



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم مناهج وطرق تدريس

برنامج مقترن في الدراسات الاجتماعية قائم على أبعاد الثقافة
السياسية وأثره على تنمية الوعي والممارسة السياسية
لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من الباحثة

إنجى صلاح الدين إبراهيم

لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص تاريخ

إشراف

أ. د/ أحمد إبراهيم شلبي د / هروى حسين إسماعيل

أستاذ المناهج وطرق التدريس جغرافيا
مدرس المناهج وطرق التدريس جغرافيا
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٦ / ٤٣٧ م



﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا

إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾

صدق الله العظيم
الآية(32) سورة البقرة



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم مناهج وطرق تدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة : إنجى صلاح الدين إبراهيم

الدرجة العلمية : الدكتوراه

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : كلية التربية

اسم الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٤ م

سنة المنح : ٢٠١٦ م



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم مناهج وطرق تدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : إنجي صلاح الدين إبراهيم

عنوان الرسالة : برنامج مقترن في الدراسات الاجتماعية قائم على أبعاد الثقافة السياسية وأثره على تنمية الوعي والممارسة السياسية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

اسم الدرجة العلمية : دكتوراه

لجنة الإشراف

أستاذ المناهج وطرق التدريس جغرافيا
كلية التربية - جامعة عين شمس.

أ. د / أحمد إبراهيم شلبي

مدرس المناهج وطرق التدريس جغرافيا
كلية التربية - جامعة عين شمس.

د . / مروى حسين إسماعيل

تاريخ البحث
٢٠١٦ / /

الدراسات العليا:

ختم الإجازة / ٢٠١٦ م / ٢٠١٦ م / أجازت الرسالة بتاريخ

موافقة مجلس الكلية / ٢٠١٦ م / ٢٠١٢ م / موافقة مجلس الجامعة

مستخلص الرسالة

عنوان البحث: "برنامج مقترن في الدراسات الاجتماعية قائم على أبعاد الثقافة السياسية وأثره على تنمية الوعي والممارسة السياسية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"

الباحثة: إنجي صلاح الدين إبراهيم.

جهة البحث: كلية التربية- جامعة عين شمس.

مشكلة البحث: تتحدد مشكلة البحث في ضعف الوعي والممارسة السياسية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:
ما فاعلية برنامج مقترن في الدراسات الاجتماعية قائم على أبعاد الثقافة السياسية وأثره على تنمية الوعي والممارسة السياسية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

وتتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما أبعاد الثقافة السياسية الواجب توافرها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

٢- ما مدى توافر أبعاد الثقافة السياسية في منهج الدراسات الاجتماعية بالصف الثاني الإعدادي؟

٣- ما صورة برنامج مقترن في الدراسات الاجتماعية قائم على أبعاد الثقافة السياسية؟

٤- ما أثر البرنامج المقترن في تنمية الوعي والممارسة السياسية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

نتائج البحث: أشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج المقترن القائم على أبعاد الثقافة السياسية متمثلاً في تطبيق وحدتين من وحداته - على تنمية الوعي والممارسة السياسية.

ويوصى البحث: بالاستقدادة من قائمة أبعاد الثقافة السياسية والتصور المقترن للوحدتين التجريبتين اللذان تم إعدادهما عند تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية لتنمية الوعي والممارسة السياسية لدى التلاميذ.

الكلمات المفتاحية: الثقافة السياسية - الوعي السياسي - الممارسة السياسية.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، اللهم لك الحمد، أستغفرك وأتوب إليك، لك الشكر على ما وهبت، ولكل الشكر على ما أعطيت، فقد سألك فأجبت، وفقط وأعنت، وأعطيت وأحسنت، ولكل وحدك نسجد شكرًا، حقاً لا إله إلا أنت، والصلوة والسلام على خير من أرسلت بالهدى ودين الحق محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم معلم البشرية ورسول الإنسانية، صلاة وسلاماً عليه وعلى آله وصحبه وأتباعه إلى يوم الدين.

وبعد...

يقول الله تعالى في كتابه العزيز "إذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد" (سورة إبراهيم: آية ٧) ويقول رسوله الكريم صلى الله عليه وسلم: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله" صدق رسول الله.

فبعد أن منة الله علي بفضله وأنهيت هذا البحث، لا يسعني إلا أن أتوجه بخالص الثناء وعظيم التقدير والعرفان لمستحقيه من قدموا لي يد العون والمساعدة في إنجاز هذه الرسالة في جميع مراحلها وهم كثر، لكنني أختص منهم أستاذتي الكرام وفي مقدمتهم أستادي العالم الجليلي الفاضل الأستاذ الدكتور / **أحمد إبراهيم شلبي** (أستاذ المناهج وطرق التدريس جغرافيا كلية التربية جامعة عين شمس) والذي أفتخر أنني أحد تلامذته، فقد بذل معي جهداً كبيراً لإخراج هذا البحث إلى النور، وقدم إلى العديد من الخبرات واللاحظات التي ساعدتني كثيراً أثناء القيام بخطوات هذا البحث، كما إنه رغم علمه الغزير وخبراته الحياتية المتنوعة، كان مثالاً للتواضع والخلق الدمت معي، فلم يفرض على رأياً أو فكراً وترك لي حرية التعبير عن آرائي ومعتقداتي، فهو بحق نموذجاً للعالم الخلق بكل ما تحمله الكلمة من معنى . فجزاه الله عنـي خـيرـ الـجزـاءـ وأدامـ عـلـيـهـ نـعـمةـ الصـحةـ والـعـافـيةـ

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى السيدة الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ **مروى حسين إسماعيل** (مدرس المناهج وطرق التدريس جغرافيا كلية التربية جامعة عين شمس) وكانت لها ملاحظاتها الدقيقة على الرسالة كاملة وخاصة أدوات البحث كما أشكرها على تشجيعها المستمر لي وحرصها الدائم على وعلى مصالحي، وكانت بحق نعم الأخـتـ الكـبرـىـ لـيـ، فـجزـاهـ اللهـ عـنـيـ خـيرـ الـجزـاءـ وـوـفقـهـ اللهـ لـماـ يـحـبـهـ وـيرـضـاهـ.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / يحيى عطيه سليمان (أستاذ المناهج وطرق التدريس دراسات اجتماعية كلية التربية جامعة عين شمس) على تشريفه لنااليوم، وتقضله بمناقشة هذا البحث.

وأتقدمن بكل الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة جيهان كمال محمد السيد (مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتربية) على تشريفها لي وتقضلها بقبولها مناقشة هذا البحث وإثرائها بالتجيئات البناءة، فقد تعاملنا جميعاً على يديها القيم والأخلاق وحب العلم، فهي بحق مفخرة لنا جميعاً أن تكون بيننا اليوم.

ولا يفوتي أن أكرر الشكر لكل من السادة الخبراء الذين قاموا بالاطلاع على أدوات البحث، لما بذلوه معنوي من جهد ولما منحوه لي من أوقاتهم وخبراتهم، لظهور أدوات البحث في أفضل صورة.

كما أتقدم بالشكر إلى زملائي وزميلاتي على تعاونهم معي ومساندتهم لي فقد كانوا جميعاً نعم العون والسد

أما أفراد أسرتي الأعزاء فأدين لهم بالشكر لما تحملوه معي من عناء أثناء البحث وأول ما أبدأ بالشكر: شكر أمي الغالية التي بفضل دعواتها وإخلاصها لما كنت لأصل إلى ما أنا فيه الآن فجزاها الله عندي خير الجزاء، كما أتوجه إلى روح أبي العزيز بالشكر والعرفان على كل ما قدمه لي منذ الصغر لأصل إلى ما أنا فيه الآن وكذلك أخوتي الأعزاء وأبنائهم، ولعل في فرحتهم الغامرة اليوم بتمام هذا العمل ما يمحوا أثار من تحملوه من عناء طوال السنوات السابقة فجزاءهم الله كل خير وعافية.

وبعد، فلا أدعني قد بلغت كل الغاية... وإنما اجتهدت وحاولت، فإن أصبت فمن الله، وإن أخطأت فمن نفسي، والله عنده حسن الثواب.

اللهم هذا عملي واجتهادي فللهم الحمد والحمد

اللهم إني أسألك جلتك قدرتك وتعاليتك عظمتك

أن تجعله في ميزان حسناتي يوم الدين

وآخر دعواني

أن الحمد لله رب العالمين

قائمة المحتويات والجدوال

رقم الصفحة	الموضوعات	م
١٣-٢	الفصل الأول	١.
	مشكلة البحث تحديدها وخطة دراستها	٢.
٧-٢	مقدمة البحث.	٣.
٨	مشكلة البحث.	٤.
٩-٨	أهمية البحث.	٥.
١٠-٩	حدود البحث.	٦.
١٠	فرضيات البحث.	٧.
١١-١٠	منهج البحث.	٨.
١٢-١١	خطوات البحث.	٩.
١٣-١٢	مصطلحات البحث.	١٠.
٥٨-١٤	الفصل الثاني	١١.
	الدراسات الاجتماعية وأبعاد الثقافة السياسية	١٢.
٢١-١٥	المحور الأول: طبيعة الدراسات الاجتماعية وأهميتها وأهدافها.	١٣.
٥٨-٢١	المحور الثاني : أبعاد الثقافة السياسية وعلاقتها بالدراسات الاجتماعية	١٤.
٩١-٥٩	الفصل الثالث	١٥.
	الوعي والممارسة السياسية	١٦.
٦٦-٦١	مفهوم الوعي والممارسة السياسية.	١٧.
٦٧-٦٦	مستويات الوعي والممارسة السياسية.	١٨.
٧٠-٦٧	مراحل الوعي والممارسة السياسية.	١٩.

رقم الصفحة	الموضوعات	٢٠
٧٣-٧٠	أبعاد الوعي والممارسة السياسية.	٢٠
٧٦-٧٣	أهمية تتميم الوعي والممارسة السياسية.	٢١
٧٨-٧٦	شروط ممارسة الوعي السياسي.	٢٢
٨٠-٧٨	الآثار المترتبة على غياب الوعي والممارسة السياسية.	٢٣
٩١-٨٠	مصادر تشكيل الوعي والممارسة السياسية	٢٤
١٣٥-٩٢	الفصل الرابع	٢٥
	بناء مواد وأدوات البحث وضبطها	٢٦
٩٦-٩٣	إعداد قائمة بأبعاد الثقافة السياسية	٢٧
١٠٧-٩٦	تحليل منهج الدراسات الاجتماعية (تاريخ) للفصل الثاني الاعدادي من حيث الأهداف والمحظى	٢٨
١١٤-١٠٧	تصور عام مقترن لبرنامج في الدراسات الاجتماعية قائم على أبعاد الثقافة السياسية	٢٩
١٢٢-١١٤	الوحدتان التجريبيتان	٣٠
١٢٤-١٢٢	دليل المعلم	٣١
١٢٤	أدوات التقويم	٣٢
١٢٩-١٢٤	مقاييس الوعي السياسي	٣٣
١٣٥ - ١٣٠	مقاييس الممارسة السياسية	٣٤
١٦٦-١٣٦	الفصل الخامس	٣٥
	إجراءات البحث الميداني ونتائجها	٣٦
١٤١-١٣٧	المحور الأول: إجراءات البحث الميداني:	٣٧
١٣٧	أهداف البحث الميداني.	٣٨

رقم الصفحة	الموضوعات	٥
١٣٨	اختيار مجموعة البحث.	٤٩.
١٣٨	التصميم التجريبى للبحث.	٤٠.
١٣٨	متغيرات البحث.	٤١.
١٣٩	الخطة الزمنية للتجربة.	٤٢.
١٤١-١٣٩	تطبيق أدوات البحث.	٤٣.
١٤١	المحور الثاني: أساليب المعالجة الإحصائية.	٤٤.
١٦٦-١٤١	المحور الثالث : نتائج البحث الميدانى	٤٥.
١٧٧-١٦٧	الفصل السادس	٤٦.
	ملخص البحث والتوصيات والمقتراحات	٤٧.
١٧٤-١٦٨	ملخص البحث	٤٨.
١٧٥-١٧٤	ملخص نتائج البحث	٤٩.
١٧٦-١٧٥	توصيات البحث	٥٠.
١٧٧-١٧٦	البحوث المقترحة	٥١.
٢٠٠-١٧٨	قائمة المراجع	٥٢.
١٩٥-١٧٩	المراجع باللغة العربية	٥٣.
٢٠٠-١٩٥	المراجع باللغة الإنجليزية	٥٤.
٢٠١	الملاحق	٥٥.
١٢-٢	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	٥٦.

قائمة الجداول والأشكال

م	المحتويات	رقم الصفحة
	أولاً: قائمة الجداول	
١.	جدول معامل ثبات تحليل منهج الدراسات الاجتماعية (تاريخ) للسنة الثانية الاعدادي	١٠٣
٢.	جدول التكرار والنسبة المئوية لكل بعد فرعى من أبعاد الثقافة السياسية البعد الأول: البعد الثقافي القائم على المعلومات العامة:	١٠٤
٣.	جدول التكرار والنسبة المئوية لكل بعد فرعى من أبعاد الثقافة السياسية البعد الثاني: البعد الثقافي القائم على القيم السياسية	١٠٥
٤.	جدول التكرار والنسبة المئوية لكل بعد فرعى من أبعاد الثقافة السياسية البعد الثالث: البعد الثقافي القائم على المهارات الاجتماعية	١٠٦
٥.	جدول قيمة معامل ثبات مقياس الوعي السياسي.	١٢٧
٦.	جدول صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستقصاء.	١٢٦
٧.	جدول مفردات مقياس الوعي السياسي منسوبة إلى أبعادها	١٢٩
٨.	جدول قيمة معامل ثبات مقياس الممارسة السياسية.	١٣٤
٩.	جدول صدق الاتساق الداخلي لعبارات الإستقصاء.	١٣٤
١٠.	جدول مفردات مقياس الممارسة السياسية منسوبة إلى محاورها	١٣٥
١١.	جدول يوضح نتائج التطبيق البعدى في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل بعد من أبعاد مقياس الوعي والدرجة الكلية للمقياس.	١٤٣
١٢.	جدول يوضح حجم التأثير.	١٤٦
١٣.	جدول يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت دلالتها في كل من القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مقياس الوعي.	١٤٧
١٤.	جدول يوضح حجم التأثير.	١٥٠
١٥.	جدول يوضح نتائج التطبيق البعدى في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل بعد من أبعاد مقياس المارسة السياسية والدرجة الكلية للمقياس.	١٥٢

رقم الصفحة	المحتويات	م
١٥٧	جدول يوضح حجم التأثير.	١٦
١٥٩	جدول يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة تدلالتها في كل من القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الممارسة السياسية.	١٧
١٦٣	جدول يوضح حجم التأثير.	١٨

رقم الصفحة	المحتويات	م
	ثانياً : قائمة الأشكال	
١٤٤	شكل يوضح الفرق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في مقياس الوعي ككل.	١
١٤٥	شكل يوضح الفرق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في كل بعد من أبعاد مقياس الوعي.	٢
١٤٨	شكل يوضح الفرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في كل من القياسين القبلي والبعدي في مقياس الوعي ككل.	٣
١٤٩	شكل يوضح الفرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في كل من القياسين القبلي والبعدي في كل بعد من أبعاد مقياس الوعي.	٤
١٥٣	شكل يوضح الفرق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في مقياس الممارسة السياسية ككل.	٥
١٥٦	شكل يوضح الفرق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في كل بعد من أبعاد مقياس الممارسة السياسية.	٦
١٦٠	شكل يوضح الفرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في كل من القياسين القبلي والبعدي في مقياس الوعي ككل.	٧
١٦٢	شكل يوضح الفرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في كل من القياسين القبلي والبعدي في كل بعد من أبعاد مقياس الممارسة السياسية.	٨

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	المحتويات	م
٢٠٣-٢٠٢	ملحق بأسماء السادة المحكمين	١.
٢٠٧-٢٠٥	ملحق بقائمة ابعاد الثقافة السياسية	٢.
٢١٦-٢٠٨	ملحق تحليل أهداف منهج الدراسات الاجتماعية (تاريخ) للصف الثاني الاعدادي	٣.
٢٣١-٢١٧	ملحق تصور مقترن لبرنامج في الدراسات الاجتماعية قائم على أبعاد الثقافة السياسية للصف الثاني الاعدادي	٤.
٣٤٧-٢٣٢	ملحق بالوحدتين المقترحتين	٥.
٤١٨-٣٤٨	ملحق دليل المعلم	٦.
٤٣٦-٤١٩	ملحق مقياس الوعي السياسي	٧.
٤٣٨-٤٣٧	ورقة إجابة مقياس الوعي السياسي	٨.
٤٤٠-٤٣٩	مفتاح تصحيح مقياس الوعي السياسي	٩.
٤٤٧-٤٤١	ملحق مقياس الممارسة السياسية	١٠.
٤٤٩-٤٤٨	ورقة إجابة مقياس الممارسة السياسية	١١.
٤٥١-٤٥٠	مفتاح تصحيح مقياس الممارسة السياسية	١٢.
٤٥٣-٤٥٢	موافقة الجهات	١٣.

الفصل الأول

مشكلة البحث تحديدها وخطه دراستها

- أولاً: مقدمة البحث.
- ثانياً: الإحساس بمشكلة البحث.
- ثالثاً: مشكلة البحث.
- رابعاً: أهمية البحث.
- خامساً: حدود البحث.
- سادساً: فروض البحث.
- سابعاً: منهج البحث.
- ثامناً: إجراءات البحث.
- تاسعاً: مصطلحات البحث.

الفصل الأول

مشكلة البحث تحديدها وخطة دراستها

يتناول هذا الفصل: مقدمة البحث، مشكلة البحث، أهمية البحث، حدود البحث، فروض البحث، منهج البحث، إجراءات البحث، مصطلحات البحث، وفيما يلي عرض توضيحي لذلك.

أولاً: مقدمة البحث:

تعيش المجتمعات البشرية اليوم حياة تتصرف بالنظرية الفاحصة والشمولية والتحليل الناقد لمختلف جوانب الحياة الاجتماعية والسياسية والثقافية والاقتصادية، هذا فضلاً عما يشهده العالم اليوم من تغيرات وتطورات هائلة في شتى مجالات الحياة، حيث تشهد الساحة العربية والمصرية أحداثاً وثورات مصرية متلاحقة وسريعة، وانفتاحاً عالمياً على ثقافات الأمم والشعوب من خلال وسائل الإعلام المختلفة، مما أدى إلى انفجار وترابع معرفي وثقافي فبات الإنسان في موقف يستدعي تنمية وعيه بالممارسة السياسية لمعرفة ما يجري من أحداث وإدراكاتها، وتحليلها وفهمها، ليتسنى له الممارسة والمشاركة، واتخاذ القرارات المناسبة التي تحافظ على استقرار الوطن.

مما جعل معظم الدول تبحث في كيفية إعداد أفرادها إعداداً سليماً على نحو يجعل منهم مواطنين قادرين على تحمل المسؤولية، وفهم كل ما يدور من حولهم والمشاركة في تطوير مجتمعهم في ظل تلك المتغيرات، فلن يتأنى للنشء التعامل بفاعلية مع هذا العصر إلا بتزويده بقدر من المعرفة والثقافة السياسية وذلك لتكوين مواطن واعٍ سياسياً يعمل بایجابية من أجل مصلحته ومصلحة وطنه، ولن يكون أهلاً للتعامل مع المتغيرات المحلية والإقليمية والدولية، ويعرف حقوقه وواجباته، ولا يتأنى ذلك إلا من خلال المناهج الدراسية والمؤسسات التربوية.

فال التربية نشاط يحدث في المجتمع، تقوم أهدافه وطريقه على طبيعة المجتمع الذي توجد فيه، فكل مجتمع أهدافه وقيمته التي يسعى أعضاؤه إلى نشر ما بها وذلك تبعاً لمدى