



معهد الدراسات العليا للطفلة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

المعاملة الوالدية الإيجابية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالتوكيدية  
(في المرحلة العمرية من ١٦ - ١٨ سنة)

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد

غادة محمد جلال محروس إبراهيم

إشراف

|                                                                          |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأستاذ الدكتور /<br>سوسن إسماعيل عبدالهادي                              | الأستاذ الدكتور /<br>فائزه يوسف عبد المجيد                                                                                     |
| أستاذ علم النفس المساعد<br>قسم علم النفس - بكلية البنات<br>جامعة عين شمس | أستاذ علم النفس المترغ<br>قسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد<br>و عميد معهد الدراسات العليا للطفلة (الأسبق)<br>جامعة عين شمس |

٢٠١١ هـ - ١٤٣٢ م



Ain Shams University  
Institute of Post-Graduate Childhood Studies  
Children Psychosocial Studies Department

**Positive Parental Treatment as Perceived  
by Children and its Relation to  
Assertiveness from (age 16-18)**

**A Thesis Submitted for Registering the Master Degree in  
Children Psychosocial Studies**

**By**  
**Ghada Mohamed Galal Mahrous**

**Supervised by**  
**Prof. Dr./ Fayza Yousef Abd El-Megeed**  
*Professor of Psychology And The  
Former Dean of Institute of Post Graduate Childhood Studies  
Ain Shams University*

**Dr./ Sawsan Ismail Abd Elhady**  
*Assistant Professor of Psychology  
Department of Psychology  
Faculty of Women  
Ain Shams University*

2011

المقدمة:

المدخل الرئيسي لجودة الحياة الأسرية هو الصحة النفسية للوالدين والأبناء. فالابناء نعمة تستوحش الشكر، وشكرها لا يتأتى إلا من خلال المعاملة الوالدية الإيجابية، ولكي نصل إلى تلك الجودة في الحياة الأسرية لابد أن يوفر الوالدين المعاملة الوالدية الإيجابية التي تتمي التوكيدية لدى الأبناء والتي تعتبر دليل على الصحة النفسية.

فالتوكيدية مهارة إجتماعية فعالة وهي سمة شخصية خاصة تميز الأشخاص الناجحين في الحياة وتساعد على تحقيق أكبر قدر ممك من الفاعلية والنجاح فيما يتعلق بالعلاقات الإجتماعية، فهي مؤشر للصحة النفسية.

ونظرا لأن الأسرة هي المدرب الأول للسلوك التوكيدية من خلال التشجيع على طرح التساؤلات وطلب التفسيرات، وتزويد الأبناء بالمساندة والرعاية والحب و التشجيع والثناء أو الإحتجاج والعتاب والتعبير عن المشاعر أود تحول الأسرة دون إكسابهم تلك المهارات أيضا بتجاهلها أو عدم الوعي بها مما يؤثر على نمو الأبناء وعلاقتهم بالوالدين، لذا ضرورة إهتمام الوالدين بالتعرف على أفضل السبل لمعاملة الأبناء وتربيتهم بطريقة إيجابية، فلا يوجد شيء أكثر إرضاء للنفس من تنشئة أطفال أسواء.

فالمعاملة الوالدية تتضمن على قدر هائل من التعقيد وتشمل مساحة واسعة من الموضوعات منها المعاملة الإيجابية والمعاملة الخاطئة التي تستوجب الدراسة والبحث المستمر، وأيضا الأبناء في مرحلة المراهقة في احتياج لكثير من الدراسات التي تساعدهم على تيسير نموهم والإرتقاء بهم والتمتع بخصال الشخصية الإيجابية المؤكدة لذاتها.

فالحب والنوايا الطيبة للوالدين لا تكفي لكي تجعل الأبناء صالحين وأصحاب نفسيا ولا الوالدين ناجحين، فعدم معرفة بعض الوالدين بحاجات الأبناء وخاصة في مرحلة المراهقة قد يكون سببا في الفجوة بين الآباء والأبناء ولكن الوعي بأكثر الأساليب الإيجابية في المعاملة التي تساعدهم على إيجاد جيل من الأبناء يتسم بالصحة النفسية والقدرة على التعبير الصحيح والتكيف مع نفسه والتفاعل

## ملخص البحث

الاجتماعي مع الآخرين بأفضل الحال الشخصية الإيجابية، مما يحقق لهم الرضا عن الحياة وإدراكتها بشكل إيجابي، وهذا يمثل أقصى أمنيات الوالدين لأبنائهم.

ويمكن تحديد مشكلة البحث في عدة أسئلة كالتالي:

١. هل هناك علاقة بين المعاملة الوالدية الإيجابية كما يدركها الأبناء من الجنسين ودرجة التوكيدية لديهم؟
٢. هل يختلف نمط المعاملة الوالدية الإيجابية بإختلاف الجنسين؟
٣. هل توجد فروق في درجة التوكيدية بين الجنسين؟
٤. هل يختلف نمط المعاملة الوالدية الإيجابية لأبنائهم من الجنسين (عينة الدراسة) بإختلاف المستويات الثقافية الإجتماعية للوالدين؟
٥. هل تختلف درجة توكيدية الأبناء من الجنسين (عينة الدراسة) بإختلاف المستويات الثقافية الاجتماعية للوالدين؟

## أهمية البحث:

- ٤ ترجع أهمية البحث الحالي إلى أهمية التصدي لدراسة العلاقة بين المعاملة الوالدية الإيجابية وبين التوكيدية لدى الأبناء في مرحلة المراهقة، وبما أن الأسرة أكثر المؤسسات الإجتماعية للتواصل بالفرد وأكثر تأثيراً على حياته، لذا فالمعاملة الوالدية الإيجابية تساعد على إكساب الأبناء المهارات التوكيدية وإرتقاها حتى تصبح سمة إيجابية مميزة للأبناء، خاصة إذا تناول أسلوب الوالدين بالإيجابية وشكلاً مناخي توكيدياً داخل الأسرة.
- ٤ أهمية التعرف على السلوك التوكيدي في ضوء متغير المعاملة الوالدية الإيجابية التي يمكن أن تكون سبب رئيسي في إكتساب هذا السلوك الهام والفعال، وبالتالي يمكن تطبيق ما توصلت إليه هذه النتائج في الإرتقاء بأسلوب المعاملة الوالدية الإيجابية في تنشئة الأبناء.
- ٤ المعاملة الوالدية الإيجابية وعلاقتها بالتوكيدية تدخل ضمن موضوعات علم النفس الإيجابي والبحث في موضوعاته أمر جيد تحتاجه البيئة العربية لتبني منظور أوسع لجودة الحياة، كما أن تناول موضوعاته يرسخ هذا الميدان في

## ملخص البحث

المكتبة العربية النفسية، وكذلك في المقتراحات البحثية التي يمكن اقتراحها لإجراء بحوث تالية في هذا المجال.

+) الأهمية التطبيقية للبحث تكمن في بناء أداة لقياس درجة التوكيدية وتصلح للفئة المراهقين من (١٤ - ٢١) سنة، نظراً لأن السلوك التوكيدي يتضمن مهارات متعددة مثل (التعبير عن المشاعر الإيجابية والسلبية - الدفاع عن الحقوق من دون عدوان - ومواجهة الضغوط الاجتماعية) فبناء أداة تتسم بالدقة السيكومترية وسهولة التطبيق والتصحيح تمكن الباحثين فيما بعد من قياس مهارة التوكيدية بسهولة فمن شروط المهارة أن تكون قابلة للاقياس والملاحظة.

### هدف البحث:

الكشف عن العلاقة بين نمط المعاملة الوالدية الإيجابية كما يدركها الأبناء والتي تتمثل في (النقبال - التسامح - الإستقلالية) وعلاقتها بتوكيدية الأبناء في المرحلة العمرية من ١٨ - ٤٦ سنة، وذلك لكي تساعدننا على الكشف عن أفضل أساليب المعاملة التي تؤثر في النمو التوكيدي للأبناء، كما يسعى البحث لمقارنة التوكيدية بين الجنسين والتعرف على طبيعتها وهل هناك دور للمستوى الثقافي الاجتماعي في نمو وشكل التوكيدية.

### منهج البحث:

يعتمد البحث المنهج الوصفي الإرتباطي المقارن باعتباره يتناسب مع أهداف وفرضيات البحث وفي تحديد العلاقة بين متغيراته، والتوصل إلى الفروق بين متطلبات درجات المفهومين حسب مستوياتهم الثقافية الاجتماعية. هذا المنهج يعتمد على وصف الظاهرة وتفسيرها وتحديد العلاقة بين متغيراتها، حيث يستخدم أساليب القياس والتصنيف والتفسير وتنظيم البيانات وتحليلها من خلال إستنتاج الفروق وال العلاقات ذات الدلالة بالنسبة لمشكلة البحث.

### فرضيات البحث:

+) توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية الإيجابية (النقبال- التسامح - الإستقلالية) كما يدركها الأبناء من الجنسين وبين درجة التوكيدية لديهم.

## ملخص البحث

- ٤ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الكور والإناث في إدراكيهم لأساليب المعاملة الوالدية الإيجابية (التقبل - التسامح الاستقلالية).
- ٤ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث على مقياس التوكيدية.
- ٤ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعاملة الوالدية الإيجابية للأبناء من الجنسين بإختلاف المستويات الثقافية الإجتماعية للوالدين.
- ٤ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التوكيدية للأبناء من الجنسين بإختلاف المستويات الثقافية الإجتماعية للوالدين.

## إجراءات البحث:

### ٤ عينة البحث:

لقد اجري البحث على عينة بلغت ٢٨٥ طالباً (١٣٠ ذكور ١٥٥ إناث) من المدارس الحكومية بالقاهرة، من طلاب مرحلة الثانوي العام (الصف الأول- الثاني- الثالث) ومن مستويات ثقافية إجتماعية مختلفة للوالدين.

### ٤ أدوات البحث:

١. مقياس أراء المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء (أساليب المعاملة الإيجابية فقط). (إعداد: فايزه يوسف ١٩٨٠)
٢. إستمارة المستوى الثقافي الإجتماعي للوالدين. (إعداد: فايزه يوسف)
٣. مقياس التوكيدية. (تصميم الباحثة ٢٠٠٩)

### ٤ طريقة التطبيق:

التطبيق تم بطريقة جماعية داخل المدارس .

### ٤ المعالجة الإحصائية للبحث:

١. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعينة.

## ملخص البحث

٢. معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية الإيجابية والتوكيدية لدى الأبناء.
٣. حساب قيمة "ت" للتعرف على الفروق بين المترسمات.
٤. تحليل التباين الأحادي لحساب المقارنات بين المترسمات.

## نتائج البحث:

- ١+ توجد علاقة ارتباطية بين أسلوب تقبل الأب وتوكيدية الأبناء، ولا توجد علاقة بين أسلوب التسامح والإستقلال وتوكيدية الأبناء.
- ٢+ توجد علاقة ارتباطية بين أساليب المعاملة الإيجابية للأم (التقبل - التسامح - الإستقلالية) وتوكيدية الأبناء.
- ٣+ توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠١، بين إدراك الأبناء من الجنسين لأساليب المعاملة الوالدية الإيجابية في اتجاه الذكور ماعدا في أسلوب التقبل من جانب الأم لا توجد فروق دالة بين الجنسين.
- ٤+ لا توجد فروق بين الذكور والإناث في مستوى التوكيدية.
- ٥+ لا تتأثر معاملة الأب الإيجابية للذكور باختلاف المستويات الثقافية الاجتماعية الثلاثة.
- ٦+ أساليب معاملة الأب للإناث تأثرت بالمستوى الثقافي الاجتماعي الإجتماعي فكانت أكثر إيجابية على كل المقايس في المستوى الثقافي الاجتماعي المرتفع ولكن معاملته تتسم بالقبول والتسامح في المستوى الثقافي الاجتماعي المتوسط ولا تتسم بالإستقلالية، ولا تتمتع الإناث بمعاملة إيجابية من قبل الأب في المستوى الثقافي الاجتماعي المنخفض فمتوسط درجات الإناث أقل من درجة وسيط المقياس ٢٠.
- ٧+ أساليب معاملة الأم للذكور خاصة أساليب (القبول والتسامح) لا تختلف تبعاً للمستويات الثقافية الاجتماعية للأم ماعدا في أسلوب الإستقلالية حيث وجدت فروق دالة في اتجاه المستوى الثقافي الاجتماعي المنخفض.

## ملخص البحث

- \* أسليب معاملة الأم للإناث تساوت في أسليب المعاملة (التقبل - التسامح - الإستقلالية) ولم توجد دلالة لتأثير المستويات الثقافية الإجتماعية على نمط معاملة الأم للإناث.
- ٤ توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠٠١ بين أسلوب التقبل من قبل الأم وبين مكونات التوكيدية (التعبير عن المشاعر- الدفاع عن الحقوق - مواجهة الضغوط) ومجموع مقياس التوكيدية وبين التوكيدية لدى الأبناء من الجنسين.
- ٥ لا توجد فروق دالة لتأثير المستويات الثقافية الإجتماعية للأم على توكيدية الإناث.
- ٦ لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين أسليب المعاملة الوالدية الإيجابية من قبل الأب وبين التوكيدية لدى الإناث.
- ٧ معاملة الأب للذكور في جميع المستويات لا تختلف طبيعتها فلا توجد أي دلالات إحصائية لتأثير المستويات الثقافية الإجتماعية للأب على نوع المعاملة الإيجابية من (تقبل - تسامح - إستقلالية).
- ٨ معاملة الأم للذكور تساوت في أسليب المعاملة الإيجابية من (تقبل وتسامح) ولم توجد دلالة لتأثير المستويات الثقافية الإجتماعية للأم على نوع معاملتها، ماعدا أسلوب (الإستقلالية) حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠٠٥ بين المستويات الثقافية الإجتماعية.
- ٩ لا توجد دلالة إحصائية لاختلاف درجة التوكيدية بين الجنسين بإختلاف المستويات الثقافية الإجتماعية للوالدين، وهذا يتافق مع نتيجة الفرض الثالث التي ظهر منها أنه لا توجد فروق بين درجات الذكور والإإناث على مقياس التوكيدية، وهذا يوضح أن السلوك التوكيدي مشابه والمهارة التوكيدية لاتختلف بين الجنسين.

قائمة الموضوعات

| رقم الصفحة | الموضوع                                                              |
|------------|----------------------------------------------------------------------|
| أ          | صفحة العنوان                                                         |
| ب          | صفحة الموافقة                                                        |
| ج          | مستخلص الرسالة                                                       |
| ز          | شكر وتقدير                                                           |
| ٧٤         | <b>الفصل الأول</b><br><b>المدخل للبحث</b>                            |
| ١          | مقدمة                                                                |
| ٤          | أولاً: مشكلة البحث وأسئلته                                           |
| ٦          | ثانياً: أهمية البحث                                                  |
| ٧          | ثالثاً: هدف البحث                                                    |
| ٣٥ *       | <b>الفصل الثاني</b><br><b>المفاهيم الأساسية والإطار النظري للبحث</b> |
| ١٧ *       | <b>المحور الأول: أساليب المعاملة الوالدية:</b>                       |
| ٨          | أولاً: مفاهيم المعاملة الوالدية الإيجابية                            |
| ٩          | تعقيب على تعريفات المعاملة الوالدية الإيجابية                        |
| ١٠         | التعريف الإجرائي لأساليب المعاملة الوالدية الإيجابية                 |
| ١١         | ثانياً: النظريات النفسية المختلفة وتقسيرها للمعاملة الوالدية         |
| ١١         | نظريّة التحليل النفسي                                                |
| ١٣         | الفرويدية المحدثون                                                   |
| ١٦         | النظريّة السلوكيّة                                                   |
| ١٧         | تعليق على نظريات علم النفس في تقسيرها للمعاملة الوالدية              |

| رقم الصفحة | الموضوع                                              |
|------------|------------------------------------------------------|
| ٣٥ +٨      | <b>المحور الثاني: التوكيدية</b>                      |
| ١٨         | أولاً: تعريفات لمفهوم التوكيدية                      |
| ١٨         | تعريفات تخلط بين العدوان والتوكيد                    |
| ١٩         | تعريفات تصف جوانب إنجعالية للسلوك                    |
| ٢٠         | تعريفات تصف البُعد الإجتماعي للسلوك                  |
| ٢١         | تعريفات تحدد أبعاد السلوك                            |
| ٢٢         | تعريفات توضح الهدف من السلوك وعائده                  |
| ٢٨         | تعقيب على تعريفات التوكيدية                          |
| ٢٩         | التعريف الإجرائي للتوكيدية                           |
| ٣٠         | ثانياً: النظريات النفسية المختلفة وتقديرها للتوكيدية |
| ٣٥         | تعليق على نظريات علم النفس في تفسيرها للتوكيدية      |
| ٥٠ +٦      | <b>الفصل الثالث</b>                                  |
|            | <b>الدراسات السابقة</b>                              |
| ٣٦         | المحور الأول: دراسات اهتمت بالمعاملة الوالدية        |
| ٤٢         | تعقيب على هذه الدراسات                               |
| ٤٣         | المحور الثاني: دراسات اهتمت بالتوكيدية               |
| ٤٩         | تعقيب على هذه الدراسات                               |
| ٥٠         | فروض البحث                                           |
| ٧٤ +١      | <b>الفصل الرابع</b>                                  |
|            | <b>منهج وإجراءات البحث</b>                           |
| ٥١         | أولاً: منهج البحث                                    |
| ٥١         | ثانياً: إجراءات البحث                                |
| ٥٢         | عينة البحث                                           |

| رقم الصفحة | الموضوع                                       |
|------------|-----------------------------------------------|
| ٥٦         | أدوات البحث:                                  |
| ٥٦         | أ- مقياس أراء الأبناء في معاملة الوالدين      |
| ٦٣         | (إعداد: فايزه يوسف عبدالمجيد)                 |
| ٦٤         | ب- إستماره المستوى الثقافي الإجتماعي للوالدين |
| ٧٢         | (إعداد: فايزه يوسف عبدالmajid)                |
| ٧٣         | ج- مقياس التوكيدية                            |
| ٧٤         | (إعداد: الباحثة)                              |
| ٧٥         | طريقة تطبيق أدوات البحث                       |
| ٧٦         | الصعوبات التي واجهت الباحثة                   |
| ٧٧         | المعالجات الإحصائية للبحث                     |
| ١٣٩        | الفصل الخامس                                  |
| ٤٥         | نتائج البحث ومناقشتها                         |
| ٨٥         | أولاً: الوصف الإحصائي للمتغيرات               |
| ٨٦         | ثانياً: عرض النتائج المتعلقة بفرض البحث       |
| ٨٦         | نتائج الفرض الأول ومناقشتها                   |
| ١١١        | نتائج الفرض الثاني ومناقشتها                  |
| ١١٤        | نتائج الفرض الثالث ومناقشتها                  |
| ١١٥        | نتائج الفرض الرابع ومناقشتها                  |
| ١٢٨        | نتائج الفرض الخامس ومناقشتها                  |
| ١٣٨        | ثالثاً: توصيات ومقترنات بحثية                 |
| ١٤٥        | مراجع البحث                                   |
| ٤٤٠        | أولاً: المراجع العربية                        |
| ٤٤٤        | ثانياً: المراجع الأجنبية                      |
| ١٥٠        | ملخص البحث باللغة العربية                     |
| ٤٤٦        | ملخص البحث باللغة الإنجليزية                  |
| ١-٥        |                                               |

### قائمة الجداول

| مسلسل | عنوان الجدول                                                     | الصفحة |
|-------|------------------------------------------------------------------|--------|
| (١)   | الفرق بين سلوكيات الفرد المؤكذ ذاته والفرد غير المؤكذ ذاته.      | ٢٤     |
| (٢)   | توزيع العينة تبعاً لاختلاف الجنس.                                | ٥٣     |
| (٣)   | توزيع العينة وفقاً لنوع المدارس والإدارات التعليمية.             | ٥٤     |
| (٤)   | توزيع أفراد العينة وفقاً لمستويات تعليم الوالدين.                | ٥٥     |
| (٥)   | تعديل صياغة بعض كلمات مقياس أساليب المعاملة الوالدية الإيجابية.  | ٥٨     |
| (٦)   | معامل ثبات مقياس المعاملة الوالدية الإيجابية (صورة الأب).        | ٦٠     |
| (٧)   | معامل ثبات مقاييس المعاملة الوالدية الإيجابية (صورة الأم).       | ٦١     |
| (٨)   | صدق المقارنة الطرفية بالنسبة لمعاملة الأب.                       | ٦٢     |
| (٩)   | صدق المقارنة الطرفية بالنسبة لمعاملة الأم.                       | ٦٣     |
| (١٠)  | يوضح بند التوكيدية قبل التعديل ويعده.                            | ٦٨     |
| (١١)  | معامل الثبات لمقياس التوكيدية.                                   | ٧٠     |
| (١٢)  | صدق المقارنة الطرفية لمقياس التوكيدية.                           | ٧٢     |
| (١٣)  | توزيع درجات مقياس المعاملة الوالدية الإيجابية.                   | ٧٥     |
| (١٤)  | توزيع درجات مقياس التوكيدية.                                     | ٧٦     |
| (١٥)  | المتوسط والإنحراف المعياري لعينة الذكور.                         | ٧٧     |
| (١٦)  | المتوسط والإنحراف المعياري لعينة الإناث.                         | ٧٨     |
| (١٧)  | المتوسط والإنحراف المعياري لعينة الكلية.                         | ٧٩     |
| (١٨)  | وصف لعينة الذكور ذوي المستوى الثقافي الاجتماعي المنخفض للوالدين. | ٨٠     |
| (١٩)  | وصف لعينة الذكور ذوي المستوى الثقافي الاجتماعي المتوسط للوالدين. | ٨١     |
| (٢٠)  | وصف لعينة الذكور ذوي المستوى الثقافي الاجتماعي المرتفع للوالدين. | ٨٢     |

| الصفحة | عنوان الجدول                                                                                                               | مسلسل |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ٨٣     | وصف لعينة الإناث ذوي المستوى الثقافي الاجتماعي المنخفض للوالدين                                                            | (٢١)  |
| ٨٤     | وصف لعينة الإناث ذوي المستوى الثقافي الاجتماعي المتوسط للوالدين                                                            | (٢٢)  |
| ٨٥     | وصف لعينة الإناث ذوي المستوى الثقافي الاجتماعي المرتفع للوالدين.                                                           | (٢٣)  |
| ٨٦     | معامل الإرتباط بين المعاملة الوالدية الإيجابية للأب والتوكيدية للعينة الكلية.                                              | (٢٤)  |
| ٨٩     | معامل الإرتباط بين المعاملة الوالدية الإيجابية للأم والتوكيدية لعينة الكلية.                                               | (٢٥)  |
| ٩١     | معامل الإرتباط بين المعاملة الوالدية الإيجابية للأب والتوكيدية لعينة الذكور.                                               | (٢٦)  |
| ٩٣     | معامل الإرتباط بين المعاملة الوالدية الإيجابية للأم والتوكيدية لعينة الذكور.                                               | (٢٧)  |
| ٩٤     | معامل الإرتباط بين المعاملة الوالدية الإيجابية للأب والتوكيدية لعينة الإناث.                                               | (٢٨)  |
| ٩٦     | معامل الإرتباط بين المعاملة الوالدية الإيجابية للأم والتوكيدية لعينة الإناث.                                               | (٢٩)  |
| ٩٧     | معامل الإرتباط بين المعاملة الوالدية الإيجابية للأب والتوكيدية لعينة الذكور من المستوى الثقافي الاجتماعي المنخفض للوالدين. | (٣٠)  |
| ٩٩     | معامل الإرتباط بين المعاملة الوالدية الإيجابية للأم والتوكيدية لعينة الذكور من المستوى الثقافي الاجتماعي المنخفض للوالدين. | (٣١)  |
| ١٠٠    | معامل الإرتباط بين المعاملة الوالدية الإيجابية للأب والتوكيدية لعينة الذكور من المستوى الثقافي الاجتماعي المتوسط للوالدين. | (٣٢)  |
| ١٠١    | معامل الإرتباط بين المعاملة الوالدية الإيجابية للأم والتوكيدية لعينة الذكور من المستوى الثقافي الاجتماعي المتوسط للوالدين. | (٣٣)  |

| الصفحة | عنوان الجدول                                                                                                               | مسلسل |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ١٠٢    | معامل الإرتباط بين المعاملة الوالدية الإيجابية للأب والتوكيدية لعينة الذكور من المستوى الثقافي الاجتماعي المرتفع للوالدين. | (٣٤)  |
| ١٠٣    | معامل الإرتباط بين المعاملة الوالدية الإيجابية للأم والتوكيدية لعينة الذكور من المستوى الثقافي الاجتماعي المرتفع للوالدين. | (٣٥)  |
| ١٠٤    | معامل الإرتباط بين المعاملة الوالدية الإيجابية للأب والتوكيدية لعينة الإناث من المستوى الثقافي الاجتماعي المنخفض للوالدين. | (٣٦)  |
| ١٠٥    | معامل الإرتباط بين المعاملة الوالدية الإيجابية للأم والتوكيدية لعينة الإناث من المستوى الثقافي الاجتماعي المنخفض للوالدين. | (٣٧)  |
| ١٠٦    | معامل الإرتباط بين المعاملة الوالدية الإيجابية للأب والتوكيدية لعينة الإناث من المستوى الثقافي الاجتماعي المتوسط للوالدين. | (٣٨)  |
| ١٠٧    | معامل الإرتباط بين المعاملة الوالدية الإيجابية للأم والتوكيدية لعينة الإناث من المستوى الثقافي الاجتماعي المتوسط للوالدين. | (٣٩)  |
| ١٠٨    | معامل الإرتباط بين المعاملة الوالدية الإيجابية للأب والتوكيدية لعينة الإناث من المستوى الثقافي الاجتماعي المرتفع للوالدين. | (٤٠)  |
| ١١٠    | معامل الإرتباط بين المعاملة الوالدية الإيجابية للأم والتوكيدية لعينة الإناث من المستوى الثقافي الاجتماعي المتوسط للوالدين. | (٤١)  |
| ١١٢    | فروق المتوسطات بين درجات الذكور والإناث على مقياس المعاملة الوالدية الإيجابية.                                             | (٤٢)  |
| ١١٤    | الفروق بين الذكور والإناث على مقياس التوكيدية.                                                                             | (٤٣)  |
| ١١٦    | تحليل التباين الأحادي لدرجات المعاملة الوالدية الإيجابية لعينة الذكور وفقاً للمستويات الثقافية الاجتماعية للوالدين.        | (٤٤)  |
| ١١٨    | الفروق بين الجنسين (لجميع المستويات الثقافية الاجتماعية للوالدين) في المعاملة الوالدية الإيجابية.                          | (٤٥)  |
| ١٢٠    | الفروق بين عينة الذكور في المستوى (المنخفض والمتوسط للوالدين) في المعاملة الوالدية الإيجابية لعينة الذكور.                 | (٤٦)  |
| ١٢١    | الفروق بين المستوى (المتوسط والمرتفع للوالدين) في المعاملة الوالدية الإيجابية لعينة الذكور                                 | (٤٧)  |

| الصفحة | عنوان الجدول                                                                                                        | مسلسل |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ١٢٢    | الفرق بين عينة الذكور في المستوى (المنخفض والمرتفع للوالدين) في المعاملة الوالدية الإيجابية.                        | (٤٨)  |
| ١٢٣    | تحليل التباين الأحادي لدرجات المعاملة الوالدية الإيجابية لعينة الإناث وفقاً للمستويات الثقافية الإجتماعية للوالدين. | (٤٩)  |
| ١٢٥    | الفرق بين المستوى (المنخفض والمتوسط للوالدين) في المعاملة الوالدية الإيجابية لعينة الإناث.                          | (٥٠)  |
| ١٢٦    | الفرق بين المستوى (المتوسط والمرتفع للوالدين) في المعاملة الوالدية الإيجابية لعينة الإناث.                          | (٥١)  |
| ١٢٧    | الفرق بين المستوى (المنخفض والمرتفع للوالدين) في المعاملة الإيجابية لعينة الإناث.                                   | (٥٢)  |
| ١٢٩    | تحليل التباين الأحادي لدرجات التوكيدية لعينة الذكور وفقاً للمستويات الثقافية الإجتماعية للوالدين.                   | (٥٣)  |
| ١٣٠    | الفرق بين الجنسين (لجميع المستويات الثقافية الإجتماعية للوالدين) في التوكيدية.                                      | (٥٤)  |
| ١٣١    | الفرق في التوكيدية بين عينة الذكور في (المستوى المنخفض والمتوسط) للوالدين.                                          | (٥٥)  |
| ١٣٢    | الفرق في التوكيدية بين (المستوى المتوسط والمرتفع للوالدين) لعينة الذكور.                                            | (٥٦)  |
| ١٣٣    | الفرق في التوكيدية بين عينة الذكور في (المستوى المنخفض والمرتفع للوالدين).                                          | (٥٧)  |
| ١٣٤    | تحليل التباين الأحادي لدرجات التوكيدية لعينة الإناث وفقاً للمستويات الثقافية الإجتماعية للوالدين.                   | (٥٨)  |
| ١٣٥    | الفرق في التوكيدية لعينة الإناث بين (المستوى المنخفض والمتوسط للوالدين).                                            | (٥٩)  |
| ١٣٦    | الفرق في التوكيدية لعينة الإناث من (المستوى المتوسط والمرتفع للوالدين).                                             | (٦٠)  |
| ١٣٧    | الفرق في توكيدية الإناث من (المستوى المنخفض والمرتفع للوالدين).                                                     | (٦١)  |