

أبعاد العلاقات بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في مصر وعلاقتها
بالبيئة الفيزيائية
(دراسة مقارنة على عينة من الجامعات الحكومية والخاصة)

رسالة مقدمة من الطالبة
ابتسام عبد الفتاح أحمد إسماعيل
بكالوريوس خدمة اجتماعية - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ . ١٩٩٧

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة
أبعاد العلاقات بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في مصر وعلاقتها
بالبيئة الفيزيائية
(دراسة مقارنة على عينة من الجامعات الحكومية والخاصة)

رسالة مقدمة من الطالبة

ابتسام عبد الفتاح أحمد إسماعيل

بكالوريوس خدمة اجتماعية - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ . ١٩٩٧

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

١ - د.أ/محمود عبد الحميد حسين

أستاذ ورئيس قسم علم الاجتماع . كلية الآداب
جامعة دمياط

٢ - د.أ/أسماء عبد المنعم إبراهيم

أستاذ علم النفس . كلية البنات
جامعة عين شمس

٣ - د.أ/صالح سليمان عبد العظيم

أستاذ علم الاجتماع . كلية الآداب
جامعة عين شمس

٤ - د.أ/صفاء علي عفيفي

أستاذ علم النفس التربوي المساعد . كلية التربية
جامعة عين شمس

**أبعاد العلاقات بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في مصر وعلاقتها
بالبيئة الفيزيائية
(دراسة مقارنة على عينة من الجامعات الحكومية والخاصة)**

رسالة مقدمة من الطالبة

ابتسام عبد الفتاح أحمد إسماعيل

بكالوريوس خدمة اجتماعية - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ . ١٩٩٧

**لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير
في العلوم البيئية
قسم العلوم الإنسانية البيئية**

تحت إشراف :-

١ - د. /صالح سليمان عبد العظيم

**أستاذ علم الاجتماع المساعد . كلية الآداب
جامعة عين شمس**

٢ - د. /صفاء علي عفيفي

**أستاذ علم النفس التربوي المساعد . كلية التربية
جامعة عين شمس**

ختم الإجازة :

أجازة الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٤

موافقة مجلس المعهد / / ٢٠١٤ موافقة مجلس الجامعة / /

٢٠١٤



معهد الدراسات والبحوث البيئية
قسم العلوم الإنسانية

أبعاد العلاقات بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في مصر وعلاقتها بالبيئة الفيزيائية دراسة مقارنة على عينة من الجامعات الحكومية الخاصة.

رسالة مقدمة من الباحثة

ابتسام عبد الفتاح أحمد اسماعيل
ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم الإنسانية البيئية
إشراف

أ.د. / صالح سليمان عبد العظيم دكتور
أ. م. د. / صفاء على أحمد عفيفي دكتور

أستاذ علم النفس التربوي المساعد
كلية التربية
جامعة عين شمس

أستاذ علم الاجتماع
كلية الآداب
جامعة عين شمس

٢٠١٤م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

(سورة البقرة - آية ٣٢)

الشكر والتقدير

انطلاقاً من قول النبي محمد صلى الله عليه وسلم ، من أسمى اليكم معروفا فكافؤه ، فإن لم تستطيعوا فاشكروا له ، وانطلقاً من محتات الواجب الإنسانى فأننى أتقدم إلى

سعادة الأستاذ الدكتور / صالح سليمان عبد العظيم أستاذ علم الاجتماع بكلية الآداب جامعة عين شمس.

وسعادة الأستاذ الدكتور /صفاء على عفيفي أستاذ علم النفس التربوي المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس بخالص الشكر والتقدير وذلك لفضلهما الكبير فى تأسيس هذه الدراسة ، و وضع النواة الأولى لها بعلمهما الغزير وفكرهما السديد فلم يبخلا علي بعلمهما ولا بوقتتهما وكان عطاؤهما بلا حدود وكانت توجيهاتهما سديدة أصابت الحقائق بيقين راسخ وفكر قوي .

فمهما قدمت إليهما وسطرت فيهما من صفحات الشكر والتقدير فلن أوفيها حقهما ، ولا أملك إلا الدعاء إلى المولى عز وجل أن يديم عليهما الصحة والعافية ، ويبارك فى عمرهما ذخرا للعلماء والباحثين.

كما تتوجه الباحثة بموفور الشكر والتقدير إلى السادة الأساتذة المحكمين الذين قاموا بتحكيم ادوات هذه الدراسة حتى وصلت إلى صورتها النهائية، كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى الى أفراد عينة هذه الدراسة من الأساتذة أعضاء هيئة التدريس والطلاب فى جامعتى المنوفية والسادس من أكتوبر لجهودهم المضيئة وصدورهم الرحبية التى وسعتنى طوال فترة هذه الدراسة.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والإعزاز الأستاذ الدكتور / محمود عبد الحميد حسين أستاذ ورئيس قسم الاجتماع - كلية الآداب - جامعة دمياط على تفضله بقبول مناقشتى فى بحثى هذا رغم كثرة مهامه ومسئوليته العديدة فى شتى نواحى الحياة ، وإتاحته الفرصة لى للتعلم من علمه والإستفادة من ملاحظاته وتوجيهاته السليمة فجزاه الله تعالى خير الجزاء .

كما أتقدم بموفور شكرى وعظيم تقديرى واعزازى الأستاذ الدكتور /اسماء عبد المنعم إبراهيم أستاذ علم النفس كلية البنات جامعة عين شمس لتفضلها وقبول مناقشتى فى هذا البحث المتواضع ، واتاحتها الفرصة للفادة من فكرها البناء وتقويمها الهادف وتوجيهاتها السديدة ، فجزاها الله تعالى خير الجزاء وبارك فى عمرها وذرياتها .

وأخيرا يطيب لى أن أتقدم بخالص شكرى وموفور امتنانى واعزازى إلى أسرتى الحبيبة والدتى وأختى الأعزاء الذين أجهدتهم معى طوال حياتى الدراسية المضنية ، فلولاهم ما استطعت القيام بهذه الدراسة واتمامها ، ومهما قدمت من إليهما من صفحات الشكر والتقدير فلن تستطيع أن توفيهم حقهم فجزاهم الله تعالى خير الجزاء ، وأكرمهم فى الدنيا والآخرة ،
وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

وأخيرا فإن هذا الجهد المائل فى هذه الرسالة التى تشرفت بأن تكون بين أيديكم إنما هو ثمرة عطاء الأساتذة الكرام .

ولما كان العمل الإنسانى لا يصل إلى الكمال فالكمال لله وحده ، أما جهدنا فهو جهد المقل ، فإن كان هناك تقصير فإنه يعود إلى طاقتى المحدودة وجهدى المتواضع فعذرا"

الباحثة

ابتسام عبد الفتاح أحمد إسماعيل



إهداء

إلى روح أبى الطاهرة

إلى أمى الغالية

إلى أساتذتى جزاهم الله عنى خير
الجزاء

إلى أسرتى من يجتهد لا يعرف
المستحيل

إلى زملائى حين يبدأ رد
الجميل

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
	- الآية القرآنية.....
	- شكر.....
	- إهداء.....
	- فهرس المحتويات.....
	- فهرس الجداول.....
	- فهرس الأشكال.....
	- فهرس الملاحق.....
	الفصل الأول
	الإطار العام للدراسة
٢	أولاً : مقدمة الدراسة.....
٣	ثانياً : مشكلة الدراسة.....
٥	ثالثاً : أهداف الدراسة.....
٦	رابعاً : أهمية الدراسة.....
٧	خامساً : أسئلة الدراسة.....
٨	سادساً : مصطلحات الدراسة.....
١٦	سابعاً حدود الدراسة.....
	الفصل الثاني
	الدراسات السابقة
٢٠	أولاً : ١- الدراسات التي تناولت سمات وخصائص أعضاء هيئة التدريس وعلاقاتهم مع طلابهم.....
٢٦	٢- دراسات تناولت تقويم الأداء وعلاقات أعضاء هيئة التدريس.....
٤٤	٣- الدراسات التي تناولت البيئة الجامعية.....
٥١	ثانياً : تعقيب على الدراسات السابقة وجوانب الإفادة منها.....
٥٣	ثالثاً : جانب الإفادة من الدراسات السابقة.....
	الفصل الثالث
	التحليل العلمي للظاهرة المدروسة
٥٦	مقدمة.....
٥٨	أولاً : نظرية النسق الأيكولوجي.....
٦٣	ثانياً : النظرية التفاعلية الرمزية.....
٨٢	ثالثاً : نظرية التبادل الإجتماعي.....
٨٩	الخلاصة.....

تابع / قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الرابع	
عضو هيئة التدريس بين الواقع والمأمول	
مقدمة	٩١
أولاً : المهام الوظيفية والأدوار لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة	٩١
ثانياً : صفات عضو هيئة التدريس الجامعي والكفاءات المطلوبة له	١٢٠
الفصل الخامس	
خطة الدراسة الميدانية واجراءاتها المنهجية	
أولاً : نوع الدراسة	١٢٨
ثانياً : منهج الدراسة	١٣٠
ثالثاً : عينة الدراسة	١٣١
رابعاً : مجالات الدراسة	١٣٣
خامساً : أدوات الدراسة	١٤٠
سادساً : إجراءات الجانب الميداني	١٧٢
الفصل السادس	
نتائج الدراسة الخاصة بأبعاد العلاقات بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس	١٧٦
الفصل السابع	
نتائج الدراسة الخاصة بالبيئة الفيزيائية	٢٩١
الفصل الثامن	
تفسير النتائج والتوصيات والبحوث المقترحة	٣٨٥
قائمة المراجع	
أولاً: المراجع العربية	٣٤١
ثانياً: المراجع الأجنبية	٤٤٧
ثالثاً: روابط الإنترنت	٤٥٠

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٣٤	إجمالي عدد عينة الدراسة.	(١)
١٣٥	التوصيف العددي لأفراد عينة الدراسة (أعضاء هيئة التدريس).	(٢)
١٣٦	توزيع افراد العينة محل الدراسة فى البيانات الاولى (اعضاء هيئة التدريس).	(٣)
١٣٧	التوصيف العددي لأفراد عينة الدراسة (طلاب).	(٤)
١٣٨	النسبة المئوية لعدد (الطلبة - الطالبات) أفراد عينة البحث من إجمالي العينة الأساسية وإجمالي مجتمع البحث.	(٥)
١٣٩	توصيف العينة فى متغيرات السن والمستوى الاجتماعى والاقتصادى لبيان اعتدالية البيانات لطلبة كلية الآداب والهندسة جامعة المنوفية.	(٦)
١٤٣	آراء الخبراء حول محاور استبيان الجوانب المتعلقة بالعلاقة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب.	(٧)
١٤٤	آراء الخبراء حول عبارات استبيان الجوانب المتعلقة بالعلاقة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.	(٨)
١٤٥	العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة لاستبيان الجوانب المتعلقة بالعلاقة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس (استبيان الطلاب).	(٩)
١٤٦	آراء السادة الخبراء حول محاور استبيان البيئة الفيزيائية (الخاص بالطلاب).	(١٠)
١٤٦	آراء الخبراء حول عبارات استبيان البيئة الفيزيائية.	(١١)
١٤٧	العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة استبيان البيئة الفيزيائية.	(١٢)
١٤٨	آراء الخبراء حول محاور استبيان أبعاد العلاقات بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس فى الجامعات الخاصة والحكومية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.	(١٣)
١٤٩	آراء الخبراء حول عبارات استبيان أبعاد العلاقات بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس فى الجامعات الخاصة والحكومية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.	(١٤)
١٥٠	العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة لاستمارة استبيان أبعاد العلاقات بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس فى الجامعات الخاصة والحكومية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.	(١٥)
١٥١	آراء الخبراء حول محاور استبيان البيئة الفيزيائية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.	(١٦)
١٥٢	آراء الخبراء حول عبارات استبيان البيئة الفيزيائية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.	(١٧)
١١٢	العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستبيان البيئة الفيزيائية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.	(١٨)
١٥٣	صدق الاتساق الداخلى بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلى لمحاور استبيان أبعاد العلاقات بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس فى الجامعات الخاصة والحكومية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.	(١٩)

تابع / قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٥٧	صدق الاتساق الداخلى بين المحور والمجموع الكلى لمحاور استبيان أبعاد العلاقات بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس فى الجامعات الخاصة والحكومية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.	(٢٠)
١٥٨	صدق الاتساق الداخلى بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلى لمحاور استبيان البيئة الفيزيكية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.	(٢١)
١٥٨	صدق الاتساق الداخلى بين المحور والمجموع الكلى لمحاور استبيان البيئة الفيزيكية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.	(٢٢)
١٥٩	صدق الاتساق الداخلى بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلى لمحاور استبيان الجوانب المتعلقة بالعلاقة بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس.	(٢٣)
١٦٠	صدق الاتساق الداخلى بين المحور والمجموع الكلى لمحاور استبيان الجوانب المتعلقة بالعلاقة بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس .	(٢٤)
١٦١	صدق الاتساق الداخلى بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلى للمحاور لاستمارة استبيان البيئة الفيزيكية.	(٢٥)
١٦١	صدق الاتساق الداخلى بين المحور والمجموع الكلى للمحاور لاستمارة استبيان البيئة الفيزيكية.	(٢٦)
١٦٢	معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى لبيان معامل الثبات لاستمارة استبيان أبعاد العلاقات بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس فى الجامعات الخاصة والحكومية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.	(٢٧)
١٦٣	معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور البحث الأربعة لاستمارة استبيان أبعاد العلاقات بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس فى الجامعات الخاصة والحكومية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.	(٢٨)
١٦٤	معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات الكلى لاستمارة استبيان أبعاد العلاقات بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس فى الجامعات الخاصة والحكومية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.	(٢٩)
١٦٤	معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى لبيان معامل الثبات لاستبيان البيئة الفيزيكية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.	(٣٠)
١٦٥	معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور البحث الخمسة لاستبيان البيئة الفيزيكية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.	(٣١)
١٦٥	معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات الكلى لاستبيان البيئة الفيزيكية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.	(٣٢)
١٦٦	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لبيان معامل الثبات لاستبيان الجوانب المتعلقة بالعلاقة بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب.	(٣٣)
١٦٧	معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور البحث الأربعة لاستبيان الجوانب المتعلقة بالعلاقة بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس.	(٣٤)
١٦٨	معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات الكلى لاستبيان الجوانب المتعلقة بالعلاقة بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس .	(٣٥)
١٦٨	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لبيان معامل الثبات لاستمارة استبيان البيئة الفيزيكية.	(٣٦)

تابع / قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
(٣٧)	معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاول الدراسة الخمسة لاستمارة استبيان البيئة الفيزيكية.	١٦٩
(٣٨)	معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات الكلى لاستمارة استبيان البيئة الفيزيكية.	١٧٠
(٣٩)	دلالة الفروق بين متوسطى الأرباعى الأعلى والأرباعى الأدنى لبيان معامل الصدق (المقارنة الطرفية) لاستمارة استبيان المستوى الاجتماعى والاقتصادي قيد الدراسة لدى عينة التقنين.	١٧١
(٤٠)	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لبيان معامل الثبات لاستمارة استبيان المستوى الاجتماعى والاقتصادي قيد البحث لدى عينة التقنين.	١٧١
(٤١)	آراء عينة الدراسة الطلاب بكلية الآداب جامعة المنوفية فى المحور الاول الخاص بجوانب السمات الشخصية .	١٧٦
(٤٢)	آراء عينة الدراسة الطلاب بكلية الآداب جامعة المنوفية فى المحور الثانى الخاص بجوانب التفاعل الاجتماعى مع الأستاذ الجامعى.	١٧٩
(٤٣)	آراء عينة الدراسة الطلاب بكلية الآداب جامعة المنوفية فى المحور الثالث الخاص بالجوانب المهنية والأكاديمية .	١٨٢
(٤٤)	آراء عينة الطالبات بكلية الآداب جامعة المنوفية فى المحور الاول الخاص بجوانب السمات الشخصية .	١٨٤
(٤٥)	آراء عينة الطالبات بكلية الآداب جامعة المنوفية فى المحور الثانى الخاص بجوانب التفاعل الاجتماعى مع الأستاذ الجامعى	١٨٧
(٤٦)	آراء عينة الطالبات بكلية الآداب جامعة المنوفية فى المحور الثالث الخاص بالجوانب المهنية والأكاديمية.	١٩٠
(٤٧)	آراء عينة الدراسة الطلاب بكلية الهندسة جامعة المنوفية فى المحور الأول الخاص بجوانب السمات الشخصية.	١٩٣
(٤٨)	آراء عينة الدراسة الطلاب بكلية الهندسة جامعة المنوفية فى المحور الثانى الخاص بجوانب التفاعل الاجتماعى مع الأستاذ الجامعى.	١٩٥
(٤٩)	آراء عينة الدراسة الطلاب بكلية الهندسة جامعة المنوفية فى المحور الثالث الخاص بالجوانب المهنية والأكاديمية.	١٩٩
(٥٠)	آراء طالبات كلية الهندسة جامعة المنوفية فى المحور الأول الخاص بجوانب السمات الشخصية.	٢٠٢
(٥١)	آراء طالبات كلية الهندسة جامعة المنوفية فى المحور الثانى الخاص بجوانب التفاعل الاجتماعى مع الأستاذ الجامعى.	٢٠٥
(٥٢)	آراء طالبات كلية الهندسة جامعة المنوفية فى المحور الثالث الخاص بالجوانب المهنية والأكاديمية.	٢٠٨
(٥٣)	آراء طلاب كلية الاعلام جامعة ٦ أكتوبر فى المحور الأول الخاص بجوانب السمات الشخصية.	٢١٠
(٥٤)	آراء طلاب كلية الاعلام جامعة ٦ أكتوبر فى المحور الثانى الخاص بجوانب التفاعل الاجتماعى مع الأستاذ الجامعى.	٢١٣

تابع / قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢١٦	أراء طلاب كلية الاعلام جامعة ٦ أكتوبر المحور الثالث الخاص بالجوانب المهنية والأكاديمية.	(٥٥)
٢١٩	أراء طالبات كلية الاعلام جامعة ٦ أكتوبر فى المحور الأول الخاص بجوانب السمات الشخصية.	(٥٦)
٢٢٢	أراء طالبات كلية الاعلام جامعة ٦ أكتوبر فى المحور الثانى الخاص بجوانب التفاعل الإجتماعى مع الأستاذ الجامعى.	(٥٧)
٢٢٥	أراء طالبات كلية الاعلام جامعة ٦ أكتوبر فى المحور الثالث الخاص بالجوانب المهنية والأكاديمية.	(٥٨)
٢٢٨	أراء طلاب كلية الهندسة جامعة ٦ أكتوبر فى المحور الأول الخاص بجوانب السمات الشخصية.	(٥٩)
٢٣١	أراء طلاب كلية الهندسة جامعة ٦ أكتوبر فى المحور الثانى الخاص بجوانب التفاعل الإجتماعى مع الأستاذ الجامعى.	(٦٠)
٢٣٤	أراء طلاب كلية الهندسة جامعة ٦ أكتوبر فى المحور الثالث الخاص بالجوانب المهنية والأكاديمية.	(٦١)
٢٣٧	أراء طالبات كلية الهندسة جامعة ٦ أكتوبر فى المحور الأول الخاص بجوانب السمات الشخصية.	(٦٢)
٢٤٠	أراء طالبات كلية الهندسة جامعة ٦ أكتوبر فى المحور الثانى الخاص بجوانب التفاعل الإجتماعى مع الأستاذ الجامعى.	(٦٣)
٢٤٣	أراء طالبات كلية الهندسة جامعة ٦ أكتوبر فى المحور الثالث الخاص بالجوانب المهنية والأكاديمية.	(٦٤)
٢٤٦	المقارنة بين الجامعات الحكومية والخاصة فى بعد السمات الشخصية.	(٦٥)
٢٤٩	المقارنة بين الجامعات الحكومية والخاصة فى بعد التفاعل الإجتماعى .	(٦٦)
٢٥١	لمقارنة بين الجامعات الحكومية والخاصة فى بعد الجوانب المهنية والأكاديمية	(٦٧)
٢٥٣	أراء عينة الدراسة أعضاء هيئة التدريس كلية الآداب جامعة المنوفية فى المحور الأول الخاص بجوانب السمات الشخصية.	(٦٨)
٢٥٦	أراء عينة الدراسة أعضاء هيئة التدريس كلية الآداب جامعة المنوفية فى المحور الثانى الخاص بجوانب التفاعل الإجتماعى مع الطلاب .	(٦٩)
٢٥٩	أراء عينة الدراسة أعضاء هيئة التدريس كلية الآداب جامعة المنوفية فى المحور الثالث الخاص بالجوانب المهنية والأكاديمية.	(٧٠)
٢٦٢	أراء عينة الدراسة أعضاء هيئة التدريس كلية الهندسة جامعة المنوفية فى المحور الاول الخاص بجوانب السمات الشخصية .	(٧١)
٢٦٤	أراء عينة الدراسة أعضاء هيئة التدريس كلية الهندسة جامعة المنوفية فى المحور الثانى الخاص بجوانب التفاعل الإجتماعى مع الطلاب .	(٧٢)
٢٦٦	أراء عينة الدراسة أعضاء هيئة التدريس كلية الهندسة جامعة المنوفية فى المحور الثالث الخاص بالجوانب المهنية والأكاديمية.	(٧٣)
٢٦٩	أراء عينة الدراسة أعضاء هيئة التدريس كلية الإعلام جامعة ٦ أكتوبر فى المحور الاول الخاص بجوانب السمات الشخصية.	(٧٤)

تابع / قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
(٧٥)	آراء عينة الدراسة أعضاء هيئة التدريس كلية الإعلام جامعة ٦ أكتوبر فى المحور الثانى الخاص بجوانب التفاعل الاجتماعى مع الطلاب .	٢٧١
(٧٦)	آراء عينة الدراسة أعضاء هيئة التدريس كلية الإعلام جامعة ٦ أكتوبر فى المحور الثالث الخاص بالجوانب المهنية والأكاديمية.	٢٧٣
(٧٧)	آراء عينة الدراسة أعضاء هيئة التدريس كلية الهندسة جامعة ٦ أكتوبر فى المحور الاول الخاص بجوانب السمات الشخصية.	٢٧٦
(٧٨)	آراء عينة الدراسة أعضاء هيئة التدريس كلية الهندسة جامعة ٦ أكتوبر فى المحور الثانى الخاص بجوانب التفاعل الاجتماعى مع الطلاب	٢٧٨
(٧٩)	آراء عينة الدراسة أعضاء هيئة التدريس كلية ١ الهندسة جامعة ٦ أكتوبر فى المحور الثالث الخاص بالجوانب المهنية والأكاديمية.	٢٨١
(٨٠)	المقارنة بين الجامعات الحكومية والخاصة فى بعد السمات الشخصية	٢٨٤
(٨١)	المقارنة بين الجامعات الحكومية والخاصة فى بعد التفاعل الاجتماعى	٢٨٥
(٨٢)	المقارنة بين الجامعات الحكومية والخاصة بعد الجوانب المهنية والأكاديمية	٢٨٧
(٨٣)	آراء عينة الدراسة طلاب كلية الآداب جامعة المنوفية فى المحور الأول الخاص بالمنشآت فى استبيان البيئة الفيزيائية.	٢٩١
(٨٤)	آراء عينة الطلاب بكلية الآداب جامعة المنوفية فى المحور الثانى الخاص بالإضاءة والتهوية فى استبيان البيئة الفيزيائية	٢٩٣
(٨٥)	آراء عينة الطلاب بكلية الآداب جامعة المنوفية فى المحور الثالث الخاص بالأدوات والأجهزة فى استبيان البيئة الفيزيائية	٢٩٤
(٨٦)	آراء عينة الطلاب بكلية الآداب جامعة المنوفية فى المحور الرابع الخاص بالتكدس والازدحام فى استبيان البيئة الفيزيائية	٢٩٥
(٨٧)	آراء عينة الطلاب بكلية الآداب جامعة المنوفية فى المحور الخامس الخاص عوامل أمن وسلامة فى استبيان البيئة الفيزيائية	٢٩٦
(٨٨)	آراء عينة الدراسة طالبات كلية الآداب جامعة المنوفية فى المحور الأول الخاص بالمنشآت فى استبيان البيئة الفيزيائية.	٢٩٧
(٨٩)	آراء عينة الطالبات بكلية الآداب جامعة المنوفية فى المحور الثانى الخاص بالإضاءة والتهوية فى استبيان البيئة الفيزيائية.	٢٩٨
(٩٠)	آراء عينة الطالبات بكلية الآداب جامعة المنوفية فى المحور الثالث الخاص بالأدوات والأجهزة فى استبيان البيئة الفيزيائية.	٢٩٩
(٩١)	آراء عينة الطالبات بكلية الآداب جامعة المنوفية فى المحور الرابع الخاص بالتكدس والازدحام فى استبيان البيئة الفيزيائية	٣٠٠
(٩٢)	آراء عينة الطالبات بكلية الآداب جامعة المنوفية فى المحور الخامس الخاص عوامل أمن وسلامة فى استبيان البيئة الفيزيائية.	٣٠١
(٩٣)	آراء عينة الدراسة طلاب كلية الهندسة جامعة المنوفية فى المحور الأول الخاص بالمنشآت فى استبيان البيئة الفيزيائية.	٣٠٢
(٩٤)	آراء عينة الدراسة الطلاب بكلية الهندسة جامعة المنوفية فى المحور الثانى الخاص بالإضاءة والتهوية فى استبيان البيئة الفيزيائية.	٣٠٣