



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

بسم الله الرحمن الرحيم

٤٥٤٨
C

جامعة الزقازيق / فرع بنها

كلية التربية

قسم علم النفس التربوى

أثر القدرة اللغوية وتحمل الغموض على الأداء فى مهام الفهم اللغوى ذات مستويات غموض مختلفة

دراسة للحصول على درجة الماجستير فى التربية
تخصص "علم نفس تربوى"

مقدمة من

أحمد حسن محمد عاشور

المعيد بقسم علم النفس التربوى

إشراف

د/ عبدالعزیز محمود عبدالباسط

أستاذ علم النفس التربوى المساعد
ورئيس قسم علم النفس التربوى
كلية التربية ببها

أ.د/ عبد الله عبد الحى موسى

أستاذ علم النفس التربوى
وعميد كلية التربية ببها (سابقا)

د/ كمال إسماعيل عطية

مدرس علم النفس التربوى
كلية التربية ببها



١٤١٨هـ - ١٩٩٧م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ
لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾

صدق الله العظيم
(سورة البقرة آية/ ٣٢)

شكر وتقدير

أحمدك **وبى** وأشكرك على توفيقك لاتمام هذا العمل العلمى المتواضع، وأسألك سبحانه أن تتقبله خالصاً لوجهك .

ويطيب لى أن أتوجه بخالص شكرى وعظيم امتنانى لكل من أسهم فى انجاز هذه الدراسة وأخص بالشكر والتقدير، **الأستاذ الدكتور/ عبدالله عبد الحى موسى**، أستاذ علم النفس التربوى والمشرف على الدراسة، الذى شملنى برعايته، وعظيم خلقه، وطيب قلبه وكان لتشجيعه المستمر بالغ الأثر فى انجاز هذا العمل فجزاه الله عنى وعن طلاب العلم خير الجزاء .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر **للدكتور/ عبدالعزيز محمود عبد الباسط**، أستاذ علم النفس التربوى المساعد والمشرف على الدراسة، والذى قدم لى الكثير، فلم يأل جهداً ولم يدخر وسعاً فى مساعدة الباحث وفى تذليل الكثير من الصعوبات، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

أما أخى وأستاذى **الدكتور/ كمال إسماعيل عطية** المدرس بالقسم، فتعجز الكلمات عن التعبير بالمشاعر الفياضة تقديراً وعرفاناً بالجميل، فقد أعطانى الكثير، وأدين له بالفضل على معاونته الصادقة منذ أن بدأت معه رحلة التعلم، وأسأل الله أن يعوضه عما بذل من جهد معى فى هذه الدراسة منذ أن كانت فكرة وبعده أن أصبحت على صورتها الحالية فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بوافر شكرى وتقديرى إلى أسرة قسم علم النفس التربوى المدرسين والمدرسين المساعدين والمعيدى وأخص بالذكر الأخ / **مجدى الشحات** المدرس المساعد بالقسم .

كما أتقدم بخالص شكرى إلى أخى وصديقى **الدكتور / سمير عبد اللطيف** على معاونته الصادقة للباحث فجزاه الله عنى خير الجزاء . كما أتقدم بخالص شكرى للسادة الأساتذة المحكمين على أدوات الدراسة .

والفضل كل الفضل لأسرتى التى عانت الكثير من أجلى، أبى، أمى، أخواتى فأدعوا الله أن أكون باراً بهم وجزاهم الله عنى خير الجزاء . وإلى زوجتى أتقدم بخالص الشكر والتقدير على التحمل والمعاناة فى هذه الرحلة البحثية .

وبعد ... فإذا كان فى هذا العمل من نفع فالفضل يرجع إلى الله سبحانه وتعالى، وإن كان ثمة تقصير فيرجع إلى، حيث يبغى الإنسان الكمال وهو لله وحده .
"إنه نعم المولى ونعم النصير"

الباحث

محتويات الدراسة

أولا : الموضوعات :

الصفحة	الموضوع
١٢-٢	الفصل الأول : مقدمة الدراسة
٢	- مقدمة.....
١١	- مشكلة الدراسة.....
١١	- هدف الدراسة.....
١١	- أهمية الدراسة.....
١٢	- مصطلحات الدراسة.....
١٢	- حدود الدراسة.....
٦٣-١٣	الفصل الثاني : المفاهيم الأساسية للدراسة
١٤	- مقدمة.....
٣٢-١٥	أولا : القدرة اللغوية.....
١٥	١- نشأة الاهتمام بالقدرة اللغوية وأهميتها.....
١٨	٢- مفهوم القدرة اللغوية.....
٢٠	٣- مكونات القدرة اللغوية وطرق قياسها.....
٢٨	٤- القدرة اللغوية في إطار تجهيز المعلومات.....
٤٤-٣٣	ثانيا : تحمل الغموض.....
٣٣	- مقدمة.....
٣٣	١- مفهوم تحمل الغموض.....
٣٨	٢- قياس تحمل / عدم تحمل الغموض.....
٤٢	٣- تفسير تحمل الغموض.....
٤٤	٤- تحمل الغموض وعلاقته بالغموض اللغوي.....
٦٣-٤٥	ثالثا : الفهم اللغوي.....
٤٥	١- ماهية الفهم اللغوي.....
٤٧	٢- تفسير تشومسكى للفهم اللغوي.....
٥٣	٣- فهم المعنى اللغوي بالجملة.....

(ب)

الصفحة	الموضوع
٥٥	٤- غموض المعنى اللغوى على مستوى الجملة
٥٧	- العوامل التى تؤثر فى فهم المعنى اللغوى بالجملة
١٠٠-٦٤	الفصل الثالث : الدراسات والبحوث السابقة
٦٥	- مقدمة... ..
٦٥	أولا : الدراسات المتعلقة بمتغيرات الفرد وعلاقتها بالأداء على مهام الفهم اللغوى
٦٥	١- دراسات تناولت القدرة اللغوية وعلاقتها بالأداء على مهام الفهم اللغوى
٧٨	٢- دراسات تناولت تحمل الغموض وعلاقته ببعض المتغيرات... ..
٨٣	ثانيا : الدراسات التى تناولت الأداء على مهام الفهم اللغوى ذات مستويات غموض مختلفة... ..
٨٣	١- دراسات تناولت الغموض السينتاكتى (النحوى)
٨٩	٢- دراسات تناولت غموض اللفظ والسياق... ..
٨٩	أ- دراسات تناولت غموض اللفظ... ..
٩٦	ب- دراسات تناولت غموض السياق... ..
١٠٠	فروض الدراسة
١٢٢-١٠١	الفصل الرابع : الطريقة والإجراءات
١٠٢	أولا : عينة الدراسة... ..
١٠٥	ثانيا : أدوات الدراسة... ..
١٢١	ثالثا : إجراءات الدراسة... ..
١٥٦-١٢٣	الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها
١٢٤	مقدمة... ..
١٢٤	أولا : الأساليب الإحصائية... ..

الصفحة	الموضوع
١٢٤	ثانيا : نتائج فروض الدراسة وتفسيرها.....
١٥٠	دراسات وبحوث مقترحة
١٥١	ملخص الدراسة باللغة العربية
١٥٧	المراجع :
١٥٧	أولا : المراجع العربية
١٦١	ثانيا : المراجع الأجنبية
	ملاحق الدراسة :
	ملحق (١) : مقياس تحمل الغموض فى صورته الأولية لعرضه
١	على السادة المحكمين.....
٥	ملحق (٢) : مقياس تحمل الغموض فى صورته النهائية.....
٨	ملحق (٣) : مهام الفهم اللغوى ذات مستويات غموض مختلفة....
٩	أولا : مهام الغموض اللفظى بالجملة.....
١٣	ثانيا : مهام الغموض السينتاكتى بالجملة.....
١٩	ثالثا : مهام غموض السياق العام بالجملة
	ملحق (٤) : أسماء السادة أعضاء هيئة التدريس المحكمين على
٢١	مقياس تحمل الغموض.....
	ملحق (٥) : أسماء السادة أعضاء هيئة السيمانار الذين تم عرض
٢٢	مهام الدراسة التجريبية عليهم.....
١	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.....

ثانيا : الجداول

م	موضوع الجدول	الصفحة
١	العينة الأولية للدراسة.....	١٠٣
٢	عينة الدراسة النهائية وفقا لمستوى القدرة اللغوية وتحمل الغموض والجنس.....	١٠٥
٣	عبارات مقياس تحمل الغموض قبل وبعد التعديل بناء على توجيهات السادة المحكمين.....	١١٤
٤	قيم معاملات ارتباط مفردات المقياس بالدرجة الكلية ومستويات دلالتها.....	١١٦
٥	نتائج تحليل التباين لكل من دقة الاستجابة وزمن الفهم بين (مرتفعى - منخفضى) القدرة اللغوية فى الأداء على مهام الفهم اللغوى الواضحة.....	١٢٥
٦	نتائج تحليل التباين لكل من دقة الاستجابة وزمن الفهم بين (مرتفعى - منخفضى) القدرة اللغوية فى الأداء على مهام الفهم اللغوى الغامضة.....	١٢٩
٧	المتوسط والانحراف المعياري لمجموعتى (مرتفعى - منخفضى) القدرة اللغوية فى الأداء على المهمة الغامضة (مجرد غير مألوف)	١٣٢
٨	المتوسط والانحراف المعياري لمجموعتى (مرتفعى - منخفضى) القدرة اللغوية فى الأداء على المهمة الغامضة (الجملة الطويلة) ...	١٣٣
٩	المتوسط والانحراف المعياري لمجموعتى (مرتفعى - منخفضى) القدرة اللغوية فى الأداء على المهمة الغامضة (وجود الضمير) ...	١٣٥
١٠	المتوسط والانحراف المعياري لمجموعتى (مرتفعى - منخفضى) القدرة اللغوية فى الأداء على المهمة الغامضة (سياق مجرد)	١٣٦
١١	نتائج تحليل التباين لكل من دقة الاستجابة وزمن الفهم بين (مرتفعى تحمل الغموض - منخفضى تحمل الغموض) فى الأداء على مهام الفهم اللغوى الواضحة.....	١٣٧

م	موضوع الجدول	الصفحة
١٢	نتائج تحليل التباين لكل من دقة الاستجابة وزمن الفهم بين (مرتفعى تحمل الغموض - منخفضى تحمل الغموض) فى الأداء على مهام الفهم اللغوى الغامضة	١٤١
١٣	المتوسط والانحراف المعياري لمجموعتى (مرتفعى تحمل الغموض - منخفضى تحمل الغموض) فى الأداء على المهمة الغامضة (وجود الضمير)	١٤٤
١٤	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطى أداء الأفراد على المهام (الواضحة - الغامضة) لكل من دقة الاستجابة وزمن الفهم ...	١٤٦

ثالثا : الأشكال

م	موضوع الجدول	الصفحة
١	نموذج المظاهر النحوية عند تشومسكى	٤٩
٢	العلاقة الثلاثية لمفهوم المعنى عند أوجدين وريتشاردز	٥٤

الفصل الأول

مقدمة الدراسة

الفصل الأول

مقدمة الدراسة

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- هدف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- حدود الدراسة.

