجات عبد القوى د/ عمرو مصطفى أحمد

مدرس بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية الدراسات العليا للتربية

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

جامعة القاهرة

٢٠١٦ - ٢٠١٧ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ ﴾

﴿ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾

صدق الله العظيم

سورة التوبة



# شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين  
سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم، سبحانك لا فهم لنا إلا ما فهمتنا إنك أنت الجود  
الكريم. أما بعد.

أقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير إلى الأستاذ الفاضل الأستاذ الدكتور / أشرف بهجات  
عبد القوى أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة. لتفضله  
بالإشراف على البحث رغم كثرة أعبائه العلمية. إذ كان نعم المعلم، والمرشد، كماأشكره على ما قدمه  
لى من عون ومشورة ونصائح غالبة وتوجيهات سديدة لإظهار البحث بالظهور اللائق، مما كان له أكبر  
الأثر على البحث وعلى الباحث، فجزاه الله عن خير الجزاء.

واعترافاً بالفضل أقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتور / عمرو مصطفى أحمد مدرس بقسم  
التعليم العالى والتعليم المستمر بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة. لتفضله بالإشراف على  
البحث رغم أعبائه العلمية، مما كان له أكبر الأثر على البحث وعلى الباحث، وكان عطاوه العلمى بلا  
حدود، كما كان نعم القدوة فى العلم والأخلاق، كماأشكر له سعة الصدر وروح التواضع. فجزاه الله عن  
خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والعرفان للأستاذ الدكتور / حافظ فرج أحمد أستاذ أصول التربية بكلية البنات  
ـ جامعة عين شمس لتفضله بمناقشة هذا البحث، مما سيكون له بالغ الأثر على البحث وعلى الباحث،  
وأتمنى أن ننفع بعلمه ونستزيد من عطائه العلمي. وأسأل الله العلي القدير أن يجعل ذلك في ميزان  
حسناته.

كما يشرفني أن أقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان للأستاذ الفاضل والعالم الجليل الأستاذ  
الدكتور / محمد رفعت حسنين أستاذ بقسم التعليم العالى والتعليم المستمر بكلية الدراسات العليا للتربية -  
جامعة القاهرة. لتفضله بمناقشته هذا البحث، وما تحمله من وقت وجهد في سبيل ذلك. مما سيكون له  
أعظم الأثر على البحث وعلى الباحث، وأسأل الله العلي القدير أن يجعل ذلك في ميزان حسناته.

كما أتوجه بالشكر إلى جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم التعليم العالى والتعليم المستمر بكلية  
الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة لما قاموا به من نصح وإرشاد للباحث فجزاهم الله عن خير  
الجزاء.

كما أتوجه بالشكر لقيادات وخبراء التعليم الفنى الصناعى بمحافظة القاهرة على ما قدموه للباحث  
من توجيهات ودعم ومعلومات وأراء استفاد منها الباحث. فجزاهم الله عن خير الجزاء.

كما أقدم بالشكر والعرفان لمديري المدارس والساسة المعلمين على ما قدموه للباحث من  
مساعدات دعمت الباحث، وكان لها بالغ الأثر على البحث وعلى الباحث. فجزاهم الله عن خير الجزاء.

كما أقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى السيد الأستاذ / عادل السيد أحمد مدير إدارة مدرسة  
السيدة خديجة أم المؤمنين الثانوية الصناعية بنات، وجميع أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة، على ما  
قدموه من دعم للباحث كان له بالغ الأثر في إتمام البحث. فجزاهم الله عن خير الجزاء.

وعرفاناً بالجميل أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى والدى رحمة الله تعالى وأسكنه فسيح جناته، وأتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى والدتي بارك الله في عمرها، والتي لا أستطيع مهما تحدثت عنها أن أوفيها حقها، كما أتقدم بالشكر إلى إخوتي الكرام حفظهم الله جميعاً وجزاهم الله عن خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر لزوجتي وأولادى نورهان، أحمد، مؤمن، معاد، لما تحملوه في سبيل إنجاز هذا البحث. فجزاهم الله عن خير الجزاء.

وأخيراً فهذا مبلغ جهدى. فإن أحسنت فهذا من فضل الله سبحانه وتعالى، وإن كان غير ذلك فهذا من نفسي، وإنما هو جهد بشر والكمال لله وحده، وعلى الله قصد السبيل.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين..... والله ولی التوفيق

## الباحث

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٣-٢	<b>الفصل الأول: الإطار المنهجى المحدد للبحث.</b>
٢	مقدمة.
٤	الإحساس بمشكلة البحث.
١٨	مشكلة البحث.
١٩	أهداف البحث.
١٩	أهمية البحث.
٢٠	حدود البحث.
٢٠	منهج البحث.
٢٠	مصطلحات البحث.
٢٢	خطوات السير في البحث.
٤٩-٤٤	<b>الفصل الثاني: واقع التعليم الفنى الصناعى فى مصر.</b>
٢٤	دور التعليم الثانوى الصناعى.
٢٥	نشأة التعليم الثانوى الصناعى نظام السنوات الثلاث فى مصر.
٢٦	فلسفة التعليم الثانوى الصناعى.
٢٧	مبادئ التعليم الفنى الصناعى.
٢٨	أهداف التعليم الثانوى الصناعى فى مصر.
٢٩	سياسة القبول فى التعليم الفنى الصناعى.
٣١	الأقسام الحالية فى التعليم الفنى الصناعى نظام السنوات الثلاث.
٣٢	المناهج والخطط الدراسية لشعب التعليم الفنى الصناعى نظام السنوات الثلاث.

الصفحة	الموضوع
٣٧	معلمو التعليم الفنى الصناعى.
٤٠	المبانى والتجهيزات فى مدارس التعليم الفنى الصناعى.
٤١	المشروعات الإنتاجية التى تهتم بها وزارة التربية والتعليم.
٤٢	الإدارة المدرسية فى المدارس الثانوية الصناعية نظام السنوات الثلاث.
٤٣	التقويم ونظام الامتحانات ببرامج التعليم الفنى الصناعى نظام السنوات الثلاث.
٤٩	خاتمة الفصل.
٩٩-٥١	<b>الفصل الثالث: دور المستحدثات التكنولوجية فى تطوير التعليم الفنى الصناعى فى مصر.</b>
٥١	مفهوم المستحدثات التكنولوجية.
٥٢	الخصائص العامة للمستحدثات التكنولوجية.
٥٦	دور التكنولوجيا فى التعليم.
٥٧	مجالات استخدام التكنولوجيا فى التعليم.
٥٧	أسباب ظهور وتوظيف المستحدثات التكنولوجية فى مجال التعليم.
٥٨	منطلقات توظيف المستحدثات التكنولوجية فى التعليم.
٥٩	اتجاهات توظيف المستحدثات التكنولوجية فى التعليم.
٦٠	نماذج للمستحدثات التكنولوجية المستخدمة فى التعليم.
٩٤	الاستفادة من المستحدثات التكنولوجية فى تطوير التعليم الفنى الصناعى
١١٥-١٠٢	<b>الفصل الرابع: تجارب بعض الدول فى التعليم الفنى وكيفية الاستفادة منها فى تطوير التعليم الفنى الصناعى فى مصر.</b>
١٠٢	تجربة اسكتلندا.

الصفحة	الموضوع
١٠٤	تجربة اليابان.
١٠٦	تجربة إندونيسيا.
١٠٩	تجربة ماليزيا.
١١٠	تجربة ألمانيا.
١١٣	تجربة الهند.
١١٣	تجربة فرنسا.
١١٤	تجربة الولايات المتحدة الأمريكية.
١٤٣-١١٧	<b>الفصل الخامس: الدراسة الميدانية.</b> <b>تحليل البيانات وتفسيرها، وتحليل النتائج</b>
١١٧	أدوات البحث الميداني.
١١٧	الاستبانة (أهداف الاستبانة - بناء الاستبانة).
١١٨	صدق الاستبانة.
١٢٠	ثبات الاستبانة.
١٢١	عينة البحث الميداني.
١٢٢	إجراءات تطبيق الاستبانة.
١٢٢	المعالجة الإحصائية للبيانات.

	<b>عرض نتائج البحث الميداني ومناقشتها:</b>
١٢٣	أولاً: عرض نتائج الاستبانة.
١٣٩	ثانياً: عرض نتائج المقابلة مع قيادات التعليم الفني الصناعي بمحافظة القاهرة.
١٤١	ثالثاً: عرض نتائج المقابلة مع رجال الأعمال وأصحاب الشركات.
١٤١	رابعاً: أوجه الشبه والاختلاف بين نتائج الاستبانة ونتائج الم مقابلتين.
١٤٢	خامساً: خلاصة النتائج.
١٦١ - ١٤٥	<b>الفصل السادس: رؤية مستقبلية لتطوير التعليم الفني الصناعي في مصر في ضوء المستحدثات التكنولوجية.</b>
١٤٧	أولاً: فلسفة الرؤية المستقبلية.
١٤٧	ثانياً: منطلقات الرؤية المستقبلية.
١٤٨	ثالثاً: أهداف الرؤية المستقبلية.
١٤٩	رابعاً: آليات تنفيذ الرؤية المستقبلية.
١٥٤	خامساً: الصعوبات التي قد تواجه تنفيذ الرؤية المستقبلية.
١٥٨	سادساً: مقتراحات للتغلب على الصعوبات التي قد تواجه تنفيذ الرؤية المستقبلية.
١٦٠	سابعاً: المخطط الزمني المقترن لآليات تنفيذ الرؤية المستقبلية.
١٦١	ثامناً: بحوث مستقبلية مقترحة.
١٧٦-١٦٥	قائمة المراجع.
٣٦-١	ملحق الرسالة.

٣-٢	ملحق (١) قائمة بأسماء المدارس التي قام الباحث بزيارتها.
٦-٤	ملحق (٢) قائمة بأسماء السادة المتخصصين في التعليم الفني الصناعي الذين تمت مقابلات الشخصية معهم بخصوص آرائهم في سياسات القبول والتخصصات داخل مدارس التعليم الفني الثانوي الصناعي.
٨	ملحق (٣) قائمة بأسماء السادة معلمي المواد الثقافية بمدارس التعليم الفني الصناعي الذين تمت مقابلات الشخصية معهم بخصوص آرائهم عن مدى ملاءمة الإعداد الثقافي لهذه المرحلة.
١٧-١٠	ملحق (٤) الاستبانة في صورتها الأولية. ملحق (٥) قائمة بأسماء السادة المحكمين.

## فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٣٣	عدد الحصص المخصصة لجوانب الإعداد للخطة الدراسية لشعبة التركيبات والمعدات الكهربائية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.	-١
٣٣	الوزن النسبي لجوانب الإعداد للخطة الدراسية لشعبة التركيبات والمعدات الكهربائية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.	-٢
٣٤	عدد الحصص المخصصة لجوانب الإعداد للخطة الدراسية لشعبة الإلكترونيات للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.	-٣
٣٤	الوزن النسبي لجوانب الإعداد للخطة الدراسية لشعبة الإلكترونيات للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.	-٤
٣٥	عدد الحصص المخصصة لجوانب الإعداد للخطة الدراسية لشعبة الملابس الجاهزة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.	-٥
٣٥	الوزن النسبي لجوانب الإعداد للخطة الدراسية لشعبة الملابس الجاهزة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.	-٦
٣٦	عدد الحصص المخصصة لجوانب الإعداد للخطة الدراسية لشعبة الزخرفة والإعلان للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.	-٧
٣٦	الوزن النسبي لجوانب الإعداد للخطة الدراسية لشعبة الزخرفة والإعلان للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.	-٨
٤٧	بيان توزيع درجات وزمن الإجابة للمواد الفنية التخصصية للصف الأول بالمدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات (تخصص تركيبات ومعدات كهربائية+الكترونيات).	-٩
٤٧	بيان توزيع درجات وزمن الإجابة للمواد الفنية التخصصية للصف الأول بالمدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات (تخصص الملابس الجاهزة).	-١٠
٤٨	بيان توزيع درجات وزمن الإجابة للمواد الفنية التخصصية للصف الأول بالمدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات (تخصص الزخرفة والإعلان).	-١١
١٢٠	جدول قيم معامل الثبات لمحاور الاستيانة.	-١٢
١٢١	أفراد العينة حسب متغير الإدارة.	-١٣
١٢٢	أفراد العينة حسب متغير الوظيفة.	-١٤
١٢٢	أفراد العينة حسب متغير الخبرة.	-١٥
١٢٣	قيمة "ف" لبيان دلالة الفروق بين أفراد العينة بالنسبة لمتغير الإدارة.	-١٦
١٢٤	قيمة "ف" لبيان دلالة الفروق بين أفراد العينة بالنسبة لمتغير الوظيفة.	-١٧
١٢٦	قيمة "ف" لبيان دلالة الفروق بين أفراد العينة بالنسبة لمتغير الخبرة.	-١٨
١٢٨	تكرارات استجابات المعلمين والنسب المئوية لعبارات الاستيانة مجمعة	-١٩
١٣٠	متوسطات وترتيب عبارات الاستيانة بعد تطبيقها على أفراد العينة.	-٢٠
١٤٩	المخطط الزمني المقترن لأليات تنفيذ الرؤية المستقبلية.	-٢١

## فهرس الأشكال

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
٣٤	الوزن النسبى لجوانب الإعداد للخطة الدراسية لشعبة التركيبات والمعدات الكهربائية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.	-١
٣٤	الوزن النسبى لجوانب الإعداد للخطة الدراسية لشعبة الإلكترونيات للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.	-٢
٣٥	الوزن النسبى لجوانب الإعداد للخطة الدراسية لشعبة الملابس الجاهزة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.	-٣
٣٦	الوزن النسبى لجوانب الإعداد للخطة الدراسية لشعبة الزخرفة والإعلان للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.	-٤
٤٤	الهيكل التنظيمى لقطاع التعليم الفنى بوزارة التربية والتعليم.	-٥
٤٤	تقسيم الهيكل التنظيمى لإدارة التعليم الفنى فى مصر.	-٦
١٤٦	محاور الرؤية المستقبلية لتطوير التعليم الفنى الصناعى فى مصر فى ضوء المستحدثات التكنولوجية.	-٧
١٥٠	آليات تنفيذ الرؤية المستقبلية.	-٨



## **الفصل الأول**

### **الإطار المنهجي المحدد للبحث**

- مقدمة.
- الإحساس بمشكلة البحث.
- مشكلة البحث.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- حدود البحث.
- منهج البحث.
- مصطلحات البحث.