



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

٢٥٤٢
س



قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام الموديول التعليمي على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالمنيا

إعداد

على عبد المحسن عبد الرحمن أحمد

مدرس التربية الرياضية بالمدرسة
العسكرية الرياضية بالمنيا

إشراف

أ.د/ محمد سعد زغول

أستاذ المناهج بقسم المناهج
وطرق التدريس بكلية التربية
الرياضية جامعة طنطا

أ.د/ مكارم حلمي محمد أبوهريجة

أستاذ المناهج وطرق التدريس
المتفرغ بقسم المناهج وطرق
التدريس التربية الرياضية
جامعة المنيا

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في التربية الرياضية من كلية التربية الرياضية
جامعة المنيا

١٤٢٣هـ - ٢٠٠٢م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ
وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا
كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ"

سُورَةُ التَّوْبَةِ الْآيَةُ رَقْم (١٠٥)

قرار لجنة المناقشة والحكم

فى البحث المقدم من الباحث / على عبد المحسن عبد الرحمن أحمد مدرس التربية الرياضية بالمدرسة العسكرية الرياضية بالمنيا ، لنيل درجة الماجستير فى التربية الرياضية وموضوعه :

" أثر الموديول التعليمى على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ

الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بالمنيا "

فى تمام الساعة الحادية عشر يوم الأحد الموافق ١٥ / ١٢ / ٢٠٠٢م بمقر كلية التربية الرياضية جامعة المنيا اجتمعت اللجنة بكامل هيئتها والمعتمدة من مجلس الكلية بتاريخ ٢٢ / ١٠ / ٢٠٠١م ومن السيد الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٣ / ١٢ / ٢٠٠١م والمشكلة من الصادة :

- أ.د/ أحمد ماهر أنور: أستاذ المناهج وطرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم . جامعة حلوان . (مناقشاً) .
- أ.د/ مكارم حلمى أبوهرجه : أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية. جامعة المنيا . (مشرفاً) .
- أ.د/ محمد سبط زغلول : أستاذ المناهج بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا . (مشرفاً) .
- أ.د / محسن إسماعيل إبراهيم : أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية. جامعة المنيا . (مناقشاً) .

وناقشت الباحث فى البحث المقدم والمسجل بتاريخ ٥ / ٩ / ١٩٩٩م والمعتمد من السيد الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٥ / ١٠ / ١٩٩٩م وبعد المناقشة علناً فى الرسالة موضوع البحث وبعد المداولة قررت اللجنة قبول البحث واقترحت منح السيد / على عبد المحسن عبد الرحمن أحمد درجة الماجستير فى التربية الرياضية وتوصى اللجنة بجمع الأوراق على نسخة الجامعة وتوزيعها على الجهات العلمية المختصة .

أعضاء اللجنة

١. أ.د/ أحمد ماهر أنور .
٢. أ.د/ مكارم حلمى محمد أبوهرجه .
٣. أ.د/ محمد سبط زغلول .
٤. أ.د/ محسن إسماعيل إبراهيم .

شكر وتقدير

يتوجه الباحث بأسمى آيات الحمد والشكر لله عز وجل الذي كان له دائماً هادياً ومؤيداً ونصيراً .

ومن حق ذوى الفضل على الباحث الإشادة بفضلهم ؛ فبكل الحب والتقدير والعرفان بالجميل يتقدم الباحث بشكره وتقديره لكل من الأستاذ الدكتور /مكارم حلمي محمد أبو هرجه والأستاذ الدكتور / محمد سعد زغلول المشرفان على البحث على ما بذلوه من جهد ومعاونة صادقة وعلى توجيهاتهم العلمية التي كان لها الأثر الواضح في إنجاز هذا البحث .

ويزيدني إعزازاً أن أتقدم بخالص شكرى واحترامى إلى كل من الأستاذ الدكتور / أحمد ماهر أنور والأستاذ الدكتور / محسن إسماعيل إبراهيم على تفضلهما بقبول مناقشة هذا البحث .

ولا يفوت الباحث أن يتقدم بوافر الشكر والتقدير والاحترام والوفاء لوالديه وأشقائه على ما قدموه له من حب ورعاية وتوفير سبل الراحة مما كان له عظيم الأثر في تشجيعه ومثابرته على بذل المزيد من الجهد لإخراج هذا العمل بصورته الحالية .

وأخيراً لم أجد أجمل مما قال العماد الأصفهاني : " إنني رأيت أنه لا يكتب أحد كتاباً في يومه إلا قال في غده : لو غير هذا لكان أحسن ، ولو زيد كذا لكان يستحسن ، ولو قُدِّمَ هذا لكان أفضل ، ولو تُركَ هذا لكان أجمل ؛ وهذا من أعظم العبر وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر " . وأجمل منه قول الحافظ المزي : " لو عُرضَ كتابٌ سبعين مرةً لوجد فيه خطأ ، أبى الله أن يكون كتابٌ صحيحاً غير كتابه " .

الباحث

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
— قرار لجنة المناقشة والحكم	ج
— شكر وتقدير	د
— قائمة المحتويات	هـ
— قائمة الجداول	ز

الفصل الأول

المقدمة

— المقدمة ومشكلة البحث	٢
— أهداف البحث	٤
— فروض البحث	٥
— المصطلحات والمفاهيم	٥

الفصل الثاني

القراءات النظرية والدراسات السابقة

أولاً: القراءات النظرية	٨
* الموديول التعليمي : -	٨
- معنى كلمة موديول	٨
- مفاهيم الموديول التعليمي	٨
- مكونات الموديول التعليمي	٩
- مميزات الموديول التعليمي	١١
- خصائص الموديول التعليمي	١٢
- فلسفة الموديول التعليمي	١٤
- لماذا اسلوب الموديول التعليمي	١٥
- خطوات اعداد الموديول	١٦
* مفهوم التعلم	١٩
* مراحل التعلم الحركي	١٩

*مسابقات الميدان والمضمار:

٢١	-أهمية مسابقات الميدان والمضمار
٢١	- تقسيمات مسابقات الميدان والمضمار
٢٤	* النواحي المعرفية للمهارات
٢٦	* خصائص النمو للمتعلمين بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي
	ثانياً : الدراسات السابقة :
٣٤	-التعليق على الدراسات السابقة
٣٧	-الاستفادة من الدراسات السابقة

الفصل الثالث

خطة وإجراءات البحث

٣٩	-منهج البحث
٣٩	-مجتمع وعينة البحث
٤٢	-وسائل جمع البيانات
٥٧	-المعالجة الإحصائية المستخدمة

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

٥٩	أولاً : عرض النتائج
٦٤	ثانياً : مناقشة النتائج وتفسيرها

الفصل الخامس

الاستخلاصات والتوصيات

٦٨	-الاستخلاصات
٦٨	-التوصيات
٦٩	-البحوث المقترحة

المراجع

- أولاً : المراجع باللغة العربية ٧١
- ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية ٧٦

قائمة الجداول

الصفحة

الموضوع

٤٠	جدول (١) المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لأفراد العينة فى المتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية
٤١	جدول (٢) المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لأفراد المجموعة الضابطة قيد البحث
٤٢	جدول (٣) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغيرات البحث
٤٣	جدول (٤) الاختبارات وعدد البنود التى يحتوئها اختبار كاتل للذكاء (المقياس الثانى)
٤٤	جدول (٥) دلالة الفروق بين المتعلمين المتفوقين دراسياً فى اختبار الذكاء
٤٥	جدول (٦) معامل الارتباط للاختبارات المهارية
٤٦	جدول (٧) معامل الصدق الذاتى للاختبارات المهارية
٤٦	جدول (٨) الصدق التجريبي للاختبارات المهارات الحركية
٤٨	جدول (٩) المحاور الرئيسية للاختبار المعرفى وعدد مفرداتها وأرقامها
٤٩	جدول (١٠) معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار
٥٠	جدول (١١) معامل التمايز للاختبار المعرفى
٥١	جدول (١٢) معاملات الارتباط الداخلى للاختبار المعرفى
٥٢	جدول (١٣) درجات تصحيح عبارات الاستبيان
٥٣	جدول (١٤) الفرق بين متوسطى الربيع الأعلى والربيع الأدنى فى درجات الاستبيان الوجدانى
٥٩	جدول (١٥) دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث للمجموعة الضابطة
٦٠	جدول (١٦) دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث للتجريبية
٦٠	جدول (١٧) دلالة الفروق بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة فى تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث
٦١	جدول (١٨) دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى التحصيل المعرفى لبعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث للمجموعة الضابطة

- جدول (١٩) دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى التحصيل
المعرفى لبعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث للمجموعة التجريبية . ٦١
- جدول (٢٠) دلالة الفروق بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة
والتجريبية فى التحصيل المعرفى لبعض مسابقات الميدان والمضمار قيد
البحث. ٦٢
- جدول (٢١) استجابات التلاميذ على الاستبيان الوجدانى الخاص باستخدام أسلوب
الموديوالات التعليمية فى تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث . ٦٣

قائمة المرفقات

الموضوع	رقم الصفحة
مرفق (أ) الاختبارات المهارية	٧٩
مرفق (ب) الاختبار المعرفي	٨٣
مرفق (ج) مفتاح تصحيح الاختبار المعرفي	٨٩
مرفق (د) الاستبيان الوجداني	٩١
مرفق (هـ) دليل المعلم للموديولات	٩٤
مرفق (و) دليل المتعلم (الموديولات)	١١٢
مرفق (ز) استمارة استطلاع رأى الخبراء فى الموديولات	
التعليمية قبل التعديل	١٣٤
مرفق (ح) استمارة استطلاع رأى الخبراء فى الموديولات	
التعليمية بعد التعديل	١٤٥
مرفق (ط) اختبار الذكاء لكاتل	١٥٦
مرفق (ك) أسماء السادة الخبراء	١٧٤