



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

**تنمية الذكاء الوج다<sup>ني</sup> كمدخل لخوض بعض  
الاضطرابات السلوكية وتحسين التحصيل الدراسي  
للأطفال المتأخر<sup>ون</sup> دراسياً  
بالمراحل الابتدائية**

رسالة مقدم لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص "علم نفس تعليمي"

**إعداد الباحثة  
شيماء نبيل أبو غزالة**

**إشراف**

**أ. م. د. عواطف ابراهيم شوكت**  
أستاذ علم النفس المساعد  
كلية البنات - جامعة عين شمس

**أ. د سناء محمد سليمان**  
أستاذ علم النفس التعليمي  
كلية البنات - جامعة عين شمس

القاهرة  
2014

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وقال رب أورعني أنأشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلی والدي وأن  
اعمل صالحاً ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين)

صدق الله العظيم



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

### رسالة درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

إعداد الباحثة : شيماء نبيل أبوغزاله

عنوان الرسالة

### تنمية الذكاء الوجداني كمدخل لخوض بعض الاضطرابات السلوكية وتحسين التحصيل الدراسي للأطفال المتأخرون دراسياً بالمرحلة الابتدائية

رسالة مقدم لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص "علم نفس تعليمي"

لجنة الحكم والمناقشة:

- |   |   |
|---|---|
| استاذ علم النفس التربوي كلية التربية – جامعة الاسكندرية | 1- أ.د محمود عبد الحليم منسي (مناقش)    |
| استاذ علم النفس التعليمي كلية البنات – جامعة عين شمس    | 2- أ.د سناء محمد سليمان (مشرف)          |
| استاذ علم النفس كلية البنات – جامعة عين شمس             | 3- أ.د أسماء عبد المنعم ابراهيم (مناقش) |
| استاذ علم النفس المساعد كلية البنات – جامعة عين شمس     | 4- أ.م.د عواطف ابراهيم شوكت (مشرف)      |

الدراسات العليا

تمت المناقشة العلنية بقاعة المؤتمرات بكلية البنات يوم الثلاثاء الموافق 18 / 2 / 2014

اجيزت الرسالة بتاريخ: / /  
موافقة مجلس الكلية بتاريخ: / /  
موافقة مجلس الجامعة بتاريخ: / /

ختام الإجازة

## مستخلص الدراسة

العنوان: تنمية الذكاء الوجداني كمدخل لخفض بعض الاضطرابات السلوكية وتحسين التحصيل الدراسي للأطفال المتأخرون دراسياً بالمرحلة الابتدائية

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر تنمية الذكاء الوجداني على خفض بعض الاضطرابات السلوكية وتحسين التحصيل الدراسي للأطفال المتأخرون دراسياً.

وقد تكونت عينة الدراسة من (40 تلميذ/ ذكور) من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، قسموا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، بعد أن تم ضبط متغير العمر الزمني، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي.  
وقد قامت الباحثة بتطبيق الأدوات التالية، وذلك بعد التحقق من الصدق والثبات لها:

1. مقياس الذكاء الوجداني للأطفال من (4-10) سنوات (اعداد / عفاف أحمد عويس 2006م)
2. مقياس بيركس لتقدير السلوك المضطرب (تطوير/ يوسف القربيطي وجلال جرار 1408هـ)
3. استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي (اعداد/ عبد العزيز الشخص 2006)
4. برنامج لتنمية قدرات الذكاء الوجداني لدى الأطفال المتأخرون دراسياً (اعداد / الباحثة )
5. درجات التحصيل الدراسي للفصل الدراسي الثاني من واقع الكشوفات للعام (2012-2013)

وتكون البرنامج التدريبي من (30) جلسة تدريبية، طبقت فيها العديد من الفنيات والاستراتيجيات التدريبية وهي: (التمثيل ولعب الأدوار - التعزيز - العصف الذهني - أسلوب المناقشة - التعلم بالاستبصار - أسلوب حل المشكلات- أسلوب النبذة- أسلوب إعادة السرد- ترتيب الأحداث- التعلم التعاوني - التعلم بالمشاهدة أو الملاحظة- الحوار الإيجابي مع النفس- توجيه الانتباه- الاسترخاء)، واعتمدت هذه الدراسة على المنهج التجريبي الوصفي ذا المجموعتين المتكافئتين، إدراهما تجريبية والأخرى ضابطه، وأسفرت نتائج الدراسة إجمالاً عن وجود علاقة إرتباطية موجبة بين الذكاء الوجداني والتحصيل الدراسي، وكذلك وجود فروق دالة احصائياً بين متطلبات درجات المجموعة التجريبية في الأداء القلي والبعدي لصالح الأداء البعدي لمقياس الذكاء الوجداني بأبعاده (إدراك الانفعالات- فهم الانفعالات- إدارة الانفعالات) **ومقياس الاضطرابات السلوكية في الأبعاد التالية (الانسحابية الزائدة . ضعف التأزر الحركي . الضعف الأكاديمي . ضعف الانتباه . ضعف ضبط النشاط . الإفراط في المعاناة . المبالغة في الظلم . العناد والمقاومة . الإفراط في لوم النفس . الإفراط في القلق . ضعف الانصياع الاجتماعي . ضعف القدرة على ضبط الغضب) ودرجات التحصيل الدراسي، مما يدل على فعالية برنامج الذكاء الوجداني القائم على التربيات والأنشطة في تحسين الذكاء الوجداني والتحصيل الدراسي وخفض حدة بعض الاضطرابات السلوكية لدى عينة الدراسة، في حين لم تسفر نتائج الدراسة التتبعة عن وجود فروق بين درجات القياس البعدي والبعدي التبعي بعد مرور شهرين على مقياس الذكاء الوجداني والاضطرابات السلوكية إلا في بعد القوة الجسدية، مما يدل على استمرار تأثير البرنامج على عينة الدراسة، كما أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة احصائياً بين متطلبات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، نتيجة لعدم تعرضهم لأنشطة البرنامج التدريبي، وعدم انتقال أثر التعلم من المجموعة التجريبية إلى المجموعة الضابطة.**

### Key Words

### الكلمات المفتاحية

<b>Emotional Intelligence</b>	<b>الذكاء الوجداني</b>
<b>Behavioral Disorders</b>	<b>الاضطرابات السلوكية</b>
<b>Underachievement</b>	<b>المتأخرون دراسياً</b>

## **ABSTRACT**

### **Development of Emotional Intelligence as an approach to Reduce Some of the Behavioral Disorders and Improve the Academic Achievement of the Underachievement of Primary School Children**

The present study aims to identify the impact of the development of emotional intelligence on the reduction of behavioral disorders and to improve academic achievement for Underachievement children, Members selected sample of primary school students ( from 9 years) at a primary school education from the Department of the Padraшин, Giza Governorate consists of: sample exploratory: It consists of (20 student/ male), control sample: It consists of (20 student/ male) of the Underachievement children, Sample test: It consists of (20 student/male) of the Underachievement children. And Study used the following tools: A program for the development of emotional intelligence capabilities (preparation of researcher), Measure of emotional intelligence (preparation of Afaf Ahmed Oweis 2006), Pyrex measure to estimate the behavior troubled (Development of Joseph Alkerioti 1408H), Form-level socio-economic of the family (Abd Alaziz Alshks 2006), The training program contains (30) training session, where many of the applied technicians and training strategies (Play a role, Reinforcement, Brain Storming, Discussion, Learning by Insight, Problem-solving, Modeling, Prompting, Cooperative learning, Attention, Relaxation),The researcher in the study Will depend on the Descriptive experimental approach: to identify the effectiveness of the training program for capacity development of emotional intelligence as an input to the reduction of behavioral disorders and to improve academic achievement, The results of the study resulted in the total of the existence of a positive correlation between emotional intelligence and academic achievement, as well as the presence of statistically significant differences between the between the scores of members of the experimental group in pre and post performance in favor of the post performance on a scale dimensions of emotional intelligence (understanding emotions - to understand emotions - emotions management) and behavioral disorders on the scale dimensional and dimensions (excess withdrawal weakness synergies motor weakness academic attention deficit poor activity control excessive in exaggeration suffering in injustice stubbornness and resistance. Excessive self - blame excessive anxiety weak social obey . impaired ability to control anger ) and academic achievement, While results of the study did not result in tracking the presence of differences between the scores of the pre and post measurement on a scale of emotional intelligence and behavioral disorders, except after physical strength. There are differences between the mean scores of the experimental and the control group in the dimensional measurement of the emotional intelligence scale ( sub- dimensions . Total score ) and behavioral disorders scale (sub- dimensions . Total score) and academic achievement for the experimental group

# الحمد لله رب العالمين

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلة والسلام على رسوله الأعظم محمد بن عبد الله،  
المعلم الأول، صاحب البيان المحكم . أما بعد .

فالحمد، والشكر لله سبحانه وتعالى أولاًً وأخراً على توفيقه، فله الفضل وله الثناء الحسن فيمشيئته سبحانه  
جلت قدرته، تم إنجاز هذا الجهد، فإن كان فيه من نقص فمن نفسي والشيطان وإن كان فيه من توفيق فبتوفيق  
الله عز وجل .

ثم أتقدم بالشكر الجليل، والامتنان العظيم، للأستاذ الدكتور/ سناه محمد سليمان، والاستاذ الدكتور/  
عواطف إبراهيم شوكت، لما بذلته من جهد عظيم في تقديم النصح وإرشاد، فقد غمرتني بعطفهم ورعايتهم  
وتقديرهما الكبيرة في قدراتي، فقد كنت لهما بمثابة الإبنة في المحبة والعطاء، فجزاهم الله عندي خير الجزاء، وسدد  
على طريق الخير هداهما.

والشكر والتقدير موصول إلى كل من الأستاذ الدكتور/ محمود عبد الحليم منسي، والأستاذ الدكتور/ أسماء  
عبد المنعم إبراهيم لقضائهما علي بمنحي شرف قبولهما مناقشة أطروحة الرسالة، والتفضل بجزء من وقتهم  
لرقائقها والانتفاع بعلمهما، فأسأل الله عز وجل أن يجعل هذا الجهد في ميزان حسناتهما ورفعه درجاتهما يوم  
القيمة .

كما أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان للأستاذ الدكتور/ محمد يحيى ناصف رئيس شعبة بحوث المعلومات  
التربوية- المركز القومي للبحوث التربوية والتممية، فهو أستاذى ومعلمى ومرشدى وموجدى طوال سنوات دراستى  
العلمية والبحثية، فله مني جزيل الشكر على ما قدمه لي من نصح وإرشاد وجراه الله خيراً وأجزل الباريء مثويته.  
والشكر والعرفان موصول لجميع زملائي وزميلاتي بمدرسة محمد فريد الابتدائية وعلى رأسهم الأستاذ/ منى  
البنا، والأستاذ/ حسن عمر ، الأستاذ/ حنفي عاشور ، والأستاذ/ عمر زرعة، وكذلك الأستاذ/ إيمان عبد الرؤوف،  
وأبناء المكتبة الاستاذ/علي أمين، والأستاذ/ سميرة مجدي لما قدموه لي من مساعدته ودعم وتعاون لإنجاز هذا  
العمل، فجزاهم الله عندي خير الجزاء

كما أقدم شكري وتقديرى: لزميل الدراسه الدكتور/ عبدالله شراب فقد كان لي أخاً، بذل الكثير من الوقت  
والجهد، في التوجيه والنصائح والإرشاد، فجزاه الله عنى خير الجزاء، وأجزل البارئ مثويته  
وقبل مغادرة هذا المقام اقدم عظيم شكري وامتناني إلى أبي الحبيب فخر قوتي.. إلى صاحبة القلب الحنون  
وجنة الله في أرضه أمي الحبيبة.. إلى من ترموا على عرش المحبة أختي لها وأخي أحمد وحبيبتي ديمة وجميع  
أفراد عائلتي.. حفظهم الله

والشكر موصول: لكل من وجه، أو ساهم، أو أبدى رأيه تجاه دراستي العلمية، إليهم جميعاً أقول: جزاكم الله  
خيراً على ما قدمتم، وأسأل الله عز وجل لكم التوفيق والسداد

الباحثة  
شيماء أبوغزاله

# قائمة المحتويات

## الفصل الأول

### مدخل الدراسة

2 .....	مقدمة الدراسة
6 .....	مشكلة الدراسة
8 .....	أهداف الدراسة
8 .....	أهمية الدراسة
9 .....	مصطلحات الدراسة
11 .....	حدود الدراسة

## الفصل الثاني

### الإطار النظري للدراسة

14 .....	المبحث الأول: الذكاء
15 .....	أولاً: مفهوم الذكاء
18 .....	ثانياً: عوامل الذكاء
18 .....	ثالثاً: طبيعة الذكاء وقياسه
20 .....	رابعاً: النظريات المفسرة للذكاء
31 .....	المبحث الثاني: الذكاء الوجداني
32 .....	أولاً: الجذور التاريخية لمفهوم الذكاء الوجداني
34 .....	ثانياً: مفهوم الذكاء الوجداني
37 .....	ثالثاً: طبيعة الذكاء الوجداني وخصائصه
40 .....	رابعاً: نماذج من الذكاء الوجداني
42 .....	• نموذج القدرة "Ability model"
47 .....	• النماذج المختلطة "Mixed Models"

# تابع قائمة المحتويات

62 .....	• نموذج السمات "Traits Model"
66 .....	خامساً: قياس الذكاء الوجداني.....
60 .....	سادساً: الذكاء الوجداني والبيئة المدرسية والأكademie.....
79 .....	سابعاً: تنمية الذكاء الوجداني .....
86 .....	المبحث الثالث: الاضطرابات السلوكية .....
86 .....	أولاً: السلوك الإنساني .....
90 .....	ثانياً: مفهوم الاضطرابات السلوكية .....
95 .....	ثالثاً: نسبة الشيوخ .....
96 .....	رابعاً: تصنيف اضطرابات السلوك .....
101 .....	خامساً: خصائص المضطربين سلوكياً .....
106 .....	سادساً: النظريات التي تفسر أسباب الاضطراب السلوكي .....
109 .....	سابعاً: استراتيجيات التدخل التربوي والعلاجى للمضطربين سلوكياً .....
113 .....	المبحث الرابع: التأخر الدراسي في المدرسة الابتدائية .....
113 .....	خصائص النمو لطفل المرحلة الابتدائية (الطفولة المتأخرة) .....
119 .....	تطبيقات تربوية لمعلم المرحلة الابتدائية .....
120 .....	التأخر الدراسي .....
121 .....	أولاً: مصطلح التأخر الدراسي .....
126 .....	ثانياً: أشكال التأخر الدراسي .....
127 .....	ثالثاً: مظاهر التأخر الدراسي .....
127 .....	رابعاً: أسباب التأخر الدراسي .....
130 .....	خامساً: السمات العامة للمتأخرین دراسیاً .....
132 .....	سادساً: علاقة التأخر الدراسي بالاضطرابات السلوكية .....
132 .....	سابعاً: تفعيل الذكاء الوجداني داخل المنظومة التربوية .....
136 .....	ثامناً: علاج حالة التأخر الدراسي .....

# تابع قائمة المحتويات

## الفصل الثالث

### دراسات سابقة

أولاً: دراسات تناولت علاقة الذكاء الوج다كي بالاضطرابات السلوكية والتحصيل الدراسي.....	142
ثانياً: دراسات تناولت تنمية الذكاء الوجداكي.....	150
ثالثاً: دراسات تناولت بعض استراتيجيات خفض الاضطرابات السلوكية وتحسين التحصيل الدراسي.....	164
تعليق عام .....	170
فروض الدراسة.....	171

## الفصل الرابع

### منهج وإجراءات الدراسة

أولاً: منهج الدراسة .....	173
ثانياً: عينة الدراسة .....	175
ثالثاً: أدوات الدراسة .....	177
رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة .....	211

## الفصل الخامس

### نتائج الدراسة .. تحليلها وتفسيرها

الفرض الأول .. ونتائجـه ..	213
الفرض الثاني .. ونتائجـه ..	214
الفرض الثالث .. ونتائجـه ..	217
الفرض الرابع .. ونتائجـه ..	221

221 .....	الفرض الخامس .. ونتائجـه
223 .....	الفرض السادس .. ونتائجـه

## تابع قائمة المحتويات

224 .....	الفرض السابع .. ونتائجـه
228 .....	ملخص نتائج الدراسة ..
229 .....	توصيات الدراسة ..
229 .....	بحوث مقتربة ..
230 .....	مراجع الدراسة ..
231 .....	أولاً: المراجع العربية ..
243 .....	ثانياً: المراجع الأجنبية ..
247 .....	ثالثاً: موقع على الشبكة العنكبوتية "الانترنت" ..
248 .....	ملحق الدراسة ..
249 .....	(1) مقياس الذكاء الوجданـي للأطفال (4-10سنوات)
254 .....	(2) استمارـة المستوى الاجتماعي الاقتصادي ..
256 .....	(3) مقياس بيركس لتقدير السلوك المضطرب ..
264 .....	(4) برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الوجدانـي لدى الأطفال المتأخرـون دراسياً بالمرحلة الابتدائية ..
272 .....	ملخصـات الدراسة ..
273 .....	• ملخص الدراسة باللغـة العربية ..
283 .....	• ملخص الدراسة باللغـة الانجليزـية ..

## قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
.1	النموذج الثاني لمایر وسالوفی 1997	46
.2	النموذج الأول لجولمان 1995	50
.3	النوج الثاني لجولمان 1998	53
.4	النوج الثالث لجولمان 2002	54
.5	النوج الثاني لبار-أون 1997	58
.6	تعريف مكونات الذكاء الوجداني لنوج بار-أون	59
.7	نموذج سينج 2002	64
.8	مقارنة بين نماذج الأداء "القدرة" والنماذج المختلطة والسمات	66
.9	المقاييس المستخدمة في قياس الذكاء الوجداني	73
.10	خطوات تطبيق برنامج (SEL) social and emotional learning	134
.11	التصميم التجريبي لمجموعتي الدراسة التجريبية	174
.12	تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني والمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة في القياس القبلي	176
.13	تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمقاييس الذكاء الوجداني	177
.14	قيم معامل ألفا كرونباخ للمكونات الفرعية ومقاييس الذكاء الوجداني ككل	179
.15	قيمة معاملات الارتباط بين الأبعاد مع الدرجة الكلية لمقاييس الذكاء الوجداني	179
.16	حساب معاملات الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية للمكون لمقاييس الذكاء الوجداني	180
.17	قيمة معاملات الارتباط بين الأبعاد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتهي إليه لمقاييس الذكاء الوجداني	181
.18	قيم معامل ألفا كرونباخ للمكونات الفرعية ومقاييس بيركس لتقدير السلوك ككل	184
.19	قيمة معاملات الارتباط بين المفردات مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتهي إليه لمقاييس بيركس	185
.20	قيمة معاملات الارتباط بين الأبعاد مع الدرجة الكلية لمقاييس بيركس لتقدير السلوك	187

## تابع قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
213	معامل ارتباط "بيرسون" بين متوسطات درجات عينة الدراسة للذكاء الوجداني (الأبعاد . الدرجة الكلية) ومتوسطات درجاتهم في التحصيل الدراسي	.21
214	المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيمة "ت" ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية فى القياس القبلي والبعدى لمقاييس الذكاء الوجداني (الأبعاد الفرعية . الدرجة الكلية)	.22
218	المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيمة "ت" ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية فى القياس القبلي والبعدى لمقاييس الاضطرابات السلوكية (الأبعاد الفرعية . الدرجة الكلية)	.23
221	المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيمة "ت" ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية فى القياس القبلي والبعدى للتحصيل الدراسي	.24
222	المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيمة "ت" ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية فى القياس البعدى والقياس التبعي لمقاييس الذكاء الوجداني (الأبعاد الفرعية . الدرجة الكلية)	.25
223	المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيمة "ت" ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية فى القياس البعدى والقياس التبعي لمقاييس الاضطرابات السلوكية (الأبعاد الفرعية . الدرجة الكلية)	.26
225	المتوسطات والضابطة فى القياس البعدى لمقاييس الذكاء الوجداني (الأبعاد الفرعية . الدرجة الكلية)	.27
226	المتوسطات والضابطة فى القياس البعدى لمقاييس الاضطرابات السلوكية (الأبعاد الفرعية . الدرجة الكلية)	.28
227	المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيمة "ت" ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للتحصيل الدراسي	.29

## قائمة الأشكال

رقم الشكل	الموضوع	الصفحة
1	النموذج الأول لمایر وسالوفی 1990	42
2	هرم تدرج قدرات الذكاء الوجداني في نموذج ماير وسالوفی 1997	43
3	النموذج الدائري لمایر وسالوفی 2000	47

## **الفصل الأول**

### **مدخل الدراسة**

**مقدمة الدراسة**

**مشكلة الدراسة**

**أهداف الدراسة**

**أهمية الدراسة**

**مصطلحات الدراسة**

**حدود الدراسة**

## الفصل الأول

### مدخل الدراسة

#### مقدمة الدراسة:

يلاحظ في السنوات الأخيرة أنه لم يعد الاهتمام بالنظرية التقليدية التي تتناول موضوع الذكاء قاصراً على المنظور المعرفي فقط، إذ وجد علماء النفس أهمية الجانب الوجداني للإنسان نظراً لزيادة تأثير الوجدان في حياة الفرد، كما أنه لا ينفصل عن التفكير، ومن ثم أصبح هناك اقتتال تام بعدم وجود الازدواجية القديمة بين العقل والوجدان، فكل منهما يكمّل الآخر.

وعلى الرغم من أهمية المكون الوجداني Emotional Component لكل سلوك يصدر عنا، إذ بدونه لا نستطيع تحديد قيمة أي شيء، ومن ثم لا نستطيع اتخاذ القرار بشأنه، ولا نشعر بالحميمية تجاه أي شخص كان، فإن المكون المعرفي Cognitive Component هو الذي يعيننا على توليد البديل والخبرات لما ينبغي علينا عمله، إلا أن الذكاء الوجداني - بوصفه يتعلق بكل ما يتصل بعمل التفكير والوجدان في تمايز معاً - لم يتبلور كنظريّة قابلة للتحقق الامبريقي إلا بجهود سالوفي وماير 1990، فهما من صاغا تعريفاً إجرائياً للذكاء الوجداني بوصفه قدرة المرء على مراقبة مشاعره ومشاعر الآخرين ليميز بينها، واستخدمت تلك المعلومات لتوجيه فكره وتصرفه حتى توالت الجهود البحثية لدراسة الذكاء الوجداني

(عادل محمد هريدي، 2007، 57: 58)

ونعد نظرية الذكاء الوجداني Emotional Intelligence إحدى النظريات الحديثة التي ظهرت لتتبّع أصحاب نظريات الذكاء للدور الأكبر الذي يلعبه الوجدان في النظام المعرفي للقدرات الإنسانية، وهي الحلقة المفقودة التي كشفت عن تعثر تطور مفهوم الذكاء الذي ظل يعاني من العجز في النظر إلى البعد الإنساني للإنسان، بل والإعلان عن رحيل فكرة النظر إلى الإنسان بوصفه مجموعة من الجزر المنفصلة والمنعزلة، كما أنه مفهوم له قابلية للتنمية والتطوّر والتعديل، وهو ما يكسبه مرونة تجعله أكثر قابلية للتناول، فالذكاء الوجداني هو حجر الأساس الذي تبني عليه كافة أنواع الذكاءات الأخرى، وهو الأكثر إسهاماً للنجاح في الحياة، وأن الاهتمام بالعلوم الأخرى (الرياضيات - الفيزياء - وغيرها) في التعليم، على حساب المهارات الوجدانية والاجتماعية إنما ينذر بخطورة كبيرة هي الأمية الوجدانية

(خالد عبد الرزاق النجار، 2007، 424: 425)