



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم دراسات الطفولة

برنامج قصصي إلكتروني لتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الحلقة الابتدائية A Digital Storytelling Program for Developing Citizenship Values for Primary School Pupils

رسالة مقدمة من الباحثة
ماريان عزيز وليم اسكندر
المعيدة بقسم دراسات الطفولة
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص مناهج الطفل)
إشراف

أ.د/ وائل عبد الله محمد
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
ورئيس قسم دراسات الطفولة
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

أ.د/ نادية محمود شريف
أستاذ علم النفس التربوي
كلية الدراسات العليا للتربية
عميد كلية رياض الأطفال سابقاً
جامعة القاهرة

د/ أحمد محمود فخري
مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

2016



جامعة القاهرة

كلية الدراسات العليا للتربية

قسم دراسات الطفولة

تشكيل لجنة المناقشة والحكم لرسالة ماجستير فى التربية تخصص دراسات الطفولة

للباحثة / ماريان عزيز وليم أسكندر

بغنوان/ برنامج قصصي إلكتروني لتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الحلقة الابتدائية

قد وافق الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة علي تشكيل لجنة المناقشة والحكم علي الرسالة المسومة
علي النحو التالي:

مشرفاً ورئيساً

أ.د/ نادية محمود شريف

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

مشرفاً وعضواً

أ.د/ وائل عبد الله محمد

أستاذ ورئيس قسم دراسات الطفولة بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

عضواً

أ.د/ أسماء السرسري

أستاذ علم النفس الطفل بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

عضواً

أ.د/ سميرة السيد عبد العال

أستاذ متفرغ (أستاذ مساعد) بقسم دراسات الطفولة بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

تاريخ المناقشة : ٢٠١٦/١١/٨

قرار لجنة المناقشة والحكم:

قررت اللجنة منح الباحثة/ ماريان عزيز وليم إسكندر درجة الماجستير في التربية تخصص دراسات

الطفولة بتقدير ممتاز

صورة



كلية الدراسات العليا للتربية

الجنسية : مصرية

الاسم: ماريان عزيز وليم إسكندر

تاريخ وجهة الميلاد: ١٩٨٦/٩/١١ القاهرة

الدرجة: الماجستير.

التخصص: مناهج طفل

المشرفون:

- أ.د/ نادية محمود شريف

- أ.د/ وائل عبد الله محمد

- د/ أحمد محمود فخري

عنوان الرسالة: "برنامج قصصي إلكتروني لتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الحلقة الابتدائية"

ملخص الرسالة :

هدف البحث الحالي إلى اعداد برنامج قصصي إلكتروني لتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، وقدم هذا البحث قائمة بقيم المواطنة المناسبة لتلاميذ الحلقة الابتدائية، وقائمة القيم الفرعية لقيم المواطنة، ومقياس قيم المواطنة، وبطاقة ملاحظة سلوكيات قيم المواطنة، بالإضافة إلى مواد تعليمية تمثلت في البرنامج القصصي الإلكتروني، ودليل المعلم، وقد أظهرت نتائج البحث الأثر الإيجابي للبرنامج القصصي الإلكتروني في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

الكلمات المفتاحية:

- القصة الإلكترونية
- قيم المواطنة
- تلاميذ الحلقة الابتدائية

شكر وتقدير

إذا كانت للباحثة من كلمة تسجلها في مطلع هذا البحث، فلا نملك إلا أن نتوجه أولاً إلى الله بالحمد والشكر الخالص على توفيقه لي، ومعاونته الفائقة التي ساندتني لإخراج هذا العمل، فأقدم لك يا إلهي الحمد والشكر على عظيم عطايك.

وبكل الحب والتقدير والعرفان بالجميل أتقدم بخالص الشكر إلى الأستاذة الدكتورة/ **نادية محمود شريف** أستاذ علم النفس التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية والعميد السابق لكلية رياض الأطفال جامعة القاهرة، على ما قدمته لي من عون وتشجيع؛ فلمست فيها رفق الأم وعطاء الأستاذة، فقدمت لي الكثير من علمها، فكانت مثلاً سخيّاً للعطاء وحسن التوجيه أثناء المراحل المختلفة لهذا البحث، مما كان له ابلغ الأثر في إتمام وخروج هذا العمل إلي النور، وأنه لشرف عظيم لي التلمذة على يديها منذ الدبلومة الخاصة، فمهما قدمت من شكر فإن قلبي ولساني يعجزان عن الوفاء بحقها فلها مني عظيم الشكر وجزيل الامتنان.

كما يطيب لي في هذا المقام أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذي الجليل الأستاذ الدكتور/ **وائل عبد الله محمد** أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات، ورئيس قسم دراسات الطفولة بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، وذلك لوقته الثمين الذي قدمه في هذا البحث، مما أتاح للباحثة شرف التلمذة العلمية على يديه، وعلى ما قدمه لي من إرشادات وتوجيهات منذ أن كان هذا العمل فكرة إلى أن تم بعون الله، فقد كان لعلمه الفياض وتوجيهاته البناء القيمه، وخلقه الكريم، ورحابة صدره، وغزارة علمه الأثر الكبير في ظهور هذا البحث، ومهما يقال فلن أوفيه حقه أبداً، فله من الله الثواب وندعو الله أن يمنحه الصحة والعافية، وأن يبارك فيه.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلي الدكتور/ **أحمد محمود فخري** مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، على ما قدمه من يد العون لي، وعلى ما بذله من جهد وتوجيه كان لهما الأثر في إنجاز هذا العمل ولوقته الذي أتاحه لي؛ لنصحي وتعليمي، ولواسع صبره الذي أعانني به على إنهاء هذا العمل، له مني جزيل الشكر والتقدير.

كما أخص بالشكر والتقدير والعرفان الأستاذة الدكتورة/ **سميرة السيد عبد العال** أستاذة مناهج الطفل المساعد بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، لما لها من فضل في وضع اللبنة الأولى لهذا البحث، ولا أنسي ما

قدمت لي من أبحاث ومراجع ساهمت في إثراء البحث الحالي، ولقبولها وتفضلها بمناقشة هذه الرسالة ، فلها مني عظيم الشكر والتقدير .

كما يسعدني ويشرفني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلي الأستاذة الدكتورة/ أسماء محمود السرسري أستاذ علم نفس الطفل بمعهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، وذلك لتفضلها بقبول مناقشة هذا البحث رغم مسئوليتها ومشاغلا العلمية الكثيرة، فهذا فخر واعتزاز لي.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلي أسرة كلية الدراسات العليا للتربية عميداً، ووكلاء، وأعضاء هيئة تدريس، وأخص بالشكر أسرة قسم دراسات الطفولة لمساندتهم وتشجيعهم الدائم لي لأتمام هذا البحث، لهم مني عميق الشكر .

ولا يفوتني أن أتقدم بعميق شكري إلي السادة أسرة مدرسة السيدة نفيسة الابتدائية المشتركة، لما قدموه من مساعدة جادة للباحثة أثناء تنفيذ تجربة البحث.

وفي لحظة الوفاء والعرفان بالجميل أتقدم بعميق شكري وتقديري وعرفاني إلي والدتي وأخوتي لما تحملوه وعاشوه معي من جهد ومشاق وصعاب، ولما قدموه من تشجيع وعون مستمر في سبيل إتمام ما بدأت في هذا البحث، فأحمل علي كاهلي جميلهم الطيب، لهم مني كل الشكر والتقدير والدعوات بالصحة والعافية.

وأخيرا فإني أهدي ثمرة هذا العمل العلمي المتواضع إلي روح والدي الغالي رحمه الله، ورغم أن القدر قد حال بيني وبينه في جلسة هذا اليوم ليعايش قطاف ثمرة ذلك الجهد العظيم الذي بذله معي، ولكنني واثقة كل الثقة بأنه الغائب الحاضر معي دائماً، فأتمنى أن يكون قد شعر بتحقيق أمنيته اليوم بأنتهائي من هذا العمل.

والشكر موصول لكل من قد يد العون للباحثة ولم تسعه هذه السطور .

الباحثة

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول الإطار العام للبحث
٢	(١-١) مقدمه
٥	(٢-١) مبررات اختيار المشكلة
٨	(٣-١) مشكلة البحث
٨	(٤-١) أسئلة البحث
٩	(٥-١) أهداف البحث
٩	(٦-١) أهمية البحث
١٠	(٧-١) منهج البحث
١٠	(٨-١) متغيرات البحث
١٠	(٩-١) حدود البحث
١٠	(١٠-١) أدوات البحث
١١	(١١-١) مصطلحات البحث
١١	(١٢-١) إجراءات البحث
٩٢-١٤	الفصل الثاني الأنطار النظري والدراسات السابقة القصص الإلكترونية وتنمية قيم المواطنة
٢٤-١٦	(١-٢) المحور الأول: القصة والطفل:
١٦	(١-١-٢) خصائص نمو تلاميذ الحلقة الابتدائية وعلاقتها بالقصة.
١٩	(٢-١-٢) أهمية القصة للطفل، أسس بنائها وتصنيفاتها.
٥١-٢٤	(٢-٢) المحور الثاني: القصص الإلكترونية كأحد أنواع أدب الاطفال:
٢٤	(١-٢-٢) عوامل ظهور القصة الإلكترونية
٢٦	(٢-٢-٢) القصة الإلكترونية، مفهومها، وعناصرها.

الصفحة	الموضوع
٣٦	(٣-٢-٢) متطلبات انتاج القصص الإلكترونية المناسبة لتلاميذ الحلقة الابتدائية.
٤٧	(٤-٢-٢) خطوات تصميم القصة الإلكترونية.
٥٣-٥٢	(٣-٢) المحور الثالث: توظيف القصص الالكترونية في برامج المدرسة الابتدائية.
٥٢	(١-٣-٢) التدريس باستخدام القصة الإلكترونية.
٥٣	(٢-٣-٢) دور القصص الإلكترونية في تنمية قيم المواطنة.
٦٣-٥٤	(٤-٢) المحور الرابع: مفهوم القيم وتصنيفاتها.
٥٤	(١-٤-٢) تعريف القيم
٥٥	(٢-٤-٢) اكتساب القيم
٥٩	(٣-٤-٢) مستويات اكتساب القيم
٦٠	(٤-٤-٢) تصنيفات القيم
٦٢	(٥-٤-٢) قياس القيم
٧١-٦٣	(٥-٢) المحور الخامس: مفهوم المواطنة وخصائصها.
٦٣	(١-٥-٢) مفهوم المواطنة
٦٥	(٢-٥-٢) أهداف المواطنة
٦٥	(٣-٥-٢) خصائص المواطنة
٦٧	(٤-٥-٢) مستويات المواطنة
٩٢-٧١	(٦-٢) المحور السادس: تعريف قيم المواطنة، والمؤسسات المعنية بتنميتها.
٧١	(١-٦-٢) تعريف قيم المواطنة
٧٢	(٢-٦-٢) خصائص قيم المواطنة
٧٤	(٣-٦-٢) مكونات قيم المواطنة
٧٥	(٤-٦-٢) أهداف التربية من أجل المواطنة
٧٦	(٥-٦-٢) إكساب قيم المواطنة والمؤسسات المعنية بتنميتها
٨٦	(٦-٦-٢) تأصيل قيم المواطنة المتضمنة بالبرنامج.

الصفحة	الموضوع
١٢٧-٩٣	الفصل الثالث منهج البحث وإجراءاته
٩٤	(١-٣) منهج البحث
٩٤	• التصميم التجريبي للبحث
٩٥-٩٤	(٢-٣) مجتمع وعينة البحث
٩٦-٩٥	(٣-٣) تكافؤ مجموعتي البحث
١١٤-٩٦	(٤-٣) أدوات البحث
٩٦	(١-٤-٣) اختبار أوتيس-لينون
٩٧	(٢-٤-٣) استبانة لتحديد قيم المواطنة المناسبة لتلاميذ الحلقة الابتدائية.
١٠٠	(٣-٤-٣) استبانة القيم الفرعية لقيم المواطنة.
١٠٥	(٤-٤-٣) مقياس قيم المواطنة
١١٠	(٥-٤-٣) بطاقة ملاحظة سلوك قيم المواطنة.
١٢٥-١١٤	(٥-٣) المواد التعليمية.
١١٤	(١-٥-٣) البرنامج القصصي الإلكتروني.
١٢٣	(٢-٥-٣) دليل المعلم.
١٢٧-١٢٥	(٦-٣) إجراءات تجربة البحث.
١٢٥	(١-٦-٣) التطبيق القبلي لأدوات البحث.
١٢٥	(٢-٦-٣) التطبيق البعدي لأدوات البحث.
١٢٥	(٣-٦-٣) ملاحظات على تجربة البحث.
١٢٧	(٧-٣) الطرق والأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث.
١٤٥-١٢٨	الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها
١٤٤-١٢٩	(١-٤) نتائج البحث وتفسيرها.
١٤٥-١٤٤	(٢-٤) توصيات البحث.
١٤٥	(٣-٤) البحوث والدراسات المقترحة.

الموضوع	الصفحة
(٤-٤) ماذا قدم البحث الحالي؟	١٤٥
قائمة المراجع	١٧١-١٤٦
ملاحق البحث	٤٥٦-١٧٢
ملخص البحث باللغة العربية	٤٦٢-٤٥٧
ملخص البحث باللغة الإنجليزية	٤٦٩-٤٦٣

قائمة الأشكال

الشكل	العنوان	الصفحة
١	نمط السرد الخطي	٣١
٢	نمط السرد بسلسلة اللؤلؤ	٣٢
٣	السرد عن طرق نمط الموديولات	٣٢
٤	السرد عن طريق النمط الهرمي	٣٣
٥	السرد عن طريق النمط الدائري أو العشوائي	٣٣
٦	نموذج ADDIE	٤٨
٧	الأنساق المؤثرة على المنهج والعلاقات بينها	٨١
٨	التصميم التجريبي للبحث	٩٤
٩	نموذج ADDIE	١١٨
١٠	متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي على مقياس قيم المواطنة	١٣١
١١	متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس قيم المواطنة	١٣٥
١٢	متوسط درجات الكسب لتلاميذ المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي علي بطاقة ملاحظة سلوكيات قيم المواطنة	١٣٨

قائمة الجداول

الجدول	العنوان	الصفحة
١	نتائج استجابة عينة التجربة الاستطلاعية علي مقياس قيم المواطنة	٨
٢	دلالة قيمة "ت" للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الذكاء	٩٥
٣	دلالة قيمة "ت" للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير العمر الزمني	٩٦
٤	النسب المئوية لاتفاق المحكمين على استبانة قيم المواطنة المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي	١٠٠
٥	النسب المئوية لاتفاق المحكمين على القيم الفرعية لقيم المواطنة المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي	١٠٣
٦	التعديلات التي أجريت على مقياس قيم المواطنة	١٠٨
٧	حساب معامل الثبات	١٠٩
٨	نسبة الاتفاق بين الملاحظين على أداء سلوكيات قيم المواطنة	١١٣
٩	الأهداف التعليمية للبرنامج	١٢٠
١٠	اختبار "ت" لدلالة الفرق بين متوسطي تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس قيم المواطنة، ومقدار حجم التأثير	١٣٢
١١	اختبار "ت" لدلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس قيم المواطنة، ومقدار حجم التأثير	١٣٥
١٢	اختبار "ت" لدلالة الفرق بين متوسطي تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة سلوكيات قيم المواطنة، ومقدار حجم التأثير	١٣٩
١٣	نسبة الكسب المعدل لبلانك لقياس فاعلية البرنامج	١٤١
١٤	مفتاح تصحيح المقياس	٢٠٦
١٥	السلوكيات التي يتم ملاحظتها بكل نشاط ببطاقة الملاحظة	٢٢٠
١٦	أسماء السادة المحكمين لأدوات البحث	٤٤٧

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	الملحق
١٧٣	اختبار (أوتيس - لينون).	١
١٧٤	استبانة قيم المواطنة.	٢
١٨٠	قائمة القيم الفرعية لقيم المواطنة.	٣
١٨٩	مقياس قيم المواطنة.	٤
٢٠٧	بطاقة ملاحظة سلوكيات قيم المواطنة.	٥
٢٢٣	دليل المعلم.	٦
٢٩٧	سيناريو البرنامج القصصي الإلكتروني.	٧
٤٤٥	البرنامج القصصي الإلكتروني.	٨
٤٤٦	اسماء السادة المحكمين لأدوات البحث.	٩
٤٤٩	موافقة الجهات المختصة لتطبيق تجربة البحث.	١٠
٤٥٤	صور واقعية من تطبيق الباحثة لأدوات البحث	١١