بسم الله الرحمن الرحيم

شبكة المعلومـــــات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

﴿ قـــسـم ﴾

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون آية تغيرات

يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصـــل

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

فعالية مدخل تكنولوجي متكامل لتنمية بعض الذكاءات المتعددة لطلاب كلية التربية بجامعة ٦أكتوبر وإتقانهم لتصميم المواد التعليمية

بحث مقدم

للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية

تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد

أشرف عويس محمد عبد المجيد

المدرس المساعد بكلية التربية – جامعة ٦أكتوبر

إشراف

أ.د / مصطفى عبد السميع محمد

أستاذ تكنولوجيا التعليم

ومدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

أ.د / إبراهيم عبد الوكيل الفار

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات والحاسوب

ووكيل كلية التربية – جامعة طنطا

د / منى محمد الصفي الجزار

مدرس تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات والبحوث التربوية – جامعة القاهرة

٢٠٠٦م

بسم الله الرحمن الرحيم

{ قل سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم }

صدق الله العظيم

سورة البقرة : آية ٣٢

شكر وتقدير

((رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحاً ترضاه وادخلني برحمتك في عبادك الصالحين)) صدق الله العظيم

لا يسعني – بعد أن وفقني الله سبحانه وتعالى في إتمام هذا العمل المتواضع – إلا أن أسجد لله عز وجل ، إعترافاً بفضله عليّ ، حامداً له نعمه ، راجياً عفوه ومغفرته وهدايته وتوفيقه .

واعترافاً بذوى الفضل ، أقدم شكري وتقديري لكل من مد لي يد العون في سبيل إتمام هذا البحث ، ويسعدني أن أقدم أسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير والامتنان إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / مصطفى عبد السميع محمد – أستاذ تكنولوجيا التعليم ومدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، والأستاذ الدكتور / إبراهيم عبد الوكيل الفار – أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات والحاسوب ،ووكيل كلية التربية ، جامعة طنطا ، والدكتورة / منى محمد الصفي الجزار – مدرس تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة على تفضلهم بالإشراف على هذا البحث ، فكان لعلمهم الفياض وتوجيهاتهم البناءة وأرواحهم الطيبة ، وأخلاقهم الكريمة ، الأثر الكبير في إنجاز هذا البحث ، فمهما قدمت من شكر وتقدير فإن قلمي ولساني يعجزان عن الوفاء بحقهم ، ولا يسعني إلا أن أدعو لهم بدوام الصحة والعافية وجزاهم الله عني خير الجزاء .

كما يشرفني أن أقدم شكري وتقديري الى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / محمد عبد القادر عبد الغفار – أستاذ علم النفس التربوي الذي تعلمت على يديه أساسيات علم النفس ، مما أثر في توجيه هذا البحث ، كما أشكر سيادته على قبوله مناقشة هذا البحث ، أطال الله في عمره وأدام عليه الصحة والعافية ، كما أقدم شكري وتقديري الى الأستاذه الدكتورة / أمل سويدان – أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة ، والقائم بأعمال رئاسة مجلس القسم – التي شملتني برعايتها طوال فترة البحث فكان لها الأثر الكبير في إتمامه ، كما أشكر سيادتها على قبول مناقشة هذا البحث ، جزاها الله عني خير الجزاء ، كما يسعدني أن أقدم شكري وتقديري الى أستاذي الفاضل والأب الروحي الأستاذ الدكتور / إبراهيم عبد الفتاح يونس – أستاذ تكنولوجيا التعليم غير المتفرغ بمعهد الدراسات والبحوث التربوية، الذي أسهم في إثراء هذا البحث بتوجيهاته البناءة ، أطال الله في عمره وجعله نبراساً يضيء الطريق في مجالات تكنولوجيا التعليم .

وأيضاً أقدم شكري وتقديري الى كل من ساعدني على إتمام هذا العمل من أسرة كلية التربية جامعة ٦أكتوبر ، وأخص بالشكر الأستاذ الدكتور / نبيل عيد الزهار– عميد الكلية ، الذي أتاح لي فرصة تطبيق تجربة البحث داخل الكلية ، أسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء .

الفصل الأول

مشكلة البحث : تحديدها والخطة العامة لدراستها

- مقدمة البحث
- مشكلة البحث
- أسئلة البحث
- فروض البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- عينة البحث
- حدود البحث
- أدوات البحث
- منهج البحث
- التصميم التجريبي للبحث
- الأساليب الإحصائية
- خطوات البحث
- مصطلحات البحث

الفصل الأول

مشكلة البحث : تحديدها والخطة العامة لدراستها

مقدمة البحث

يمثل التعليم بوجه عام وظيفة أساسية في المجتمعات البشرية ، ومع حلول القرن الواحد والعشرين ، بدأ الدخول في مرحلة جديدة ومثيرة من التقدم الإنساني ، نتيجة للتطورات العلمية والتكنولوجية الهائلة ، فقد اتسم الربع الأخير من هذا القرن بثورة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، مما تسبب في تضاعف المعرفة في فترات قصيرة جداً . (حسين محمود ، ٢٠٠٥، ١١٣)[1] وفي ظل طوفان المعلومات ، والتغيرات المتلاحقة ، وتقادم المعرفة بمعدلات سريعة ، فقد أصبحت المعلومات تنتج وتنتشر بسرعة غير مسبوقة ، مما يزيد من حدة المنافسة العالمية (Tan,S. 2003)

ولما كانت التربية بصفتها محركاً رئيسي لهذا التغير ، فهى أكثر جوانب المجتمع عرضة للتغير ، فإن التغيرات المستمرة التي ينطوي عليها عصر المعلومات الذي نعيشه الآن ، ستحدث بالضرورة هزات عنيفة في منظومة التربية ؛ وفلسفتها ، وسياستها ، ودور مؤسساتها ، ومناهجها ، وأساليبها (نبيل علي ، ١٩٩٩، ٣٧٩) الأمر الذي يمثل تحدياً فعلياً لكل مهتم بالعملية التعليمية ، من منطلق أن "التعليم هو العامل الأساسي في إحداث هذا التغيير" (عبد الحفيظ عبد الرحمن ، ١٩٩٨، ٢)

كما أن ظهور العولمة (Globalization) كنظام اقتصادي دولي ، يفرض على الدول التداخل والاندماج ورفع الحدود بين الاقتصاديات الوظيفية والإقليمية (ريم إبراهيم ، ٢٠٠٥، ١٤٧) بالتأكيد سوف يؤثر على نظام التعليم وجودته ، فقد ظهر عدد كبير من الاستخدامات لشبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) من أهمها في مجال التعليم (الفصول الإفتراضية ، الجامعة الإفتراضية ، التعلم عن بعد ، التعلم الإلكتروني ...) وقد ثبت من خلال الدراسات العديدة جدوى إستخدام الإنترنت في التعليم ، ومن ثم إمكانية إستخدامه في قاعات الدراسة . (Scheidet,R.2003,90-91) مما يحتم علينا ضرورة إعادة النظر في أساليب التعليم واستراتيجياته ، ففي ظل التغير السريع – الذي سبق الإشارة إليه– حدث تضخم هائل في المعلومات ، ومن ثم لن تجدي طريقة التلقين والحفظ التي تعتمد على تنمية الجوانب المعرفية فحسب– والمتبعة حتى الوقت الراهن – بل يجب التفكير في استراتيجيات جديدة تمكن المتعلم من الحصول على المعلومات بنفسه ، وتغيير دوره من مستمع سلبي الى مشارك إيجابي ، وبالتالي يتمكن من مواكبة سرعة التغير في المعلومات ، ليس هذا فحسب ، بل يكون قادراً على إتقان المهارات التي يدركها

إذن فالهدف الأساسي والهام للمؤسسات التعليمية – في ظل تضخم وثورة المعلومات– يجب أن يتبلور في إكساب المتعلمين مهارات الحصول على المعلومات . (حسن جامع ، ٢٠٠٥، ٩٥)

---

[1] - استخدم الباحث نظام APA فى كتابة مراجع البحث ونظراً لطبيعة اللغة العربية فسيتم كتابة الاسم العربى بالشكل التالى (الاسم الأول ثم الاسم الأخير)، وسيوضع كاملاً فى ترتيبه الهجائى فى قائمة المراجع.

وجدير بالذكر أن أساليب التعليم التي تصلح لفئة معينة من المتعلمين ، ليس بالضرورة أن تحقق نفس النتائج مع فئة أخرى ، بمعنى وجود فروق فرديه مختلفة بين المتعلمين وبعضهم في الفصل الواحد ، وبالتالي يجب دراسة هذه الفروق حتى يتمكن المعلم من تحديد الأساليب التي تصلح معها .

فقد ظهر العديد من الآراء التربوية التي تنص على أن "التعليم لا يتم إلا من خلال نشاط ذاتي يقوم به المتعلم للحصول على المعرفة واكتساب المهارات من خلال تفاعله مع الحياة نفسها أو بدائلها المتمثلة في مصادر التعلم المتنوعة" (جيهان السيد ، ٢٠٠٥، ٧٥) هذه الأراء تدل على ضرورة الاهتمام بعنصرين لهما الأثر الكبير في عملية التعلم ، العنصر الأول هو الاهتمام بنشاط المتعلم وإيجابيته ، ويرتبط بذلك طرق وأساليب واستراتيجيات التعليم التي تتناسب مع قدراته واحتياجاته ، أما العنصر الثاني فيتمثل في تنوع مصادر التعلم التي تعد بديلاً عن الواقع ، وفي نفس الوقت محفزاً للتعلم .

ويرتبط بعنصري (إيجابية المتعلم ، تنوع مصادر التعلم) عنصر ثالث لا يقل أهمية عنهما ،ألا وهو عملية التقويم ، ففي ظل النظرة الضيقة السائدة ، تتم عملية التقويم من خلال الاختبارات التقليدية ، والمتمحورة حول الجوانب المعرفية ، ولكن مع ظهور الاتجاهات الحديثة في التعليم ، أصبح لابد من مواكبة عمليات التقويم لتلك الاتجاهات ، ومن ثم يجب تقويم المتعلم من منطلق أنه كائن متكامل يتمتع بشخصية لها عناصر متعددة لابد أن توضع في الحسبان عند عملية التقويم .

ومع ظهور نظرية الذكاءات المتعددة (Multiple Intelligences) للباحث الأمريكي هوارد جاردنر ، بدأ التربويون يفكرون في تطبيق مبادئ تلك النظرية في العملية التعليمية ، حيث نادت هذه النظرية منذ ظهورها عام ١٩٨٣م ، الى ضرورة تقويم المتعلم من منطلق التكامل ، بمعنى أن كل فرد يتمتع بقدر من ذكاءات متعددة ، لابد أن تراعى عند عملية التقويم ، وقد حدد (جاردنر) تلك الذكاءات في بادئ الأمر في ثمانية أشكال أو أنواع ثم جاء بعد (جاردنر) العديد من الباحثين ، أمثال (أرمسترونج) ، (برانتون شيرور) حيث أضافوا أنواع أخرى من الذكاءات ، ولا يزال حتى الآن يكتشف الجديد منها، والأنواع الثمانية هي :

- الذكاء اللفظي (Linguistic Intelligence) ويطلق عليه أيضاً الذكاء اللغوي ، ويتمثل في قدرة الفرد على استخدام الكلمات والحروف اللغوية بكفاءة عالية (Shearer,B,2004)
- الذكاء المنطقي (Logical Intelligence) ويطلق عليه أيضاً الذكاء الرياضي ، ويتمثل في قدرة الفرد على إستخدام الأرقام بكفاءة ، وقدرته على التفكير المنطقي .
- الذكاء البصري (Visual Intelligence) ويطلق عليه أيضاً الذكاء الفضائي ، ويتمثل في قدرة الفرد على تخيل تمثيلات مرئية للعالم في الفضاء ، بمعنى تذكر الأماكن والأشخاص ...
- الذكاء الجسمي (Bodily Intelligence) ويعرف بالذكاء الحركي ، أو قدرة الفرد على استخدام جسمه في التعبير أو يديه في تشكيل الأشياء .

- الذكاء الموسيقي (Musical Intelligence) وهو قدرة الفرد على التحليل الموسيقي وحساسيته للإيقاع والنغمات .
- الذكاء الشخصي الداخلي (Intra Personal Intelligence) وهو قدرة الفرد على معرفة ذاته ، ووعيه بحالته المزاجية ، وقدرته على الضبط الذاتي .
- الذكاء الشخصي الخارجي (Inter Personal Intelligence) وهو قدرة الفرد على إدراك الحالة المزاجية للآخرين ، ومعرفة مشاعرهم ، ودوافعهم ، ويعرف بالذكاء الاجتماعي .
- الذكاء الطبيعي (Naturalist Intelligence) وهو القدرة على فهم الطبيعة وتصنيف الكائنات الحية (النباتات والحيوانات) والموضوعات المرتبطة بالطبيعة . (محمد حسين ، ٢٠٠٣، ٢٧-٣٥)

إن فكرة تعدد الذكاءات ليست بجديدة فقد سبق وقد أشار إليها العديد من الباحثين ، حيث يعتبر ثورندايك هو أول من قسم الذكاء إلى أنواع - وقد أطلق عليها قدرات - وهي (القدرة الميكانيكية - القدرة الاجتماعية) كما قام (روبرت ستيرنبرج) بتقسيم الذكاء إلى : (الذكاء التحليلي والذكاء الإبداعي والذكاء العملي) ، كذلك قام (فؤاد أبو حطب ، ١٩٩٦، ١٦٧) بتقسيم الذكاء إلى سبع أنواع هي (الذكاء الحسي - الذكاء الحركي - الذكاء الإدراكي - الذكاء الرمزي - الذكاء السيماني - الذكاء الشخصي - الذكاء الاجتماعي).

ومنذ ظهور نظرية الذكاءات المتعددة (لجاردنر) حدثت ثورة في المجال التربوي ، حيث غيرت نظرة المعلمين لطلابهم ، كما أوضحت الأساليب الملائمة والمناسبة مع الطلاب وفقاً لقدراتهم وذكاءاتهم . (إيناس أحمد ، ٢٠٠٥، ٣٦) ويرجع ذلك الى أن نظرية الذكاءات المتعددة تؤكد على أن لكل فرد مجموعة من الذكاءات خاضعة للنمو والتنمية ، كما أن مقدار الذكاءات يختلف بين الأفراد وبعضهم البعض ، ومن ثم يختلف أسلوب تعلمهم . (مصطفى محمد ، ٢٠٠٣، ٢٢-٢٣) وبالتالي كان لابد من اكتشاف تأثير هذه النظرية في العملية التعليمية ككل ، وتأثيرها على التحصيل بوجه خاص ، فقد قام العديد من الباحثين باكتشاف أثر نظرية الذكاءات المتعددة على العملية التعليمية ، حيث ثبت أن التدريس باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة يساعد على زيادة التحصيل. (Dave, A, 1999)، (Kim,H, Snu,J,1999) كما أن هناك من الدراسات التي ثبتت إمكانية تنمية الذكاءات المتعددة حيث ثبت من خلال دراسة (إسماعيل الدرديري ، رشدي كامل ، ٢٠٠١) إرتفاع نسبة ذكاءات معلمات الفصل الواحد بعد إجتيازهم برنامج في العلوم قائم على نظرية الذكاءات المتعددة . ولأهمية الذكاءات المتعددة وتأثيراتها في المجال التعليمي ، فقد أهتم جماعة من الباحثين بتأثيرها في مجال القيادة ، حيث ثبت من خلال دراسة (Parrington,C,2006) أن الشخص المرشح للقيادة لابد أن يتوفر فيه إرتفاع الذكاءات التالية (الذكاء اللغوي ، الذكاء الاجتماعي ، الذكاء الشخصي)

إن النظرة الى العملية التعليمية من خلال الذكاءات المتعددة - تفرض على المعلمين- تبني تصميم تعليمي يتصف بالتكامل في جميع عناصره ، والمعروف أن أي تصميم تعليمي ، لابد أن يقوم على نظرية فلسفية في التعليم والتعلم ، مثل السلوكية ؛ أو المعرفية ؛ أو البنائية ، وكل منهم يهتم بجانب من جوانب العملية التعليمية

فالنظرية السلوكية تعتمد على التغيرات الملحوظة (الظاهرة) في السلوك كما تعتمد على تجزئة المشكلة التعليمية إلى أجزاء صغيرة ، أما النظرية المعرفية فتعتمد على العمليات الفكرية التي تؤدي الى حدوث السلوك ، أما النظرية البنائية تقوم على أساس أننا جميعاً ننشئ منظورنا الخاص للعالم من خلال الخبرات والخطط الفردية ، فهي تشجع الخبرة التعليمية المفتوحة . (Mergel,B,1998) ولكل نظرية من النظريات السابقة حدود (عيوب) ومميزات ، ولتحقيق التكامل يمكن الاستفادة من مييزات جميع النظريات بشكل متكامل كما يمكن التكامل بين الاستراتيجيات ولكن وفقاً لمتطلبات الموقف التعليمي ، فقد ثبت أن استخدام استراتيجية التعلم التعاوني الإتقاني يسهم في تنمية التحصيل الدراسي . (سلطانة الفالح ، ٢٠٠٠) وبالتالي يمكن التكامل بين النظرية السلوكية – متمثلة في استراتيجية التعلم الإتقاني – وبين النظرية البنائية – متمثلة في استراتيجية التعلم التعاوني .

ولما كانت تكنولوجيا التعليم هي "عملية مركبة متكاملة تشمل الأفراد وأساليب العمل والأفكار والآراء والتنظيمات التي تتبع في تناول المشكلات التعليمية ووضع الحلول المناسبة لها وتنفيذها وتقويم نتائجها وإدارة العمليات المتصلة بها في مواقف يكون فيها التعليم هادفاً مضبوطاً " (إبراهيم يونس ، ١٩٩٨، ١٢)، كما أنها "نظام متكامل ، يتفاعل فيه الفكر الإنساني والجهد البشري والآله ، وفق تعليمات علمية صحيحة ، فهى قادرة على تحقيق أهداف العملية التعليمية – من جانب – وتطوير مخرجاتها من جانب آخر " (عبد الحميد شرف ، ٢٠٠٥ ، ٢٦٧) .

وبذلك تهتم تكنولوجيا التعليم بكافة عناصر العملية التعليمية سواء المعلم أو المتعلم ، وأساليب واستراتيجيات التدريس ، وكذلك عمليات التقويم للتأكد من تحقق الأهداف ، وبالتالي فالتكامل هو الصفة المميزة لتكنولوجيا التعليم ، حيث تحرص على ضرورة استخدام أكثر من حاسة في عملية التعلم وبالتالي التنوع في استخدام مصادر التعلم ، حيث ثبت أن لكل فرد أسلوبه في التعليم ، ومن الممكن ألا تتناسب مع زميله في نفس الفصل (حسن جامع ، ٢٠٠٥، ٩٨-٩٩)

كما أن تكنولوجيا التعليم تشتمل على مجموعة متكاملة ومتفاعلة من المكونات ، تهدف إلى إثراء المتعلمين بأدوار فعالة ونشطة فيما يتعلق بالفهم وترتيب المعرفة في الذاكرة . (Thorpe, M, 2000)

إن استخدام مدخل تكنولوجيا التعليم يسهم في إنشاء بيئة جديدة في التعليم والتعلم ، من خلال النظرة التعاونية في التعليم والتي تفرض على العملية التعليمية تغيير أدوار كل من المعلم والمتعلم . (Thorsett,P,2003) وبالتالي فإن تكنولوجيا التعليم تغيير تركيز المتعلم بعيداً عن المهام الإدراكية المتدنية المستوى إلى مستويات التفكير العليا . (Imel, S,1999)

وهناك العديد من الدراسات التي أكدت فعالية إستخدام تكنولوجيا التعليم في كافة جوانب العملية التعليمية ، ففي مجال الحافز نحو التعليم هناك دراسة (Wilfrido,A,2000) أكدت على أن استخدام تكنولوجيا التعليم يسهم في زيادة حافز الطلاب نحو التعليم ، كما أنها تسهم في زيادة التعاون والتفاعل بين الطلاب ، كما أنها تسهل على الطلاب الوصول إلى المعلومات من خلال تنوع مصادر التعلم التي تتيحها تكنولوجيا التعليم وفي

مجال التحصيل المعرفي ، هناك دراسة (هاني الشيخ ، ٢٠٠١) أثبتت أن تكنولوجيا التعليم تسهم – من خلال برامج الكمبيوتر المتعددة الوسائط – في زيادة التحصيل المعرفي ، وفي مجال إكتساب المهارات ، هناك دراسة (سليمان سليمان ، ٢٠٠١) أثبتت فعالية برامج الكمبيوتر المتعددة الوسائط في تنمية مهارات استخدام الوسائل التعليمية .

وقد أفرزت تكنولوجيا التعليم في الآونة الأخيرة العديد من الاستراتيجيات التي من شأنها تسهيل العملية التعليمية وتجعلها أكثر تشويقاً ، ولعل من أهم الاستراتيجيات والتي تسهم في تكامل مصادر التعلم هي تكنولوجيا الوسائط المتعددة التفاعلية ، لما يتوفر بها من إمكانات إضافة الصوت والصورة والحركة الى النصوص المكتوبة ، حيث ثبت من خلال الدراسات والبحوث ، جدوى استخدام استراتيجية الوسائط المتعددة التفاعلية في مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال استخدام كل من مدخل الحواس المتعددة والمدخل التفاعلي معاً في عمليتي التعليم والتعلم ، حيث يتم التعليم عن طريق تكامل معلومات متنوعة في الوقت ذاته في ذهن المتعلم . (حسن جامع ، ٢٠٠٥، ١٠٥) كما أشار (Oxford,M,2001) الى جدوى استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة التفاعلية في تنمية الذكاءات المتعددة ، حيث يمكن من خلال برامج الوسائط المتعددة تدريب المتعلمين على رسم الخرائط ، والرسم البياني ، وهذه الأنشطة من شأنها تنمية الذكاء البصري / المكاني ، كما يمكن من خلال برامج الوسائط المتعددة تنمية الذكاء الموسيقي ، بإتاحة الفرصة للمتعلم بأن يؤلف قطعاً موسيقية أو ينتقي المناسب منها ، كذلك يمكن من خلال البرامج الكمبيوترية تنمية الذكاء الجسمي / الحركي ، وذلك باستخدام حركات الجسم والتناسق بين ملاحظة العين واستخدام الأيدي في برامج الرسوم ، والبرامج التي تعتمد على حركة اليدين .

كما أشارت (Haywood,E,1997) الى إمكانية استخدام تكنولوجيا التعليم بشكل عام في تدريس وتنمية أنواع من الذكاءات المتعددة ، منها الذكاء الجسمي / الحركي ، والذكاء اللغوي ، والذكاء البصري ، والذكاء المنطقي ، والذكاء الموسيقي ، والذكاء التعاوني ، والذكاء الطبيعي ، والذكاء الشخصي الداخلي .

مشكلة البحث

أكدت العديد من الدراسات ضرورة دراسة الفروق الفردية بين المتعلمين ، حتى يتسنى للمعلم تحديد الأساليب والطرق والاستراتيجيات التعليمية المناسبة لهم (حسن جامع ، ٢٠٠٥، ٩٨-٩٩) ، كما أكد التربويون على ضرورة مراعاة الذكاءات المتعددة لدى الطلاب عند إجراء التصميم التعليمي (Ashmore L, 2003,P.23) وقد لاحظ الباحث من خلال تدريس الجانب التطبيقي لمقرر تكنولوجيا التعليم - لطلاب كلية التربية ، جامعة ٦أكتوبر - أن معظم الطلاب وحتى نهاية الفصل الدراسي لا يستطيعون إنتاج بعض المواد التعليمية بشكل متقن ، مما يؤثر سلبياً على مهارات إستخدامهم لتلك المواد في مواقف التطبيق في حصص التربية الميدانية ، وقد تأكد ذلك للباحث من خلال إجراء مقابلات مع أعضاء هيئة تدريس في كليات أخرى ، حيث تبين أنهم يعانون نفس المشكلة ، خاصة الطلاب غير المتخصصين في تكنولوجيا التعليم ، وذلك في مقرر تكنولوجيا التعليم للشعب المختلفة .

كما تأكدت الظاهرة حين كان الباحث يشرف على التربية الميدانية لطلاب الفرقة الرابعة (وهم طلاب درسوا بالفرقة الثالثة مقرر تكنولوجيا التعليم) حيث طلب منهم إنتاج بعض المواد التعليمية التي تخدم مواقف التدريس ، وقد تبين سوء إنتاج تلك المواد وعدم إتقانها .

كما قام الباحث بإجراء إستطلاع رأي طلاب الفرقة الرابعة الذين درسوا مقرر تكنولوجيا التعليم ، بالفصل الدراسي الأول ٢٠٠٥-٢٠٠٦ وطلب منهم الباحث تحديد مدى الاستفادة من تطبيقات مقرر تكنولوجيا التعليم ، ومدى مناسبة أساليب التدريس في هذا المقرر لقدراتهم ، حيث تبين أن ٧٠% منهم لم يستفيدوا من المقرر ، كما أن ٨٠% منهم أجمع على أن أسلوب التدريس المتبع في هذا المقرر لم يكن سوى العرض المباشر والبيان العملي ، ولم تتح لهم الفرصة بالتجريب والإنتاج سوى في بعض المواد التعليمية البسيطة ، ويرجع الباحث سبب هذه المشكلة الى وجود تباين بين قدرات (ذكاءات) الطلاب ، وبالتالي يحتاجون الى أساليب تعليم تتناسب مع قدراتهم ، وهذ ما جعل الباحث يفكر في تطبيق برنامج يعتمد على المدخل التكنولوجي المتكامل ، يمكن أن يساعد على مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين ويساعدهم على إتقان تصميم المواد التعليمية ، وكذلك ينمي ذكاءاتهم المتعددة .

أسئلة البحث

يسعى البحث الحالي إلى تحديد فعالية المدخل التكنولوجي المتكامل (المقترح) في إتقان الطلاب لتصميم بعض المواد التعليمية ، وكذلك تحديد فعاليته في تنمية بعض الذكاءات المتعددة لديهم .

ويمكن التعبير عن مشكلة البحث الحالي بالتساؤلات التالية :

١- ما فعالية المدخل التكنولوجي المتكامل (المقترح) في إتقان طلاب كلية التربية ، جامعة ٦أكتوبر لتصميم بعض المواد التعليمية ؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية :