



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم مناهج وطرق تدريس

**برنامج مقترح فى الدراسات الاجتماعية قائم على أبعاد الثقافة
السياسية وأثره على تنمية الوعي والممارسة السياسية
لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية**

رسالة مقدمه من الباحثة

إنجى صلاح الدين إبراهيم

لنيل درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية تخصص تاريخ

إشراف

أ . د / أحمد إبراهيم شلبى د / مروى حسين إسماعيل

أستاذ المناهج وطرق التدريس جغرافيا مدرس المناهج وطرق التدريس جغرافيا
كلية التربية - جامعة عين شمس كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٧هـ / ٢٠١٦م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قالوا سبحانك لا علم لنا الا ما علمتنا

﴿ إنك انت العليم الحكيم

صدق الله العظيم
الآيه (32) سورة البقره



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم مناهج وطرق تدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة : إنجي صلاح الدين إبراهيم

الدرجة العلمية : الدكتوراه

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : كلية التربية

اسم الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٤م

سنة المنح : ٢٠١٦م



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم مناهج وطرق تدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : **إنجي صلاح الدين إبراهيم**

عنوان الرسالة : **برنامج مقترح فى الدراسات الاجتماعية قائم على أبعاد الثقافة السياسية وأثره على تنمية الوعي والممارسة السياسية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.**

اسم الدرجة العلمية : **دكتوراه**

لجنة الإشراف

**أستاذ المناهج وطرق التدريس جغرافيا
كلية التربية - جامعة عين شمس.**

أ. د / أحمد إبراهيم شلبى

**مدرس المناهج وطرق التدريس جغرافيا
كلية التربية - جامعة عين شمس.**

د. / مروى حسين إسماعيل

تاريخ البحث

٢٠١٦م / /

الدراسات العليا:

ختم الإجازة / ٢٠١٦م أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٦م

موافقة مجلس الكلية / ٢٠١٦م موافقة مجلس الجامعة / ٢٠١٢م

مستخلص الرسالة

عنوان البحث: "برنامج مقترح فى الدراسات الاجتماعية قائم على أبعاد الثقافة السياسية وأثره على تنمية الوعي والممارسة السياسية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"

الباحثة: إنجى صلاح الدين إبراهيم.

جهة البحث: كلية التربية - جامعة عين شمس.

مشكلة البحث: تتحدد مشكلة البحث فى ضعف الوعي والممارسة السياسية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:
ما فاعلية برنامج مقترح فى الدراسات الاجتماعية قائم على أبعاد الثقافة السياسية وأثره على تنمية الوعي والممارسة السياسية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟
وتتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- ما أبعاد الثقافة السياسية الواجب توافرها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟
- ٢- ما مدى توافر أبعاد الثقافة السياسية فى منهج الدراسات الاجتماعية بالصف الثانى الإعدادي؟
- ٣- ما صورة برنامج مقترح فى الدراسات الاجتماعية قائم على أبعاد الثقافة السياسية؟
- ٤- ما أثر البرنامج المقترح فى تنمية الوعي والممارسة السياسية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

نتائج البحث: أشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج المقترح القائم على أبعاد الثقافة السياسية متمثلاً فى تطبيق وحدتين من وحداته - على تنمية الوعي والممارسة السياسية.

ويوصى البحث: بالاستفادة من قائمة أبعاد الثقافة السياسية والتصور المقترح للوحدتين التجريبتين اللذان تم إعدادهما عند تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية لتنمية الوعي والممارسة السياسية لدى التلاميذ.

الكلمات المفتاحية: الثقافة السياسية - الوعي السياسي - الممارسة السياسية.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، اللهم لك الحمد، أستغفرك وأتوب إليك، لك الشكر على ما وهبت، ولك الشكر على ما أعطيت، فقد سألتك فأجبت، وفقت وأعنت، وأعطيت وأحسننت، ولك وحدك نسجد شكراً، حقاً لا إله إلا أنت، والصلاة والسلام على خير من أرسلت بالهدى ودين الحق محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم معلم البشرية ورسول الإنسانية، صلاة وسلاماً عليه وعلى آله وصحبه وأتباعه إلى يوم الدين.

وبعد...

يقول الله تعالى في كتابه العزيز "إذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد" (سورة إبراهيم: آية ٧) ويقول رسوله الكريم صلى الله عليه وسلم: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله" صدق رسول الله.

فبعد أن منة الله علي بفضلته وأنهيت هذا البحث، لا يسعني إلا أن أتوجه بخالص الثناء وعظيم التقدير والعرفان لمستحقيه ممن قدموا لي يد العون والمساعدة في إنجاز هذه الرسالة في جميع مراحلها وهم كثر، لكنني أختص منهم أساتذتي الكرام وفي مقدمتهم أستاذي العالم الجليلي الفاضل الأستاذ الدكتور / **أحمد إبراهيم شلبي** (أستاذ المناهج وطرق التدريس جغرافيا كلية التربية جامعة عين شمس) والذي أفخر أنني أحد تلامذته، فقد بذل معي جهداً كبيراً لإخراج هذا البحث إلى النور، وقدم إليّ العديد من الخبرات والملاحظات التي ساعدتني كثيراً أثناء القيام بخطوات هذا البحث، كما إنه رغم علمه الغزير وخبراته الحياتية المتنوعة، كان مثلاً للتواضع والخلق الدمث معي، فلم يفرض عليّ رأياً أو فكراً وترك لي حرية التعبير عن آرائي ومعتقداتي، فهو بحق نموذجاً للعالم الخلق بكل ما تحمله الكلمة من معنى . فجزاه الله عني خير الجزاء وأدام عليه نعمة الصحة والعافية

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى السيدة الفاضلة الأستاذة الدكتورة / **مروى حسين إسماعيل** (مدرس المناهج وطرق التدريس جغرافيا كلية التربية جامعة عين شمس) وكانت لها ملاحظاتها الدقيقة على الرسالة كاملة وخاصة أدوات البحث كما أشكرها على تشجيعها المستمر لي وحرصها الدائم عليّ وعلى مصالحي، فكانت بحق نعم الأخت الكبرى لي، فجزاها الله عني خير الجزاء ووفقها الله لما يحبه ويرضاه.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / **يحيى عطية سليمان** (أستاذ المناهج وطرق التدريس دراسات اجتماعية كلية التربية جامعة عين شمس) على تشريفه لنا اليوم، وتفضله بمناقشة هذا البحث.

وأتقدم بكل الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة **جيهان كمال محمد السيد** (مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية) على تشريفها لي وتفضلها بقبولها مناقشة هذا البحث وإثرائها بالتوجيهات البناءة، فقد تعلمنا جميعاً على يديها القيم والأخلاق وحب العلم، فهي بحق مفخرة لنا جميعاً أن تكون بيننا اليوم.

ولا يفوتني أن أكرر الشكر لكل من السادة الخبراء الذين قاموا بالاطلاع على أدوات البحث، لما بذلوه معي من جهد ولما منحوه لي من أوقاتهم وخبراتهم، لتظهر أدوات البحث في أفضل صورة.

كما أتقدم بالشكر إلى زملائي وزميلاتي على تعاونهم معي ومساندتهم لي فقد كانوا جميعاً نعم العون والسند

أما أفراد أسرتي الأعزاء فأدين لهم بالشكر لما تحملوه معي من عناء أثناء البحث وأول ما أبدأ بالشكر: شكر أمي الغالية التي بفضل دعواتها وإخلاصها لما كنت لأصل إلى ما أنا فيه الآن فجزاها الله عني خير الجزاء، كما أتوجه إلى روح أبي العزيز بالشكر والعرفان على كل ما قدمه لي منذ الصغر لأصل إلى ما أنا فيه الآن وكذلك أخوتي الأعزاء وأبنائهم، ولعل في فرحتهم الغامرة اليوم بتمام هذا العمل ما يمحو آثار من تحملوه من عناء طوال السنوات السابقة فجزاءهم الله كل خير وعافية.

وبعد،،، فلا أدعي أنني قد بلغت كل الغاية... وإنما اجتهدت وحاولت، فإن أصيب فمن الله، وإن أخطأت فمن نفسي، والله عنده حسن الثواب.

اللهم هذا عملي واجتهادي فلك الحمد وحده

اللهم إني أسألك جلت قدرتك وتعاليت عظمتك

أن تجعله في ميزان حسناتي يوم الدين

وآخر دعواي

أن الحمد لله رب العالمين

قائمة المحتويات والجداول

م	الموضوعات	رقم الصفحة
١.	الفصل الأول	١٣-٢
٢.	مشكلة البحث تحديدًا وخطة دراستها	
٣.	مقدمة البحث.	٧-٢
٤.	مشكلة البحث.	٨
٥.	أهمية البحث.	٩-٨
٦.	حدود البحث.	١٠-٩
٧.	فروض البحث.	١٠
٨.	منهج البحث.	١١-١٠
٩.	خطوات البحث.	١٢-١١
١٠.	مصطلحات البحث.	١٣-١٢
١١.	الفصل الثاني	٥٨-١٤
١٢.	الدراسات الاجتماعية وأبعاد الثقافة السياسية	
١٣.	المحور الأول: طبيعة الدراسات الاجتماعية وأهميتها وأهدافها.	٢١-١٥
١٤.	المحور الثاني : أبعاد الثقافة السياسية وعلاقتها بالدراسات الاجتماعية	٥٨-٢١
١٥.	الفصل الثالث	٩١-٥٩
١٦.	الوعي والممارسة السياسية	
١٧.	مفهوم الوعي والممارسة السياسية.	٦٦-٦١
١٨.	مستويات الوعي والممارسة السياسية.	٦٧-٦٦
١٩.	مراحل الوعي والممارسة السياسية.	٧٠-٦٧

م	الموضوعات	رقم الصفحة
٢٠.	أبعاد الوعي والممارسة السياسية.	٧٣-٧٠
٢١.	أهمية تنمية الوعي والممارسة السياسية.	٧٦-٧٣
٢٢.	شروط ممارسة الوعي السياسى.	٧٨-٧٦
٢٣.	الآثار المترتبة على غياب الوعي والممارسة السياسية.	٨٠-٧٨
٢٤.	مصادر تشكيل الوعي والممارسة السياسية	٩١-٨٠
٢٥.	الفصل الرابع	١٣٥-٩٢
٢٦.	بناء مواد وأدوات البحث وضبطها	
٢٧.	إعداد قائمة بأبعاد الثقافة السياسية	٩٦-٩٣
٢٨.	تحليل منهج الدراسات الاجتماعية (تاريخ) للصف الثاني الاعدادي من حيث الأهداف والمحتوى	١٠٧-٩٦
٢٩.	تصور عام مقترح لبرنامج في الدراسات الاجتماعية قائم على أبعاد الثقافة السياسية	١١٤-١٠٧
٣٠.	الوحدتان التجريبيتان	١٢٢-١١٤
٣١.	دليل المعلم	١٢٤-١٢٢
٣٢.	أدوات التقويم	١٢٤
٣٣.	مقياس الوعي السياسي	١٢٩-١٢٤
٣٤.	مقياس الممارسة السياسية	١٣٥ - ١٣٠
٣٥.	الفصل الخامس	١٦٦-١٣٦
٣٦.	إجراءات البحث الميدانى ونتائجه	
٣٧.	المحور الأول: إجراءات البحث الميدانى:	١٤١-١٣٧
٣٨.	أهداف البحث الميدانى.	١٣٧

م	الموضوعات	رقم الصفحة
٣٩.	اختيار مجموعة البحث.	١٣٨
٤٠.	التصميم التجريبي للبحث.	١٣٨
٤١.	متغيرات البحث.	١٣٨
٤٢.	الخطة الزمنية للتجربة.	١٣٩
٤٣.	تطبيق أدوات البحث.	١٤١-١٣٩
٤٤.	المحور الثاني: أساليب المعالجة الإحصائية.	١٤١
٤٥.	المحور الثالث : نتائج البحث الميداني	١٦٦-١٤١
٤٦.	الفصل السادس	١٧٧-١٦٧
٤٧.	ملخص البحث والتوصيات والمقترحات	
٤٨.	ملخص البحث	١٧٤-١٦٨
٤٩.	ملخص نتائج البحث	١٧٥-١٧٤
٥٠.	توصيات البحث	١٧٦-١٧٥
٥١.	البحوث المقترحة	١٧٧-١٧٦
٥٢.	قائمة المراجع	٢٠٠-١٧٨
٥٣.	المراجع باللغة العربية	١٩٥-١٧٩
٥٤.	المراجع باللغة الإنجليزية	٢٠٠-١٩٥
٥٥.	الملاحق	٢٠١
٥٦.	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	١٢-٢

قائمة الجداول والأشكال

م	المحتويات	رقم الصفحة
	أولاً: قائمة الجداول	
١.	جدول معامل ثبات تحليل منهج الدراسات الاجتماعية (تاريخ) للفص الثاني الاعدادي	١٠٣
٢.	جدول التكرار والنسبة المئوية لكل بعد فرعي من أبعاد الثقافة السياسية البعد الأول: البعد الثقافي القائم على المعلومات العامة:	١٠٤
٣.	جدول التكرار والنسبة المئوية لكل بعد فرعي من أبعاد الثقافة السياسية البعد الثاني: البعد الثقافي القائم على القيم السياسية	١٠٥
٤.	جدول التكرار والنسبة المئوية لكل بعد فرعي من أبعاد الثقافة السياسية البعد الثالث: البعد الثقافي القائم على المهارات الاجتماعية	١٠٦
٥.	جدول قيمة معامل ثبات مقياس الوعي السياسي.	١٢٧
٦.	جدول صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستقصاء.	١٢٦
٧.	جدول مفردات مقياس الوعي السياسي منسوبة إلى أبعادها	١٢٩
٨.	جدول قيمة معامل ثبات مقياس الممارسة السياسية.	١٣٤
٩.	جدول صدق الاتساق الداخلي لعبارات الإستقصاء.	١٣٤
١٠.	جدول مفردات مقياس الممارسة السياسية منسوبة إلى محاورها	١٣٥
١١.	جدول يوضح نتائج التطبيق البعدي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل بعد من أبعاد مقياس الوعي والدرجة الكلية للمقياس.	١٤٣
١٢.	جدول يوضح حجم التأثير.	١٤٦
١٣.	جدول يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمات ودلالاتها في كل من القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الوعي.	١٤٧
١٤.	جدول يوضح حجم التأثير.	١٥٠
١٥.	جدول يوضح نتائج التطبيق البعدي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل بعد من أبعاد مقياس الممارسة السياسية والدرجة الكلية للمقياس.	١٥٢

م	المحتويات	رقم الصفحة
١٦٠	جدول يوضح حجم التأثير.	١٥٧
١٧٠	جدول يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت ودالاتها في كل من القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الممارسة السياسية.	١٥٩
١٨٠	جدول يوضح حجم التأثير.	١٦٣

م	المحتويات	رقم الصفحة
	ثانيا : قائمة الأشكال	
١	شكل يوضح الفرق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في مقياس الوعي ككل.	١٤٤
٢	شكل يوضح الفرق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في كل بعد من أبعاد مقياس الوعي.	١٤٥
٣	شكل يوضح الفرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في كل من القياسين القبلي والبعدي في مقياس الوعي ككل.	١٤٨
٤	شكل يوضح الفرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في كل من القياسين القبلي والبعدي في كل بعد من أبعاد مقياس الوعي.	١٤٩
٥	شكل يوضح الفرق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في مقياس الممارسة السياسية ككل.	١٥٣
٦	شكل يوضح الفرق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في كل بعد من أبعاد مقياس الممارسة السياسية.	١٥٦
٧	شكل يوضح الفرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في كل من القياسين القبلي والبعدي في مقياس الوعي ككل.	١٦٠
٨	شكل يوضح الفرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في كل من القياسين القبلي والبعدي في كل بعد من أبعاد مقياس الممارسة السياسية.	١٦٢

قائمة الملاحق

م	المحتويات	رقم الصفحة
٠١.	ملحق بأسماء السادة المحكمين	٢٠٢-٢٠٣
٠٢.	ملحق بقائمة أبعاد الثقافة السياسية	٢٠٥-٢٠٧
٠٣.	ملحق تحليل أهداف منهج الدراسات الاجتماعية (تاريخ) للصف الثاني الاعدادي	٢٠٨-٢١٦
٠٤.	ملحق تصور مقترح لبرنامج في الدراسات الاجتماعية قائم على أبعاد الثقافة السياسية للصف الثاني الاعدادي	٢١٧-٢٣١
٠٥.	ملحق بالوحدتين المقترحتين	٢٣٢-٣٤٧
٠٦.	ملحق دليل المعلم	٣٤٨-٤١٨
٠٧.	ملحق مقياس الوعي السياسي	٤١٩-٤٣٦
٠٨.	ورقة إجابة مقياس الوعي السياسي	٤٣٧-٤٣٨
٠٩.	مفتاح تصحيح مقياس الوعي السياسي	٤٣٩-٤٤٠
٠١٠.	ملحق مقياس الممارسة السياسية	٤٤١-٤٤٧
٠١١.	ورقة إجابة مقياس الممارسة السياسية	٤٤٨-٤٤٩
٠١٢.	مفتاح تصحيح مقياس الممارسة السياسية	٤٥٠-٤٥١
٠١٣.	موافقة الجهات	٤٥٢-٤٥٣

الفصل الأول

مشكلة البحث تحديدًا وخطة دراستها

- أولاً: مقدمة البحث.
- ثانياً: الإحساس بمشكلة البحث.
- ثالثاً: مشكلة البحث.
- رابعاً: أهمية البحث.
- خامساً: حدود البحث.
- سادساً: فروض البحث.
- سابعاً: منهج البحث.
- ثامناً: إجراءات البحث.
- تاسعاً: مصطلحات البحث.

الفصل الأول

مشكلة البحث تحديدها وخطة دراستها

يتناول هذا الفصل: مقدمة البحث، مشكلة البحث، أهمية البحث، حدود البحث، فروض البحث، منهج البحث، إجراءات البحث، مصطلحات البحث، وفيما يلي عرض توضيحي لذلك.

أولاً: مقدمة البحث:

تعيش المجتمعات البشرية اليوم حياة تتصف بالنظرة الفاحصة والشمولية والتحليل الناقد لمختلف جوانب الحياة الاجتماعية والسياسية والثقافية والاقتصادية، هذا فضلاً عما يشهده العالم اليوم من تغيرات وتطورات هائلة في شتى مجالات الحياة، حيث تشهد الساحة العربية والمصرية أحداثاً وثورات مصيرية متلاحقة وسريعة، وانفتاحاً عالمياً على ثقافات الأمم والشعوب من خلال وسائل الإعلام المختلفة، مما أدى إلى انفجار وتراكم معرفي وثقافي فبات الإنسان في موقف يستدعى تنمية وعيه بالممارسة السياسية لمعرفة ما يجري من أحداث وإدراكها، وتحليلها وفهمها، ليتسنى له الممارسة والمشاركة، واتخاذ القرارات المناسبة التي تحافظ على استقرار الوطن.

مما جعل معظم الدول تبحث في كيفية إعداد أفرادها إعداداً سليماً على نحو يجعل منهم مواطنين قادرين على تحمل المسؤولية، وفهم كل ما يدور من حولهم والمشاركة في تطوير مجتمعهم في ظل تلك المتغيرات، فلن يتأتى للنشء التعامل بفاعلية مع هذا العصر إلا بتزويده بقدر من المعرفة والثقافة السياسية وذلك لتكوين مواطن واعٍ سياسياً يعمل بإيجابية من أجل مصلحته ومصلحة وطنه، وليكون أهلاً للتعامل مع المتغيرات المحلية والإقليمية والدولية، ويعرف حقوقه وواجباته، ولا يتأتى ذلك إلا من خلال المناهج الدراسية والمؤسسات التربوية.

فالتربية نشاط يحدث في المجتمع، تقوم أهدافه وطرائقه على طبيعة المجتمع الذي توجد فيه، فلكل مجتمع أهدافه وقيمه التي يسعى أعضاؤه إلى نشر ما بها وذلك تبعاً لمدى