



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

# تنمية مهارات الحب والانتماء لخفض أحادية الرؤية لدى طالبات الجامعة

بحث  
مقدم للحصول على  
درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص "علم نفس تعليمي"

إعداد  
منال محمود إسماعيل عبد الظاهر  
مدرس مساعد بقسم علم النفس

**تحت إشراف:**

أ.د. / سناء محمد سليمان      أ.م. د/ سوسن إسماعيل عبد الهادي

أستاذ علم النفس المساعد

أستاذ علم النفس التعليمي

كلية البنات – جامعة عين شمس

كلية البنات – جامعة عين شمس

□□□□ هـ □□□□ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

### رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: منال محمود إسماعيل عبد الظاهر  
عنوان الرسالة: تنمية مهارات الحب والانتماء لخفض أحادية  
الرؤية لدى طالبات الجامعة  
اسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية (علم النفس تعليمي)

### لجنة إشراف:

أ.د. / سناء محمد سليمان	أ.م. د / سوسن إسماعيل عبد الهادي
أستاذ علم النفس التعليمي	أستاذ علم النفس المساعد
كلية البنات – جامعة عين شمس	كلية البنات – جامعة عين شمس
تاريخ البحث:      /      /	

الدراسات العليا

ختم الإجازة	أجيزت الرسالة بتاريخ
/      /	/      /
موافقة مجلس الكلية	موافقة مجلس الجامعة
/      /	/      /



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## صفحة العنوان

اسم الطالبة: منال محمود إسماعيل عبد الظاهر

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (علم النفس تعليمي)

القسم: علم النفس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

سنة المنح: 2014م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## مستخلص البحث

اسم الطالبة: منال محمود إسماعيل عبد الظاهر  
عنوان الرسالة: تنمية مهارات الحب والانتماء لخفض أحادية الرؤية لدى طالبات الجامعة

- جهة البحث: جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - قسم علم النفس.
- أجريت هذه الدراسة بهدف الكشف عن العلاقة بين الحب والانتماء وبين أحادية الرؤية، والكشف عن مدى الاختلاف في كل من الحب والانتماء وأحادية الرؤية باختلاف بعض المتغيرات الديموجرافية، والتعرف على مدى فاعلية تنمية الحب والانتماء في خفض مستوى أحادية الرؤية لدى طالبات الجامعة.
  - تكونت عينة الدراسة من (360) طالب وطالبة وتم تصنيفهم إلى عينات فرعية تبعاً لمتغيرات الدراسة .

- وقد استخدمت الباحثة الأدوات التالية :

- (1) مقياس الحب لدى طلاب وطالبات الجامعة إعداد الباحثة
- (2) مقياس الانتماء لدى طلاب وطالبات الجامعة إعداد الباحثة
- (3) مقياس أحادية الرؤية (إعداد رشدي فام وقصري حنفي) (1994) تعديل خالد عثمان علي عينة من طلاب الجامعة (2007 )
- (4) استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي إعداد سامية القطان 1982 تعديل الباحثة
- (5) برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات الحب والانتماء لخفض أحادية الرؤية لدى طالبات الجامعة إعداد الباحثة

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى مايلي:

- وجود علاقة ارتباطية دالة و عكسية بين الحب و الانتماء وبين أحادية الرؤية لدى طلاب وطالبات الجامعة.
- يختلف الحب باختلاف بعض المتغيرات الديموجرافية المتمثلة في (الجنس - التخصص - المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي) لدى طلاب وطالبات الجامعة.
- يختلف الانتماء باختلاف بعض المتغيرات الديموجرافية المتمثلة في (الجنس - التخصص - المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي) لدى طلاب وطالبات الجامعة.

- تختلف أحادية الرؤية باختلاف بعض المتغيرات الديموجرافية المتمثلة في (الجنس – التخصص – المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي) لدى طلاب وطالبات الجامعة.
- فاعلية البرنامج المستخدم لتنمية بعض مهارات الحب والانتماء في خفض أحادية الرؤية لدى طالبات المجموعة التجريبية.

#### كلمات مفتاحية :

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| Love                 | • الحب          |
| Belongingness        | • الانتماء      |
| One track Mindedness | • أحادية الرؤية |

## Abstract

**Student name:** Manal Mahmoud Abdel Zaher

**Title search:** Developing the Skills of love and belongingness to a reduction of one track mindedness of the university students

**The study objectives:**

The study is aimed to :reveal the relationship between the love, belongingness and one track mindedness. It was also aimed to disclosure of the extent of the difference in each of the love ,belongingness and one track mindedness for different Demographic Variables ,and and identify how the effectiveness of the development of some skills of love and belongingness to reduction of one track mindedness of the university students.

The sample consisted of (360) students .

The tools of the study :

This study tooles included the following :

- 1- Measure of love of university students .
- 2- Measure of belongingness of university students .
- 3- Measure of one track mindedness of university students .
- 4- The social level (economic – cultural)form.
- 5- Development program some skills of love ,belongingness to reducing the level of one track mindedness of university students.

**The results of the study:**

**The result reveal to:**

- There is a correlation relationship between love, belongingness and one track mindedness of university students.
- Vary for different of love are some of the variables Demographic (gender – specialty – cultural socio-economic level) of university students.
- Different belongingness for different variables, some of Demographic (gender – specialty – cultural socio-economic level) of university students.
- Different one track mindedness for different variables, some of Demographic (gender – specialty – cultural socio-economic level) of university students.
- The effectiveness of the program used to develop some skills of love and belongingness to reducing the level of one track mindedness of university students.

## شكر وتقدير

قال الله تعالى: " وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ " صدق الله العظيم (سورة النمل:19)

الحمد لله الذي هداني فبدأت وأعانني فأتممت، ولقد سألته فأعطاني، واستعنت به فأعانني، واستلهمته السداد فألهمني، فتوكلت عليه فوقفتي، فهو نعم المولى ونعم النصير، أحمده حمد العارفين بنعمته والساكرين بفضلته.

وإقرار بالفضل وتمسكاً بقول رسول الله ﷺ: (لا يشكر الله من لا يشكر الناس) أرى لزماً علي أن أشكر الله رب العرش العظيم الذي وفقني لإنجاز هذه الدراسة، وعلي أن أشكر من هياهم الله لي سنداً وعوناً على ما تم إنجازه في هذه الدراسة، وأنتهز هذه الفرصة لأقدم لهم جزيل الشكر والتقدير عرفاناً بدعمهم ومساندتهم وتشجيعهم لي، فخالص شكري وتقديري وعظيم امتناني لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ سناء محمد سليمان أستاذ علم النفس التعليمي بكلية البنات - جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة/ سوسن اسماعيل عبد الهادي أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس ، التي تشرفت بأن تتلمذت على يديهما ونهلت من علمهما حتى فُدر لهذا العمل أن يخرج إلى النور بفضل توجيهاتهما ونصائحهما وإرشاداتهما العلمية جزاهما الله عني خير الجزاء، وأخص بالشكر أستاذتي الأستاذة الدكتورة/ سناء محمد سليمان التي أعطتني من علمها الكثير ولم تبخل علي من الوقت والجهد فقد لمست فيها حنو الأم وعناية المعلمة وأنس الصديقة، فهي أحد النساء حملت أكتافهم صرحاً عظيماً للعلم والمعرفة ورسمت خطاهم مساره، فحق على أبنائها عرفاناً بالفضل أن ينحتوا أسماء أسلافهم على لوح الوفاء، وأخيراً فلا أملك لمشرفتي إلا أن أشكرهما شكراً تعجز الكلمات عن البوح به ودعاء موصولاً بأن يطيل الله في أعمارهما ويمتعهما بدوام الصحة والعافية.

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ بدرية كمال أحمد أستاذ علم النفس بكلية الآداب - جامعة المنصورة، والأستاذة الدكتورة/ نبيلة أمين أبو زيد أستاذ علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس على سعة صدرهما وتخصيص جزءاً من وقتهما الثمين لقراءة هذا البحث وقبولهما مناقشته رغم ضيق وقتهما.

ولا يفوتني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أساتذتي وزميلاتي وجميع العاملين بقسم علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس.

كما يطيب لي أن أتقدم بالشكر والتقدير لمن هون عني رحلة البحث وكان لي نعم العون زوجي العزيز ، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لوالدي ووالدتي وأهدي لهما هذا الجهد وهذه الرسالة ولولاهما لما كنت وصلت لما أنا فيه.

وأخيراً الشكر إلى كل من ذكرهم قلبي ولم يذكرهم قلبي...

الباحثة



## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
15-1	<b>الفصل الأول: مدخل الدراسة:</b>
7-2	مقدمة الدراسة
7	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
9 -8	أهداف الدراسة
10-9	أهمية الدراسة
11-10	حدود الدراسة
15-12	مفاهيم ومصطلحات الدراسة
139-17	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة:</b>
51-17	<b>المحور الأول: التأسيس النظري لمفهوم الحب</b>
23-18	أولاً: مفهوم الحب وأصل اشتقاقه
28-23	ثانياً: أسماء الحب ومراحله
30-28	ثالثاً: الحب من المنظور الثقافي
30	رابعاً: فسيولوجية الحب
33-30	خامساً: الملامح السيكلوجية للحب
47-33	سادساً: المناحي والنظريات والنماذج المفسرة للحب
48-47	سابعاً: أنواع الحب
49-48	ثامناً: علاقة الحب ببعض المفاهيم الأخرى المتداخلة
51-49	تاسعاً: الآثار النفسية لسلوك الحب
108-51	<b>المحور الثاني: التأسيس النظري لمفهوم الانتماء.</b>
53-51	أولاً: تطور مفهوم الانتماء
67-54	ثانياً: مفهوم الانتماء
77-67	ثالثاً: النظريات المفسرة للانتماء
90-78	رابعاً: الانتماء وبعض المفاهيم المرتبطة به
108-90	خامساً: أنواع الانتماء ومستوياته

## تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
139-109	<b>المحور الثالث: التأسيس النظري لمفهوم أحادية الرؤية .</b>
122-110	أولاً: مفهوم أحادية الرؤية – امتلاك الرؤية
136-122	ثانياً: مفهوم أحادية الرؤية – تعددية الرؤية وعلاقته ببعض المفاهيم
139-136	ثالثاً: العوامل المؤثرة في مفهومي أحادية الرؤية واستبعاد الآخر
189-140	<b>الفصل الثالث: دراسات سابقة:</b>
150-141	المحور الأول: دراسات تناولت الحب وعلاقته ببعض المتغيرات وبرامج تنميته
150	تعقيب على دراسات المحور الأول
167-151	المحور الثاني: دراسات تناولت الانتماء وعلاقته ببعض المتغيرات وبرامج تنميته
168-167	تعقيب على دراسات المحور الثاني
181-169	المحور الثالث: دراسات تناولت أحادية الرؤية وعلاقتها ببعض المتغيرات
182-181	تعقيب على دراسات المحور الثالث
186-183	المحور الرابع: دراسات تناولت الحب والانتماء وعلاقتها ببعض المتغيرات
186	تعقيب على دراسات المحور الرابع
188-186	تعليق عام على الدراسات السابقة وقضايا مستخلصة
189-188	فروض الدراسة
282-190	<b>الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها</b>
191	أولاً: منهج الدراسة
192	ثانياً: إجراءات الدراسة
194-192	- عينة الدراسة
280-194	- أدوات الدراسة
210-195	الأداة الأولى: مقياس الحب لدى طلاب وطالبات الجامعة
226-211	الأداة الثانية: مقياس الانتماء لدى طلاب وطالبات الجامعة
229-226	الأداة الثالثة: مقياس أحادية الرؤية لدى طلاب وطالبات الجامعة
233-229	الأداة الرابعة: استمارة المستوى الاجتماعي (الاقتصادي- الثقافي)

## تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
280-233	الأداة الخامسة: برنامج تنمية الحب والانتماء لخفض أحادية الرؤية لدى طالبات الجامعة .
282-281	رابعاً: خطوات الدراسة ومراحل التطبيق
282	خامساً: أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة في الدراسة
355-283	<b>الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها:</b>
285	أولاً: فروض الدراسة
293-286	ثانياً: الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة
294	ثالثاً: نتائج فروض الدراسة ومناقشتها:
324-294	• فروض الدراسة الوصفية
354-325	• فروض الدراسة التجريبية
354	• خلاصة نتائج الدراسة
355-354	ثالثاً: توصيات الدراسة
355	رابعاً: بحوث مقترحة
383-356	<b>مراجع الدراسة:</b>
372-357	أولاً: قائمة المراجع العربية
383-373	ثانياً: قائمة المراجع الأجنبية
507-384	<b>ملاحق الدراسة</b>
515-508	<b>ملخصات الدراسة:</b>
512-509	أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية
515-513	ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

## قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
44	أنواع الحب في نظرية ستيرنبرج	1
193	المتوسط والانحراف المعياري للمجموعتين التجريبية والضابطة لكل منهما على متغيرات الدراسة ، والفرق في رتب المجموعتين باستخدام اختبار مان ويتني	2
200	أنواع الحب لدى طالبات الجامعة	3
203	معاملات ثبات مقياس الحب باستخدام طريقة: التجزئة النصفية ومعامل الفا	4
204	معاملات ثبات الفا كرونباخ لكل عبارة على أبعاد مقياس الحب	5
207	دلالة الفروق بين متوسطات درجات الإرباعي الأعلى وبين متوسطات درجات الإرباعي الأدنى لدرجات المقاييس الفرعية لمقياس الحب	6
207	دلالة الفروق بين متوسطات درجات الإرباعي الأعلى وبين متوسطات درجات الإرباعي الأدنى للدرجة الكلية لمقياس الحب	7
209-208	معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الحب لدى طلاب وطالبات الجامعة، وبين الدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه	8
210	معامل الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس الحب لدى طلاب وطالبات الجامعة، وبين الدرجة الكلية للمقياس وكذلك بين الأبعاد وبعضها البعض	9
210	أرقام وتوزيع عبارات على كل بعد من أبعاد مقياس الحب لدى طلاب وطالبات الجامعة	10
220	معاملات ثبات مقياس الانتماء باستخدام طريقة: التجزئة النصفية ومعامل الفا	11
221-220	معاملات ثبات الفا كرونباخ لكل عبارة على أبعاد مقياس الانتماء	12
223	دلالة الفروق بين متوسطات درجات الإرباعي الأعلى وبين متوسطات درجات الإرباعي الأدنى بالنسبة لدرجات المقاييس الفرعية وكذلك بالنسبة للدرجة الكلية لمقياس الانتماء	13
225-224	معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الانتماء لدى طلاب وطالبات الجامعة، وبين الدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه	14
225	معامل الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس الانتماء لدى طلاب وطالبات الجامعة، وبين الدرجة الكلية للمقياس وكذلك بين الأبعاد وبعضها البعض	15
226	أرقام وتوزيع عبارات على كل بعد من أبعاد مقياس الانتماء لدى طلاب وطالبات الجامعة	16

## تابع قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
227	معامل ثبات مقياس أحادية الرؤية باستخدام كلاً من طريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة (سبيرمان - براون) وطريقة معامل ألفا باستخدام معادلة كرونباخ	17
228	معامل الارتباط بين كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه لمقياس أحادية الرؤية	18
229	معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد مقياس أحادية الرؤية والدرجة الكلية للمقياس	19
232	دلالة الفروق بين متوسطات درجات الارباعي الأعلى وبين متوسطات درجات الارباعي الأدنى بالنسبة للدرجة الكلية على الاستمارة	20
280-273	جلسات البرنامج التدريبي وأهدافها وفتياتها المستخدمة	21
286	الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة لدى العينة الأساسية	22
287	الإحصاءات الوصفية لمقياس الحب والانتماء واحادية الرؤية لعينة الذكور	23
288	الإحصاءات الوصفية لعينة الاناث	24
289	الإحصاءات الوصفية للشعبة العلمية	25
290	الإحصاءات الوصفية للشعبة الادبية	26
291	الإحصاءات الوصفية لمقياس الحب لدي المجموعتين التجريبية والضابطة : في القياس القبلي والبعدي والتتبعي	27
292	الإحصاءات الوصفية لمقياس الانتماء لدي المجموعتين التجريبية والضابطة : في القياس القبلي والبعدي والتتبعي	28
293	الإحصاءات الوصفية لمقياس احادية الرؤية لدي المجموعتين التجريبية والضابطة : في القياس القبلي والبعدي والتتبعي	29
295	نتائج مصفوفة الارتباط لمعرفة العلاقة بين الحب وأبعاده والانتماء وأبعاده الفرعية وبين أحادية الرؤية وأبعاده الفرعية	30
298	نتائج مصفوفة الارتباط لمعرفة العلاقة بين مقياسي الحب والانتماء لدي طلاب وطالبات الجامعة	31
299	معاملات الارتباط الجزئي بين الثلاث متغيرات	32
302-301	الفروق بين عينة الذكور وعينة الاناث على مقياس الحب وأبعاده الفرعية	33
304	نتائج اختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسطى درجات طلاب وطالبات الجامعة في مقياس الحب حسب التخصص (علمي - ادبي)	34

## تابع قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
307-306	الفروق بين ذوي المستوي الاجتماعي الاقتصادي الثقافي المنخفض والمتوسط والمرتفع على مقياس الحب وأبعاده الفرعية باستخدام تحليل التباين الأحادي	35
308	نتائج اختبار توكي للتعرف على اتجاه الفروق ودلالاتها بين المجموعات الثلاث ذوي المستوي الاجتماعي الاقتصادي الثقافي المنخفض والمتوسط والمرتفع على الدرجة الكلية لمقياس الحب وأبعاده الفرعية	36
311-310	الفروق بين عينة الذكور وعينة الاناث من طلاب الجامعة على مقياس الانتماء وأبعاده	37
313	نتائج اختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسطى درجات طلاب وطالبات الجامعة في مقياس الانتماء حسب التخصص (علمي - ادبي)	38
315	يوضح الفروق بين ذوي المستوي الاجتماعي الاقتصادي الثقافي المنخفض والمتوسط والمرتفع على مقياس الانتماء وأبعاده الفرعية باستخدام تحليل التباين الأحادي	39
316	نتائج اختبار توكي للتعرف على اتجاه الفروق ودلالاتها بين المجموعات الثلاث ذوي المستوي الاجتماعي الاقتصادي الثقافي المنخفض والمتوسط والمرتفع على الدرجة الكلية لمقياس الانتماء وأبعاده الفرعية	40
318	الفروق بين عينة الذكور وعينة الاناث من طلاب الجامعة على مقياس أحادية الرؤية وأبعاده	41
320	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطى درجات طلاب وطالبات الجامعة في مقياس أحادية الرؤية حسب التخصص (علمي - ادبي)	42
322	الفروق بين ذوي المستوي الاجتماعي الاقتصادي الثقافي المنخفض والمتوسط والمرتفع على مقياس أحادية الرؤية وأبعاده الفرعية باستخدام تحليل التباين الأحادي	43
323	نتائج اختبار توكي للتعرف على اتجاه الفروق ودلالاتها بين المجموعات الثلاث ذوي المستوي الاجتماعي الاقتصادي الثقافي المنخفض والمتوسط والمرتفع على الدرجة الكلية لمقياس أحادية الرؤية وأبعاده الفرعية	44
325	الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على الحب	45
327-326	الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على مقياس الحب	46
328	الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على الحب	47
330-329	الفروق بين التطبيقين البعدي و التتبعي للمجموعة التجريبية على مقياس الحب	48

## تابع قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
334	الفروق بين القياسيين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية على مقياس الانتماء	49
336	الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الانتماء	50
337	الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على الانتماء	51
338	الفروق بين القياسيين البعدي و التتبعي للمجموعة التجريبية على مقياس الانتماء	52
344	الفروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية على مقياس أحادية الرؤية	53
346	الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس أحادية الرؤية	54
347	الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على أحادية الرؤية	55
348	الفروق بين القياسيين البعدي و التتبعي للمجموعة التجريبية على مقياس أحادية الرؤية	56
352	حجم التأثير لمقياس الحب	57
352	حجم التأثير لمقياس الانتماء	58
353	حجم التأثير لمقياس أحادية الرؤية	59
499	استجابات الطالبات على السؤال الأول من أسئلة تقييم البرنامج	60
500	استجابات الطالبات على السؤال الثاني من أسئلة تقييم البرنامج	61
501	استجابات الطالبات على السؤال الثالث من أسئلة تقييم البرنامج	62
502	استجابات الطالبات على السؤال الرابع من أسئلة تقييم البرنامج	63
502	استجابات الطالبات على السؤال الخامس من أسئلة تقييم البرنامج	64
502	استجابات الطالبات على السؤال السادس من أسئلة تقييم البرنامج	65
503	استجابات الطالبات على السؤال السابع من أسئلة تقييم البرنامج	66
504	استجابات الطالبات على السؤال الثامن من أسئلة تقييم البرنامج	67
505	استجابات الطالبات على السؤال التاسع من أسئلة تقييم البرنامج	68
506	استجابات الطالبات على السؤال العاشر من أسئلة تقييم البرنامج	69
507	استجابات الطالبات على السؤال الحادي عشر من أسئلة تقييم البرنامج	70