



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل

جامعة المنوفية
كلية الاقتصاد المنزلي
قسم الاقتصاد المنزلي والتربية

أثر التعليم المبرمج في تدريس الاقتصاد المنزلي لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على
درجة الماجستير في الاقتصاد المنزلي والتربية

تخصص

اقتصاد منزلي وتربية

مقدمة من الباحثة

هنا فتح الله محمد محمد عامر
بكالوريوس اقتصاد منزلي - جامعة حلوان

إشراف

أ.د / عطيات محمد البهي
أ.د / محمد سمير الدشلوطي

أستاذ متفرغ. والعميدة السابقة
العميد السابق لكلية الاقتصاد المنزلي

جامعة المنوفية

كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

أ.م / ریحانه عبد السلام محمود شربى

د. / إيمان صادق ربيع

مدرس المناهج وطرق التدريس

أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس

كلية التربية

كلية التربية

جامعة المنوفية

جامعة حلوان

١٤٢٩ هـ - ١٩٩٩ م

بسم الله الرحمن الرحيم

((اعتماد الرسالة))

رسالة مقدمة من / هناء فتم الله محمد محمد عمارة

الموضوع

أثر التعليم المبرمج في تدريس الاقتصاد المنزلي لتلميذات الحلقة
الثانية من التعليم الأساسي .

((لجنة الإشراف))

- ١- أ. د. عطيات محمد البهي أستاذ متفرغ . عميد كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان سابقاً .
٢- أ. د. محمد سمير الدشلوطي أستاذ وعميد كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية سابقاً
٣- أ. م. ريحانة عبد السلام شربى أستاذ مساعد مناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة حلوان
٤- د. إيمان صادق ربيع مدرس مناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة المنوفية

((لجنة المناقشة والحكم))

- ١- أ. د. عطيات محمد البهي أستاذ متفرغ . عميد كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان سابقاً
٢- أ. د. سونيا صالح المراسي رئيس قسم التغذية وعلوم الأطعمة بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان
٣- أ. م. عادل أبو العز أحمد سلامة أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة المنوفية
مشرفاً
عضواً
عضواً

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٥-٢	الفصل الأول : المشكلة - تحديدها - خطة دراستها
٢	المقدمة
٧	الشعور بالمشكلة
٩	تحديد المشكلة
٩	أهداف البحث
٩	أهمية البحث
١٠	حدود البحث
١٠	فروض البحث
١١	منهج البحث وإجراءاته
١٢	أدوات البحث
١٣	مصطلحات البحث
	الفصل الثاني الدراسات السابقة
١٧	أولاً : دراسات تناولت التعليم المبرمج في المجالات المختلفة
٢٨	ثانياً : دراسات تناولت التعليم المبرمج في الاقتصاد المنزلي
٤١	الفصل الثالث : ((الإطار النظري للبحث))
٤٢	أولاً : الاقتصاد المنزلي
٤٥	مجالات الاقتصاد المنزلي
٤٩	أهمية تدريس الاقتصاد المنزلي في مراحل التعليم الأساسي
٥٠	أولاً : أهمية تدريس الاقتصاد المنزلي الحلقة الأولى (الابتدائية)
٥١	ثانياً : أهمية تدريس الاقتصاد المنزلي في الحلقة الثانية (الإعدادية)
٥٢	الأهداف العامة للاقتصاد المنزلي في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي
٥٣	أهداف تدريس الاقتصاد المنزلي للصف الثامن من حلقة التعليم الأساسي

(ب)

٥٥	تنظيم محتوى الاقتصاد المنزلي
٥٨	ثانياً : التعليم المبرمج : ماهية التعليم المبرمج
٦٠	موقف المعلم من التعليم المبرمج
٦٣	المبادئ التي يقوم عليها التعليم المبرمج
٦٧	مفهوم البرمجة
٦٧	أنواع البرامج
٦٧	البرامج الخطية
٧٠	البرامج التفرعية
٧١	أهم نقاط الالتقاء بين البرامج التعليمية (الخطى والمتفرع)
٧٢	صفات البرنامج الناجح
٧٢	مميزات الكتاب المبرمج
٧٣	مميزات التعليم المبرمج
	الفصل الرابع : ((تصميم الوحدة المبرمجة وإجراءات تجربة البحث))
٧٥	خطوات بناء الوحدة التدريسية
٧٦	تنظيم محتوى المنهج في صورة وحدات
٧٧	تخطيط الوحدة التدريسية
٧٩	خطة إعداد البرامج
٨٥	أولاً :- التقويم الداخلي
٨٨	ثانياً :- التقويم الخارجي
٨٨	الاختبارات .
٨٨	أولاً :- الاختبار التحصيلي
٩٢	ثانياً : بطاقة الملاحظة .
٩٣	صدق بطاقة الملاحظة .
٩٣	إجراءات التجربة الاستطلاعية .
٩٦	ثبات بطاقة الملاحظة .
٩٧	ثبات الاختبار .
٩٧	الدراسة الأساسية :
٩٨	التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي

(ج)

٩٩	دراسة الوحدة
١٠١	الاختبار البعدي .
١٢٠-١٠٥	الفصل الخامس : "نتائج البحث - تحليلها - تفسيرها"
١٢١	الفصل السادس :- ملخص البحث - التوصيات - المقترحات
١٢٢	ملخص البحث
	التوصيات
	المقترحات
	المراجع
١٣١	١- المراجع العربية
١٤٤	٢- المراجع الأجنبية

فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	الجدول
٨	نتائج الاستبيان الخاص بالصعوبات التي تقابل معلم الاقتصاد المنزلي عند تدريسه للمادة	١
٩٦	معامل الارتباط بين درجات الملاحظات	٤
٩٥	نتائج تلميذات التجربة الاستطلاعية في الاختبار التحصيلي القبلي / البعدي	٢
٩٥	متوسط الدرجات في الاختبار التحصيلي قبلي / بعدي للعينة الاستطلاعية .	٣
٩٧	حساب معامل الثبات للاختبار التحصيلي	٥
٩٨	عينة البحث	٦
١٠٦	المتوسط والانحراف المعياري للدرجات المتحصل عليها في الغذاء والتغذية - الملابس والنسيج - المسكن الأسري وتأثيره لأفراد العينة	٧
١٠٨	نظافة المكان	٨
١٠٨	ترتيب الأدوات	٩
١٠٩	الجلسة الصحيحة	١٠
١٠٩	اختيار الشريط الخزفي	١١
١١٠	اختيار اللون	١٢
١١١	اختيار التصميم	١٣

١١١	اختيار الموضوع المناسب	١٤
١١٢	الدقة في تحديد المكان	١٥
١١٢	استخدام الوسيلة في تحديد المكان	١٦
١١٣	تنبيت الشريط في المكان المناسب	١٧
١١٤	الطريقة المناسبة في تركيب الشريط	١٨
١١٤	الدقة في تنبيت الشريط	١٩
١١٦	معامل الارتباط بين خطوات الأداء في بطاقة الملاحظة	٢٠
١١٩	المتوسط والانحراف المعياري للتحصيل العام	٢١

فهرس الأشكال

الصفحة	الموضوع	الشكل
١٠	الوحدة المقترحة	١
٦٧	أنواع البرامج	٢
٦٧	برامج الخط المستقيم	٣
٦٨	تسلسل، إطارات البرمجة الخطية	٤
٨١	أهداف البرنامج	٥
٨٤	تقويم البرنامج	٦

فهرس الصور

الصورة	الموضوع	الصفحة
٢-١	صور تمثل تلميذات العينة التمهيدية بمدرسة أم المؤمنين الإعدادية بمنوف	١٠٢
٤-٣	صور تمثل تلميذات العينة الاستطلاعية بمدرسة أم المؤمنين الإعدادية بمنوف	١٠٣
٦-٥	صور تمثل تلميذات العينة الأساسية بمدرسة أم المؤمنين الإعدادية بمنوف	١٠٤

فهرس الملاحق

م	الموضوع	الصفحة
١	استطلاع رأى حول المشكلات التى تواجه تدريس الاقتصاد المنزلي فى حلقة التعليم الاساسي	٢
٢	استبيان خاص بالصعوبات التى تقابل معلم الاقتصاد المنزلي عند تدريسه لمادة	٨
٣	الوحدة المبرمجة : ١- خطاب استطلاع رأى للتحقق من صلاحية الوحدة المبرمجة لطريقة التعليم المبرمج (١) الوحدة وتشمل: أ- البرنامج الأول " غذاء وتغذية " ب- البرنامج الثاني " ملابس ونسيج " ج- البرنامج الثالث " مسكن أسري وتأثيثه "	١٨ ١٩ ٢٣ ٨٠ ١٢٠
٤	الاختيار التحصيلي ١- خطاب استطلاع رأى للتحقق من صدق الاختبار ٢- تعليمات الاختبار ٣- الاختبار التحصيلي للوحدة أ- اختيار البرنامج الأول ب- اختيار البرنامج الثاني ج- اختيار البرنامج الثالث ٤- مفتاح التصحيح	١٧٣ ١٧٤ ١٧٥ ١٧٦ ١٧٦ ١٨١ ١٨٤ ١٨٧
٥	بطاقة الملاحظة خطاب استطلاع رأى الخبراء حول مدي صدق بطاقة الملاحظة بطاقة الملاحظة	١٩١ ١٩٣ ١٩٦
٦	أسماء السادة الأساتذة المحكمين	١٩٩

الفصل الأول

المشكلة - تحدياتها رحلة دراسية

الفصل الأول

المشكلة - تحديدها - خطة دراستها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لـ:-

- المقدمة
- تحديد المشكلة
- هدف البحث
- أهمية البحث
- حدود البحث
- فروض البحث
- منهج البحث وإجراءاته
- مصطلحات البحث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المشكلة - تحديدها - خطة دراستها

المقدمة

تؤكد التربية الحديثة على ضرورة الاهتمام بالفروق الفردية في التحصيل الدراسي لدى المتعلمين كما تؤمن بأن لكل تلميذ استعداداته وقدراته وميوله واتجاهاته مما يتطلب أن يسمح لكل تلميذ بأن يسير في دراسته وفقاً لاستعداداته وميوله .

وعلى ذلك كان من المهم مراعاة الفروق الفردية للتحصيل في تدريسنا للمناهج الدراسية وكما تنعكس الفروق الفردية على عادات الفرد واستجابته فهي تنعكس أيضاً على الوقت المطلوب لتعلم الفرد محتوى معين فإذا كان هدف التربية هو تعليم الأفراد بحيث يكونون نافعين في المجتمع، فمن هدفها أيضاً مساعدة الأفراد للتقدم بأسرع ما يمكن وفي حدود قدراتهم على ذلك .

إن نمو المعرفة قد تطور بدرجة كبيرة خلال هذا القرن ، وتعددت التخصصات بكثرة وبشكل يجعل من الصعب على الطلاب اكتساب هذه المعرفة جميعها وفي وقت محدد، ومن هنا تبرز الحاجة إلى استخدام طرق ووسائل تعليمية جديدة بغية تسهيل اكتساب الطلاب للمعرفة وبدرجة عالية من الإتقان تسمح لهم ببقاء أثر تعلم هذه المعرفة وتراعى الفروق الفردية .

فلم تعد وظيفة التربية مجرد نقل خبرات الأجيال السابقة إلى التلاميذ وتزويدهم بالجديد من ألوان المعرفة ولكن أصبح من أهم وظائف التربية إعداد التلاميذ للحياة في مجتمع سريع التغير عن طريق إكسابهم القدرات والمهارات العقلية التي تساعد على التكيف في مواقف الحياة وحل مشكلاتها . كذلك لم يعد الهدف من التدريس تلقين التلاميذ بالمعلومات بقصد تذكرها واستظهارها بل أصبح من الضروري أن يستخدم التلميذ هذه المعلومات من حقائق ومفاهيم وتعميمات في حل مشكلاته وأن يكون حصولهم على هذه المعلومات وسيلة لتدريبهم على التفكير العلمي^(١)

(١) كاميليا عبد المنعم محمود : " أثر استخدام طريقة التعلم بالاكتشاف الموجه على تحصيل التلاميذ في دراسة وحدة الآلات في التعليم الابتدائي " - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة طنطا ، ١٩٨٨ ، ص ١ .