



جامعة القاهرة

كلية الدراسات العليا للتربية

قسم دراسات الطفولة

برنامج قصصي إلكتروني لتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الحلقة الابتدائية

A Digital Storytelling Program for Developing Citizenship Values for Primary School Pupils

رسالة مقدمة من الباحثة

ماريان عزيز وليم اسكندر

المعيدة بقسم دراسات الطفولة

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص مناهج الطفل)

إشراف

أ.د/ وائل عبد الله محمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات

ورئيس قسم دراسات الطفولة

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

أ.د/ نادية محمود شريف

أستاذ علم النفس التربوي

كلية الدراسات العليا للتربية

عميد كلية رياض الأطفال سابقاً

جامعة القاهرة

د/ أحمد محمود فخري

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

2016



جامعة القاهرة

كلية الدراسات العليا للتربية

قسم دراسات الطفولة

تشكيل لجنة المناقشة والحكم لرسالة ماجستير

في التربية تخصص دراسات الطفولة

للباحثة / ماريان عزيز وليم إسكندر

بعنوان/ برنامج قصصي إلكتروني لتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الحلقة الابتدائية

قد وافق الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة علي تشكيل لجنة المناقشة والحكم علي الرسالة المسموحة

علي النحو التالي:

مشرفاً ورئيساً

أ.د/ نادية محمود شريف

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

مشرفاً وعضوً

أ.د/ وائل الله محمد

أستاذ ورئيس قسم دراسات الطفولة بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

عضوً

أ.د/ أسماء السرسي

أستاذ علم النفس الطفل بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

عضوً

أ.د/ سميحة السيد عبد العال

أستاذ متفرغ (أستاذ مساعد) بقسم دراسات الطفولة بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

تاريخ المناقشة : ٢٠١٦/١١/٨

قرار لجنة المناقشة والحكم:

قررت اللجنة منح الباحثة/ ماريان عزيز وليم إسكندر درجة الماجستير في التربية تخصص دراسات

الطفولة بتقدير ممتاز

صورة



كلية الدراسات العليا للتربية

الاسم: ماريان عزيز وليم إسكندر

تاريخ وجهة الملاد: ١٩٨٦/٩/١١ القاهرة

الدرجة: الماجستير.

التخصص: مناهج طفل

المشرفون:

- أ.د/ نادية محمود شريف

- أ.د/ وائل عبد الله محمد

- د/ أحمد محمود فخرى

عنوان الرسالة: "برنامج قصصي إلكتروني لتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الحلقة الابتدائية"

ملخص الرسالة :

هدف البحث الحالي إلى إعداد برنامج قصصي إلكتروني لتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، وقدم هذا البحث قائمة بقيم المواطنة المناسبة لتأمذن الحلقة الابتدائية، وقائمة القيم الفرعية لقيم المواطنة، ومقاييس قيم المواطنة، وبطاقة ملاحظة سلوكيات قيم المواطنة، بالإضافة إلى مواد تعليمية تمثلت في البرنامج القصصي الإلكتروني، ودليل المعلم، وقد أظهرت نتائج البحث الأثر الإيجابي للبرنامج القصصي الإلكتروني في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

الكلمات المفتاحية:

- القصة الإلكترونية
- قيم المواطنة
- تلاميذ الحلقة الابتدائية

شكر وتقدير

إذا كانت للباحثة من كلمة تسجلها فى مطلع هذا البحث، فلا نملك إلا أن نتوجه أولاً إلى الله بالحمد والشكر
الخالص على توفيقه لي، ومعونته الفائقة التي ساندتنى لإخراج هذا العمل، فأقدم لك يا إلهي الحمد والشكر على
عظيم عطائك.

وبكل الحب والتقدير والعرفان بالجميل أتقدم بخالص الشكر إلى الأستاذة الدكتورة/ نادية محمود شريف أستاذ
علم النفس التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية والعميد السابق لكلية رياض الأطفال جامعة القاهرة، على ما قدمته
لي من عون وتشجيع؛ فلست فيها رفق الأم وعطاء الأستاذة، فقدمت لي الكثير من علمها، فكانت مثالاً سخياً
للعطاء وحسن التوجيه أثناء المراحل المختلفة لهذا البحث، مما كان له أبلغ الأثر في إتمام وخروج هذا العمل إلى
النور، وأنه لشرف عظيم لي التلمذة على يديها منذ الحصولة الخاصة، فمهما قدمت من شكر فإن قلمي ولسانى
يعجزان عن الوفاء بحقها فلها مني عظيم الشكر وجزيل الامتنان.

كما يطيب لي في هذا المقام أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذى الجليل الأستاذ الدكتور/ وائل عبد
الله محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات، ورئيس قسم دراسات الطفولة بكلية الدراسات العليا للتربية،
جامعة القاهرة، وذلك لوقته الثمين الذي قدمه في هذا البحث ، مما أتاح للباحثة شرف التلمذة العلمية على يديه،
وعلى ما قدمه لي من إرشادات وتوجيهات منذ أن كان هذا العمل فكرة إلى أن تم بعون الله، فقد كان لعلمه الفياض
وتوجيهاته البناءة القيمة، وخلفه الكريم، ورحابة صدره، وغزاره علمه الأثر الكبير في ظهور هذا البحث، ومهما يقال
فلن أوفي حقه أبداً، فله من الله الثواب وندعو الله أن يمنحه الصحة والعافية، وأن يبارك فيه.

ولا يفوتي أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتور/ أحمد محمود فخري مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية الدراسات
العليا للتربية، جامعة القاهرة، على ما قدمه من يد العون لي، وعلى ما بذله من جهد وتوجيه كان لهما الأثر في
إنجاز هذا العمل ولو قته الذي أتاحه لي؛ لنصحي وتعليمي، ولواسع صبره الذي أعناني به على إنهاء هذا العمل، له
مني جزيل الشكر والتقدير.

كما أخص بالشكر والتقدير والعرفان الأستاذة الدكتورة/ سميرة السيد عبد العال أستاذ مناهج الطفل المساعد
بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، لما لها من فضل في وضع اللبنات الأولى لهذا البحث، ولا أنسى ما

قدمت لي من أبحاث ومراجع ساهمت في أثراء البحث الحالي، ولقبولها وتفضليها بمناقشتها هذه الرسالة ، فلها مني عظيم الشكر والتقدير.

كما يسعدني ويشرفني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ **أسماء محمود السرسي** أستاذ علم نفس الطفل بمعهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، وذلك لتفضليها بقبول مناقشة هذا البحث رغم مسئوليتها ومشاغلها العلمية الكثيرة، فهذا فخر واعتزاز لي.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أسرة كلية الدراسات العليا للتربية عميداً، ووكلاً، وأعضاء هيئة تدريس، وأخص بالشكر أسرة قسم دراسات الطفولة لمساندتهم وتشجيعهم الدائم لي لأتمام هذا البحث، لهم مني عميق الشكر.

ولا يفوتي أن أتقدم بعميق شكري إلى السادة أسرة مدرسة **السيدة نفيسة الابتدائية المشتركة**، لما قدموه من مساعدة جادة للباحثة أثناء تنفيذ تجربة البحث.

وفي لحظة الوفاء والعرفان بالجميل أتقدم بعميق شكري وتقديرني وعرفاني إلى والدتي وأخوتي لما تحملوه وعاشوه معى من جهد ومشاق وصعاب، ولما قدموه من تشجيع وعون مستمر في سبيل إتمام ما بدأت في هذا البحث، فأحمل علي كاهلي جميلهم الطيب، لهم مني كل الشكر والتقدير والدعوات بالصحة والعافية.

وأخيراً فإنني أهدي ثمرة هذا العمل العلمي المتواضع إلى روح والدي الغالي رحمة الله، ورغم أن القدر قد حال بيني وبينه في جلسة هذا اليوم ليعايش قطاف ثمرة ذلك الجهد العظيم الذي بذله معي، ولكنني واثقة كل الثقة بأنه الغائب الحاضر معي دائماً، فأتمنى أن يكون قد شعر بتحقيق أمنيته اليوم بأنتهائي من هذا العمل.

والشكر موصول لكل من قد يد العون للباحثة ولم تسعه هذه السطور.

الباحثة

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول
	الإطار العام للبحث
٢	(١-١) مقدمة
٥	(٢-١) مبررات اختيار المشكلة
٨	(٣-١) مشكلة البحث
٨	(٤-١) أسئلة البحث
٩	(٥-١) أهداف البحث
٩	(٦-١) أهمية البحث
١٠	(٧-١) منهج البحث
١٠	(٨-١) متغيرات البحث
١٠	(٩-١) حدود البحث
١٠	(١٠-١) أدوات البحث
١١	(١١-١) مصطلحات البحث
١١	(١٢-١) إجراءات البحث
٩٢-١٤	الفصل الثاني
	الأطار النظري والدراسات السابقة
	القصص الإلكترونية وتنمية قيم المواطنة
٢٤-٦	(١-٢) المحور الأول: القصة والطفل:
١٦	(١-١-٢) خصائص نمو تلميذ الحلقة الابتدائية وعلاقتها بالقصة.
١٩	(٢-١-٢) أهمية القصة للطفل، أسس بنائها وتصنيفاتها.
٥١-٢٤	(٢-٢) المحور الثاني: القصص الإلكترونية كأحد أنواع أدب الأطفال:
٢٤	(١-٢-٢) عوامل ظهور القصة الإلكترونية
٢٦	(٢-٢-٢) القصة الإلكترونية، مفهومها، وعناصرها.

الصفحة	الموضوع
٣٦	متطلبات انتاج القصص الإلكترونية المناسبة لتلاميذ الحلقة الابتدائية.
٤٧	خطوات تصميم القصة الإلكترونية.
٥٣-٥٢	(٣-٢) المحور الثالث: توظيف القصص الإلكترونية في برامج المدرسة الابتدائية.
٥٢	التدريس باستخدام القصة الإلكترونية.
٥٣	دور القصص الإلكترونية في تنمية قيم المواطنة.
٦٣-٥٤	(٤-٢) المحور الرابع: مفهوم القيم وتصنيفاتها.
٥٤	تعريف القيم
٥٥	اكتساب القيم
٥٩	مستويات اكتساب القيم
٦٠	تصنيفات القيم
٦٢	قياس القيم
٧١-٦٣	(٥-٢) المحور الخامس: مفهوم المواطنة وخصائصها.
٦٣	مفهوم المواطنة
٦٥	أهداف المواطنة
٦٥	خصائص المواطنة
٦٧	مستويات المواطنة
٩٢-٧١	(٦-٢) المحور السادس: تعريف قيم المواطنة، والمؤسسات المعنية بتنميتها.
٧١	تعريف قيم المواطنة
٧٢	خصائص قيم المواطنة
٧٤	مكونات قيم المواطنة
٧٥	أهداف التربية من أجل المواطنة
٧٦	إكساب قيم المواطنة والمؤسسات المعنية بتنميتها
٨٦	(٦-٦-٢) تأصيل قيم المواطنة المتضمنة بالبرنامج.

الصفحة	الموضوع
١٢٧-٩٣	الفصل الثالث
منهج البحث وإجراءاته	
٩٤	(١-٣) منهج البحث
٩٤	• التصميم التجريبي للبحث
٩٥-٩٤	(٢-٣) مجتمع وعينة البحث
٩٦-٩٥	(٣-٣) تكافؤ مجموعتي البحث
١١٤-٩٦	(٤-٣) أدوات البحث
٩٦	(١-٤-٣) اختبار أوتيس-لينون
٩٧	(٢-٤-٣) استبانة لتحديد قيم المواطنة المناسبة للتلاميذ الحلقة الابتدائية.
١٠٠	(٣-٤-٣) استبانة القيم الفرعية لقيم المواطنة.
١٠٥	(٤-٤-٣) مقياس قيم المواطنة
١١٠	(٥-٤-٣) بطاقة ملاحظة سلوك قيم المواطنة.
١٢٥-١١٤	(٥-٣) المواد التعليمية.
١١٤	(١-٥-٣) البرنامج القصصي الإلكتروني.
١٢٣	(٢-٥-٣) دليل المعلم.
١٢٧-١٢٥	(٦-٣) إجراءات تجربة البحث.
١٢٥	(١-٦-٣) التطبيق القبلي لأدوات البحث.
١٢٥	(٢-٦-٣) التطبيق البعدي لأدوات البحث.
١٢٥	(٣-٦-٣) ملاحظات على تجربة البحث.
١٢٧	(٧-٣) الطرق والأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث.
١٤٥-١٢٨	الفصل الرابع
نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها	
١٤٤-١٢٩	(٤) نتائج البحث وتفسيرها.
١٤٥-١٤٤	(٤) توصيات البحث.
١٤٥	(٤) البحوث والدراسات المقترحة.

الصفحة	الموضوع
١٤٥	(٤-٤) ماذا قدم البحث الحالي؟
١٧١-١٤٦	قائمة المراجع
٤٥٦-١٧٢	ملحق البحث
٤٦٢-٤٥٧	ملخص البحث باللغة العربية
٤٦٩-٤٦٣	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الشكل
٣١	نمط السرد الخطى	١
٣٢	نمط السرد بسلسلة المؤئ	٢
٣٢	السرد عن طرق نمط الموديولات	٣
٣٣	السرد عن طريق النمط الهرمى	٤
٣٣	السرد عن طريق النمط الدائري أو العشوائى	٥
٤٨	نموذج ADDIE	٦
٨١	الأنساق المؤثرة على المنهج وال العلاقات بينها	٧
٩٤	التصميم التجريبى للبحث	٨
١١٨	نموذج ADDIE	٩
١٣١	متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدى على مقياس قيم المواطنة	١٠
١٣٥	متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى لمقياس قيم المواطنة	١١
١٣٨	متوسط درجات الكسب لتلاميذ المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدى على بطاقة ملاحظة سلوكيات قيم المواطنة	١٢

قائمة الجداول

الجدول	العنوان	الصفحة
١	نتائج استجابة عينة التجربة الاستطلاعية على مقياس قيم المواطنة	٨
٢	دلالـة قيمة "ت" لـلـفرق بـين مـتوسطـي درـجـات المـجمـوعـتين التجـربـيـة والـضـابـطـة فـي مـسـتـوى الذـكـاء	٩٥
٣	دلالـة قيمة "ت" لـلـفرق بـين مـتوسطـي درـجـات المـجمـوعـتين التجـربـيـة والـضـابـطـة فـي مـتـغـير العـمـر الـزـمـنـي	٩٦
٤	الـنـسـبـةـ الـمـؤـيـةـ لـلـاقـاقـ الـمـحـكـمـينـ عـلـىـ اـسـتـبـانـةـ قـيـمـ الـمـوـاـطـنـةـ الـمـنـاسـبـةـ لـلـتـلـامـيـذـ الصـفـ الـثـالـثـ الـابـدـائـيـ	١٠٠
٥	الـنـسـبـةـ الـمـؤـيـةـ لـلـاقـاقـ الـمـحـكـمـينـ عـلـىـ الـقـيـمـ الـفـرـعـيـةـ لـقـيـمـ الـمـوـاـطـنـةـ الـمـنـاسـبـةـ لـلـتـلـامـيـذـ الصـفـ الـثـالـثـ الـابـدـائـيـ	١٠٣
٦	الـتـعـديـلـاتـ الـتـيـ أـجـرـيـتـ عـلـىـ مـقـيـاسـ قـيـمـ الـمـوـاـطـنـةـ	١٠٨
٧	حـسـابـ مـعـاـمـلـ الثـبـاتـ	١٠٩
٨	نـسـبـةـ الـاـنـقـاقـ بـيـنـ الـمـلـاحـظـيـنـ عـلـىـ أـدـاءـ سـلـوكـيـاتـ قـيـمـ الـمـوـاـطـنـةـ	١١٣
٩	الـأـهـدـافـ الـتـعـلـيمـيـةـ لـلـبـرـنـامـجـ	١٢٠
١٠	اخـتـبـارـ "ـتـ"ـ دـلـالـةـ الفـرـقـ بـيـنـ مـتوـسـطـيـ تـلـامـيـذـ الـمـجـمـوعـيـنـ التجـربـيـةـ والـضـابـطـةـ فـيـ التـطـبـيقـ الـبـعـدـيـ لـمـقـيـاسـ قـيـمـ الـمـوـاـطـنـةـ،ـ وـمـقـدـارـ حـجمـ التـأـثـيرـ	١٣٢
١١	اخـتـبـارـ "ـتـ"ـ دـلـالـةـ الفـرـقـ بـيـنـ مـتوـسـطـيـ درـجـاتـ تـلـامـيـذـ الـمـجـمـوعـةـ التجـربـيـةـ فـيـ التـطـبـيقـيـنـ الـقـبـليـ وـالـبـعـدـيـ لـمـقـيـاسـ قـيـمـ الـمـوـاـطـنـةـ،ـ وـمـقـدـارـ حـجمـ التـأـثـيرـ	١٣٥
١٢	اخـتـبـارـ "ـتـ"ـ دـلـالـةـ الفـرـقـ بـيـنـ مـتوـسـطـيـ تـلـامـيـذـ الـمـجـمـوعـيـنـ التجـربـيـةـ والـضـابـطـةـ فـيـ التـطـبـيقـ الـبـعـدـيـ لـبـطـاقـةـ مـلـاحـظـةـ سـلـوكـيـاتـ قـيـمـ الـمـوـاـطـنـةـ،ـ وـمـقـدـارـ حـجمـ التـأـثـيرـ	١٣٩
١٣	نـسـبـةـ الـكـسـبـ الـمـعـدـلـ لـبـلـاـكـ لـقـيـاسـ فـاعـلـيـةـ الـبـرـنـامـجـ	١٤١
١٤	مـفـتـاحـ تـصـحـيـحـ الـمـقـيـاسـ	٢٠٦
١٥	الـسـلـوكـيـاتـ الـتـيـ يـتـمـ مـلـاحـظـتـهاـ بـكـلـ نـشـاطـ بـبـطـاقـةـ الـمـلـاحـظـةـ	٢٢٠
١٦	أـسـمـاءـ السـادـةـ الـمـحـكـمـينـ لـأـدـوـاتـ الـبـحـثـ	٤٤٧

قائمة الملاحق

الملحق	العنوان	الصفحة
١	اختبار (أوتيس- لينون).	١٧٣
٢	استبانة قيم المواطنة.	١٧٤
٣	قائمة القيم الفرعية لقيم المواطنة.	١٨٠
٤	مقياس قيم المواطنة.	١٨٩
٥	بطاقة ملاحظة سلوكيات قيم المواطنة.	٢٠٧
٦	دليل المعلم.	٢٢٣
٧	سيناريو البرنامج القصصي الإلكتروني.	٢٩٧
٨	البرنامج القصصي الإلكتروني.	٤٤٥
٩	أسماء السادة المحكمين لأدوات البحث.	٤٤٦
١٠	موافقة الجهات المختصة لتطبيق تجربة البحث.	٤٤٩
١١	صور واقعية من تطبيق الباحثة لأدوات البحث	٤٥٤