



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## "فاعلية استخدام التعلم المنظم ذاتياً في تنمية التحصيل والدافعية نحو تعلم مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"

رسالة مقدمة  
للحصول على درجة الماجستير في التربية  
(تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم)  
إعداد

إيمان علي حسن السيد جبر  
المعيدة بالقسم

إشراف

د / منى فيصل أحمد

أ.د / سعد يسى زكي

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم  
كلية البنات - جامعة عين شمس

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم  
كلية البنات - جامعة عين شمس

1436 هـ / 2015 م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

الطالبة: إيمان على حسن السيد جبر

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية

القسم: المناهج وطرق التدريس

الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

جامعة: عين شمس

سنة التخرج: 2009

سنة المنح: 2015



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

الوظيفة	الاسم	مسلسل
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية البنات - جامعة عين شمس	أ.د/سعد يسى زكي	1
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية - جامعة بنها	أ.د/إبراهيم محمد فودة	2
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد كلية البنات - جامعة عين شمس	أ.م.د/فطومة محمد علي	3



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالبة: إيمان على حسن السيد جبر

عنوان الرسالة: فاعلية استخدام التعلم المنظم ذاتياً في تنمية التحصيل والدافعية نحو تعلم مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الحصول على درجة: الماجستير في التربية

المشرف: أ.د/ سعد يسى زكي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات جامعة عين شمس.

ومعاونته: د/منى فيصل أحمد

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات جامعة عين شمس.

تاريخ البحث: / / 2015

الدراسات العليا أجيزت الرسالة بتاريخ: / / 2015

ختم الإجازة: / / 2015

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

2015 / /

2015 / /

## شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، ملئ السموات والأرض وما بينهما، الحمد لله القائل في كتابه "و أذكروني أذكركم واشكروا لي ولا تكفرون"<sup>1</sup> والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، وسيد الأولين والآخرين محمد صلى الله عليه وسلم الذي علم المسلمين أنه من لم يشكر الناس لم يشكر الله.

ومن ثم أبدأ بتسجيل شكري الوافر، واعترافي بالفضل والجميل إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ سعد يسي زكي - أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات جامعة عين شمس - هذا العالم الجليل الذي طوق عنقي شرفاً لتفضيل سيادته بالإشراف على هذه الرسالة، ورعايته الكريمة لها منذ أن كانت فكرة حتى خرجت إلى حيز الوجود، وعلى ما منحني من ثقة لا حدود لها، ولم يخل بعلمه ووقته حيث قدم لي التوجيه والإرشاد، وإني عرفته عالماً ولمست فيه جوهر الإنسان أستاذاً والداً مفضلاً في إبداء ملاحظاته العلمية، ولكن مهما قدمت من شكر وتقدير سأظل عاجزاً عن الوفاء بحقه، فإله أسأل أن ينعم عليه بوافر الصحة والسعادة وأن يحفظه من كل سوء، وألا يحرمننا من أفضاله وتوجيهاته حتى يظل عالماً يهتدي به طلاب العلم فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما يسعدني ويشرفني أن أتوجه بخالص شكري وتقديري، وعظيم امتناني إلى الدكتورة/ منى فيصل أحمد - مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات جامعة عين شمس - فكان لفكرها وحسن أدبها وما قدمته لي من رعاية وعلم ووقت ونصح وإرشاد أبلغ الأثر في إتمام هذه الرسالة فلها مني كل الشكر والتقدير وجزاها الله عني خير الجزاء. وأتقدم باسمي آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ إبراهيم محمد فودة - أستاذ المناهج وطرق التدريس العلوم بكلية التربية جامعة بنها- على تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة وأني على ثقة من أن ملاحظاته القيمة سوف تثري هذه الدراسة فله مني جزيل الشكر والتقدير. والشكر موصول لأستاذتي ومعلمتي الأستاذة الدكتورة/ فطومة محمد علي أستاذ المناهج وطرق التدريس العلوم المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس - فأتقدم لسيادتها بأسمى آيات الشكر والتقدير على موافقتها لمناقشة هذه الرسالة، وإني على ثقة من أن ملاحظتها القيمة سوف تثري هذه الرسالة، فلها مني جزيل الشكر والتقدير.

وأقدم بخالص الشكر إلى أستاذتي في قسم المناهج وطرق تدريس العلوم بالكلية وأخص بالذكر أ.د/ منى عبد الصبور ، أ.د/ منى عبد الهادي، أ.د/ ليلي عبد الله حسام الدين، ، أ.د/ نوال عبد الفتاح، أ.م.د/ حياة رمضان، د/ آيات حسن، د/ علياء علي، فلهم مني جميعاً جزيل الشكر والامتنان.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى جميع زملائي بقسم المناهج وطرق التدريس، وأخص بالذكر د/ نجلاء إسماعيل السيد داعية الله أن يوفقها، وأشكر أيضاً كل من ساهم في هذا العمل وإلى كل من أسعدني بالحضور، وأسأل الله أن يجزل الثواب للجميع. كما أتقدم بخالص الشكر إلى والدي الذي قال فيهما الله عز وجل "وبالوالدين إحساناً"<sup>2</sup>

<sup>1</sup> الآية (152) سورة البقرة.

<sup>2</sup> الآية (23) سورة الإسراء.

فلولا دعائهما وتشجيعهما المستمر لما اتممت هذا العمل فأشكرهما شكراً جزيلاً داعية الله عز  
لهما بدوام الصحة والعافية, والشكر موصول إلى إختوتي لتشجيعهم لي معنوياً وحسياً فلهم  
موفور الشكر والإمتنان.

وأتوجه بالشكر الجزيل إلى زوجي العزيز الذي ساعدني كثيراً وتحمل جزءاً كبيراً من  
أعباء الحياة فله مني جزيل الشكر والتقدير داعية الله أن يوفقه في عمله وأن يجزيه عني خير  
الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى ابنتي الغالية والحببية إلى قلبي/سدين فهي أيضاً كانت  
الحافز والدافع لأن أكون لها أمّاً تفتخر بي ولأن تكون مثلي إن شاء الله يوماً من الأيام فلها مني  
كل الحب والإمتنان.

وبعد فهذا جهدي أرجو أن أكون غير مقصرة فيما اجتهدت, فإن وقع على الحال الذي  
أردت والمنزلة التي أملت, فذلك بتوفيق الله وحسن تأييده, فإن وقع بخلافهما فما قصرت في  
الاجتهاد ولكن حرمت التوفيق, والله سبحانه وتعالى الموفق وهو سبحانه أحكم الحاكمين.  
"الباحثة"



# محتويات الدراسة

أولاً : فهرس الموضوعات

الموضوع	الصفحة
<b>الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأبعادها</b>	<b>2-12</b>
- مقدمة.	2
- الاحساس بمشكلة الدراسة.	8
- تحديد مشكلة الدراسة.	9
- أسئلة الدراسة.	9
- أهداف الدراسة.	9
- أهمية الدراسة.	10
- حدود الدراسة.	10
- فروض الدراسة.	10
- منهج الدراسة.	11
- أدوات الدراسة.	11
- إجراءات الدراسة.	11
- مصطلحات الدراسة.	12
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>	<b>15-53</b>
<b>" التعلم المنظم ذاتياً والدافعية نحو التعلم "</b>	
<b>أولاً : التعلم المنظم ذاتياً :</b>	<b>15-42</b>
1 - مفهوم التعلم المنظم ذاتياً.	15
2 - طبيعة التعلم المنظم ذاتياً.	16
3 - أهداف التعلم المنظم ذاتياً.	17
4 - الافتراضات والمبادئ التي يقوم عليها التعلم المنظم ذاتياً.	17
5 - خصائص التعلم المنظم ذاتياً.	18
6 - مكونات التعلم المنظم ذاتياً.	19
7 - أهمية التعلم المنظم ذاتياً.	25
8 - خصائص المتعلم المنظم ذاتياً.	26
9 - دور المعلم في التعلم المنظم ذاتياً.	27
10- استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً.	28



الموضوع	الصفحة
11 - بعض نماذج التعلم المنظم ذاتياً.	32
ثانياً : الدافعية نحو التعلم:	42-53
1 - مفهوم الدافعية.	42
2 - بعض المفاهيم المرتبطة بالدافعية.	42
3 - مفهوم الدافعية نحو التعلم.	43
4 - أنماط الدافعية نحو التعلم.	44
5- دور الدافعية في عمليتي التعليم والتعلم.	45
6- مكونات الدافعية نحو التعلم.	46
7- بعض النظريات المفسرة للدافعية نحو التعلم.	47
8 - خصائص التلاميذ ذو الدافعية العالية.	50
9- دور معلم العلوم في تنمية دافعية المتعلم نحو تعلم مادة العلوم.	50
10- التعلم المنظم ذاتياً والدافعية نحو تعلم مادة العلوم.	51
11- مدى الاستفادة من الإطار النظري.	53
الفصل الثالث : إجراءات الدراسة وأدواتها	55-68
تمهيد:	55
أولاً:اختيار الوحدتين الدراسيتين.	55
ثانياً:إعداد المواد الدراسية.	55
1- إعداد كراسة نشاط للتلميذ.	56
2- إعداد دليل المعلم.	56
ثالثاً:إعداد أدوات الدراسة وتشمل :	58
1- إعداد اختبار التحصيل.	58
2- إعداد مقياس الدافعية نحو تعلم العلوم.	62
رابعاً :التصميم التجريبي وإجراءات التجربة .	65
خامساً:المعالجة الإحصائية للبيانات .	68
الفصل الرابع : نتائج الدراسة	70-86
تمهيد:	70
أولاً:النتائج الخاصة بالاختبار التحصيلي.	70

الموضوع	الصفحة
ثانياً: تفسير النتائج الخاصة بالاختبار التحصيلي.	75
ثالثاً: النتائج الخاصة بمقياس الدافعية نحو تعلم مادة العلوم.	77
رابعاً: تفسير النتائج الخاصة بمقياس الدافعية نحو تعلم مادة العلوم.	83
خامساً: توصيات الدراسة.	84
سادساً: البحوث المقترحة.	85
<b>الفصل الخامس : ملخص الدراسة</b>	<b>94-88</b>
- تمهيد.	88
- مشكلة الدراسة.	88
- أهداف الدراسة.	89
- أهمية الدراسة.	89
- حدود الدراسة.	90
- فروض الدراسة.	90
- منهج الدراسة.	91
- أدوات الدراسة.	91
- إجراءات الدراسة.	91
- نتائج الدراسة.	92
- توصيات الدراسة.	92
- البحوث المقترحة.	93
<b>المراجع</b>	<b>109-96</b>
أولاً : المراجع العربية	96
ثانياً : المراجع الأجنبية	102

## ثانياً : فهرس الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
19	مكونات التعلم المنظم ذاتياً.	1
37	مراحل التعلم المنظم ذاتياً وفقاً لنموذج بنترتش.	2
59	تحديد الوزن النسبي لكل موضوع من موضوعات الوجدتين.	3
60	الوزن النسبي للاختبار التحصيلي.	4
62	مواصفات الصورة النهائية لاختبار التحصيل.	5
64	تقدير الدرجات وطريقة التصحيح لمقياس الدافعية نحو تعلم مادة العلوم.	6
65	مقياس الدافعية نحو تعلم مادة العلوم بأبعاده (المثابرة . الانتباه والتركيز . الاستمتاع بتعلم العلوم).	7
66	توزيع أفراد مجموعتي الدراسة.	8
67	قيمة ودلالة " ت " لنتائج تطبيق الاختبار التحصيلي قبلها على المجموعتين التجريبية والضابطة.	9
67	قيمة ودلالة " ت " لنتائج تطبيق مقياس الدافعية نحو التعلم قبلها على المجموعتين التجريبية والضابطة.	10
71	قيمة " ت " لدرجات التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيل لتلاميذ المجموعة التجريبية.	11
72	قيمة ( $\eta^2$ ) وقيمة ( d ) المقابلة وحجم التأثير لاختبار التحصيل.	12
73	الجدول المرجعي المقترح لتحديد مستويات حجم التأثير.	13
73	متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ونسبة الكسب المعدل لبلاك.	14
74	قيمة " ت " لدرجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي.	15
78	قيمة " ت " لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الدافعية نحو تعلم مادة العلوم.	16
80	قيمة ( $\eta^2$ ) وقيمة ( d ) المقابلة وحجم التأثير لمقياس الدافعية نحو تعلم مادة العلوم.	17
81	متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الدافعية نحو تعلم مادة العلوم ونسبة الكسب المعدل لبلاك.	18
82	قيمة " ت " لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق	19

الصفحة	رقم الجدول	موضوع الجدول
--------	---------------	--------------

البعدي لمقياس الدافعية نحو تعلم مادة العلوم.










ثالثاً: فهرس الأشكال

الصفحة	موضوع الشكل	رقم الشكل
23	دور الدافعية في التعلم المنظم ذاتياً.	1
33	نموذج الحتمية التبادلية الثلاثية في نظرية باندورا.	2
34	العمليات الفرعية للتعلم المنظم ذاتياً.	3
36	مراحل التعلم المنظم ذاتياً وفقاً لنموذج Zimmerman (2002) .	4
39	النموذج ثلاثي الطبقات للتعلم المنظم ذاتياً لـ Boekaerts (1999).	5
41	نموذج التعلم ذو المحتوى الاستراتيجي لـ Butler (1996).	6

رقم الملحق	موضوع الملحق	الصفحة
1	أسماء السادة المحكمين على صدق كل من اختبار التحصيل ومقياس الدافعية نحو تعلم مادة العلوم.	110
2	كراسة نشاط التلميذ في تدريس وحدتي " الاحتكاك " و " الجهاز الدوري والجهاز الإخراجي " باستخدام " التعلم المنظم ذاتياً " .	112
3	دليل المعلم في تدريس وحدتي " الاحتكاك " و " الجهاز الدوري والجهاز الإخراجي " باستخدام " التعلم المنظم ذاتياً " .	139
4	الاختبار التحصيلي في وحدتي " الاحتكاك " و " الجهاز الدوري والجهاز الإخراجي " للصف الخامس الابتدائي.	243
5	مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي في وحدتي " الاحتكاك " و " الجهاز الدوري والجهاز الإخراجي " للصف الخامس الابتدائي.	252
6	ورقة إجابة الاختبار التحصيلي في وحدتي " الاحتكاك " و " الجهاز الدوري والجهاز الإخراجي " للصف الخامس الابتدائي.	254
7	مقياس الدافعية نحو تعلم مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي.	256
8	مفتاح تصحيح مقياس الدافعية نحو تعلم مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي.	259
9	أدوات التجربة الاستطلاعية.	261
10	نتائج أدوات التجربة الاستطلاعية.	265
11	موافقة الجهات المسؤولة عن تطبيق الدراسة.	
12	الملخص الأجنبي.	5 -1

# الفصل الأول

## مشكلة الدراسة وأبعادها

- مقدمة. 
- الإحساس بمشكلة الدراسة. 
- تحديد مشكلة الدراسة. 
- أسئلة الدراسة. 
- أهداف الدراسة. 
- أهمية الدراسة. 
- حدود الدراسة. 
- فروض الدراسة. 
- منهج الدراسة. 
- أدوات الدراسة. 
- إجراءات الدراسة. 
- مصطلحات الدراسة. 