



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

تنمية الذكاء الوجداني كمدخل لخفض بعض الاضطرابات السلوكية وتحسين التحصيل الدراسي للأطفال المتأخرون دراسياً بالمرحلة الابتدائية

رسالة مقدم لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص "علم نفس تعليمي"

إعداد الباحثة
شيماء نبيل أبو غزالة

إشراف

أ.م.د. د. عواطف إبراهيم شوكت

أستاذ علم النفس المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د. سناء محمد سليمان

أستاذ علم النفس التعليمي

كلية البنات - جامعة عين شمس

القاهرة

2014

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وقال رب أوثر عني أن أشكر نعمتك التي أنعمت عليّ وعلى والديّ وأن

أعمل صالحاً ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين)

صدق الله العظيم



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

اعداد الباحثة : شيماء نبيل أبوغزالة

عنوان الرسالة

تنمية الذكاء الوجداني كمدخل لخفض بعض الاضطرابات السلوكية
وتحسين التحصيل الدراسي للأطفال المتأخرون دراسياً بالمرحلة
الإبتدائية

رسالة مقدم لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص "علم نفس تعليمي"

لجنة الحكم والمناقشة:

- 1- أ.د محمود عبد الحليم منسي (مناقشاً) استاذ علم النفس التربوي كلية التربية – جامعة الاسكندرية
- 2- أ.د سناء محمد سليمان (مشرفاً) استاذ علم النفس التعليمي كلية البنات – جامعة عين شمس
- 3- أ.د أسماء عبد المنعم ابراهيم (مناقشاً) استاذ علم النفس كلية البنات – جامعة عين شمس
- 4- أ.م.د عواطف ابراهيم شوكت (مشرفاً) استاذ علم النفس المساعد كلية البنات – جامعة عين شمس

الدراسات العليا

تمت المناقشة العلنية بقاعة المؤتمرات بكلية البنات يوم الثلاثاء الموافق 2014 / 2 / 18

اجيزت الرسالة بتاريخ: / /

موافقة مجلس الكلية بتاريخ: / /

موافقة مجلس الجامعة بتاريخ: / /

ختم الإجازة

مستخلص الدراسة

العنوان: تنمية الذكاء الوجداني كمدخل لخفض بعض الاضطرابات السلوكية وتحسين التحصيل الدراسي للأطفال المتأخرون دراسياً بالمرحلة الابتدائية

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر تنمية الذكاء الوجداني على خفض بعض الاضطرابات السلوكية وتحسين التحصيل الدراسي للأطفال المتأخرون دراسياً.

وقد تكونت عينة الدراسة من (40 تلميذ/ ذكور) من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، قسموا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، بعد أن تم ضبط متغير العمر الزمني، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي.

وقد قامت الباحثة بتطبيق الأدوات التالية، وذلك بعد التحقق من الصدق والثبات لها:

1. مقياس الذكاء الوجداني للأطفال من (4- 10) سنوات (اعداد / عفاف أحمد عويس 2006م)
2. مقياس بيركس لتقدير السلوك المضطرب (تطوير/ يوسف القريوطي وجمال جرار 1408هـ)
3. استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي (اعداد/ عبد العزيز الشخص 2006)
4. برنامج لتنمية قدرات الذكاء الوجداني لدى الأطفال المتأخرون دراسياً (اعداد / الباحثة)
5. درجات التحصيل الدراسي للفصل الدراسي الثاني من واقع الكشوفات للعام (2012- 2013)

وتكون البرنامج التدريبي من (30) جلسة تدريبية، طبقت فيها العديد من الفنيات والاستراتيجيات التدريبية وهي: (التمثيل ولعب الأدوار- التعزيز- العصف الذهني- أسلوب المناقشة - التعلم بالاستبصار- أسلوب حل المشكلات- أسلوب النمذجة- أسلوب إعادة السرد- ترتيب الأحداث- التعلم التعاوني- التعلم بالملاحظة أو الملاحظة- الحوار الإيجابي مع النفس- توجيه الانتباه- الاسترخاء)، واعتمدت هذه الدراسة على المنهج التجريبي الوصفي ذا المجموعتين المتكافئتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وأسفرت نتائج الدراسة إجمالاً عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الوجداني والتحصيل الدراسي، وكذلك وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في الأداء القبلي والبعدي لصالح الأداء البعدي لمقياس الذكاء الوجداني بأبعاده (إدراك الانفعالات- فهم الانفعالات- إدارة الانفعالات) ومقياس الاضطرابات السلوكية في الأبعاد التالية (الانسحابية الزائدة . ضعف التأزر الحركي . الضعف الأكاديمي . ضعف الانتباه . ضعف ضبط النشاط . الإفراط في المعاناة . المبالغة في الظلم . العناد والمقاومة . الإفراط في لوم النفس . الإفراط في القلق . ضعف الانصياع الاجتماعي . ضعف القدرة على ضبط الغضب) ودرجات التحصيل الدراسي، مما يدل على فعالية برنامج الذكاء الوجداني القائم على التدريبات والأنشطة في تحسين الذكاء الوجداني والتحصيل الدراسي وخفض حدة بعض الاضطرابات السلوكية لدى عينة الدراسة، في حين لم تسفر نتائج الدراسة التتبعية عن وجود فروق بين درجات القياس البعدي والبعدي التتبعي بعد مرور شهرين على مقياس الذكاء الوجداني والاضطرابات السلوكية إلا في بعد القوة الجسدية، مما يدل على استمرار تأثير البرنامج على عينة الدراسة، كما أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، نتيجة لعدم تعرضهم لأنشطة البرنامج التدريبي، وعدم انتقال أثر التعلم من المجموعة التجريبية إلى المجموعة الضابطة.

Key Words

الكلمات المفتاحية

Emotional Intelligence	الذكاء الوجداني
Behavioral Disorders	الاضطرابات السلوكية
Underachievement	المتأخرون دراسياً

ABSTRACT

Development of Emotional Intelligence as an approach to Reduce Some of the Behavioral Disorders and Improve the Academic Achievement of the Underachievement of Primary School Children

The present study aims to identify the impact of the development of emotional intelligence on the reduction of behavioral disorders and to improve academic achievement for Underachievement children, Members selected sample of primary school students (from 9 years) at a primary school education from the Department of the Padrashin, Giza Governorate consists of: sample exploratory: It consists of (20 student/ male), control sample: It consists of (20 student/ male) of the Underachievement children, Sample test: It consists of (20 student/male) of the Underachievement children. And Study used the following tools: A program for the development of emotional intelligence capabilities (preparation of researcher), Measure of emotional intelligence (preparation of Afaf Ahmed Oweis 2006), Pyrex measure to estimate the behavior troubled (Development of Joseph Alkerioti 1408H), Form-level socio-economic of the family (Abd Alaziz Alshks 2006), The training program contains (30) training session, where many of the applied technicians and training strategies (Play a role, Reinforcement, Brain Storming, Discussion, Learning by Insight, Problem-solving, Modeling, Prompting, Cooperative learning, Attention, Relaxation),The researcher in the study Will depend on the Descriptive experimental approach: to identify the effectiveness of the training program for capacity development of emotional intelligence as an input to the reduction of behavioral disorders and to improve academic achievement, The results of the study resulted in the total of the existence of a positive correlation between emotional intelligence and academic achievement, as well as the presence of statistically significant differences between the between the scores of members of the experimental group in pre and post performance in favor of the post performance on a scale dimensions of emotional intelligence (understanding emotions - to understand emotions - emotions management) and behavioral disorders on the scale dimensional and dimensions (excess withdrawal weakness synergies motor weakness academic attention deficit poor activity control excessive in exaggeration suffering in injustice stubbornness and resistance. Excessive self - blame excessive anxiety weak social obey . impaired ability to control anger) and academic achievement, While results of the study did not result in tracking the presence of differences between the scores of the pre and post measurement on a scale of emotional intelligence and behavioral disorders, except after physical strength. There are differences between the mean scores of the experimental and the control group in the dimensional measurement of the emotional intelligence scale (sub- dimensions . Total score) and behavioral disorders scale (sub- dimensions . Total score) and academic achievement for the experimental group

شكر و تقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على رسوله الأعظم محمد بن عبد الله، المعلم الأول، صاحب البيان المحكم . أما بعد .

فالحمد، والشكر لله سبحانه وتعالى أولاً وآخرأ على توفيقه، فله الفضل وله الثناء الحسن فبمشيئته سبحانه جلّت قدرته، تم إنجاز هذا الجهد، فإن كان فيه من نقص فمن نفسي والشيطان وإن كان فيه من توفيق فبتوفيق الله عز وجل.

ثم أتقدم بالشكر الجزيل، والامتنان العظيم، للأستاذة الدكتورة/ سناء محمد سليمان، والاستاذة الدكتورة/ عواطف إبراهيم شوكت، لما بذلتاه من جهد عظيم في تقديم النصح وإرشاد، فقد غمرتاني بعطفهما ورعايتهما وتقتهما الكبيرة في قدراتي، فقد كنت لهما بمثابة الابنة في المحبة والعطاء، فجزاهما الله عني خير الجزاء، وسدد على طريق الخير هداهما.

والشكر والتقدير موصول إلى كل من الأستاذ الدكتور/ محمود عبد الحليم منسي، والأستاذة الدكتورة/ أسماء عبد المنعم إبراهيم لتفضلهما علي بمنحي شرف قبولهما مناقشة أطروحة الرسالة، والتفضل بجزء من وقتهم لقراءتها والانتفاع بعلمهما، فأسأل الله عز وجل أن يجعل هذا الجهد في ميزان حسناتهما ورفع درجاتهما يوم القيامة.

كما اتقدم بالشكر والتقدير والعرفان للأستاذ الدكتور/ محمد يحي ناصف رئيس شعبة بحوث المعلومات التربوية- المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، فهو أستاذي ومعلمي ومرشدي وموجهي طوال سنوات دراستي العلمية والبحثية، فله مني جزيل الشكر على ما قدمه لي من نصح وإرشاد وجزاه الله خيراً وأجزل البارئ مثوبته. والشكر والعرفان موصول لجميع زملائي وزميلاتي بمدرسة محمد فريد الابتدائية وعلى رأسهم الأستاذة/ منى البناء والأستاذ/ حسن عمر، الأستاذ/ حنفي عاشور، والأستاذ/ عمر زرعة، وكذلك الأستاذة/ إيمان عبد الرؤوف، وأمناء المكتبة الأستاذ/ علي أمين، والأستاذة/ سميرة مجدي لما قدموه لي من مساعده ودعم وتعاون لإنجاز هذا العمل، فجزاهم الله عني خير الجزاء

كما أقدم شكري وتقديري: لزميل الدراسة الدكتور/ عبدالله شراب فقد كان لي أخاً، بذل الكثير من الوقت والجهد، في التوجيه والنصح والإرشاد، فجزاه الله عني خير الجزاء، وأجزل البارئ مثوبته وقبل مغادرة هذا المقام اقدم عظيم شكري وامتناني إلى أبي الحبيب فخر قوتي.. إلى صاحبة القلب الحنون وجنة الله في أرضه أمي الحبيبة.. إلى من تربعوا على عرش المحبة أختي مها وأخي أحمد وحبيبتني ديمة وجميع أفراد عائلتي.. حفظهم الله

والشكر موصول: لكل من وجهه، أو ساهم، أو أبدى رأيه تجاه دراستي العلمية، إليهم جميعاً أقول: جزاكم الله خيراً على ما قدمتم، وأسأل الله عز وجل لكم التوفيق والسداد

الباحثة
شيماء أبوغزالة

قائمة المحتويات

الفصل الأول

مدخل الدراسة

2	مقدمة الدراسة
6	مشكلة الدراسة
8	أهداف الدراسة
8	أهمية الدراسة
9	مصطلحات الدراسة
11	حدود الدراسة

الفصل الثاني

الإطار النظري للدراسة

14	المبحث الأول: الذكاء
15	أولاً: مفهوم الذكاء
18	ثانياً: عوامل الذكاء
18	ثالثاً: طبيعة الذكاء وقياسه
20	رابعاً: النظريات المفسرة للذكاء
31	المبحث الثاني: الذكاء الوجداني
32	أولاً: الجذور التاريخية لمفهوم الذكاء الوجداني
34	ثانياً: مفهوم الذكاء الوجداني
37	ثالثاً: طبيعة الذكاء الوجداني وخصائصه
40	رابعاً: نماذج من الذكاء الوجداني
42	• نموذج القدرة "Ability model"
47	• النماذج المختلطة "Mixed Models"

تابع قائمة المحتويات

62	• نموذج السمات "Traits Model"
66	خامساً: قياس الذكاء الوجداني.....
60	سادساً: الذكاء الوجداني والبيئة المدرسية والأكاديمية.....
79	سابعاً: تنمية الذكاء الوجداني
86	المبحث الثالث: الاضطرابات السلوكية
86	أولاً: السلوك الإنساني
90	ثانياً: مفهوم الاضطرابات السلوكية
95	ثالثاً: نسبة الشيوخ
96	رابعاً: تصنيف اضطرابات السلوك
101	خامساً: خصائص المضطربين سلوكياً
106	سادساً: النظريات التي تفسر أسباب الاضطراب السلوكي
109	سابعاً: استراتيجيات التدخل التربوي والعلاجي للمضطربين سلوكياً
113	المبحث الرابع: التأخر الدراسي في المدرسة الابتدائية
113	خصائص النمو لطفل المرحلة الابتدائية (الطفولة المتأخرة)
119	تطبيقات تربوية لمعلم المرحلة الابتدائية
120	التأخر الدراسي
121	أولاً: مصطلح التأخر الدراسي
126	ثانياً: أشكال التأخر الدراسي
127	ثالثاً: مظاهر التأخر الدراسي
127	رابعاً: أسباب التأخر الدراسي
130	خامساً: السمات العامة للمتأخرين دراسياً
132	سادساً: علاقة التأخر الدراسي بالاضطرابات السلوكية
132	سابعاً: تفعيل الذكاء الوجداني داخل المنظومة التربوية
136	ثامناً: علاج حالة التأخر الدراسي

تابع قائمة المحتويات

الفصل الثالث

دراسات سابقة

أولاً: دراسات تناولت علاقة الذكاء الوجداني بالاضطرابات السلوكية والتحصيل الدراسي.....	142
ثانياً: دراسات تناولت تنمية الذكاء الوجداني.....	150
ثالثاً: دراسات تناولت بعض استراتيجيات خفض الاضطرابات السلوكية وتحسين التحصيل الدراسي.....	164
تعليق عام	170
فروض الدراسة.....	171

الفصل الرابع

منهج وإجراءات الدراسة

أولاً: منهج الدراسة	173
ثانياً: عينة الدراسة	175
ثالثاً: أدوات الدراسة	177
رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	211

الفصل الخامس

نتائج الدراسة .. تحليلها وتفسيرها

الفرض الأول .. ونتائجه	213
الفرض الثاني .. ونتائجه	214
الفرض الثالث .. ونتائجه	217
الفرض الرابع .. ونتائجه	221

221	الفرض الخامس .. ونتائجه ..
223	الفرض السادس .. ونتائجه ..

تابع قائمة المحتويات

224	الفرض السابع .. ونتائجه ..
228	ملخص نتائج الدراسة ..
229	توصيات الدراسة ..
229	بحوث مقترحة ..
230	مراجع الدراسة ..
231	أولاً: المراجع العربية ..
243	ثانياً: المراجع الأجنبية ..
247	ثالثاً: مواقع على الشبكة العنكبوتية "الانترنت" ..
248	ملاحق الدراسة ..
249	(1) مقياس الذكاء الوجداني للأطفال (4-10 سنوات) ..
254	(2) استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي ..
256	(3) مقياس بيركس لتقدير السلوك المضطرب ..
264	(4) برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الوجداني لدى الأطفال المتأخرون دراسياً بالمرحلة الابتدائية ..
272	ملخصات الدراسة ..
273	• ملخص الدراسة باللغة العربية ..
283	• ملخص الدراسة باللغة الانجليزية ..

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
46	النموذج الثاني لماير وسالوفي 1997	1.
50	النموذج الأول لجولمان 1995	2.
53	النموذج الثاني لجولمان 1998	3.
54	النموذج الثالث لجولمان 2002	4.
58	النموذج الثاني لبار-أون 1997	5.
59	تعريف مكونات الذكاء الوجداني لنموذج بار-أون	6.
64	نموذج سينج 2002	7.
66	مقارنة بين نماذج الأداء "القدرة" والنماذج المختلطة والسمات	8.
73	المقاييس المستخدمة في قياس الذكاء الوجداني	9.
134	خطوات تطبيق برنامج (SEL) social and emotional learning	10.
174	التصميم التجريبي لمجموعتي الدراسة التجريبية	11.
176	تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني والمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة في القياس القبلي	12.
177	تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمقياس الذكاء الوجداني	13.
179	قيم معامل ألفا كرونباخ للمكونات الفرعية ومقياس الذكاء الوجداني ككل	14.
179	قيمة معاملات الارتباط بين الأبعاد مع الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجداني	15.
180	حساب معاملات الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية للمكون لمقياس الذكاء الوجداني	16.
181	قيمة معاملات الارتباط بين الأبعاد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه لمقياس الذكاء الوجداني	17.
184	قيم معامل ألفا كرونباخ للمكونات الفرعية ومقياس بيركس لتقدير السلوك ككل	18.
185	قيمة معاملات الارتباط بين المفردات مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه لمقياس بيركس	19.
187	قيمة معاملات الارتباط بين الأبعاد مع الدرجة الكلية لمقياس بيركس لتقدير السلوك	20.

تابع قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
213	معامل ارتباط "بيرسون" بين متوسطات درجات عينة الدراسة للذكاء الوجداني (الأبعاد . الدرجة الكلية) ومتوسطات درجاتهم في التحصيل الدراسي	21.
214	المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيمة "ت" ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لمقياس الذكاء الوجداني (الأبعاد الفرعية . الدرجة الكلية)	22.
218	المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيمة "ت" ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لمقياس الاضطرابات السلوكية (الأبعاد الفرعية . الدرجة الكلية)	23.
221	المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيمة "ت" ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي للتحصيل الدراسي	24.
222	المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيمة "ت" ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية في القياس البعدي والقياس التتبعي لمقياس الذكاء الوجداني (الأبعاد الفرعية . الدرجة الكلية)	25.
223	المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيمة "ت" ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية في القياس البعدي والقياس التتبعي لمقياس الاضطرابات السلوكية (الأبعاد الفرعية. الدرجة الكلية)	26.
225	المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيمة "ت" ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس الذكاء الوجداني (الأبعاد الفرعية . الدرجة الكلية)	27.
226	المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيمة "ت" ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس الاضطرابات السلوكية (الأبعاد الفرعية . الدرجة الكلية)	28.
227	المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيمة "ت" ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي للتحصيل الدراسي	29.

قائمة الأشكال

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
42	النموذج الأول لماير وسالوفي 1990	1
43	هرم تدرج قدرات الذكاء الوجداني في نموذج ماير وسالوفي 1997	2
47	النموذج الدائري لماير وسالوفي 2000	3

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة الدراسة

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

مصطلحات الدراسة

حدود الدراسة

الفصل الأول مدخل الدراسة

مقدمة الدراسة:

يلاحظ في السنوات الأخيرة أنه لم يعد الاهتمام بالنظرة التقليدية التي تتناول موضوع الذكاء قاصراً على المنظور المعرفي فقط، إذ وجد علماء النفس أهمية الجانب الوجداني للإنسان نظراً لزيادة تأثير الوجدان في حياة الفرد، كما أنه لا ينفصل عن التفكير، ومن ثم أصبح هناك اقتناع تام بعدم وجود الازدواجية القديمة بين العقل والوجدان، فكل منهما يكمل الآخر.

وعلى الرغم من أهمية المكون الوجداني Emotional Component لكل سلوك يصدر عنا، إذ بدونه لا نستطيع تحديد قيمة أي شيء، ومن ثم لا نستطيع اتخاذ القرار بشأنه، ولا نشعر بالحميمية تجاه أي شخص كان، فإن المكون المعرفي Cognitive Component هو الذي يعيننا على توليد البدائل والخبرات لما ينبغي علينا عمله، إلا أن الذكاء الوجداني - بوصفه يتعلق بكل ما يتصل بعمل التفكير والوجدان في تناغم معاً - لم يتبلور كنظرية قابلة للتحقق الامبريقي إلا بجهود سالوفي وماير 1990، فهما من صاغا تعريفاً إجرائياً للذكاء الوجداني بوصفه قدرة المرء على مراقبة مشاعره ومشاعر الآخرين ليميز بينها، واستخدمت تلك المعلومات لتوجيه فكره وتصرفه حتى توالى الجهود البحثية لدراسة الذكاء الوجداني

(عادل محمد هريدي، 2007، 57: 58)

وتعد نظرية الذكاء الوجداني Emotional Intelligence إحدى النظريات الحديثة التي ظهرت لتنبيه أصحاب نظريات الذكاء للدور الأكبر الذي يلعبه الوجدان في النظام المعرفي للقدرات الإنسانية، وهي الحلقة المفقودة التي كشفت عن تعثر تطور مفهوم الذكاء الذي ظل يعاني من العجز في النظر إلى البعد الإنساني للإنسان، بل والإعلان عن رحيل فكرة النظر إلى الإنسان بوصفه مجموعة من الجزر المنفصلة والمنعزلة، كما أنه مفهوم له قابلية للتنمية والتطوير والتعديل، وهو ما يكسبه مرونة تجعله أكثر قابلية للتناول، فالذكاء الوجداني هو حجر الأساس الذي تبنى عليه كافة أنواع الذكاءات الأخرى، وهو الأكثر إسهاماً للنجاح في الحياة، وأن الاهتمام بالعلوم الأخرى (الرياضيات - الفيزياء - وغيرها) في التعليم، على حساب المهارات الوجدانية والاجتماعية إنما يندرز بخطورة كبيرة هي الأمية الوجدانية

(خالد عبد الرازق النجار، 2007، 424: 425)