



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تطوير برامج إعداد معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا بالجامعات الفلسطينية في ضوء معايير مقترحة للجودة الشاملة

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد

سامي احميدان رشيد شعث

إشراف

أ. م. د. ريم أحمد عبد العظيم
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. م. د. إحسان عبد الرحيم فهمي
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس

د. علي حسن حبايب
أستاذ مناهج وطرق التدريس المشارك
جامعة النجاح الوطنية

2015

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا} ﴿١١٣﴾

صدق الله العظيم

سورة النساء - الآية (113)

إهداء إلى

روح المرحوم والدي الحاج إحميدان، الذي
أهتدي بأثره ما حييت،،
روح المرحومة والدتي الحاجة فاطمة، التي ما
زال دعاؤها يملء المكان،،
الزوجة رفيقة حياتي نجوي، الساكنة في،،
الأخ الأب الحاج عبد الستار، والأخ الصديق
الرفيق جلال، والأخ الصديق حسين،،
الأبناء طعم الحياة القادمة: مجد، وهند،
وفاطمة، ويسرى، وفرح،،
الأخوات: آمنة، وآمال، ونورا، وسناء،،
معلم اللغة العربية الذي يسعى إلى التطور
ويهضم الثقافة العربية ويحاورها في فضاء
الأجيال القادمة،،

شكر وعرفان

الحمد لله الذي ألهمني الصبر ومنحني الصحة وأعانني على إتمام هذه الرسالة، ومن بعده، يطيب لي أن أتقدم بوافر الشكر وعظيم الامتنان والعرفان إلى هيئة الإشراف، حضرة الأستاذة الدكتور **إحسان عبد الرحيم فهمي**، التي لها من اسمها كله، فقد قدمت لي العون والمساعدة منذ بداية مشوار دراستي، وحتى الآن، فكان لتوجيهاتها العلمية وتعليماتها المنهجية الأثر الأكبر في إنجاز هذه الرسالة، كما أود أن أتقدم إلى حضرة **الأستاذة الدكتورة ريم أحمد عبد العظيم** بوافر الشكر والتقدير على كل ما بذلته وقدمته لي من إرشاد ونصح وجهد في متابعة سيرورة هذا العمل، لقد تعلمت منهما الكثير، فلهما مني كل التقدير والاحترام الدائمين، كما أتقدم بالشكر إلى حضرة الأستاذ الدكتور علي حبايب على دعمه ومساندته.

وأتقدم بوافر الشكر وعظيم الامتنان إلى حضرة **الأستاذة الدكتورة ثناء عبد المنعم رجب** وحضرة **الأستاذ الدكتور شاكر عبد العظيم قيناوي**، على تفضلهما بقبول المناقشة وتحملهما عبء القراءة أثناء الإجازة.

والشكر موصول لرئيس قسم المناهج وطرق التدريس وكافة أعضاء هيئة التدريس والعاميلين فيه، وإلى قسم الدراسات العليا بالكلية على تيسير وتسهيل الأمور الإدارية وحسن المعاملة.

والشكر والتقدير إلى جامعة عين شمس الرافعة الأكاديمية الأولى في الوطن العربي، وإلى كلية البنات للآداب والعلوم والتربية صاحبة المكانة الأكاديمية المرموقة بأعضاء هيئتها التدريسية.

وإلى مصر العروبة، منبع العلم والعلماء والمعرفة والحضارة، فالشكر والاحترام والتقدير لشعبها العربي المصري الأصيل؛ على طيب وحسن المعاملة وكرم الضيافة.

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى السادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة على تعاونهم واستجابتهم، والشكر موصول إلى إدارات الجامعات الفلسطينية موضوع الدراسة (جامعة القدس المفتوحة، وجامعة النجاح، وجامعة الخليل، وجامعة بيت لحم)، على ما قدموه من تعاون وتسهيل في تطبيق البحث.

الشكر كله لوالديّ رحمهما الله، اللذين ضحيا من أجل أن أصل إلى هذه اللحظة، والشكر لزوجتي وأبنائي الذين وفروا كل الدعم والمساندة، وصبروا وتحملوا عناء وعبء غيابي عنهم. وهنا يطيب لي أن أتقدم بالشكر من أنسابي مراد وعواد ومحمد على رعايتهم شئون أسرتي أثناء غيابي. والشكر لإخواني؛ وأخواتي؛ الذين كانوا لي السند الحقيقي في مواصلة حياتي العلمية.

كما يطيب لي أن أشكر ابن العم العزيز د. عاطف شعث على كل ما قدمه لي من دعم ومساندة، وأشكر كل من: أ. تهاني شعث، ود. سالم شعث، وأ. عبد الله شعث، وفراس شعث، وأسرة الأستاذ جمال الديراوي على ما قدموه من دعمهم معنوي أثناء فترة إقامتي في مصر.

والشكر موصول لزملائي: د. مهند التعبان، ود. إبراهيم موسى، ود. شادي أبو حاتم، ود. عدنان شببكة، والأستاذ أيمن عبد المجيد، والأستاذ محمد الدريدي، والأستاذ حسن لدادة، ود. علي خواجه على ما قدموه لي من دعم فني ومعنوي. والشكر إلى الزملاء الأصدقاء: د. عبد الكريم البرغوثي، ود. مجدي المالكي، د. رائد بدر، وم. جمال طميزه، ود. حاتم جابر لما قدموه من دعم معنوي كان له الأثر الايجابي على انجاز هذا البحث.

الباحث

مستخلص

هدفت الدراسة لتعرف مدى درجة توافر معايير الجودة الشاملة لبرنامج إعداد معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا بالجامعات الفلسطينية من حيث (أهداف برامج الإعداد، الإعداد الثقافي، الإعداد الأكاديمي، الإعداد التربوي، التربية العملية، طرق التدريس، أساليب التقويم)، كما هدفت للكشف عن مدى توافر معايير جودة مهارات التدريس (التخطيط، التنفيذ، التقويم) لدى الطلاب معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا بالجامعات الفلسطينية. ولتحقيق أهداف الدراسة؛ اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم استبانة بعد التحقق من صدقها من قبل لجنة تحكيم، من المختصين، وطُبقت على عينة تكونت من (198) طالبا معلما، و(52) عضو هيئة تدريس، كما استخدم الباحث بطاقة ملاحظة طبقت على عينة مكونة من (25) طالبا معلما.

وأوضحت نتائج الدراسة أن معايير جودة برامج إعداد معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا قد تحققت بدرجة توافر فوق المتوسطة، وأظهرت النتائج أنه يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) بين متوسطات درجات التوافر لمعايير جودة برامج الإعداد لدى أعضاء هيئة التدريس ولدى الطلاب المعلمين، لصالح أعضاء هيئة التدريس، كما وأظهرت أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.01) بين متوسطات درجات التوافر لمعايير جودة برامج الإعداد يعزى للجامعات. وأوضحت نتائج الدراسة أن معايير جودة مهارات التدريس (التخطيط، التنفيذ، التقويم) لدى الطلاب معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا بالجامعات الفلسطينية قد تحققت بدرجة توافر متوسطة.

الكلمات المفتاحية: إعداد معلمي اللغة العربية، معايير الجودة الشاملة، الجامعات الفلسطينية، المرحلة الأساسية العليا.

Abstract

The study aimed at identifying the degree of availability of the Comprehensive quality standards of the preparation program of upper basic stage Arabic language teachers at the Palestinian universities in terms of (preparation programs objectives, cultural preparation, academic preparation, educational preparation, practical education, teaching methods programs, evaluation techniques). It also aimed at exploring the degree of availability of quality teaching skills standards (planning, implementation, evaluation) of upper basic stage Arabic language student-teachers at the Palestinian universities. The researcher conducted the descriptive analytical method. To achieve the study aims; A Questionnaire, validated by a panel of jury, was administered to a sample consisted of (198) student-teachers of Arabic language and (52) members of the teaching staff at the Palestinian universities. In addition, a Note Card was administered to a sample of (25) student-teachers of Arabic language. Findings showed that there was a statistically significant difference at (0.01) between the mean scores of availability of quality standards of the preparation programs between the Teaching Staff and the student-teachers in favor of the teaching staff. They also showed that there was no statistically significant difference at the level (0.01) between the mean scores of quality standards availability of the preparation programs due to the universities variable. The results revealed that there were deficiencies in the quality standards of the preparation programs of upper basic stage Arabic language teachers at the Palestinian universities. They also revealed that there was a weakness in the quality of teaching skills standards (planning, implementation, evaluation) of the Arabic language student-teachers of upper basic stage at the Palestinian universities.

Key words: Arabic Language Teachers' Preparation, Comprehensive Quality Standards, Palestinian Universities, Upper Basic Stage.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
15 - 1	الفصل الأول الاطار العام للبحث
2	مقدمة
8	الإحساس بالمشكلة
10	مشكلة البحث
10	أهداف البحث
11	فروض البحث
11	متغيرات البحث
11	أهمية البحث
12	حدود البحث
12	منهج البحث
13	أدوات البحث
13	مصطلحات البحث
14	إجراءات البحث
87-16	الفصل الثاني الاطار النظري
17	المحور الأول: برامج إعداد المعلم
17	مفهوم إعداد المعلم
19	أهداف إعداد المعلم
20	جوانب إعداد المعلم
31	أسس برامج إعداد المعلم
42	إعداد المعلم في ضوء الاتجاهات الحديثة
46	إعداد معلم اللغة العربية في فلسطين
50	المحور الثاني: الجودة الشاملة
50	مفهوم معايير الجودة الشاملة
53	نشأة حركة المعايير