



كلية البنات للداد والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

اتجاهات تطوير التعليم الثانوي العام بفرنسا وإمكانية الاستفادة منها في مصر

رسالة مقدمة من
أميرة محمود عبد العزيز
المعيدة بقسم أصول التربية بكلية

الحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص أصول التربية)

إشراف

أ. د / سوزان محمد المهدى
أستاذ أصول التربية

أ. م. د / نجوى مجدى مجاهد د. سمية الألفي أبو سريع
أستاذ أصول التربية المساعد
مدرس أصول التربية
كلية البنات - جامعة عين شمس

2014 هـ - 1435 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّنْ ذَكَرٍ
وَأُنثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا
إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْتَقَاءِكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ
خَبِيرٌ﴾

صدق الله العظيم

(سورة الحجرات : الآية رقم 13)

شكر وتقدير

" رب أوزعنى أنأشكر نعمتك التي أنعمت على وعلى والدى وأن اعمل صالحًا
ترضاه وأدخلنى برحمتك في عبادك الصالحين " ، الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم
، وصلى الله على سيدنا محمد معلم الأمة وخاتم النبيين وعلى آله وصحبه وسلم ، أما
بعد ...

فإنى أقدم مزيد شكري وعظيم ثنائى لله عز وجل المستحق كل حمد وثناء ، الذى
نعمه على لا تعد ولا تحصى وأحمده أن يسر لى وأعانى على إتمام هذه الدراسة
المتواضعة .

ومن إتمام شكر الله عز وجل شكر أهل الفضل ، لذا فإنه يطيب لى أن أتقدم بجزيل
الشكر وعظيم الامتنان إلى أستاذتى : الأستاذة الدكتورة / سوزان محمد المهدى ،
أستاذ أصول التربية بالكلية ، على تفضيلها بالإشراف على هذه الدراسة ، وتعهدها
برعايتها ، وعلى ما أحاطت الباحثة به من رعاية خامرة ومساعدة دائمة وتشجيع
مستمر ، فكان لذلك الأثر الأعظم فى إنجاز هذه الدراسة ، أطال الله فى عمرها وأنعم
عليها بدوام الصحة والعافية وجزاها عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بموهور شكري وعظيم تقديرى لأستاذتى الفاضلة الأستاذة
الدكتورة / نجوى محمد مجدى مجاهد ، أستاذ أصول التربية المساعد بالكلية ،
على تفضيلها بالإشراف على هذه الدراسة ، وعلى حسن الرعاية والتوجيه المتواصل
والتي ساعدتني على تخطى الصعوبات ، ولم تدخر وسعاً فى تقويم هذه الدراسة فى
مختلف مراحل إعدادها ، ودفعتني لبذل المزيد من الجد والاجتهداد ، جعل الله ما قدمته لى
فى ميزان حسناتها ، أطال الله فى عمرها وأنعم عليها بدوام الصحة والعافية وجزاها
عنى خير الجزاء .

وأتقدم بجزيل شكرى إلى أستاذتى أعضاء قسم أصول التربية بكلية البنات وعلى رأسهم الأستاذة الدكتورة / سهير على الجيار – أستاذ أصول التربية ورئيس مجلس القسم ، والأستاذة الدكتورة / نادية يوسف ، أستاذ أصول التربية بالكلية ، على أرائهما الرشيدة وتوجيهاتهما السديدة التى كان لها أثر كبير فى إنجاز هذا العمل .

ولا يفوتنى أن أتقدم بخالص شكرى إلى روح أستاذتى الفاضلة المرحومة بإذن الله تعالى الأستاذة الدكتورة / سمية الأنفى ، أسكنها الله تعالى فسيح جناته وجعل ما قدمته لنا ولأبنائها الطلاب من علم وفير فى ميزان حسناتها .

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى لجنة المناقشة والحكم والمتمثلة فى الأستاذة الدكتورة / نادية يوسف كمال – أستاذ أصول التربية بالكلية و الأستاذ الدكتور / رمضان أحمد عيد – أستاذ التربية المقارنة بكلية التربية – جامعة عين شمس ، وأقدم لهم جزيل الشكر على النصائح واللاحظات التى سوف يبديانها والتى ستؤخذ إن شاء الله بعين الاعتبار

وأتقدم بشكرى إلى زميلاتى فى قسم أصول التربية ، وachsen بالشكر منهم الدكتورة / فاطمة زكريا ، إيمان عبدالحميد – المدرس المساعد بالقسم على ما قدموه للباحثة من مساعدة فجزاهم الله عن خير الجزاء .

أما أسرتى الكريمة فلها أهدى هذا العمل المتواضع ، وأخص بالذكر والدى الحبيب ووالدتي العزيزة ... أطالت الله فى عمرهما ، وبارك فيهما ، وأختى الحبيبة أسعدها الله فى الدنيا والآخرة ، وأقدم شكرى أيضاً إلى زوجى العزيز الذى تحمل معى الكثير وأهله الأفاضل ، وابنتى الغالية هايدى محمد صالح ، وأهلى وأصدقائى بارك الله فىهم جميعاً ، ولجميع من وقف معى مسانداً بالكثير أو القليل ، أو مد يد العون ، أو دعا لى بال توفيق أن يجعل الله ذلك فى موازين حسناتهم جميعاً ، ويبارك لنا فى أعمالنا ، ويتجاوز عنا فيما نسينا أو أخطأنا وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ، والصلوة على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم .

الباحثة

محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
27 - 1	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
2	مقدمة
6	مشكلة الدراسة وأسئلتها
8	أهداف الدراسة
8	أهمية الدراسة
9	حدود الدراسة
9	منهج الدراسة
10	مصطلحات الدراسة
11	الدراسات السابقة والتعليق عليها
26	خطوات الدراسة
60-28	الفصل الثاني القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في التعليم الفرنسي
29	تمهيد :
29	أولاً : القوى والعوامل الثقافية في فرنسا
29	1 - العوامل الجغرافية والديموغرافية
32	2 - العوامل التاريخية
38	3 - العوامل السياسية
42	4 - العوامل الاقتصادية
46	5 - العوامل الاجتماعية
49	6 - العوامل الثقافية والدينية
53	ثانياً : نظام التعليم في فرنسا ، البناء والمراحل والأهداف
55	ثالثاً : تطور التعليم وإصلاحات نظام التعليم الثانوي العام في فرنسا
104-61	الفصل الثالث اتجاهات ومبادرات تطوير التعليم الثانوي العام في فرنسا
62	تمهيد
62	أولاً : تطور إعداد معلم التعليم العام ونظمته في فرنسا
70	ثانياً : مهنة التعليم ومكانة معلم التعليم الثانوي العام واتجاهات ومبادرات تطويره في فرنسا
80	ثالثاً : تكنولوجيا التعليم والتعلم بالتعليم الثانوي العام واتجاهات ومبادرات تطويرها في فرنسا
94	رابعاً : نظم التقويم والامتحانات بالتعليم الثانوي العام

الصفحة	الموضوع
102	خامساً : سياسات القبول بالتعليم العالى فى فرنسا
132-105	الفصل الرابع القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في التعليم المصري
106	تمهيد
106	أولاً : القوى والعوامل الثقافية المؤثرة على التعليم الثانوي العام في مصر
106	١ - العوامل الجغرافية والديموغرافية
108	٢ - العوامل التاريخية
112	٣ - العوامل السياسية والاقتصادية
119	٤ - العوامل الاجتماعية
122	٥ - العوامل الثقافية
124	ثانياً : النظام التعليمي في مصر البناء والمراحل والأهداف
129	ثالثاً : مجهودات تطوير التعليم الثانوي في مصر
192-133	الفصل الخامس اتجاهات ومبادرات تطوير التعليم الثانوي العام في مصر
134	تمهيد :
135	أولاً: تطور إعداد المعلم للتعليم العام ونظمته في مصر
150	ثانياً : مهنة التعليم ومكانة معلم التعليم الثانوي واتجاهات ومبادرات تطويره في مصر
163	ثالثاً : تكنولوجيا التعليم والتعلم بالتعليم الثانوي واتجاهات ومبادرات تطويره في مصر
179	رابعاً : نظم التقويم والامتحانات بالتعليم الثانوي العام
190	خامساً : سياسات القبول بالتعليم العالى فى مصر
223-193	الفصل السادس التحليل المقارن لتطوير التعليم الثانوى العام وإمكانية الاستفادة من الخبرة الفرنسية
194	تمهيد
196	أولاً: أوجه التشابه والاختلاف بين مصر وفرنسا في مجالات :
196	١- تطور إعداد معلم التعليم العام والثانوى ونظمته
199	٢ - مهنة التعليم ومكانة معلم التعليم الثانوى العام
203	٣ - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالتعليم الثانوى العام
213	٤ - نظم التقويم والامتحانات وسياسات القبول بالتعليم العالى
217	ثانياً: أوجه الاستفادة من الخبرة الفرنسية في تطوير التعليم الثانوى العام في مصر
219	ثالثاً : التوصيات و المقترنات الإجرائية
245-224	المراجع
225	أولاً : المراجع العربية

الصفحة	الموضوع
238	ثانياً : المراجع الأجنبية
	ملخص الدراسة
4 -1	أولاً : ملخص الرسالة باللغة العربية
1 - 4	ثانياً: ملخص الرسالة باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
31	تطور السكان الذكور والإناث في فرنسا من عام 1999 إلى 2012	1
49	توزيع سكان فرنسا حسب الدين والعمر	2
66	أعداد معلمي المرحلة الثانوية والابتدائية بفرنسا في الفترة من 1900 إلى 2007	3
66	أعداد المعلمين بالقطاع الخاص والعام بفرنسا	4
85	نسب استخدام الطلاب للإنترنت بفرنسا	5
107	تطور عدد السكان الذكور والإناث والمجموع الكلي منذ عام 2006-2011 بمصر	6
120	نسبة الإناث للذكور في التعليم قبل الجامعي بمصر في الفترة من 2006 إلى 2012	7
150	تطور أعداد المعلمين على مدار الأعوام بمصر	8

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
56	السلم التعليمي في فرنسا	1
77	بعض النماذج القياسية لتقدير المعلمين أثناء ممارستهم للمهنة في فرنسا	2

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة وأسئلتها
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- حدود الدراسة
- منهج الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- الدراسات السابقة والتعليق عليها
- خطوات الدراسة