



## كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

# تنمية مهارات الحب والانتماء لخض أحادية الرؤية لدى طالبات الجامعة

# مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص "علم نفس تعليمي"

# إعداد منال محمود إسماعيل عبد الظاهر مدرس مساعد بقسم علم النفس

## تحت اشراف:

أ.د / سناء محمد سليمان      أ.م. د / سوسن إسماعيل عبد الهادى

أستاذ علم النفس المساعد	أستاذ علم النفس التعليمي
كلية البنات - جامعة عين شمس	كلية البنات - جامعة عين شمس



كلية البنات لآداب العلوم والتربية

## قسم علم النفس

## رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: منال محمود إسماعيل عبد الظاهر

## عنوان الرسالة: تتميم مهارات الحب والانتماء لخوض أحاديث

## الرؤية لدى طالبات الجامعة

## اسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية (علم النفس تعلمي)

لجنة اشراف:

أ.م. د/ سوسن إسماعيل عبد الهادى

أ.د / سناء محمد سليمان

أستاذ علم النفس المساعد

أستاذ علم النفس التعلیمی

كلية البنات - جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس

تاریخ الپیخت:

الد، اسات العلیا

## ختم الإجازة أجيزة الرسالة بتاريخ

1000

1 1 1 1 1 1 1 1

موافقة مجلس الجامعة

## موافقة مجلس الكلية

1 / 1

□□□□/



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## صفحة العنوان

اسم الطالبة: منال محمود إسماعيل عبد الظاهر

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (علم النفس تعليمي)

القسم: علم النفس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

سنة المنح: 2014م

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

## مُسْتَخْلَصُ الْبَحْثِ

اسم الطالبة: منال محمود إسماعيل عبد الظاهر

# عنوان الرسالة: تنمية مهارات الحب والانتماء لخفض أحادية الرؤية لدى طلاب الجامعة

جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - قسم علم النفس.

- أجريت هذه الدراسة بهدف الكشف عن العلاقة بين الحب الانتماء وبين أحادبة الرؤية، والكشف عن مدى الاختلاف في كل من الحب والانتماء وأحادية الرؤية باختلاف بعض المتغيرات الديموغرافية، والتعرف على مدى فاعلية تربية الحب والانتماء في خفض مستوى أحادبة الرؤية لدى طالبات الجامعة.

• تكونت عينة الدراسة من (360) طالب وطالبة وتم تصنيفهم إلى عينات فرعية تبعاً لمتغيرات الدراسة .

• وقد استخدمت الباحثة الأدوات التالية :

إعداد الباحثة	مقياس الحب لدى طلاب وطالبات الجامعة
إعداد الباحثة	مقياس الانتماء لدى طلاب وطالبات الجامعة
إعداد الرؤية (إعداد رشدي فام وقدري حفني 1994) تعديل خالد عثمان علي عينة من طلاب الجامعة 2007 )	مقياس أحادبة الرؤية (إعداد رشدي فام وقدري حفني 1994) تعديل خالد عثمان علي عينة من طلاب الجامعة 2007 )
إعداد سامية القطن 1982	استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي
تعديل الباحثة	

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى ما يلى:

- وجود علاقة إرتباطية دالة و عكسية بين الحب و الانتماء وبين أحادية الرؤية لدى طلاب وطالبات الجامعة.
  - يختلف الحب باختلاف بعض المتغيرات الديموغرافية المتمثلة في (الجنس - التخصص - المستوى الاجتماعي الاقتصادي التقافي) لدى طلاب وطالبات الجامعة.
  - يختلف الانتماء باختلاف بعض المتغيرات الديموغرافية المتمثلة في (الجنس - التخصص - المستوى الاجتماعي، الاقتصادي التقافي)، لدى طلاب وطالبات الجامعة.

- تختلف أحادية الرؤية باختلاف بعض المتغيرات الديموجرافية المتمثلة في ((الجنس - التخصص - المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي) لدى طلاب وطالبات الجامعة.
- فاعلية البرنامج المستخدم لتنمية بعض مهارات الحب والانتماء في خفض أحادية الرؤية لدى طالبات المجموعة التجريبية.

كلمات مفتاحية :

- |                      |   |               |
|----------------------|---|---------------|
| Love                 | • | الحب          |
| Belongingness        | • | الانتماء      |
| One track Mindedness | • | أحادية الرؤية |

## Abstract

**Student name:** Manal Mahmoud Abdel Zaher

**Title search:** Developing the Skills of love and belongingness to a reduction of one track mindedness of the university students

**The study objectives:**

The study is aimed to :reveal the relationship between the love, belongingness and one track mindedness. It was also aimed to disclosure of the extent of the difference in each of the love ,belongingness and one track mindedness for different Demographic Variables ,and and identify how the effectiveness of the development of some skills of love and belongingness to reduction of one track mindedness of the university students.

The sample consisted of (360) students .

The tools of the study :

This study tools included the following :

- 1- Measure of love of university students .
- 2- Measure of belongingness of university students .
- 3- Measure of one track mindedness of university students .
- 4- The social level (economic – cultural)form.
- 5- Development program some skills of love ,belongingness to reducing the level of one track mindedness of university students.

**The results of the study:**

**The result reveal to:**

- There is a correlation relationship between love, belongingness and one track mindedness of university students.
- Vary for different of love are some of the variables Demographic (gender – specialty – cultural socio-economic level) of university students.
- Different belongingness for different variables, some of Demographic (gender – specialty – cultural socio-economic level) of university students.
- Different one track mindedness for different variables, some of Demographic (gender – specialty – cultural socio-economic level) of university students.
- The effectiveness of the program used to develop some skills of love and belongingness to reducing the level of one track mindedness of university students.

## شكر وتقدير

قال الله تعالى: " وَقَالَ رَبُّ أَوْزِنْيَ أَنَّ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدِي وَأَنَّ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ" صدق الله العظيم (سورة النمل: 19)

الحمد لله الذي هداني فبدأت وأعانتي فأتممت، ولقد سأله فأعطاني، واستعنت به فأعانتي، واستفهمته السداد فألماني، فتوكلت عليه فوفقني، فهو نعم المولى ونعم النصير، أحمده حمد العارفين بنعمته والشاكرين بفضله.

وإقرار بالفضل وتمسكاً بقول رسول الله ﷺ: (لا يشكر الله من لا يشكر الناس) أرى لزاماً على أن أشكر الله رب العرش العظيم الذي وفقني لإنجاز هذه الدراسة، وعلى أن أشكر من هياهم الله لي سندأً وعوناً على ما تم إنجازه في هذه الدراسة، وأنتهز هذه الفرصة لأقدم لهم جزيل الشكر والتقدير عرافاناً بدعهم ومساندتهم وتشجيعهم لي، فخالص شكري وتقديرني وعظيم امتناني لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ سناه محمد سليمان أستاذ علم النفس التعليمي بكلية البنات - جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة/ سوسن اسماعيل عبد الهادي أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس ، التي تشرفت بأن تتلمذت على يديها ونهلت من علمها حتى قدر لهذا العمل أن يخرج إلى النور بفضل توجيهاتهما ونصائحهما وإرشاداتهما العلمية جزاهما الله عني خير الجزاء، وأخص بالشكر أستاذتي الأستاذة الدكتورة/ سناه محمد سليمان التي أعطتني من علمها الكثير ولم تدخل علي من الوقت والجهد فقد لمست فيها حنو الأم وعناية المعلمة وأنس الصديقة، فهي أحد النساء حملت أكتافهم صرحاً عظيماً للعلم والمعرفة ورسمت خطاهم مساره، فحق على أبنائهما عرافاناً بالفضل أن ينحتوا أسماء أسلافهم على لوح الوفاء، وأخيراً فلا أملك لمشرفتي إلا أن أشكرهما شكرًا تعجز الكلمات عن البوج به ودعاء موصولاً بأن يطيل الله في أعمارهما ويمتعهما بدوام الصحة والعافية.

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ بدرية كمال أحمد أستاذ علم النفس بكلية الآداب - جامعة المنصورة، والأستاذة الدكتورة/ نبيلة أمين أبو زيد أستاذ علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس على سعة صدرهما وشخصيص جزءاً من وقتهما الثمين لقراءة هذا البحث وقبولهما مناقشته رغم ضيق وقتهما.

ولا يفوتي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذتي وزميلاتي وجميع العاملين بقسم علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس.

كما يطيب لي أن أتقدم بالشكر والتقدير لمن هون عني رحلة البحث وكان لي نعم العون زوجي العزيز ، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لوالدي ووالدتي وأهدي لها هذا الجهد وهذه الرسالة ولولاهما لما كنت وصلت لما أنا فيه.

وأخيراً الشكر إلى كل من ذكرهم قلبي ولم يذكرهم قلمي...

الباحثة

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
15-1	<b>الفصل الأول: مدخل الدراسة:</b>
7-2	مقدمة الدراسة
7	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
9 -8	أهداف الدراسة
10-9	أهمية الدراسة
11-10	حدود الدراسة
15-12	مفاهيم ومصطلحات الدراسة
139-17	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة:</b>
51-17	<b>الحور الأول: التأصيل النظري لمفهوم الحب</b>
23-18	أولاً: مفهوم الحب وأصل اشتاقه
28-23	ثانياً: أسماء الحب ومرحلته
30-28	ثالثاً: الحب من المنظور النفافي
30	رابعاً: فسيولوجية الحب
33-30	خامساً: الملامح السيكولوجية للحب
47-33	سادساً: المناحي والنظريات والنماذج المفسرة للحب
48-47	سابعاً: أنواع الحب
49-48	ثامناً: علاقة الحب ببعض المفاهيم الأخرى المتداخلة
51-49	تاسعاً: الآثار النفسية لسلوك الحب
108-51	<b>الحور الثاني: التأصيل النظري لمفهوم الانتماء.</b>
53-51	أولاً: تطور مفهوم الانتماء
67-54	ثانياً: مفهوم الانتماء
77-67	ثالثاً: النظريات المفسرة للانتماء
90-78	رابعاً: الانتماء وبعض المفاهيم المرتبطة به
108-90	خامساً: أنواع الانتماء ومستوياته

## تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
139-109	<b>المحور الثالث: التأصيل النظري لمفهوم أحادية الرؤية .</b>
122-110	أولاً: مفهوم أحادية الرؤية – امتلاك الرؤية
136-122	ثانياً: مفهوم أحادية الرؤية – تعددية الرؤية وعلاقتها بعض المفاهيم
139-136	ثالثاً: العوامل المؤثرة في مفهومي أحادية الرؤية واستبعاد الآخر
189-140	<b>الفصل الثالث: دراسات سابقة:</b>
150-141	المحور الأول: دراسات تناولت الحب وعلاقته ببعض المتغيرات وبرامج تتميته
150	تعقيب على دراسات المحور الأول
167-151	المحور الثاني: دراسات تناولت الانتماء وعلاقته ببعض المتغيرات وبرامج تتميته
168-167	تعقيب على دراسات المحور الثاني
181-169	المحور الثالث: دراسات تناولت أحادية الرؤية وعلاقتها ببعض المتغيرات
182-181	تعقيب على دراسات المحور الثالث
186-183	المحور الرابع: دراسات تناولت الحب والانتماء وعلاقتها ببعض المتغيرات
186	تعقيب على دراسات المحور الرابع
188-186	تعليق عام على الدراسات السابقة وقضاياها مستخلصة
189-188	فروض الدراسة
282-190	<b>الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها</b>
191	أولاً: منهج الدراسة
192	ثانياً: إجراءات الدراسة
194-192	- عينة الدراسة
280-194	- أدوات الدراسة
210-195	الأداة الأولى: مقياس الحب لدى طلاب وطالبات الجامعة
226-211	الأداة الثانية: مقياس الانتماء لدى طلاب وطالبات الجامعة
229-226	الأداة الثالثة: مقياس أحادية الرؤية لدى طلاب وطالبات الجامعة
233-229	الأداة الرابعة: استنارة المستوى الاجتماعي (الاقتصادي- الثقافي)

## تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
280-233	الأداة الخامسة: برنامج تسمية الحب والانتماء لخفض أحاديث الرؤية لدى طالبات الجامعة .
282-281	رابعاً: خطوات الدراسة ومراحل التطبيق
282	خامساً: اساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة في الدراسة
355-283	<b>الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها:</b>
285	أولاً: فروض الدراسة
293-286	ثانياً: الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة
294	ثالثاً: نتائج فروض الدراسة ومناقشتها:
324-294	• فروض الدراسة الوصفية
354-325	• فروض الدراسة التجريبية
354	• خلاصة نتائج الدراسة
355-354	ثالثاً: توصيات الدراسة
355	رابعاً: بحوث مقتربة
383-356	<b>مراجع الدراسة:</b>
372-357	أولاً: قائمة المراجع العربية
383-373	ثانياً: قائمة المراجع الأجنبية
507-384	<b>ملاحم الدراسة:</b>
515-508	<b>ملخصات الدراسة:</b>
512-509	أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية
515-513	ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

## قائمة المداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
1	أنواع الحب في نظرية ستيرنبرج	44
2	المتوسط والاحرف المعياري للمجموعتين التجريبية والضابطة لكل منها على متغيرات الدراسة ، والفرق في رتب المجموعتين باستخدام اختبار مان ويتني	193
3	أنواع الحب لدى طالبات الجامعة	200
4	معاملات ثبات مقياس الحب باستخدام طريقة: التجزئة النصفية ومعامل الفا	203
5	معاملات ثبات الفا كرونباخ لكل عبارة على أبعاد مقياس الحب	204
6	دلالة الفروق بين متوسطات درجات الإرياعي الأعلى وبين متوسطات درجات الإرياعي الأدنى لدرجات المقاييس الفرعية لمقياس الحب	207
7	دلالة الفروق بين متوسطات درجات الإرياعي الأعلى وبين متوسطات درجات الإرياعي الأدنى للدرجة الكلية لمقياس الحب	207
8	معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الحب لدى طلاب وطالبات الجامعة، وبين الدرجة الكلية للبعد التي تنتهي إليه	209-208
9	معامل الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس الحب لدى طلاب وطالبات الجامعة، وبين الدرجة الكلية للمقياس وكذلك بين الأبعاد وبعضها البعض	210
10	أرقام وتوزيع عبارات على كل بعد من أبعاد مقياس الحب لدى طلاب وطالبات الجامعة	210
11	معاملات ثبات مقياس الانتماء باستخدام طريقة: التجزئة النصفية ومعامل الفا	220
12	معاملات ثبات الفا كرونباخ لكل عبارة على أبعاد مقياس الانتماء	221-220
13	دلالة الفروق بين متوسطات درجات الإرياعي الأعلى وبين متوسطات درجات الإرياعي الأدنى بالنسبة لدرجات المقاييس الفرعية وكذلك بالنسبة للدرجة الكلية لمقياس الانتماء	223
14	معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الانتماء لدى طلاب وطالبات الجامعة، وبين الدرجة الكلية للبعد التي تنتهي إليه	225-224
15	معامل الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس الانتماء لدى طلاب وطالبات الجامعة، وبين الدرجة الكلية للمقياس وكذلك بين الأبعاد وبعضها البعض	225
16	أرقام وتوزيع عبارات على كل بعد من أبعاد مقياس الانتماء لدى طلاب وطالبات الجامعة	226

## تابع قائمة المداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
227	معامل ثبات مقياس أحادية الرؤية باستخدام كلاً من طريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة (سيبرمان- براون) وطريقة معامل ألفا باستخدام معادلة كرونباخ	17
228	معامل الارتباط بين كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد التي تنتهي إليه لمقياس أحادية الرؤية	18
229	معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد مقياس أحادية الرؤية والدرجة الكلية للمقياس	19
232	دلالة الفروق بين متوسطات درجات الارباعي الأعلى وبين متوسطات درجات الارباعي الأدنى بالنسبة للدرجة الكلية على الاستمارة	20
280-273	جلسات البرنامج التدريبي وأهدافها وفنياتها المستخدمة	21
286	الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة لدى العينة الأساسية	22
287	الإحصاءات الوصفية لمقياس الحب والانتماء واحادية الرؤية لعينة الذكور	23
288	الإحصاءات الوصفية لعينة الإناث	24
289	الإحصاءات الوصفية للشعبة العلمية	25
290	الإحصاءات الوصفية للشعبة الأدبية	26
291	الإحصاءات الوصفية لمقياس الحب لدى المجموعتين التجريبية والضابطة : في القياس القبلي والبعدي والتبعي	27
292	الإحصاءات الوصفية لمقياس الانتماء لدى المجموعتين التجريبية والضابطة : في القياس القبلي والبعدي والتبعي	28
293	الإحصاءات الوصفية لمقياس أحادية الرؤية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة : في القياس القبلي والبعدي والتبعي	29
295	نتائج مصفوفة الارتباط لمعرفة العلاقة بين الحب وأبعاده والانتماء وأبعاده الفرعية وبين أحادية الرؤية وأبعادها الفرعية	30
298	نتائج مصفوفة الارتباط لمعرفة العلاقة بين مقياسى الحب والانتماء لدى طلاب و طالبات الجامعة	31
299	معاملات الارتباط الجزئي بين الثلاثة متغيرات	32
302-301	الفروق بين عينة الذكور وعينة الإناث على مقياس الحب وأبعاده الفرعية	33
304	نتائج اختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب وطالبات الجامعة في مقياس الحب حسب التخصص (علمي- ادبي)	34

## تابع قائمة المداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
307-306	الفرق بين ذوي المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي المنخفض والمتوسط والمرتفع على مقياس الحب وأبعاده الفرعية باستخدام تحليل التباين الأحادي	35
308	نتائج اختبار توكي للتعرف على اتجاه الفروق ودلالتها بين المجموعات الثلاث ذوي المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي المنخفض والمتوسط والمتوسط والمرتفع على الدرجة الكلية لمقياس الحب وأبعاده الفرعية	36
311-310	الفرق بين عينة الذكور وعينة الإناث من طلاب الجامعة على مقياس الانتماء وأبعاده	37
313	نتائج اختبار (t) لدالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب وطالبات الجامعة في مقياس الانتماء حسب التخصص (علمي- ادبى)	38
315	يوضح الفروق بين ذوي المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي المنخفض والمتوسط والمرتفع على مقياس الانتماء وأبعاده الفرعية باستخدام تحليل التباين الأحادي	39
316	نتائج اختبار توكي للتعرف على اتجاه الفروق ودلالتها بين المجموعات الثلاث ذوي المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي المنخفض والمتوسط والمتوسط والمرتفع على الدرجة الكلية لمقياس الانتماء وأبعاده الفرعية	40
318	الفرق بين عينة الذكور وعينة الإناث من طلاب الجامعة على مقياس أحادية الرؤية وأبعاده	41
320	نتائج اختبار (t) لدالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب وطالبات الجامعة في مقياس أحادية الرؤية حسب التخصص (علمي- ادبى)	42
322	الفرق بين ذوي المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي المنخفض والمتوسط والمرتفع على مقياس أحادية الرؤية وأبعاده الفرعية باستخدام تحليل التباين الأحادي	43
323	نتائج اختبار توكي للتعرف على اتجاه الفروق ودلالتها بين المجموعات الثلاث ذوي المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي المنخفض والمتوسط والمتوسط والمرتفع على الدرجة الكلية لمقياس أحادية الرؤية وأبعاده الفرعية	44
325	الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على الحب	45
327-326	الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى على مقياس الحب	46
328	الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على الحب	47
330-329	الفرق بين التطبيقين البعدى و التبعى للمجموعة التجريبية على مقياس الحب	48

## تابع قائمة المداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
334	الفروق بين القياسيين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية على مقاييس الانتماء	49
336	الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقاييس الانتماء	50
337	الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على الانتماء	51
338	الفروق بين القياسيين البعدي و التبعي للمجموعة التجريبية على مقاييس الانتماء	52
344	الفروق بين القياسيين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية على مقاييس أحادية الرؤية	53
346	الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقاييس أحادية الرؤية	54
347	الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على أحادية الرؤية	55
348	الفروق بين القياسيين البعدي و التبعي للمجموعة التجريبية على مقاييس أحادية الرؤية	56
352	حجم التأثير لمقياس الحب	57
352	حجم التأثير لمقياس الانتماء	58
353	حجم التأثير لمقياس أحادية الرؤية	59
499	استجابات الطالبات على السؤال الأول من أسئلة تقييم البرنامج	60
500	استجابات الطالبات على السؤال الثاني من أسئلة تقييم البرنامج	61
501	استجابات الطالبات على السؤال الثالث من أسئلة تقييم البرنامج	62
502	استجابات الطالبات على السؤال الرابع من أسئلة تقييم البرنامج	63
502	استجابات الطالبات على السؤال الخامس من أسئلة تقييم البرنامج	64
502	استجابات الطالبات على السؤال السادس من أسئلة تقييم البرنامج	65
503	استجابات الطالبات على السؤال السابع من أسئلة تقييم البرنامج	66
504	استجابات الطالبات على السؤال الثامن من أسئلة تقييم البرنامج	67
505	استجابات الطالبات على السؤال التاسع من أسئلة تقييم البرنامج	68
506	استجابات الطالبات على السؤال العاشر من أسئلة تقييم البرنامج	69
507	استجابات الطالبات على السؤال الحادي عشر من أسئلة تقييم البرنامج	70