كلية التربية النوعية

قســـم تكنولوجيا التعليم

بناء بيئة تعليمية قائمة علي شبكات الويب الاجتماعية وأثرها في تنمية مهارات تطوير بيئات التعلم الالكترونية، ومهارات التعلم الذاتي لدي طلاب تكنولوجيا التعليم.

استكمالاً لمتطلبات الحصول علي درجة الماجستير في التربية تخصص (تكنولوجيا التعليم)

إعداد الباحث

أحمد محسن محمد ماضي

مطور محتوي إلكتروني- بالبوابة الإلكترونية- جامعة المنيا

إشراف

أ.د/ وليد يوسف محمد إبراهيم

أستاذ تكنولوجيا التعليم

كلية التربية_ جامعة حلوان

أ.م.د/ زينب محمد حسن خليفة

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد

بقسم المناهج وطرق تدريس

كلية التربية_ جامعة عين شمس

د/مها محمد كمال

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

٢٠١٥م – ١٤٣٦هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

(رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ
الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ
وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ)

صدق الله العظيم

سورة النمل، الآية: 19

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۖ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على حبيبك المبارك أشرف الخلق حبيب الحق أبو القاسم سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، فمن باب قوله صلى الله عليه وسلم"لا يشكر الله من لا يشكر الناس" ومن باب قول الشاعر:

ليس الخلائقُ كلُهم أكفاءُ ..... لايستوي الجهّال والعلماءُ

لايستوي نبعٌ ترقرقَ مائُهُ ..... يروي الأنامَ وصخرة صمّاءُ

لايستوي جنّاتُ فيها كلما ..... تهوى النفوس إليه والصحراءُ

دوماً يموت الجاهلون بجهلهم .... والعالمون بعلمهم أحياءُ

فالعالمون العاملون بعلمهم ..... باقون ما بقيت هناك سماءُ

فإن الوفاء يقتضي أن يرد الفضل لأهلة، وللعلم مدينة نولد بين أحضانها لنقف بين أيدي العلماء، وهوا أحد علماء مدينة العلم حينما اقف بين يدية أقف وليداً صغيراً في بحر علمه، لذلك أتوجه بجزيل شكري وصادق عرفاني وعظيم إمتناني إلي أخي الأكبر وأستاذي ومعلمي العالم الجليل **الأستاذ الدكتور/ وليد يوسف محمد**– استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان، فقد سعدت وشرفت بإشراف سيادته على رسالتي حيث أنه تبني هذا البحث منذ أن كان فكرة، وبذل قصارى جهده في إرشادي وتوجيهي، مما كان له أثر عظيم في إتمام هذا البحث على هذا النحو، فضلاً عن ملاحظاته البناءة وتشجيعه المستمر خلال هذا العمل فلم يبخل يوما علي بعلمه ووقته وتوجيهاته السديدة التي انعكست آثارها جلية على هذا البحث .كما أنه لم يتسلل إليه كلل ولا ملل من كثرة تساؤلاتي، فأسأل الله العلي القدير أن يجازيه عني خير جزاء ويبارك فيه وأن ينفعنا بعلمه إنه ولي ذلك والقادر عليه.

وعندما نتجول في مدينة العلم قلما نجد أشجار الزينب ذو الرائحة الطيبة التي تظللنا بعلمها وعطرها الذي يعطي المدينة بهجة وأمل، لذلك أتقدم بجزيل شكري وامتناني لأستاذتي الفاضله **الاستاذة الدكتورة/ زينب محمد حسن خليفة**– أستاذ مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم المساعد كلية التربية جامعة عين شمس، فكان لعلمها الفياض وتوجيهاتها البناءة وروحها الطيبة، وخُلقها الكريم الأثر الكبير في إنجازه، فمهما قدمت من شكر وتقدير فإن قلمي ولساني يعجزان عن الوفاء بحقها، أطال الله في عمرها، وأدام عليها الصحة والعافية، فجزاها الله عني خير جزاء

ولمدينة العلم شمسً تشرق عليه شرقاً وغرباً شمالاً وجنوباً تعطي العلم بهجة وضياء، والشمس معني لإسمها فهي مشرقة دائماً، لذلك أتقدم بجزيل شكري وأمتناننني لأستاذتي الفاضله وأختي الكبيرة **الدكتورة/ مها محمد كمال**– مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس، والتي تحملت عناء الإشراف علي فقد أستفدت من توجيهاتها التي أثرت على البحث، فقدمت لي يد العون بكل مرونة وسلاسة وبذلت قصارى جهدها في إرشادي وتوجيهي فبارك الله فيها ومتعها بالصحة والعافية وجزاها الله عني خير جزاء.

ويقال في العربية الفصحي فارعة العلم أعلاه وقمتة لذلك فأنه لمن دواعي فخري وسروري أن يناقش هذه الرسالة أحد أعلي فروع العلم في مصر والوطن العربي **الأستاذة الدكتورة/ فارعة حسن محمد**– أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية– جامعة عين شمس، والتي تكرمت بالموافقة على مناقشتي لاستفيد من علمها الغزير، لتضيف من علمها، وفكرها على هذا البحث، فجزاها الله عني خير الجزاء.

والشكر والثناء باب من أبواب الحمد، لذلك أتقدم بخالص شكري وعظيم امتناني واحترامي وعرفاني بالجميل إلى أستاذي **الأستاذ الدكتور/ حمدي إسماعيل شعبان**– أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية– جامعة طنطا، علي ما بذلة من جهد ووقت في تقويم وتحسين هذا البحث وتنقية شوائبة والأخطاء رغم مشاغله ومسئولياته، وتحمله عناء السفر، خالص شكري لك أستاذي علي سعة صدرك وكريم خلقك وبارك الله في علمك وجزاك عني خير الجزاء.

ولا يفوتني في هذا المقام إلا أن أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى كل من قدم يد العون والمساعدة حتى خرج البحث إلى حيز الوجود وهم أساتذتي في التخصص والسادة المحكمين من الخبراء والمتخصصين، وإعترافاً بالفضل والجميل أقدم خالص شكري لأساتذتي بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لأصدقاء عمري ورفاقي في الحياة العملية وهم **د /أحمد عبد النبي** و أخي الغائب **الحاضر/ الحسين أحمد محمد، والاستاذ / حمزة محمد قطب، والاستاذ / أحمد عبد الغني، والاستاذ / عمرو مصطفي** لما قدموه من عون صادق فردا فردا.

والان حان وقت الاعتراف بالجميل فالأشياء الثمينة لا تتكرر مرتين، فالفرق بينهما وبين باقي البشر كالفرق بين ماء زمزم وباقي المياه، أنهم **أبي وأمي** نبراس حياتي ونور قلبي اشكركم علي كل حبة عرق بذلتوموها جاهدينً لأصل إلي ما انا فيه الأن فمهما شكرت فلن أوفيكم حقكم، فلكم مني جزيل الشكر وعظيم الأمتنان، وبارك الله لي في اعماركم وجزاكم عني خير الجزاء.

واتقدم بخالص شكري وتقديري إلي أمي الثانية **أمي زوجتي (رحمها الله وأسكنها فسيح جناتة)** من أنجبت لي نور حياتي وصديقة دربي وشريكة عمري، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي أخواتي الأعزاء **مصطفي محسن، محمد محسن، عائشة محسن، مايسة محمد، محمد محمد، وكاريمان محمد، ومهند محمد** زهور قلبي وثروتي ودافع قوتي في الحياة أكرمهم الله بفضله ونعمه.

كما أشكر من أصبحت سعيداً في حياتي بسببها وجعلت لها معنى **زوجتي** التي يعجز لساني عن تقديم كلمات الشكر لكي فجزاكي الله خير على كل ماقدمتيه من أجلي وما تحملتيه من اعباء هذا العمل، ولما قدمتي من جهد ومساعدة علي إنجاز هذا العمل بهذه الصورة.

وقد منحني الله من عنده جوهرة قلبي ونور عيني أبنتي هلا التي اتمني من الله العلي القدير ان ينبتها نباتاً حسناً وان يجعلها بارة بي وبأمها وان تقف مثل موقفي هذا وتكون من الناجحيين الطائعيين لله.

كما اتقدم بخالص شكري إلي كل من شرفني بالحضو إلي هذه المناقشة من أهلي وزملائي وأساتذتي واخواتي.

وأخيراً وليس آخراً أمل أن اكون قد وفقت في هذا البحث، فإن كنت قد وفقت فمن عند الله وإن كان هناك تقصيراً فما الكمال إلا لله وحده، وأرجو من الله العلي القدير أن يتقبل الله مني هذا الجهد خالصاً لوجهه الكريم.

الباحث.....،،

كلية التربية النوعية

قســـم تكنولوجيا التعليم

مستخلص الرسالة باللغة العربية

عنوان الرسالة:

بناء بيئة تعليمية قائمة علي شبكات الويب الاجتماعية وأثرها في تنمية مهارات تطوير بيئات التعلم الالكترونية، ومهارات التعلم الذاتي لدي طلاب تكنولوجيا التعليم.

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلي التعرف علي توظيف بيئة تعليمية قائمة علي شبكات الويب الإجتماعية لتنمية مهارات تطوير بيئات التعلم الإلكترونية ومهارات التعلم الذاتي لطلاب تكنولوجيا التعليم، وإعداد قائمة بمهارات تطوير بيئة إلكترونية للأزم إكسابها لطلاب تكنولوجيا التعليم، وتصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة علي خدمات الشبكات الإجتماعية لإكساب الطلاب مهارات تطوير البيئات الإلكترونية، وقياس آثر البيئة الإلكترونية علي مهارات التعلم الذاتي لطلاب تكنولوجيا التعليم، وتحديد العلاقة بين تطوير بيئات التعلم الإلكترونية والتعلم الذاتي لطلاب تكنولوجيا التعليم.

وقد توصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية (التي تدرس باستخدام البيئة التعليمية القائمة علي شبكات الويب الاجتماعية المقترحة) والضابطة (التي تدرس بالطريقة التقليدية) في اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات تطوير البيئات الالكترونية لدي طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم لصالح المجموعة التجريبية، كما توجد فاعلية للبيئة التعليمية القائمة علي شبكات الويب الاجتماعية المقترحة في اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات تطوير البيئات الالكترونية لدي طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم. وكذلك يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية (التي تدرس باستخدام البيئة التعليمية القائمة علي شبكات الويب الاجتماعية المقترحة) والضابطة (التي تدرس بالطريقة التقليدية) في التطبيق ألبعدي لبطاقة تقييم منتج لدي طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم لصالح المجموعة التجريبية، كما اثبتت الدراسة وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية (التي تدرس باستخدام البيئة التعليمية القائمة علي شبكات الويب الاجتماعية المقترحة) والضابطة(التي تدرس بالطريقة التقليدية) في مقياس التعلم الذاتي الالكتروني لدي طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم لصالح المجموعة التجريبية، كما توجد فاعلية للبيئة التعليمية القائمة علي شبكات الويب الاجتماعية المقترحة في مقياس التعلم الذاتي الالكتروني لدي طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم.

الكلمات المفتاحية: شبكات الويب الإجتماعية، بيئات التعلم الإلكترونية، التعلم الذاتي.

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
• قائمة المحتويات.	أ
• قائمة الجداول.	د
• قائمة الأشكال.	و
• قائمة الملاحق.	ز
الفصل الأول: مشكلة البحث والخطة العامة لدراستها (١-١٨)	
• مقدمة البحث.	٣
• مشكلة البحث.	٨
• أسئلة البحث.	١١
• أهداف البحث.	١٢
• أهمية البحث.	١٣
• حدود البحث.	١٣
• منهج البحث.	١٣
• متغيرات البحث.	١٤
• التصميم التجريبي للبحث.	١٤
• أدوات القياس.	١٤
• فروض البحث.	١٥
• إجراءات البحث.	١٦
• مصطلحات البحث.	١٧
الفصل الثاني: شبكات الويب الاجتماعية وعلاقتها بتنمية مهارات تطوير بيئات التعلم الالكترونية، ومهارات التعلم الذاتي. (١٩-٩٩)	
المحور الأول: شبكات الويب الإجتماعية التعليمية.	
• مفهوم شبكات الويب الإجتماعية.	٢٢
• أسباب إنتشار شبكات الويب الإجتماعية.	٢٥

• خصائص شبكات الويب الاجتماعية.	٢٦
• أنواع شبكات الويب الاجتماعية.	٣١
• المميزات والاستخدامات التعليمية لشبكات الويب الاجتماعية.	٣٥
• أدوات وآليات التفاعل بشبكات الويب الإجتماعية	٣٨
• نماذج لتوظيف شبكات الويب الاجتماعية فى التعليم	٤٠

المحور الثاني: بيئات التعلم الإلكترونية

• مفهوم بيئات التعلم الإلكترونية الشخصية.	٥٢
• خصائص بيئات التعلم الإلكترونية.	٥٤
• اسباب الاتجاه إلى بيئات التعلم الشخصية.	٥٥
• مميزات بيئات التعلم الإلكترونية الشخصية.	٥٥
• الإمكانات الوظيفية لبيئات التعلم الإلكترونية الشخصية ومكوناتها.	٦٠
• التفاعل في البيئات الإلكترونية الشخصية.	٦١
• استراتيجات التدريس داخل بيئة التعلم الإلكترونية الشخصية.	٦٤
• خدمات شبكات الويب الإجتماعية وبناء البيئات الشخصية التعليمية.	٧٦
• النظريات الداعمة للتعلم فى البيئات الشخصية.	٧٩

المحور الثالث: التعلم الذاتي وبيئات التعلم الإلكترونية القائمة علي خدمات الشبكات الإجتماعية.

• مفهوم التعلم الذاتي.	٨٢
• خصائص التعلم الذاتي.	٨٣
• مراحل أداء التعلم الذاتي.	٨٥
• أهمية التعلم الذاتي	٨٦
• التعلم الذاتي المعتمد على الانترنت.	٨٧
• خصائص التعلم الذاتي المعتمد على الانترنت.	٨٨
• دور المعلم في التعلم الذاتي.	٩٢
• دور المتعلم في التعلم الذاتي.	٩٤
• مهارات التعلم الذاتي.	٩٦

• العلاقة بين البيئات الإلكترونية القائمة علي خدمات الشبكات الإجتماعية والتعلم الذاتي	٩٨
• أستفادة الباحث من الإطار النظري	٩٨

الفصل الثالث: **إجراءات بناء البيئة التعليمية القائمة علي شبكات الويب الاجتماعية، وتطبيق تجربة البحث** (١٠١-١٦٤)

• بناء بيئة التعلم الإلكترونية القائمة علي شبكات الويب الاجتماعية.	١٠١
• تصميم وتحليل وتطبيق النموذج المقترح.	١٠٤
• بناء أدوات القياس.	١٣٦
• التجربة الاستطلاعية للبحث.	١٥٧
• التجربة الأساسية للبحث.	١٥٨
• تكافؤ المجموعات.	١٦٢

الفصل الرابع: **نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات** (١٦٥-١٨٤)

• عرض نتائج البحث وتفسيرها.	١٦٥
• نتائج البحث.	١٧٨
• التوصيات.	١٩٧
• البحوث المقترحة.	١٨٠
المراجع.	١٨٣
ملخص البحث باللغة العربية.	٢١٣
الملاحق.	٢٢٣
ملخص البحث باللغة الإنجليزية.	٣٢١

قائمة الجداول

بيان الجدول	رقم الصفحة
• جدول (١) المهمات التعليمية النهائية لمهارات تطوير البيئات الإلكترونية.	١٠٥
• جدول (٢) التعديلات التي اتفق عليها أكثر من محكم في قائمة الأهداف التعليمية.	١١٣
• جدول (٣) تابع التعديلات التي اتفق عليها أكثر من محكم في قائمة الأهداف التعليمية.	١١٤
• جدول (٤) تصميم استمارة التحكيم على المحتوى التعليمي.	١١٥
• جدول (٥) تصميم السيناريو التعليمي للشبكة الإجتماعية.	١٣١
• جدول (٦) مجموعه من البرامج المستخدمة في إنتاج المحاضرات الإلكترونية المقدمة من خلال البيئة الإلكترونية.	١٣٣
• جدول (٧) جدول المواصفات.	١٣٨
• جدول (٨) تابع جدول المواصفات.	١٣٩
• جدول (٩) التعديلات التي تمت علي الإختبار التحصيلي في ضوء آراء المحكمين.	١٤٢
• جدول (١٠) تابع التعديلات التي تمت علي الإختبار التحصيلي في ضوء آراء المحكمين.	١٤٣
• جدول (١١) تابع التعديلات التي تمت علي الإختبار التحصيلي في ضوء آراء المحكمين.	١٤٤
• جدول (١٢) القيمة الوزنية بالدرجات لكل خطوة من خطوات أداء مهارات تطوير البيئات الإلكترونية (قبل التحكيم)	١٤٧
• جدول (١٣) مستوي الأداء والتقدير الكمي لبطاقة التقييم.	١٤٨
• جدول (١٤) مستوي الأداء والتقدير الكمي لبطاقة التقييم.	١٤٩
• جدول (١٥) التقدير الكمي ومايعادلها في الالات اللفظية بالمقياس.	١٥٢
• جدول (١٦) معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس التعلم الذاتي والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إلية.	١٥٢
• جدول (١٧) معاملات الإرتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للإختبار.	١٥٤
• جدول (١٨) معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور مقياس التعلم الذاتي والدرجة الكلية للمقياس.	١٥٦
• جدول (١٩) معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمقياس التعلم الذاتي قيد البحث.	١٥٦
• جدول (٢٠) تقسيم المجموعات عينة البحث.	١٥٩
• جدول (٢١) دلالة الفروق بين المجموعتين (التجريبية- الضابطة) في القياس القبلي في اختبار التحصيل المعرفي.	١٦٢

• جدول (٢٢) دلالة الفروق بين متوسط القياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات تطوير البيئات الالكترونية.	١٦٧
• جدول (٢٣) قيمة (ت) بين متوسط القياس القبلى والبعدي واختبار قوة التأثير ونسبة الكسب المعدل لأفراد المجموعة التجريبية فى اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات تطوير البيئات الالكترونية.	١٦٨
• جدول (٢٤) قيمة (ت) بين متوسط القياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى بطاقة تقييم منتج لدي طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم.	١٧٢
• جدول (٢٥) قيمة (ت) بين متوسط القياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مقياس التعلم الذاتي الالكتروني لدي طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم.	١٧٥
• جدول (٢٦) قيمة (ت) بين متوسط القياس القبلى والبعدي واختبار قوة التأثير ونسبة الكسب المعدل لأفراد المجموعة التجريبية فى مقياس التعلم الذاتي الالكتروني لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم.	١٧٦

قائمة الأشكال

بيان الشكل	رقم الصفحة
• شكل (١) التصميم التجريبي القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية.	١٤
• شكل (٢) الفوائد التعليمية لشبكة Edmodo.	٥١
• شكل (٣) أشكال التفاعل بالنسبة للمتعلم.	٦٤
• شكل (٤) خطوات حل المشكلات إلكترونياً من إعداد الباحث.	٧٣
• شكل (٥) مراحل إجراء عملية التعلم الذاتي.	٨٦
• شكل (٦) مخطط لنموذج محمد عطية خميس للتصميم التعليمي (بتصرف من إعداد الباحث)	١٠٣
• شكل (٧) المهارات الرئيسة لتطوير بيئات التعلم الإلكترونية.	١٠٨
• شكل (٨) يوضح الخريطة الإنسيابية للصفحة الرئيسة للشبكة الإجتماعية.	١٢٣
• شكل (٩) واجهة التفاعل الرئيسة لشبكة "Edmodo"	١٢٤
• شكل (١٠) مكونات الصفحة الرئيسة لشبكة "Edmodo"	١٢٥
• شكل (١١) مكونات صفحة المجموعات (Group page)	١٢٦
• شكل (١٢) الصفحات والأدوات التعليمية المتاحة علي الشبكة.	١٢٧
• شكل (١٣) رسم بيانى يوضح الفروق بين متوسط القياس البعدى لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات تطوير البيئات الالكترونية.	١٦٧
• شكل (١٤) الفرق بين متوسط القياس القبلى ومتوسط القياس البعدى لأفراد المجموعة التجريبية فى اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات تطوير البيئات الالكترونية.	١٦٨
• شكل (١٥) رسم بيانى يوضح الفروق بين متوسط القياس البعدى لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى بطاقة تقييم منتج لدي طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم.	١٧٢
• شكل (١٦) رسم بيانى يوضح الفروق بين متوسط القياس البعدى لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مقياس التعلم الذاتي الالكتروني لدي طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم.	١٧٥
• شكل (١٧) رسم بيانى يوضح الفروق بين متوسط القياس القبلى ومتوسط القياس البعدى لأفراد المجموعة التجريبية فى مقياس التعلم الذاتي الالكتروني لدي طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم.	١٧٦

قائمة الملاحق

رقم الملحق	بيان الملاحق	رقم الصفحة
١.	قائمة بأسماء السادة المحكمين.	٢٢٥
٢.	قائمة الأهداف التعليمية والمحتوي والأنشطة.	٢٢٩
٣.	قائمة مهارات تطوير بيئات التعلم الالكترونية.	٢٦١
٤.	الإستراتيجية التعليمية المقترحة.	٢٦٥
٥.	سيناريو البيئة الإلكترونية القائمة علي شبكات الويب الإجتماعية.	٢٧٧
٦.	الإختبار المعرفي لمهارات تطوير البيئات الإلكترونية.	٢٨٧
٧.	بطاقة تقويم المنتج النهائى لتطوير البيئات الإلكترونية بإستخدام بيئة Schoox.	٢٩٨
٨.	مقياس التعلم الذاتي.	٣٠٣
٩.	صور لبعض تفاعلات الطلاب داخل البيئة الإلكترونية.	٣٠٩
١٠.	صور لأداء الأختبار التحصيلي ومقياس التعلم الذاتي.	٣١٣
١١.	الدليل الإسترشادي للتعامل مع بيئة Edmodo التعليمية.	٣١٣

الفصل الأول

مشكلة البحث والخطة العامة لدراستها

مقدمة البحث:

تمثل شبكات الويب الاجتماعية "Social Networks" إحدى تطبيقات الجيل الثاني للويب Web٢,٠٠ والذي أقبل عليها معظم مستخدمي شبكة الانترنت لما لها من مميزات اجتماعية تفاعلية بين جميع أعضائها، حيث تساعد على تبادل الآراء، والتعبير الحر، وتشجيع الأفراد على رصد أفكارهم وتسجيلها بصفة مستمرة ومناقشتها وتسجيل التعليقات عليها، وأيضاً مشاركة الصور والفيديو والملفات بأنواعها ، كذلك توفر إمكانية التفاعل مع الآخرين من خلال الأنشطة المختلفة في الجماعات التي يمكن تكوينها داخل شبكات الويب الاجتماعية وتتخطى الحواجز والحدود، وتساعد على اكتساب الخبرات، من خلال هذه الأنشطة والتفاعل بين الأفراد، وتمكن تلك الشبكات مستخدميها من التجمع في كيانات اجتماعية تشابه الكيانات الواقعية فيما يسمى بمجموعات العمل، وبالتالي أصبحت شبكات الويب الاجتماعية من المصادر التعليمية المهمة والمؤثرة على مستوى العالم خاصة في المجال التعليمى حيث تتيح للمتعلمين فرصة كافية إلى تحقيق علاقات اجتماعية وفتح مجال للحوار التفاعلي واستخدام أدواتها في إيجاد بيئة تفاعلية فيما بين المشاركين بالإضافة إلى أنها تمثل بيئة يمكن من خلالها زيادة معدل إتاحة المحتوى الالكتروني على شبكة الانترنت، خاصة مع ظهور شبكات اجتماعية تعليمية متخصصة يمكن توظيفها واستخدامها كبيئة أساسية للتعليم[١].

ومن خلال التعلم عبر شبكات الويب الاجتماعية يتم القضاء على بعض سلبيات التعلم عبر الويب مثل فقد العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين و الشعور بالوحدة والعزلة بل يتم بناء الصداقات والعلاقات التى تساعد على الاتصال والتفاعل مع الاخرين.

١- تم التوثيق فى متن البحث وفقًا لأسلوب الجمعية الأمريكية السيكولوجية: American Psychological Association Manual (APA ٦)