



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

استراتيجية مقترحة قائمة على أنماط التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لتنمية التحصيل المعرفي والدافعية لتعلم العلوم

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم)

إعداد

شيماء عبد القادر عباس قنديل

أخصائى تعليم بالمركز الإستكشافى للعلوم والتكنولوجيا

إشراف

الدكتور

أسامة جبريل أحمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

مجدى رجب اسماعيل

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٦هـ - ٢٠١٥م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ﴾

(سورة الزمر: آية ٩)

﴿ رَفَعَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾

(سورة المجادلة: آية ١١)

صدق الله العظيم



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة : شيماء عبد القادر عباس قنديل
الدرجة العلمية : ماجستير فى التربية
القسم التابعة له : المناهج وطرق التدريس
اسم الكلية : التربية
الجامعة : عين شمس
سنة التخرج : ٢٠٠٧
سنة المنح :



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : شيماء عبد القادر عباس قنديل
عنوان الرسالة : استراتيجية مقترحة قائمة على أنماط التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
لتنمية التحصيل المعرفي والدافعية لتعلم العلوم
اسم الدرجة : ماجستير فى التربية
(مناهج وطرق التدريس العلوم).

لجنة الإشراف:

١ - الإسم / أ.د. مجدى رجب إسماعيل

الوظيفة / أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم، كلية التربية، جامعة عين شمس

٢ - الإسم / د. أسامة جبريل أحمد

الوظيفة / أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد ، كلية التربية، جامعة عين شمس.

تاريخ البحث : / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية

/ /



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف علي الرسالة وهما:

١. الأستاذ الدكتور/ مجدى رجب إسماعيل

أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة عين شمس.

٢. الدكتور/ أسامة جبريل أحمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد كلية التربية - جامعة عين شمس.

كما أشكر السادة الذين تعاونوا معي في الدراسة وهم:

١. السادة الأساتذة الخبراء والمتخصصين المحكمين علي أدوات الدراسة.

٢. مدير ومدرسو العلوم بمدرسة دار العلوم الخاصة بمدينة السلام.

٣. زملائي و أفراد أسرتي.

الباحثة

مستخلص

اسم الباحثة / شيماء عبد القادر عباس قنديل
عنوان الرسالة / استراتيجية مقترحة قائمة على أنماط التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
لتنمية التحصيل المعرفى والدافعية لتعلم العلوم
الدرجة العلمية / الماجستير فى التربية تخصص مناهج وطرق تدريس علوم
الجهة المقدم لها / كلية التربية جامعة عين شمس

هدفت الدراسة إلى تحديد مدى فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على أنماط التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لتنمية التحصيل المعرفى والدافعية لتعلم العلوم. ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد مقياس لأنماط التعلم، وذلك لتحديد نسب أنماط التعلم لدى التلاميذ والتي يمكن فى ضوءها بناء الاستراتيجية المقترحة، ثم تم إعداد تصور مقترح للاستراتيجية، وتم إختيار وحدة من وحدات منهج العلوم للصف الرابع الإبتدائى الفصل الدراسى الثانى وهى وحدة "الكائنات الحية"، وإعادة صياغتها بالاستراتيجية المقترحة، وكذلك دليل المعلم الخاص بها، كما تم إعداد أدوات التقويم للدراسة وهى: (الأختبار التحصيلى، مقياس الدافعية لتعلم العلوم)

وقد تم اختيار مجموعتى الدراسة الضابطة والتجريبية من تلاميذ الصف الرابع الإبتدائى وتطبيق أدوات التقويم قبلياً، ثم تدريس الوحدة بالاستراتيجية المقترحة للمجموعة التجريبية، ثم تطبيق أدوات التقويم بعدياً على تلاميذ مجموعة الدراسة. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى فى كل من: (الاختبار التحصيلى، مقياس الدافعية لتعلم العلوم) لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية :

أنماط التعلم - التحصيل المعرفى - الدافعية لتعلم العلوم.

Abstract

Researcher's name / Shimaa Abd El kader Abass kandel

Title of the research : "Proposed strategy based on learning styles have primary school students for the development of cognitive achievement and motivation for learning in science"

Degree : Master Degree in Education(Curriculum and Instructions of Science).

Institution : The Faculty of Education, Ain Shams University

The present study aimed to determine the effectiveness of Proposed Strategy Based on learning styles have primary school students for the development of cognitive achievement and motivation for learning in science. . In order to achieve this aim , A Learning Style questionnaire was prepared to determined Learning Styles among students which can be in the light of the ruseltes the porposed strategy bulding. A unit of science curriculum for fourth grade primary scond semester was chosen “ Living Organisms” and was designed it in detail. A teacher’s guide for this unit was designed. In order to evaluate the effectiveness of this unit, an achievement test, a measure of motivation to learn Science were designed and applied to the study groups.

Experimental and control groups from fourth grade primary stage students were assigned. The study tools were administered before and after the teaching of the unit to these groups. The results of the study showed that there are statistically- significant differences between the mean scores of the experimental group and the control group in the post-administration of the achievement test, a measure of motivation to learn Science in favour of the experimental group.

Key Words:

Learning Styles–Motivation to Learn Science–Cognitive Achievement

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك حمداً كثيراً طيباً طاهراً مباركاً فيه، فله سبحانه وتعالى أسجد خاشعاً حامداً له على توفيقه لى فى إتمام هذا العمل، وأصلى واسلم على رسول الله صلى الله عليه وسلم، الذي قال: " من لم يشكر الناس لم يشكر الله " صدق رسول الله ﷺ .

ويعد الحمد لله سبحانه وتعالى ...

فلا تملك الباحثة فى هذا المقام إلا أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور/ **مجدى رجب إسماعيل** أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية، الذي أحمده الله أن تشرفت بتلقى العلم على يديه، والذي أرسى لبنات فكرى البحثى، وأولانى من حبه وثقته ورعايته واهتمامه ما لا يمكن إنكاره أو نسيانه، فقد أحاطنى بكل معانى الود والعطف ومشاعر الأبوة الصادقة، ولولا تبنيه للباحثة ما كان لى أن اجلس فى هذا المكان، وما كان هذا العمل بين أيديكم الآن.

اشكره على إخلاصه وتفانيه ودقته فى العمل وعلى علمه وعطائه الوفير الذى خصنى منه بالكثير فقد غمرنى بأبوته المتدفقة وتواضعه فكان لى معلماً وأباً تعلمت منه علماً وحياة، كما أشكره على ما أعطانيه من وقت وجهد لإنهاء هذه الدراسة، رغم كثرة مشاغله ومسئوليته الجمة، جزاه الله عنى خير الجزاء ومتعته الله بدوام الصحة والعافية.

كما يسعدنى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتور/ **أسامة جبريل أحمد** أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بالكلية، على تفضله بالإشراف على هذه الرسالة، وعلى تعاونه معى لإتمام هذا العمل فكان لى نعم الموجه ونعم المعلم، ولقد كانت لآرائه وملاحظاته وتشجيعه الأثر الكبير فى توجيه البحث جزاه الله عنى كل الخير ومتعته الله بالصحة والعافية .

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى لأستاذى الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ **أبو السعود محمد أحمد** أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية جامعة بنها سابقاً ، أشكره على تواضعه ورحابه صدره، وتحمله معاناة السفر ومشقته، وعلى تفضله بمناقشة هذه الدراسة مما جعلنى أدين له بالفضل والامتنان، جزاه الله عنى خير الجزاء، ومنحه الله موفور الصحة والعافية، وحفظه الله لطلاب العلم والمعرفة.

كما يسعدنى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ **ليلى إبراهيم معوض**، أستاذ المناهج وطرق التدريس ورئيس قسم المناهج بالكلية سابقاً، لتفضلها بقبول مناقشة هذا العمل رغم مشاغله الكثيرة، وضيق وقتها، كما اشكرها على حسن تعاونها مع الباحثة فى تحكيم

أدوات الدراسة، وأنى على ثقة أن ملاحظاتها البناءة والتي أثرت البحث في مراحلها الأولى سوف تثرى هذا العمل فى نهايته، فلها منى جزيل الشكر وجزاه الله عنى خير الجزاء وتمعن الله بالصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى السادة الأساتذة المحكمين على أدوات الدراسة على ما قدموه للباحثة من مساندة ومعاونة صادقة وتشجيع دائم كان له أبلغ الأثر فى إتمام هذا العمل. وأخيراً أتقدم بعميق الحب والتقدير والعرفان إلى أفراد أسرتى: أمى الحبيبة أطال الله فى عمرها وتمعن بالصحة والعافية، ووالدى رحمة الله عليه، وأخى العزيز، وإلى أختى الغالية، على تحملهم العناء والمشقة معى، وعلى تشجيعهم ودعائهم الدائم الذى كان خير زاد للباحثة، ولعل فى فرحتهم الغامرة اليوم بتمام هذا العمل ما يمحو آثار هذا العناء جزاهم الله عنى خير الجزاء. وختاماً، فإن كنت قد أصبت فمن عند الله، وأن كنت قد أخطئت ونسيت فمن نفسى، وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت واليه أنيب وهو أرحم الراحمين. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الباحثة

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٠-١	الفصل الأول مشكلة الدراسة وخطة بحثها
٥-١	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٦	حدود الدراسة
٦	فروض الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٨	إجراءات الدراسة
٩	أهمية الدراسة
٥٤-١١	الفصل الثاني الإطار المعرفي للدراسة
١٢	المحور الأول: أنماط التعلم
١٣	أولاً- مفهوم أنماط التعلم
١٦	ثانياً- تصنيف أنماط التعلم
٢٤	ثالثاً- بعض نماذج أنماط التعلم
٣٨	رابعاً- خصائص أنماط التعلم
٣٨	خامساً- أهمية التعرف علي أنماط التعلم
٤٠	سادساً- تشخيص أنماط التعلم
٤١	- سابعاً العوامل المؤثرة في تباين أنماط التعلم
٤٣	ثامناً- أنماط التعلم وبيئات التعلم المختلفة
٤٤	- تاسعاً أنماط التعلم والتعليم الإلكتروني
٥٤-٤٥	المحور الثاني: الدافعية للتعلم
٤٥	أولاً- مفهوم الدافعية لتعلم العلوم
٤٧	ثانياً- أهمية الدافعية في التعلم
٤٧	ثالثاً- مبادئ استثارة الدافعية نحو التعلم
٤٨	رابعاً- أسباب انخفاض دافعية التلاميذ نحو تعلم العلوم
٥٠	خامساً- دور معلم العلوم في إثارة دافعية التعلم لدي التلاميذ
٥١	سادساً- دافعية التعلم وتدريب العلوم
٨٣-٥٥	الفصل الثالث إعداد أدوات الدراسة
٥٦	أولاً- اعداد مقياس أنماط التعلم
٥٩	ثانيا - اعداد الاستراتيجية المقترحة المقترحة
٦٣	ثالثاً- اعادة صياغة الوحدة بالأسراتيجية المقترحة
٦٤	رابعاً: اعداد كتيب أنشطة التلميذ
٦٥	خامساً- إعداد دليل المعلم
٦٧	سادساً- إعداد الاختبار التحصيلي

الصفحة	الموضوع
٧١	سابعاً - اعداد مقياس الدافعية للتعلم
٧٨	ثامناً - التطبيق القبلي لأدوات الدراسة
٨١	تاسعاً - التدريس للمجموعة التجريبية
١٠٠-٨٤	الفصل الرابع
	نتائج الدراسة وتفسيرها
٨٥	أولاً - نتائج مقياس أنماط التعلم
٨٧	ثانياً - نتائج الاختبار التحصيلي
٩٣	ثالثاً - نتائج مقياس الدافعية لتعلم العلوم
١١٠-١٠١	الفصل الخامس
	ملخص الدراسة
١٠٢	مقدمة
١٠٣	مشكلة الدراسة
١٠٤	أهداف الدراسة
١٠٤	حدود الدراسة
١٠٤	فروض الدراسة
١٠٥	مصطلحات الدراسة
١٠٦	إجراءات الدراسة
١٠٧	أهمية الدراسة
١٠٨	نتائج الدراسة
١٠٩	توصيات الدراسة
١٠٩	مقترحات الدراسة
١٢٨-١١١	مراجع الدراسة
١١١	أولاً - المراجع العربية
١٢٢	ثانياً - المراجع الأجنبية
١٢٦	ثالثاً : المراجع الألكترونية
٢٩١-١٢٩	الملاحق
1-4	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الجدول
٢١	عرض مختصر لبعض أساليب التدريس التي تقوم علي جانبي الدماغ	١
٢٧	نقاط القوة والضعف لأنماط التعلم وفقاً لنموذج هني ومفورد	٢
٣١	أنماط التعلم وفقاً لنموذج بيجز	٣
٣٣	أنماط التعلم وفقاً لنموذج مؤشر النمط لمايرز برجز	٤
٦٦	الخطة الزمنية لتوزيع دروس الوحدة المقترحة	٥
٦٧	الأوزان النسبية للأهداف وموضوعات المحتوي	٦
٦٨	جدول المواصفات للأختبار التحصيلي	٧
٧٤	دلالة الفروق بين متوسطى درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس دافعية تعلم العلوم وفقاً للنوع (ذوي الدرجات المنخفضة- ذوي الدرجات المرتفعة)	٨
٧٥	معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد لمقياس دافعية تعلم العلوم	٩
٧٦	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية	١٠
٧٦	تقدير عبارات الدافعية للتعلم	١١
٧٧	توزيع مفردات مقياس دافعية تعلم العلوم فى الصورة النهائية للمقياس	١٢
٧٨	توزيع أفراد مجموعة البحث فى المجموعتين التجريبية والضابطة	١٣
٧٨	قيم (ت), (ف) للفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق القبلى للاختبار التحصيلي	١٤
٧٩	قيم (ت), (ف) للفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق القبلى لمقياس دافعية التعلم ككل	١٥
٨٠	مقارنة بين نسب أنماط التعلم الثلاث لذي تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة	١٦
٨٥	قيم (ت) للفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي.	١٧
٨٧	قيم (ت), (d) للفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى للاختبار التحصيلي	١٨
٨٨	قيم (ف), (Leven-test) للفرق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية فى البعدى للاختبار التحصيل المعرفى فى ضوء نمط التعلم	١٩
٩٠	قيم (ت) للفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس دافعية تعلم العلوم	٢٠
٩٤	قيم (ت) الفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس دافعية تعلم العلوم.	٢١
٩٥	قيم حجم التأثير (d) لطلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس دافعية تعلم العلوم.	٢٢
٩٧	قيم (ف), (Leven-test) للفرق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية فى البعدى لمقياس دافعية تعلم العلوم فى ضوء نمط التعلم	٢٣

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الشكل
١٥	التصور المقترح للتداخل بين أنماط التعلم	١
٢٥	أنماط التعلم لنموذج ديفيد كولب	٢
٤٦	دورة الدافعية لدي المتعلم	٣
٦٣	مراحل الأستراتيجية المقترحة	٤
٧٥	الفرق بين متوسطى درجات الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة على مقياس دافعية تعلم العلوم ودرجات الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة علي نفس المقياس	٥
٨٠	قيم متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى للاختبار التحصيلى	٦
٨١	قيم متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى لمقياس دافعية تعلم العلوم ككل	٧
٨٦	مقارنة بين نسب أنماط التعلم الثلاث لدي تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة	٨
٨٨	قيم متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية الضابطة فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى	٩
٨٩	قيم متوسطى درجات التطبيقين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلى.	١٠
٩١	قيم متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لاختبار التحصيل المعرفى فى ضوء نمط التعلم.	١١
٩٥	قيم متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس دافعية تعلم العلوم ككل وكل بعد على حده.	١٢
٩٦	قيم متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس دافعية تعلم العلوم ككل وكل بعد على حده.	١٣
٩٩	قيم متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لمقياس دافعية تعلم العلوم فى ضوء نمط التعلم	١٤

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	الملحق
١٣١-١٣٠	أسماء السادة المحكمين	١
١٤٢-١٣٣	مقياس أنماط التعلم	٢

الصفحة	العنوان	الملحق
٢٠٥-١٤٤	كتيب أنشطة التلميذ	٣
٢٧٣-٢٠٧	دليل المعلم	٤
٢٨٩-٢٧٥	الأختبار التحصيلي	٥
٢٩٤-٢٩١	مقياس دافعية التعلم	٦
٢٩٥	موافقات التطبيق الدراسة الميدانية	٧

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخطة بحثها

- أولاً - المقدمة.
- ثانياً - مشكلة الدراسة.
- ثالثاً - أهداف الدراسة.
- رابعاً - حدود الدراسة.
- خامساً - فروض الدراسة.
- سادساً - مصطلحات الدراسة.
- سابعاً - إجراءات الدراسة.
- ثامناً - أهمية الدراسة.