



كلية الآداب

قسم علم النفس

الاستهداف لتعاطي المواد ذات التأثير النفسي لدى عينة من
المتعلمين في قرية مصرية وعلاقتها ببعض جوانب
الشخصية وأساليب التنشئة الاجتماعية

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في الآداب
تخصص علم النفس

إعداد الباحثة

هبة فتحي عطيه أحمد النادي

المعيدة بقسم علم النفس- كلية الآداب - جامعة عين شمس

إشراف

أ.د/ محمود السيد أبو النيل

أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس

د/ فيفر محمد الهادي

مدرس علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس

القاهرة ٢٠٠٩ م



(يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ
وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مَّنْ عَمَلَ الشَّيْطَانَ
فَاجْتَنِبُوهُ لَعْلَكُمْ تُفْلِحُونَ * إِنَّمَا يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ
يُوقَعَ بَيْنَكُمُ الْعَدَاؤُ وَالْبَغْضَاءُ فِي الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ
وَيَصُدُّكُمْ عَنِ ذِكْرِ اللَّهِ وَعَنِ الصَّلَاةِ فَهَلْ أَنْتُمْ
مَنْتَهُونَ *)

صدق الله العظيم
(سورة المائدة : آيات ٩٢-٩٠)



كلية الآداب
قسم علم النفس

اسم الطالبة : هبة فتحي عطية أحمد النادي

الدرجة العلمية : ماجستير في الآداب

القسم التابع له : علم النفس

اسم الكلية : الآداب

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٥ ليسانس الآداب بتقدير عام جيد جداً

سنة المنح : ٢٠٠٩

التقدير : ممتاز مع التوصية بالتبادل مع الجامعات المصرية

ومراكز البحث العلمي



كلية الآداب
قسم علم النفس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : هبة فتحي عطيه أحمد النادي

عنوان الرسالة : الاستهداف لتعاطي المواد ذات التأثير النفسي لدى عينة من المتعلمين في قرية مصرية وعلاقتها ببعض جوانب الشخصية وأساليب التنشئة الاجتماعية

اسم الدرجة : ماجستير

لجنة الإشراف و المناقشة :

الاسم : أ.د / محمود السيد أبو النيل

ومشرفاً

الوظيفة : أستاذ علم النفس بكلية الآداب - جامعة عين شمس

الاسم : د/ فيفر محمد الهادي
مشرفاً مشركاً

الوظيفة : مدرس علم النفس بكلية الآداب - جامعة عين شمس

الاسم : أ.د / أحمد خيري حافظ
عضوً

الوظيفة : أستاذ علم النفس بكلية الآداب - جامعة عين شمس

الاسم : أ.د / أحمد مصطفى العتيق
عضوً

الوظيفة : أستاذ علم النفس البيئي وعميد معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة

عين شمس

تاريخ البحث: ٢٠٠٩ / /

التقدير :

الدراسات العليا

ختم الإجازة: أجازت الرسالة بتاريخ ٢٠٠٩ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠٠٩ / /

٢٠٠٩ / /

الإهاداء π

إلي والدي الحبيب
إلي والدتي الحبيبة
من بعض غرسكما

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً يوافي نعمه ويكافئ مزيده ، أحمده سبحانه وتعالى علي ما منحني من عون وما وهبني من صبر حتى تم هذا العمل المتواضع وظهر إلي النور في صورته الحالية ، فإذا كان ثمة تقصير فحسبني أن الكمال لله وحده .

فمع قصور الكلمات وضعفها فإبني لا أحد غيرها لأعبر عن عظيم شكري وامتناني وتقديري إلي رجل أحبه وأحترمه إنه الأب المعلم **الأستاذ الدكتور / محمود السيد أبو النيل** الذي سعدت بإشرافه منذ خطواتي الأولى في البحث العلمي وحتى يومنا هذا فكان خير المعلم ، وخير الموجه الذي علمني المنهج العلمي السليم والأخلاقيات البحثية ، ووجدت فيه نموذجاً حياً لتواضع العالم وكانت أراءه وتوجيهاته ورعايته سندأ لي لإتمام هذا العمل ، فكان نعم الأب والأستاذ ونعم القدوة والنموذج فله مني كل الحب والتقدير والاحترام ، جزاه الله عندي خير الجزاء ووفقني لأن أكون عند حسن ظنه .

وبكل الحب أتوجه بالشكر والتقدير إلى **الدكتورة / فيفر محمد الهادي** التي تقضلت بقبول الإشراف علي هذه الرسالة ولما بذلتة من جهد و楣يد العون والمساعدة في كل وقت فكانت نعم الأخ提 والمرشد ولها مني كل الحب والتقدير والاحترام .

وإنه من دواعي الفخر والاعتزاز أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى **الأستاذ الدكتور / أحمد خيري حافظ أستاذ علم النفس - بكلية الآداب - جامعة عين شمس** علي منحه إياي شرف قبول مناقشة هذا العمل فكم يشرفني أن يكون هذا الأستاذ الجليل مناقشاً لرسالتي للماجستير .

ولا يسعني في هذا الجمع الكريم إلا أن أنقدم بالشكر والعرفان إلى **الأستاذ الدكتور / أحمد مصطفى العتيق أستاذ علم النفس البيئي - وعميد معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس** علي تشريف هذا العمل بقبوله مناقشة هذه الرسالة .

وإلي الروح الطاهرة التي أشعر بها إلى جواري الغائب الحاضر **الأستاذ الدكتور / العارف بالله الغدور أستاذ علم النفس - بكلية الآداب - جامعة عين شمس** ذلك الأستاذ الذي تلمنت علي يديه في مراحل الدراسة المختلفة بالقسم والذي تعلمت منه الكثير والكثير علمأً وخلفاً . أسأل الله العلي القدير أن يتغمده برحمته ويفغر له ويدخله فسيح جناته .

وكذلك فإبني أتوجه بالشكر والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور / رزق سند أستاذ علم النفس - بكلية الآداب - جامعة عين شمس** والدكتور / **شعبان عبد الصمد**

الأستاذ المساعد بالقسم لما قدموه من دعم ومسانده طوال فترة إعداد البحث مما كان له عظيم الأثر في نفس الباحثة .

كذلك فإنني أخص بالشكر والتقدير الدكتورة / إيناس عبد الفتاح والدكتورة منال شحاته - فكانتا نعم الأم والأستاذة والأخت والمربيبة الفاضلة وكذلك أخص بالشكر والتقدير الدكتورة / إيناس عبد المنعم والأستاذة / معالي الهجان والأستاذة / سامية عبد الرءوف لما قدموه لي من مسانده وتشجيع مستمر لإتمام هذا العمل المتواضع جزاهم الله عنى خير الجزاء .

وأتقدم بالشكر والامتنان للدكتور / عبد الله سيد لتعاونه الصادق مع الباحثة في إجراء المعالجات الإحصائية للدراسة ، فله مني عظيم الشكر والتقدير .

كما أتوجه بالشكر والعرفان إلى جميع أساتذتي الكرام بقسم علم النفس فما منهم من أحد إلا وتنتمذت علي يديه مروراً بمرحلة الليسانس والتمهيدية للماجستير وحتى يومنا هذا جزاهم الله عنى خير الجزاء .

وأتوجه بكل معاني الوفاء والحب وأسمى آيات الشكر إلى والدي الحبيب الغالي الذي تحمل معي الكثير وتحمل عنى الكثير والذي لولاه ما خرج هذا البحث إلى النور فجزاه الله عنى خير الجزاء ، وأدام عليه الصحة والعافية وأسأل الله تبارك وتعالى أن أكون عند حسن ظنه .

إلي من احتضنتي بأمومتها وفاضت علي بحبها وحنانها ورغبت في وجودي فتحقق لي من خلالها الوجود والدتي الحبية والتي منذ صغرى تحاول تهيئة الجو المناسب لكي أكون يوماً ما أرادت أن أكون . أسأل الله أن يطيل لنا في عمرها وأن يمتعها بالصحة والعافية .

وكذلك أتوجه بكل الحب والشكر والامتنان إلى شقيقتي وصديقة عمري هاله وإلي أخي الحبيب محمد لما بذلاه من جهد فلائهم أهدي هذا العمل .

ولا يسعني كذلك إلا أن أتقدم بوافر الحب والتقدير لأفراد عينة البحث فلهم مني كل الحب لما قدموه لي من مسانده وأن يكون هذا العمل خالصاً لله سبحانه وتعالى وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة ،

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٣٠-١	الفصل الأول " مشكلة الدراسة وأهميتها "
٢	مقدمة الدراسة
٧	مشكلة الدراسة
٢٥	أهمية الدراسة
٢٩	أهداف الدراسة
١١٨-٣١	الفصل الثاني " مفاهيم الدراسة والجوانب النظرية "
٣٥-٣٢	أولاً : التعاطي Drug Abuse
٣٢	تعريف التعاطي
٣٤	أشكال التعاطي
٣٧-٣٦	ثانياً : المواد ذات التأثير النفسي Psychoactive Substance
٣٦	تعريف المواد ذات التأثير النفسي
٤٣-٣٨	ثالثاً : الاعتماد Dependence
٣٨	تعريف الاعتماد
٤١	أنواع الاعتماد
٥٨-٤٣	رابعاً : الإدمان Addiction
٤٣	تعريف الإدمان
٤٧	أنواع الإدمان
٥٠	مراحل الإدمان
٥٢	العوامل المؤثرة في تدعيم المادة الإدمانية
٥٣	تفسيرات الإدمان
٩١-٥٩	خامساً : المخدرات Drugs
٥٩	تعريف المخدرات
٦١	أنواع المخدرات

رقم الصفحة	الموضوع
------------	---------

٦٢	أولاً المثبطات " المهبطات "
٧١	ثانياً المنشطات
٧٧	ثالثاً المهلولات
٧٩	رابعاً الكحوليات
٨٢	خامساً الحشيش
٨٥	سادساً الطباق
٨٦	سابعاً الكفافيين
٨٦	ثامناً المستنشقات
١٠٠-٩٢	سادساً : القرية village
٩٢	تعريف القرية
٩٤	محاكم تعريف المجتمع الريفي
٩٥	محاكم التمييز بين الريف والحضر
٩٦	خصائص الحياة الريفية
١٠٧-١٠١	سابعاً : الشخصية Personality
١٠١	تعريف الشخصية
١١٨-١٠٨	ثامناً : أساليب التنشئة الاجتماعية Socialization
١٠٨	تعريف التنشئة الاجتماعية
١١٣	مراحل التنشئة الإجتماعية
١٨١-١١٩	الفصل الثالث " الدراسات السابقة وفرض الدراسة "
١٢١	أولاً : الدراسات العربية
١٢١	دراسات اهتمت بالعلاقة بين تعاطي المواد ذات التأثير النفسي والشخصية
١٣٥	دراسات اهتمت بالعلاقة بين تعاطي المواد ذات التأثير النفسي وأساليب التنشئة الاجتماعية

رقم الصفحة	الموضوع
------------	---------



١٤٤	دراسات اهتمت بتعاطي المواد ذات التأثير النفسي داخل المجتمع الريفي
١٥١	ثانياً : الدراسات الأجنبية
١٥١	دراسات اهتمت بالعلاقة بين تعاطي المواد ذات التأثير النفسي والشخصية
١٦٢	دراسات اهتمت بالعلاقة بين تعاطي المواد ذات التأثير النفسي وأساليب التنشئة الاجتماعية
١٧٢	دراسات اهتمت بتعاطي المواد ذات التأثير النفسي داخل المجتمع الريفي
١٨١	فروض الدراسة
٢٤٠-١٨٠	الفصل الرابع " الإجراءات المنهجية للدراسة "
١٨٣	أولاً : المنهج المستخدم في الدراسة
١٨٣	ثانياً : المجال الجغرافي والبشري
١٩٥	ثالثاً : العينة وخصائصها
٢١٠	رابعاً : أدوات الدراسة
٢١٠	١- استبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء
٢٢٥	٢- اختبار الشخصية الإسقاطي الجماعي
٢٣٤	٣- استمارة الاستهداف لتعاطي المواد ذات التأثير النفسي
٢٣٦	٤- استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي
٢٤٠	خامساً : المعالجات الإحصائية
٢٧٥-٢٤١	الفصل الخامس " نتائج الدراسة ومناقشتها "
٢٤١	أولاً : عرض النتائج تبعاً لترتيب الفروض
٢٦٠	ثانياً : مناقشة النتائج

رقم الصفحة	الموضوع
٢٧٤	ثالثاً : خاتمة و توصيات
٣٠٠-٢٧٦	مراجع الدراسة
٢٧٧	المراجع العربية
٢٩٣	المراجع الأجنبية
٣٦٩-٣٠١	ملاحق الدراسة
٣٨٠-٣٧٠	ملخصا الدراسة
٣٧١	الملخص باللغة العربية
٣٧٦	الملخص باللغة الأجنبية

فهرس الجداول

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	عدد القضايا وعدد المتهمين التي تتعلق بالمواد المخدرة من عام ٢٠٠١ حتى عام ٢٠٠٧ .	٧
٢	ما تم ضبطه من كافة الأنواع المخدرة بسوق الاتجار غير المشروع من عام ٢٠٠١ حتى عام ٢٠٠٧ .	٩
٣	إجمالي ما تم ضبطه من مواد مخدرة في ج . م . ع خلال عام ٢٠٠٧ .	١٥-١٤
٤	إجمالي ما تم ضبطه من مواد مخدرة في ج . م . ع موزعه على المحافظات خلال عام ٢٠٠٧ .	١٨-١٧
٥	جملة عدد سكان جمهورية مصر العربية الريف والحضر	٢٦
٦	أنواع الخمور والمادة التي تستحضر منها ونسبة الكحول فيها.	٨١
٧	أهم المواد المخدرة سواء بالاعتماد أو سوء الاستعمال أو التسمم (الشحالة) أو الانسحاب والاضطرابات المحددة التي تحدثها تلك المواد المؤثرة في الأعصاب .	٨٨
٨	الاضطرابات الناتجة عن تعاطي بعض المواد المؤثرة في الأعصاب .	٨٩
٩	تصنيف المواد المحدثة للتعود وفقاً لمنظمة الصحة العالمية .	٩١
١٠	إجمالي عدد سكان القرية وفقاً لEnumeration Year ٢٠٠٦	١٨٢
١١	توزيع السكان حسب فئات السن المختارة والنوع وفقاً لEnumeration Year ١٩٩٦ .	١٨٥
١٢	توزيع السكان حسب الحالة الزوجية والنوع وفقاً لEnumeration Year ١٩٩٦	١٨٦

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
١٨٧	توزيع السكان (* ١٠ سنوات فأكثر) حسب الحالة التعليمية والنوع وفقاً لEnumeration عام ١٩٩٦ .	١٣
١٨٨	توزيع السكان (* ١٥ سنة فأكثر) حسب الحالة العملية والنوع - داخل قوة العمل وفقاً لEnumeration عام ١٩٩٦ .	١٤
١٨٩	توزيع السكان (* ١٥ سنة فأكثر) حسب الحالة العملية والنوع - خارج قوة العمل وفقاً لEnumeration عام ١٩٩٦ .	١٥
١٩٠	يوضح توزيع السكان (* ١٥ سنة فأكثر) حسب القطاع والنوع وفقاً لEnumeration عام ١٩٩٦ .	١٦
١٩١	يوضح توزيع السكان (* ١٥ سنة فأكثر) حسب أقسام المهن الرئيسية وفقاً لEnumeration عام ١٩٩٦ .	١٧
١٩٣	توزيع السكان (* ١٥ سنة فأكثر) حسب أقسام النشاط الاقتصادي الرئيسية والنوع وفقاً لEnumeration عام ١٩٩٦ .	١٨
١٩٨	توزيع عينة المتعاطين وعينة غير المتعاطين من حيث السن .	١٩
١٩٩	توزيع عينة المتعاطين وعينة غير المتعاطين من حيث الحالة التعليمية للفرد .	٢٠
٢٠٠	توزيع عينة المتعاطين وعينة غير المتعاطين من حيث الحالة التعليمية للأب .	٢١
٢٠١	توزيع عينة المتعاطين وعينة غير المتعاطين من حيث الحالة التعليمية للأم .	٢٢
٢٠٢	توزيع عينة المتعاطين وعينة غير المتعاطين من حيث الحالة المهنية للفرد .	٢٣
٢٠٣	توزيع عينة المتعاطين وعينة غير المتعاطين من حيث الحالة المهنية للأب .	٢٤

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
٢٠٤	توزيع عينة المتعاطين وعينة غير المتعاطين من حيث الحالة المهنية للأم .	٢٥
٢٠٥	توزيع عينة المتعاطين وغير المتعاطين من حيث الحالة الإجتماعية للفرد .	٢٦
٢٠٦	توزيع عينة المتعاطين وعينة غير المتعاطين من حيث عدد أفراد الأسرة .	٢٧
٢٠٧	توزيع عينة المتعاطين وعينة غير المتعاطين من حيث دخل الأسرة .	٢٨
٢٠٨	توزيع عينة المتعاطين وعينة غير المتعاطين من حيث نوع المسكن .	٢٩
٢٠٩	توزيع عينة المتعاطين وعينة غير المتعاطين من حيث عدد حجرات المسكن .	٣٠
٢١٠	توزيع عينة المتعاطين وعينة غير المتعاطين من حيث بناء المسكن .	٣١
٢١٦	توزيع أسئلة استبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء علي المقاييس الفرعية .	٣٢
٢١٨	معاملات الارتباط بين نصفي كل اختبار فرعي ومعامل الثبات المقابل له في العينة الأمريكية لكل من الطلبة والطالبات والعينة الكلية وذلك بالنسبة لكل مقياس فرعي والمقياس ككل .	٣٣
٢٢٠	معاملات الارتباط بين نصفي كل اختبار فرعي ومعامل الثبات المقابل له في العينة المصرية لكل من الطلبة والطالبات والعينة الكلية وذلك بالنسبة لكل مقياس فرعي والمقياس ككل .	٣٤

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
٢٢٢	نتائج معاملات الثبات النصفي للعينتين المصرية والأمريكية (طلبة وطالبات) .	٣٥
٢٢٦	تقسيم مفاتيح التصحيح تبعاً لكل مقياس فرعي .	٣٦
٢٣١	نتائج معامل الارتباط بين نصفي كل مقياس فرعي ومعامل الثبات المقابل له بالنسبة لعينة الطلاب الذي يبلغ عددها ٣١ واحد وثلاثين طالباً .	٣٧
٢٣٢	نتائج معامل الارتباط بين نصفي كل مقياس فرعي ومعامل الثبات المقابل له بالنسبة للطالبات الذي يبلغ عددها ٣١ واحد وثلاثين طالبة .	٣٨
٢٣٢	نتائج معامل الارتباط بين نصفي كل مقياس فرعي ومعامل الثبات المقابل له بالنسبة للعينة الكلية الذي بلغ عددها ٦٢ أثنتين وستين طالباً وطالبة .	٣٩
٢٤٢	نتائج اختبارات بين عينة المتعاطفين ($n = 75$) وعينة غير المتعاطفين ($n = 55$) للمواد ذات التأثير النفسي علي الأبعاد الخاصة باختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي وكذلك الدرجة الكلية .	٤٠
-٢٤٤ ٢٤٥	نتائج اختبارات بين عينة المتعاطفين ($n = 75$) وعينة غير المتعاطفين ($n = 55$) للمواد ذات التأثير النفسي علي الأبعاد الخاصة باستبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء .	٤١
٢٤٦	نتائج اختبارات بين عينة المتعاطفين ($n = 75$) وعينة غير المتعاطفين ($n = 55$) للمواد ذات التأثير النفسي علي المستوى الاجتماعي الاقتصادي .	٤٢