

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"إِنِّي أَرِيدُ إِلَّا إِصْلَاحًا مَا أَسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ
عَلَيْهِ تَوَكِّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ"

صدق الله العظيم

(هود : ٨٨)



كلية البنات
للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

دور الادارة الاستراتيجية في الاصلاح المدرسي

بجمهورية مصر العربية

(تصور مستقبلي)

رسالة مقدمة من الباحث

زکریا سالم سلیمان ابراهیم

الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص أصول تربية)

إشراف

أ.د/ سهير على الجيار
أستاذ أصول التربية
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. د/ سوزان محمد المهدى
أستاذ أصول التربية
كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٣٢ هـ / ٢٠١١ م



**Ain Shams University
Women's College
Foundations of Education Department**

**The Role of Strategic Management in School
Reform in Arab Republic of Egypt
(A futuristic prospect)**

***A PhD. Dissertation Abstract
(Foundations of Education)***

**Submitted by
Zakaria Salem Soliman Ibrahim**

Supervised by

Dr. Suzan Mohamed El Mahdy
Prof. of Foundations of Education,
Women's College,
Foundations of Education Dept.
Ain Shams University

Dr. Sohair Ali El Gayer
Prof. of Foundations of Education,
Women's College,
Foundations of Education Dept.
Ain Shams University

2011 A.D - 1432 H.D



كلية البنات
للآداب والعلوم والتربيـة
قسم أصول التـربية

صفحة العنوان

اسم الباحث : زكريا سالم سليمان إبراهيم

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص "أصول تربية"

التخصص الدقيق : إدارة وتنظيم تربوي

القسم التابع له : قسم أصول التربية

اسم الكلية : كلية البنات

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٣ م

سنة المنح : ٢٠١١ م

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمة

مشكلة الدراسة وأسئلتها

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

حدود الدراسة

منهج الدراسة وأداتها

مصطلحات الدراسة

الدراسات السابقة والتعليق عليها

خطوات الدراسة

الفصل الثاني

الإصلاح المدرسي بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مصر

تمهيد

أولاً : الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية

١- التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية

٢- المدرسة الإعدادية في مصر

ثانياً : الإصلاح المدرسي

١- مفهوم الإصلاح المدرسي

٢- مبررات الإصلاح المدرسي

٣- مدخل الإصلاح المدرسي

٤- مقومات الإصلاح المدرسي

٥- مستويات ونماذج الإصلاح المدرسي

ثالثاً: مجالات الإصلاح المدرسي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمصر

١- القيادة المدرسية

٢- التنمية المهنية للمعلمين

٣- التقنية الحديثة

٤- تقويم أداء المعلمين

الفصل الثالث

الإطار النظرية والفكرية للإدارة الاستراتيجية في المؤسسات التعليمية

تمهيد

أولاً : الإطار المفاهيمي للإدارة الاستراتيجية

١ - مفهوم الإدارة الاستراتيجية تطويرها وأهميتها

٢ - خصائص الإدارة الاستراتيجية

٣ - مستويات الإدارة الاستراتيجية وعملياتها

٤ - مراحل الإدارة الاستراتيجية ومهامها

٥ - نماذج الإدارة الاستراتيجية

٦ - تحديات الإدارة الاستراتيجية

ثانياً : الإدارة الاستراتيجية في المؤسسات التعليمية

١ - الإدارة الاستراتيجية والقيادة المدرسية

٢ - الإدارة الاستراتيجية والتنمية المهنية للمعلمين

٣ - الإدارة الاستراتيجية والتقنيات الحديثة

٤ - الإدارة الاستراتيجية وتقدير أداء المعلمين

الفصل الرابع

الإصلاح المدرسي على ضوء الإدارة الاستراتيجية بمدارس الحلقة الثانية

للتعليم الأساسي باستخدام أسلوب التحليل البيئي (SWOT)

تمهيد

- تحليل واقع الإصلاح المدرسي بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي باستخدام أسلوب التحليل البيئي (SWOT):

١ - نقاط القوة

٢ - نقاط الضعف

٣ - الفرص

٤ - التهديدات

الفصل الخامس

الدراسة الميدانية

(إجراءاتها - نتائجها)

تمهيد

أولاً : أهداف الدراسة الميدانية

ثانياً : إجراءات الدراسة الميدانية

١ - فروض الدراسة

٢ - عينة الدراسة و خصائصها

أ - اختيار عينة الدراسة

ب - خصائص عينة الدراسة

٣ - أداة الدراسة (الاستبانة)

أ - بناء أداة الدراسة

ب - تقييم الاستبانة (الصدق و الثبات)

ثالثاً : المعالجة الإحصائية

رابعاً: نتائج الدراسة الميدانية (تحليلها و تفسيرها)

الفصل السادس

التصور المستقبلي للدراسة

تمهيد

أولاً: خلاصة النتائج

- ١- نتائج الدراسة النظرية
- ٢- نتائج الدراسة الميدانية

ثانياً: التصور المستقبلي

- ١- أهداف التصور المستقبلي
- ٢- منطلقات التصور المستقبلي
- ٣- مكونات التصور المستقبلي
- ٤- آليات تنفيذ التصور المستقبلي ومتطلباته
- ٥- المشكلات التي قد تعيق التصور المستقبلي وكيفية مواجهتها

الملاحق

ملحق (١) الاستبانة في صورتها الأولى—————ية

ملحق (٢) أسماء السادة المحكم———ين

ملحق (٣) نسب اتفاق المحكمين على عبارات الاستبانة

ملحق (٤) الاستبانة في صورتها النهائية—————ية

ملحق (٥) استماراة إستطلاع رأى الخبراء حول عناصر التحليل البيئي(SWOT)

لواقع الإصلاح المدرسي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

ملحق (٦) قرار رئيس الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء

ملحق (٧) موافقة الإدارة المركزية للأمن بوزارة التربية والتعليم

ملحق (٨) أسماء المدارس بالمحافظات الأربع .

المراجـع

أولا - المراجع العربية .

ثانيا - المراجع الاجنبـية .

ملخصات الدراسة

١- ملخص الدراسة باللغة العربية

٢- ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين القائل " وما أتيتكم من العلم إلا قليلاً " (الإسراء : ٨٥) . والصلوة
والسلام على أفضـل الخلق سيدنا رسول الله القائل (إن الملائكة لـتضع أجنحتها لـطالب العلم
وبعد .. رضا بما يصنع) ..

يـشرف البـاحـث ويـطـيـب لـه أـن يـتـقـمـ بـأـسـمـيـ آـيـاتـ الشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ وـالـعـرـفـانـ بـالـجـمـيلـ لـلـأـسـتـاذـةـ
الـدـكـوـرـةـ / سـوـزـانـ مـهـدـىـ أـسـتـاذـ أـصـوـلـ التـرـيـةـ بـكـلـيـةـ الـبـنـاتـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ لـتـقـضـلـ
سـيـادـتـهـ بـالـإـشـرـافـ عـلـىـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ ،ـ حـيـثـ شـمـلـتـ الـبـاحـثـ بـعـطـفـهـ وـكـرـمـهـ وـقـامـتـ بـإـثـرـاءـ الـدـرـاسـةـ
بـعـلـمـهـ وـفـكـرـهـ وـتـوـجـيـهـاتـهـ الـبـنـاءـ وـبـذـلـتـ جـهـدـاـ وـفـيـرـاـ وـعـطـاءـ فـيـاضـاـ فـيـ وضعـ الـبـنـاتـ الـأـسـاسـيـةـ
وـالـدـعـامـاتـ الـفـكـرـيـةـ لـهـذـهـ الـدـرـاسـةـ وـقـدـ نـهـلـ الـبـاحـثـ مـنـ عـلـمـهـ الـكـثـيرـ فـجـزـاـهـاـ اللـهـ عـنـ وـعـنـ زـمـلـائـيـ
خـيـرـ الـجـزـاءـ .

كـماـ أـتـقـمـ بـعـظـيمـ الشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ لـلـأـسـتـاذـ الـدـكـوـرـةـ / سـهـيـرـ عـلـىـ الـجـيـارـ أـسـتـاذـ أـصـوـلـ التـرـيـةـ
بـكـلـيـةـ الـبـنـاتـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ ،ـ لـتـقـضـلـ سـيـادـتـهـ بـالـإـشـرـافـ عـلـىـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ ،ـ وـلـقـىـ مـنـهـاـ
الـتـرـحـيـبـ وـوـفـرـةـ الـعـلـمـ وـحـرـفـيـةـ التـشـكـيلـ الـفـكـرـيـ وـفـىـ هـذـاـ الـمـقـامـ فـإـنـ الـبـاحـثـ يـعـزـزـ عـنـ التـعـبـيرـ
بـالـكـلـمـاتـ عـنـ عـمـيقـ اـمـتـانـهـ لـأـسـتـاذـتـهـ وـلـنـ يـوـفـيـهـاـ قـدـرـهـ ،ـ فـجـزـاـهـاـ اللـهـ عـنـ وـعـنـ زـمـلـائـيـ خـيـرـ
الـجـزـاءـ .

كـماـ أـتـوـجـهـ بـالـشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ الـدـكـوـرـ / حـسـامـ إـسـمـاعـيـلـ هـيـبـةـ ،ـ أـسـتـاذـ الصـحـةـ الـنـفـسـيـةـ الـمـسـاـعـدـ
بـكـلـيـةـ التـرـيـةـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ ،ـ لـمـ خـصـ بـهـ الـبـاحـثـ مـنـ نـصـحـ وـإـرـشـادـ مـسـتـمـرـ ،ـ وـعـرـفـانـاـ
بـالـجـمـيلـ أـدـعـوـ لـهـ بـدـوـامـ الصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ .

كـماـ أـتـوـجـهـ بـالـشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ لـكـلـ أـعـضـاءـ أـسـرـةـ قـسـمـ أـصـوـلـ التـرـيـةـ بـكـلـيـةـ الـبـنـاتـ جـامـعـةـ عـيـنـ
شـمـسـ بـقـيـادـةـ الـأـسـتـاذـةـ الـدـكـوـرـةـ نـادـيـةـ يـوـسـفـ كـمـالـ رـئـيـسـ الـقـسـمـ لـتـشـجـيـعـهـمـ لـلـبـاحـثـ وـتـقـدـيمـ الـمـشـوـرـةـ
وـالـنـصـحـ لـهـ .

ووفاء وتقديراً وعرفاناً بالجميل أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى والدتي .. وإخوتي وزوجتي وأبنائي تسميم وألاء وعمر .. لما تحملوه معى من مشقة وتضحيه وتشجيع فى سبيل إنجاز هذه الدراسة فجزاهم الله عنى خير الجزاء ..

ووفاء وتقديراً وعرفاناً بالجميل أتقدم بخالص دعائى إلى روح أبي الطاهرة طيب الله ثراه وأسكنه فسيح جناته .

وهذا العمل هو جهد البشر الذى يعتريه النقص والعجز ، فإن كنت قد وفقت بذلك فضل من الله يؤتى به من يشاء ، وإن كانت الأخرى فحسبى أنى لم أدخل جهاداً والكمال لله وحده .
وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحث