



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

**"فاعلية استخدام التعلم المنظم ذاتياً في تنمية التحصيل
والداعية نحو تعلم مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة
الابتدائية"**

رسالة مقدمة
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم)
إعداد

إيمان علي حسن السيد جبر

المعيدة بالقسم

إشراف

أ.د / سعد يسى زكي **د / منى فيصل أحمد**

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات - جامعة عين شمس



كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة
قسم المناهج وطرق التدريس

الطالـة: إيمان على حسن السيد جبر

الدرـجة العـلمـية: الماجـستـير فـي التـرـبـيـة

القـسـم: المناهج وطرق التدريس

الكلـيـة: كلـيـة البنـات للـآـدـاب والـعـلـوم والـتـرـبـيـة

جـامـعـة: عـيـن شـمـس

سـنـة التـخـرـج: 2009

سـنـة المـنـح: 2015



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

الوظيفة	الاسم	مسلسل
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية البنات - جامعة عين شمس	أ.د/سعد يسى زكي	1
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية - جامعة بنها	أ.د/إبراهيم محمد فودة	2
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد كلية البنات - جامعة عين شمس	أ.م.د/فطومة محمد علي	3



كلية البنات للأدب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالبة: إيمان على حسن السيد جبر

عنوان الرسالة: فاعلية استخدام التعلم المنظم ذاتياً في تنمية التحصيل والداعية نحو تعلم مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الحصول على درجة: الماجستير في التربية

المشرف: أ/د/ سعد يسى زكي
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات جامعة عين شمس.

ومعاونه: د/منى فيصل أحمد
مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات جامعة عين شمس.

تاريخ البحث: 2015 / / 2015

الدراسات العليا
أجازت الرسالة بتاريخ: 2015 / / 2015

ختم الإجازة: 2015 / / 2015

موافقة مجلس الكلية
موافقة مجلس الجامعة

2015 / / 2015

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، مليء السموات والأرض وما بينهما، الحمد لله القائل في كتابه "و أذكروني أذركم واسكروا لي ولا تكرون" ¹ والصلوة والسلام على أشرف المرسلين، وسيد الأولين والآخرين محمد صلى الله عليه وسلم الذي علم المسلمين أنه من لم يشكر الناس لم يشكر الله.

ومن ثم أبدأ بتسجيل شكري الوافر، واعترافي بالفضل والجميل إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / سعد يسى زكي - أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات جامعة عين شمس - هذا العالم الجليل الذي طوق عنقي شرفاً لتفصيل سيادته بالإشراف على هذه الرسالة، ورعايته الكريمة لها منذ أن كانت فكرة حتى خرجت إلى حيز الوجود، وعلى ما منحني من ثقة لا حدود لها، ولم يدخل بعلمه ووقته حيث قدم لي التوجيه والإرشاد، وإنني عرفته عالماً ولمست فيه جوهر الإنسان أستاذًا والدًا مفضلاً في إبداء ملاحظاته العلمية، ولكن مهما قدمت من شكر وتقدير سأظل عاجزةً عن الوفاء بحقه، فالله أعلم أن ينعم عليه بوافر الصحة والسعادة وأن يحفظه من كل سوء، وألا يحرمنا من أفضاله وتوجيهاته حتى يظل عالماً يهتدي به طلاب العلم فجزاه الله عنّي خير الجزاء.

كما يسعدني ويشرفني أن أتوجه بخالص شكري وتقديري، وعظيم امتناني إلى الدكتورة / منى فيصل أحمد - مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات جامعة عين شمس - فكان لفkerها وحسن أدبها وما قدمته لي من رعاية وعلم و وقت ونصح وإرشاد أبلغ الأثر في إتمام هذه الرسالة فلها مني كل الشكر والتقدير وجزاها الله عنّي خير الجزاء. وأنقدم باسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / إبراهيم محمد فودة - أستاذ المناهج وطرق التدريس العلوم بكلية التربية جامعة بنها. على تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة وأني على ثقة من أن ملاحظاته القيمة سوف تثري هذه الدراسة فله مني جزيل الشكر والتقدير. والشكر موصول لأستاذتي ومعلمتي الأستاذة الدكتورة / فطومة محمد علي أستاذ المناهج وطرق التدريس العلوم المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس - فأنقدم لسيادتها باسمى آيات الشكر والتقدير على موافقتها لمناقشة هذه الرسالة، وإنني على ثقة من أن ملاحظتها القيمة سوف تثري هذه الرسالة، فلها مني جزيل الشكر والتقدير.

وأنقدم بخالص الشكر إلى أستاذتي في قسم المناهج وطرق تدريس العلوم بالكلية وأخص بالذكر أ.د/منى عبد الصبور ، أ.د/منى عبد الهادي، أ.د/ليلي عبد الله حسام الدين ، أ.د/نوال عبد الفتاح، أ.م.د/حياة رمضان، د/آيات حسن، د/علياء على، فلهم مني جميعاً جزيل الشكر والإمتنان.

كما أنقدم بخالص شكري وتقديري إلى جميع زملائي بقسم المناهج وطرق التدريس، وأخص بالذكر د/نجلاء إسماعيل السيد داعية الله أن يوفقها، وأشكراً أيضاً كل من ساهم في هذا العمل وإلى كل من أسعدهي بالحضور، وأسأل الله أن يجزل الثواب للجميع.

كما أنقدم بخالص الشكر إلى والدي الذي قال فيهما الله عز وجل "وبالوالدين إحساناً" ²

¹ الآية (152) سورة البقرة.

² الآية (23) سورة الإسراء.

فلا دعائهما وتشجيعهما المستمر لما اتمت هذا العمل فأشكرهما شكرًا جزيلاً داعية الله عز لهم بدوام الصحة والعافية، والشكر موصول إلى إخوتي لتشجيعهم لي معنوياً وحسياً فلهم موفور الشكر والإمتنان.

وأتوجّه بالشكر الجزيل إلى زوجي العزيز الذي ساعدني كثيراً وتحمل جزءاً كبيراً من أعباء الحياة فله مني جزيل الشكر والتقدير داعية الله أن يوفقه في عمله وأن يجزيه عنِّي خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى ابنتي الغالية والحبّيبة إلى قلبي/ سدين فهي أيضاً كانت الحافز والداعم لأنّ أكون لها أمّاً تفتخر بي ولأنّ تكون مثلي إن شاء الله يوماً من الأيام فلها مني كل الحب والإمتنان.

وبعد هذا جهدي أرجو أن أكون غير مقصرة فيما اجتهدت، فإن وقع على الحال الذي أرددت والمنزلة التي أملت، فذلك بتوفيق الله وحسن تأييده، فإن وقع بخلافهما فما قصرت في الاجتهد ولكن حرمتك التوفيق، والله سبحانه وتعالى الموفق وهو سبحانه أحكم الحاكمين.

"الباحثة"

محتويات الدراسة

أولاً : فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
12-2	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأبعادها
2	- مقدمة.
8	- الاحساس بمشكلة الدراسة.
9	- تحديد مشكلة الدراسة.
9	- أسئلة الدراسة.
9	- أهداف الدراسة.
10	- أهمية الدراسة.
10	- حدود الدراسة.
10	- فروض الدراسة.
11	- منهج الدراسة.
11	- أدوات الدراسة.
11	- إجراءات الدراسة.
12	- مصطلحات الدراسة.
53-15	الفصل الثاني : الإطار النظري " التعلم المنظم ذاتياً والداعية نحو التعلم "
42-15	أولاً : التعلم المنظم ذاتياً :
15	1 - مفهوم التعلم المنظم ذاتياً.
16	2 - طبيعة التعلم المنظم ذاتياً.
17	3 - أهداف التعلم المنظم ذاتياً.
17	4 - الافتراضات والمبادئ التي يقوم عليها التعلم المنظم ذاتياً.
18	5 - خصائص التعلم المنظم ذاتياً.
19	6 - مكونات التعلم المنظم ذاتياً.
25	7 - أهمية التعلم المنظم ذاتياً.
26	8 - خصائص المتعلم المنظم ذاتياً.
27	9 - دور المعلم في التعلم المنظم ذاتياً.
28	10 - استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً.

الصفحة	الموضوع
32	11 - بعض نماذج التعلم المنظم ذاتياً.
53-42	ثانياً : الدافعية نحو التعلم:
42	1 - مفهوم الدافعية.
42	2 - بعض المفاهيم المرتبطة بالدافعية.
43	3 - مفهوم الدافعية نحو التعلم.
44	4 - أنماط الدافعية نحو التعلم.
45	5- دور الدافعية في عمليتي التعليم والتعلم.
46	6- مكونات الدافعية نحو التعلم.
47	7- بعض النظريات المفسرة للدافعية نحو التعلم.
50	8 - خصائص التلميذ ذو الدافعية العالية.
50	9- دور معلم العلوم في تنمية دافعية المتعلم نحو تعلم مادة العلوم.
51	10- التعلم المنظم ذاتياً والدافعية نحو تعلم مادة العلوم.
53	11- مدى الاستفادة من الإطار النظري.
68-55	الفصل الثالث : إجراءات الدراسة وأدواتها
55	تمهيد:
55	أولاً: اختيار الوحدتين الدراسيتين.
55	ثانياً: إعداد المواد الدراسية.
56	1- إعداد كراسة نشاط للتلميذ.
56	2- إعداد دليل المعلم.
58	ثالثاً: إعداد أدوات الدراسة وتشمل :
58	1- إعداد اختبار التحصيل.
62	2- إعداد مقياس الدافعية نحو تعلم العلوم.
65	رابعاً: التصميم التجريبي وإجراءات التجربة .
68	خامساً: المعالجة الإحصائية للبيانات .
86-70	الفصل الرابع : نتائج الدراسة
70	تمهيد:
70	أولاً: النتائج الخاصة بالاختبار التحصيلي.

الصفحة	الموضوع
75	ثانياً: تفسير النتائج الخاصة بالاختبار التحصيلي.
77	ثالثاً: النتائج الخاصة بمقاييس الدافعية نحو تعلم مادة العلوم.
83	رابعاً: تفسير النتائج الخاصة بمقاييس الدافعية نحو تعلم مادة العلوم.
84	خامساً: توصيات الدراسة.
85	سادساً: البحوث المقترحة.
94-88	الفصل الخامس : ملخص الدراسة
88	- تمهيد.
88	- مشكلة الدراسة.
89	- أهداف الدراسة.
89	- أهمية الدراسة.
90	- حدود الدراسة.
90	- فروض الدراسة.
91	- منهج الدراسة.
91	- أدوات الدراسة.
91	- إجراءات الدراسة.
92	- نتائج الدراسة.
92	- توصيات الدراسة.
93	- البحوث المقترحة.
109-96	المراجع
96	أولاً : المراجع العربية
102	ثانياً : المراجع الأجنبية

ثانياً : فهرس الجداول

الصفحة	رقم الجدول	موضوع الجدول
19	1	مكونات التعلم المنظم ذاتياً.
37	2	مراحل التعلم المنظم ذاتياً وفقاً لنموذج بنترشن.
59	3	تحديد الوزن النسبي لكل موضوع من موضوعات الوحدتين.
60	4	الوزن النسبي لاختبار التحصيلي.
62	5	مواصفات الصورة النهائية لاختبار التحصيل.
64	6	تقدير الدرجات وطريقة التصحيح لقياس الدافعية نحو تعلم مادة العلوم.
65	7	قياس الدافعية نحو تعلم مادة العلوم بأبعاده(المثابرة . الانتباه والتركيز . الاستماع بتعلم العلوم).
66	8	توزيع أفراد مجموعتي الدراسة.
67	9	قيمة ودالة " ت " لنتائج تطبيق الاختبار التحصيلي قبلياً على
67	10	المجموعتين التجريبية والضابطة.
71	11	قيمة " ت " لدرجات التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيل لتلاميذ
72	12	المجموعة التجريبية.
73	13	قيمة (η^2) وقيمة (d) المقابلة وحجم التأثير لاختبار التحصيل.
73	14	الجدول المرجعي المقترن لتحديد مستويات حجم التأثير.
73	15	متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار
74	16	التحصيلي ونسبة الكسب المعدل لبلاك.
74	17	قيمة " ت " لدرجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة
78	18	في التطبيق البعدى لاختبار التحصيلي.
80	19	قيمة " ت " لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي
81	18	والبعدي لقياس الدافعية نحو تعلم مادة العلوم.
82	19	قيمة (η^2) وقيمة (d) المقابلة وحجم التأثير لقياس الدافعية نحو
81	18	تعلم مادة العلوم.
81	18	متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لقياس
82	19	الدافعية نحو تعلم مادة العلوم ونسبة الكسب المعدل لبلاك.
82	19	قيمة " ت " لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق

رقم	موضوع الجدول
الصفحة	الجدول

البعدي لمقياس الدافعية نحو تعلم مادة العلوم.

ثالثاً: فهرس الأشكال

رقم الشكل	موضوع الشكل	الصفحة
1	دور الدافعية في التعلم المنظم ذاتياً.	23
2	نموذج الحتمية التبادلية الثلاثية في نظرية باندورا.	33
3	العمليات الفرعية للتعلم المنظم ذاتياً.	34
4	مراحل التعلم المنظم ذاتياً وفقاً لنموذج Zimmerman (2002)	36
5	النموذج ثلاثي الطبقات للتعلم المنظم ذاتياً ل Boekaerts (1999).	39
6	نموذج التعلم ذو المحتوى الاستراتيجي ل Butler (1996).	41

رابعاً : فهرس الملاحق

رقم الملحق	موضوع الملحق	الصفحة
1	أسماء السادة المحكمين على صدق كل من اختبار التحصيل ومقاييس الدافعية نحو تعلم مادة العلوم.	110
2	كراسة نشاط التلميذ في تدريس وحدتي "الاحتراك" و"الجهاز الدوري والجهاز الإخراجي" باستخدام "التعلم المنظم ذاتياً".	112
3	دليل المعلم في تدريس وحدتي "الاحتراك" و"الجهاز الدوري والجهاز الإخراجي" باستخدام "التعلم المنظم ذاتياً".	139
4	الاختبار التحصيلي في وحدتي "الاحتراك" و"الجهاز الدوري والجهاز الإخراجي" للصف الخامس الابتدائي.	243
5	مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي في وحدتي "الاحتراك" و "الجهاز الدوري والجهاز الإخراجي" للصف الخامس الابتدائي.	252
6	ورقة إجابة الاختبار التحصيلي في وحدتي "الاحتراك" و "الجهاز الدوري والجهاز الإخراجي" للصف الخامس الابتدائي.	254
7	مقياس الدافعية نحو تعلم مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي.	256
8	مفتاح تصحيح مقياس الدافعية نحو تعلم مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي.	259
9	أدوات التجربة الاستطلاعية.	261
10	نتائج أدوات التجربة الاستطلاعية.	265
11	موافقة الجهات المسئولة عن تطبيق الدراسة.	5 - 1
12	الملخص الأجنبي.	

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأبعادها

- مقدمة 
- الإحساس بمشكلة الدراسة 
- تحديد مشكلة الدراسة 
- أسئلة الدراسة 
- أهداف الدراسة 
- أهمية الدراسة 
- حدود الدراسة 
- فروض الدراسة 
- منهج الدراسة 
- أدوات الدراسة 
- إجراءات الدراسة 
- مصطلحات الدراسة 