



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل

٢٨
٥١٠٧٧

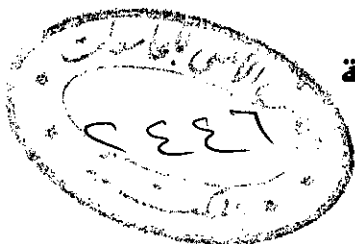


جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

فعالية استخدام برنامج كمبيوتر فى تنمية بعض
المهارات الأساسية اللازمة لتشغيل كاميرا الفيديو
لدى طلاب تكنولوجيا التعليم

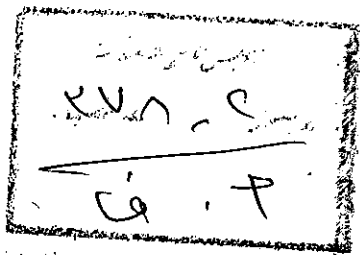
رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير فى التربية
تخصص (تكنولوجيا التعليم)



إعداد

أيمن أبو النضر محمد



إشراف

أستاذ دكتور

حسن حسيني جامع

أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ والعميد

الأسبق لكلية التربية النوعية

جامعة الإسكندرية

أستاذ دكتور

محمد إبراهيم يونس

أستاذ غير متفرغ بمعهد الدراسات

التربوية والمدير الأسبق

للبرنامج القومي لتكنولوجيا التعليم

B ١٢٠١٤

٣٠٠٣

1301260

1001 0714

1001 0714

1001 0714

1001 0714

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه ، وعظيم سلطانه ، وصلاة وسلام على أشرف الخلق سيدنا محمد ، وعلى آله وصحبه وسلم .

الحمد لله الذى وفقنى لإتمام هذا العمل المتواضع ، ولايسعنى إلا أن أشكر كل من ساعدنى فى إستكمالها ، فكان من توفيق الله سبحانه وتعالى أن أشرف على هذه الرسالة الأستاذين الفاضلين :

الأستاذ الدكتور / محمد إبراهيم يونس أستاذ تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات والبحوث التربوية ،
والمدیر السابق للبرنامج القومى لتكنولوجيا التعليم

الأستاذ الدكتور / حسن حسینی جامع أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ ، والعمید السابق لكلية
التربية النوعية - جامعة الإسكندرية

فاتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / محمد إبراهيم يونس لما بذله من جهد ، وما قدمه من توجيهات علمية وإرشادات لإتمام هذا البحث على هذا النحو .

كما يسعدنى أن أتقدم بـعظيم الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / حسن حسینی جامع على ماخصنى به من وقت وجهد وعلم على طول العمل فقد نصح فعلم ، ووجه فقوم

كما أشكر الأستاذ الدكتور / حسين بشير محمود. أستاذ تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات والبحوث التربوية على تـشريفه لى ، وتفضله بالموافقة على المناقشة والحكم على الرسالة التى أرجو أن أكون قد وفقت فى الوصول بها إلى المستوى الذى يرضى عنه

وأخيراً أتقدم بخالص شكرى وأمتناتى للدكتورة / سعاد أحمد شاهين أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية - جامعة طنطا على تكريمها وتشريفها لى بالموافقة على مناقشة الرسالة الخاصة بى وتكبتها مشقة وعناء السفر ، فلها منى جزيل الشكر ، وخالص الإمتان .

وَمَا تَكُنْ مِنْهُمْ نَبَأٌ

وَمَا تَكُنْ مِنْهُمْ نَبَأٌ

وَمَا تَكُنْ مِنْهُمْ نَبَأٌ

وَمَا تَكُنْ مِنْهُمْ نَبَأٌ

وَمَا تَكُنْ مِنْهُمْ نَبَأٌ

وَمَا تَكُنْ مِنْهُمْ نَبَأٌ

وَمَا تَكُنْ مِنْهُمْ نَبَأٌ

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل إلى الأستاذ / محمد محمود عبدالغنى مدير مركز التطوير التكنولوجى بمحافظة كفر الشيخ لما قدمه لى من عون حتى أنتهى من هذا العمل .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من عاوننى فى إعداد برنامج الكمبيوتر الخاص بالدراسة الحالية فى جميع مراحلها بداية من تصوير لقطات الفيديو وإدخالها على الكمبيوتر وحتى الإنتهاء من برمجة البرنامج .

ولا يفوتنى أن أتقدم بعظيم شكرى وخالص تقديرى إلى والدى ووالدتى على مساعدتهم القيمة ، ودعائهم المتواصل لى بالنجاح والتوفيق ، مما كان له الأثر الفعال فى الإنتهاء من هذا العمل بتوفيق من الله .

كما أتقدم بالشكر إلى زوجتى وابنى محمود على ما تحملوه خلال إعداد هذا البحث ، ومساندة زوجتى لى طوال فترة إعداد البحث .

الباحث

أيمن أبو النضر محمد

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

1925

Y

Y

Y

Y

Y

Y

Y

Y

Y

Y

Y

Y

Y

Y

Y

Y

Y

Y

Y

Y

Y

محتويات الرسالة

أولاً : فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع المشكلة	الفصل الأول
٢	المقدمة	
١٠	مشكلة البحث	
١٢	أهمية البحث	
١٢	أهداف البحث	
١٢	مسلمات البحث	
١٢	حدود البحث	
١٣	منهج البحث	
١٣	إجراءات البحث	
١٥	مصطلحات البحث	
	الإطار النظري	الثاني
٢٠	المقدمة	
٢٠	الكمبيوتر والعملية التعليمية	
٢١	مجالات استخدام الكمبيوتر	
٢٢	الكمبيوتر كوسيلة تعليمية	
٢٩	الكمبيوتر أداة لحل المشكلات	
٣٠	مفهوم الوسائط المتعددة	
٣٤	الكمبيوتر وتنمية المهارات	
٣٤	- خصائص المهارة الحركية	
٣٦	- شروط اكتساب المهارات الحركية	
٣٧	- علاقة الكمبيوتر بتنمية المهارات	
٤١	كاميرا الفيديو	

الصفحة

الموضوع

الفصل

الدراسات السابقة

الثالث

٥٠	المقدمة	٢٥٢
	أولاً : دراسات أهتمت بتحديد المعايير التربوية وأساسيات وقواعد تصميم برامج	
٥١	الكمبيوتر التعليمي	٢٥٣
	ثانياً: دراسات أهتمت بمهارات تشغيل كاميرا الفيديو و إنتاج البرامج	٢٥٤
٦٣	التلفزيونية التعليمية	٢٥٥
٧٧	ثالثاً : دراسات أهتمت باستخدام الكمبيوتر فى تنمية المهارات وزيادة التحصيل.	٢٥٦

إجراءات البحث

الرابع

٩١	المقدمة	٢٥٦
٩١	أولاً : مرحلة الإعداد للتجربة	٢٥٦
٩١	- إعداد مواد المعالجة التجريبية	٢٥٦
٩١	بناء البرامج	٢٥٦
١١٢	- إعداد أدوات التقويم (بنائها واختبارها وضبطها)	٢٥٦
١١٣	اختبار التحصيل الدراسى	٢٥٦
١٢٧	بطاقة ملاحظة الأداء العملي	٢٥٦

نتائج البحث وتفسيرها

الخامس

١٣٨	عرض نتائج البحث المرتبطة بالتحصيل المعرفى	٢٥٦
١٤٠	عرض نتائج البحث المرتبطة بالأداء المهارى	٢٥٦
١٤٢	مناقشة النتائج وتفسيرها	٢٥٦

ملخص البحث

السادس

١٤٨	ملخص البحث	٢٥٦
-----	------------------	-----

قائمة المراجع

١٥٦	المراجع باللغة العربية	٢٥٦
١٦٢	المراجع باللغة الإنجليزية	٢٥٦

ثانياً : فهرس الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٩٥	نتائج عملية التحليل الأولى لمحتوى التعلم.....	(١)
٩٦	نتائج عملية التحليل الثانية لمحتوى التعلم.....	(٢)
٩٦	عدد الموضوعات الفرعية والمهارات المتفق عليها ومعامل الثبات لكل منها.....	(٣)
٩٨	نسبة الاتفاق بين تحليل الباحث وأراء السادة المحكمين	(٤)
١٠٤	عدد الأهداف السلوكية لكل موضوع رئيسي	(٥)
١١٥	الأهمية النسبية تبعاً لعدد الموضوعات الفرعية والتحتية لكل موضوع رئيسي.....	(٦)
١١٦	توزيع الأهداف على كل موضوع	(٧)
	الوزن النسبي لأهداف تدريس كل موضوع فى المحتوى الدراسى " جدول الأهداف التعليمية "	(٨)
١١٨	مواصفات الإختبار التحصيلي	(٩)
١٢٠	مواصفات الاختبار التحصيلي فى الصورة النهائية	(١٠)
١٢٦	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة ت ومدى دلالتها للفرق بين درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى التطبيق القبلي للإختبار التحصيلي.....	(١١)
١٣٣	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة ت ومدى دلالتها للفروق بين درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة	(١٢)
١٣٣	المتوسط والانحراف المعياري فى التطبيق البعدي للإختبار التحصيلي للمجموعتين (التجريبية والضابطة)	(١٣)
١٣٩	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة ت ومدى دلالتها للفرق بين درجات طلاب المجموعة الضابطة و التجريبية فى الدرجة الكلية للتطبيق البعدي للإختبار التحصيلي.....	(١٤)
١٣٩	المتوسط والانحراف المعياري فى التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة للمجموعتين (التجريبية ، الضابطة)	(١٥)
١٤١	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة ت ومدى دلالتها للفرق بين درجات طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى الدرجة الكلية للتطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة.....	(١٦)
١٤١		

ثالثاً : فهرس الأشكال

الصفحة	موضوع الشكل	رقم الشكل
٢١	إستخدامات الكمبيوتر في المجال التعليمي	(١) ٨١
٤٧	تقسيم حركات الكاميرا	(٢) ٨١
		٦٥٦
		٧٥٦
		١١٢
		٢٦١
		١٧٧
		٢٧٧
		١٤٧
		٨٨
		١٠٠
		١٣١
		٢٧