



كلية البنات لدراسات العلوم والتربية  
قسم أصول التربية

# اتجاهات تطوير التعليم الثانوي العام بفرنسا وإمكانية الاستفادة منها في مصر

رسالة مقدمة من

**أميرة محمود عبد العزيز**

المعيدة بقسم أصول التربية بالكلية

للحصول على درجة الماجستير في التربية  
( تخصص أصول التربية )

إشراف

**أ. د / سوزان محمد المهدى**

أستاذ أصول التربية

أ. م. د/ نجوى مجدى مجاهد	د. سميرة الألفي أبو سريع
أستاذ أصول التربية المساعد	مدرس أصول التربية
كلية البنات - جامعة عين شمس	كلية البنات - جامعة عين شمس

1435 هـ - 2014 م

بسم الله الرحمن الرحيم

« يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ  
وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا  
إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ  
خَبِيرٌ »

صدق الله العظيم

(سورة الحجرات : الآية رقم 13 )





## شكر وتقدير

" رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن اعمل صالحاً ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين " ، الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم ، وصلى اللهم على سيدنا محمد معلم الأمة وخاتم النبيين وعلى آله وصحبه وسلم ، أما بعد ...

فإنني أقدم مزيد شكرى وعظيم ثنائى لله عز وجل المستحق كل حمد وثناء ، الذى نعمه على لا تعد ولا تحصى وأحمده أن يسر لى وأعاننى على إتمام هذه الدراسة المتواضعة .

ومن تمام شكر الله عز وجل شكر أهل الفضل ، لذا فإنه يطيب لى أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى أستاذتى : الأستاذة الدكتورة / سوزان محمد المهدى ، أستاذ أصول التربية بالكلية ، على تفضلها بالإشراف على هذه الدراسة ، وتعهدها برعايتها ، وعلى ما أحاطت الباحثة به من رعاية غامرة ومساعدة دائبة وتشجيع مستمر ، فكان لذلك الأثر الأعظم فى إنجاز هذه الدراسة ، أطال الله فى عمرها وأنعم عليها بدوام الصحة والعافية وجزاها عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بموفور شكرى وعظيم تقديرى لأستاذتى الفاضلة الأستاذة الدكتورة / نجوى محمد مجدى مجاهد ، أستاذ أصول التربية المساعد بالكلية ، على تفضلها بالإشراف على هذه الدراسة ، وعلى حسن الرعاية والتوجيه المتواصل والتي ساعدتنى على تخطى الصعوبات ، ولم تدخر وسعاً فى تقويم هذه الدراسة فى مختلف مراحل إعدادها ، ودفعتنى لبذل المزيد من الجد والاجتهاد ، جعل الله ما قدمته لى فى ميزان حسناتها ، أطال الله فى عمرها وأنعم عليها بدوام الصحة والعافية وجزاها عنى خير الجزاء .

وأتقدم بجزيل شكرى إلى أساتذتى أعضاء قسم أصول التربية بكلية البنات وعلى رأسهم الأستاذة الدكتورة / سهير على الجيار – أستاذ أصول التربية ورئيس مجلس القسم ، والأستاذة الدكتورة / نادية يوسف ، أستاذ أصول التربية بالكلية ، على أرائهما الرشيدة وتوجيهاتهما السديدة التى كان لها أثر كبير فى إنجاز هذا العمل .

ولا يفوتنى أن أتقدم بخالص شكرى إلى روح أساتذتى الفاضلة المرحومة بإذن الله تعالى الأستاذة الدكتورة / سميرة الألفى ، أسكنها الله تعالى فسيح جناته وجعل ما قدمته لنا ولأبنائها الطلاب من علم وفير فى ميزان حسناتها .

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى لجنة المناقشة والحكم والمتمثلة فى الأستاذة الدكتورة / نادية يوسف كمال – أستاذ أصول التربية بالكلية و الأستاذ الدكتور / رمضان أحمد عيد – أستاذ التربية المقارنة بكلية التربية – جامعة عين شمس ، وأقدم لهما جزيل الشكر على النصائح والملاحظات التى سوف يبدianها والتى ستؤخذ إن شاء الله بعين الاعتبار

وأقدم بشكرى إلى زميلاتى فى قسم أصول التربية ، وأخص بالشكر منهم الدكتورة / فاطمة زكريا ، إيمان عبد الحميد – المدرس المساعد بالقسم على ما قدموه للباحثة من مساعدة فجزاهن الله عنى خير الجزاء .

أما أسرتى الكريمة فلها أهدى هذا العمل المتواضع ، وأخص بالذكر والذى الحبيب ووالدتى العزيزة ... أطال الله فى عمرهما ، وبارك فيهما ، وأختى الحبيبة أسعدها الله فى الدنيا والآخرة ، وأقدم شكرى أيضاً إلى زوجى العزيز الذى تحمل معى الكثير وأهله الأفاضل ، وابنتى الغالية هايدى محمد صالح ، وأهلى وأصدقائى بآرك الله فيهم جميعاً ، ولجميع من وقف معى مسانداً بالكثير أو القليل ، أو مد يد العون ، أو دعا لى بالتوفيق أن يجعل الله ذلك فى موازين حسناتهم جميعاً ، ويبارك لنا فى أعمالنا ، ويتجاوز عنا فيما نسينا أو أخطأنا .... وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ، والصلاة على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم .

**الباحثة**











## محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
27 - 1	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
2	مقدمة
6	مشكلة الدراسة وأسئلتها
8	أهداف الدراسة
8	أهمية الدراسة
9	حدود الدراسة
9	منهج الدراسة
10	مصطلحات الدراسة
11	الدراسات السابقة والتعليق عليها
26	خطوات الدراسة
60-28	الفصل الثاني القوي والعوامل الثقافية المؤثرة في التعليم الفرنسي
29	تمهيد :
29	أولاً : القوي والعوامل الثقافية في فرنسا
29	1 - العوامل الجغرافية والديموجرافية
32	2 - العوامل التاريخية
38	3 - العوامل السياسية
42	4 - العوامل الاقتصادية
46	5 - العوامل الاجتماعية
49	6 - العوامل الثقافية والدينية
53	ثانياً : نظام التعليم في فرنسا ، البناء والمراحل والأهداف
55	ثالثاً : تطور التعليم وإصلاحات نظام التعليم الثانوي العام في فرنسا
104-61	الفصل الثالث اتجاهات ومبادرات تطوير التعليم الثانوي العام في فرنسا
62	تمهيد
62	أولاً : تطور إعداد معلم التعليم العام ونظمه في فرنسا
70	ثانياً : مهنة التعليم ومكانة معلم التعليم الثانوي العام واتجاهات ومبادرات تطويره في فرنسا
80	ثالثاً : تكنولوجيا التعليم والتعلم بالتعليم الثانوي العام واتجاهات ومبادرات تطويرها في فرنسا
94	رابعاً : نظم التقويم والامتحانات بالتعليم الثانوي العام

الصفحة	الموضوع
102	خامساً : سياسات القبول بالتعليم العالى فى فرنسا
132-105	الفصل الرابع القوى والعوامل الثقافية المؤثرة فى التعليم المصري
106	تمهيد
106	أولاً : القوى والعوامل الثقافية المؤثرة على التعليم الثانوي العام في مصر
106	١ - العوامل الجغرافية والديموجرافية
108	٢ - العوامل التاريخية
112	٣ - العوامل السياسية والاقتصادية
119	٤ - العوامل الاجتماعية
122	٥ - العوامل الثقافية
124	ثانياً : النظام التعليمي في مصر البناء والمراحل والأهداف
129	ثالثاً : مجهودات تطوير التعليم الثانوي في مصر
192-133	الفصل الخامس اتجاهات ومبادرات تطوير التعليم الثانوي العام في مصر
134	تمهيد :
135	أولاً: تطور إعداد المعلم للتعليم العام ونظمه فى مصر
150	ثانياً : مهنة التعليم ومكانة معلم التعليم الثانوي و اتجاهات ومبادرات تطويره فى مصر
163	ثالثاً : تكنولوجيا التعليم والتعلم بالتعليم الثانوي واتجاهات و مبادرات تطويره فى مصر
179	رابعا : نظم التقويم والامتحانات بالتعليم الثانوي العام
190	خامسا : سياسات القبول بالتعليم العالى في مصر
223-193	الفصل السادس التحليل المقارن لتطوير التعليم الثانوى العام وإمكانية الاستفادة من الخبرة الفرنسية
194	تمهيد
196	أولاً: أوجه التشابه والاختلاف بين مصر وفرنسا فى مجالات :
196	1- تطور إعداد معلم التعليم العام والثانوى ونظمه
199	2 - مهنة التعليم ومكانة معلم التعليم الثانوى العام
203	3 - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالتعليم الثانوى العام
213	4 - نظم التقويم والامتحانات وسياسات القبول بالتعليم العالى
217	ثانياً: أوجه الاستفادة من الخبرة الفرنسية فى تطوير التعليم الثانوى العام فى مصر
219	ثالثاً : التوصيات و المقترحات الإجرائية
245-224	المراجع
225	أولاً : المراجع العربية

الصفحة	الموضوع
238	ثانياً : المراجع الأجنبية
	ملخص الدراسة
4 -1	أولاً : ملخص الرسالة باللغة العربية
1 – 4	ثانياً: ملخص الرسالة باللغة الانجليزية

## قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	تطور السكان الذكور والإناث في فرنسا من عام 1999 إلى 2012	31
2	توزيع سكان فرنسا حسب الدين والعمر	49
3	أعداد معلمي المرحلة الثانوية والابتدائية بفرنسا في الفترة من 1900 إلى 2007	66
4	أعداد المعلمين بالقطاع الخاص والعام بفرنسا	66
5	نسب استخدام الطلاب للإنترنت بفرنسا	85
6	تطور عدد السكان الذكور والإناث والمجموع الكلي منذ عام 2006-2011 بمصر	107
7	نسبة الإناث للذكور في التعليم قبل الجامعي بمصر في الفترة من 2006 إلى 2012	120
8	تطور أعداد المعلمين علي مدار الأعوام بمصر	150

## قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
1	السلم التعليمي في فرنسا	56
2	بعض النماذج القياسية لتقييم المعلمين أثناء ممارستهم للمهنة في فرنسا	77

# الفصل الأول

## الإطار العام للدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة وأسئلتها
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- حدود الدراسة
- منهج الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- الدراسات السابقة والتعليق عليها
- خطوات الدراسة