



كلية البناء للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

بناء بطارية اختبارات لقياس الذكاء الناجح لدى طلاب المرحلة الثانوية في ضوء نظرية الاستجابة للمفردة ”دراسة سيكومترية“

دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص ”علم نفس تعليمي“

إعداد الباحث

أيمن جمال عويس خليفة غانم

إشراف

أ.د/ عزه عبد الغفي حجازي

أستاذ علم النفس

كلية البناء - جامعة عين شمس

أ.د/ محمود عبد الحليم منسي

أستاذ القياس والتقويم التربوي

كلية التربية - جامعة الإسكندرية

عميد كلية التربية بدمياط سابقاً



**كلية البنات للآداب و العلوم والتربية
قسم علم النفس**

اسم الطالب / أيمان جمال عويس خليفة

الدرجة العلمية / الدكتوراة في التربية

القسم التابع له/ علم النفس التعليمي

اسم الكلية/ كلية البنات للآداب و العلوم والتربية

الجامعة/ عين شمس

سنة التخرج/ ٢٠٠٧ م

سنة المنح/ ٢٠١٥ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة دكتوراه في التربية

اسم الطالب: أيمن جمال عويس خليفة

عنوان الرسالة: بناء بطارية اختبارات لقياس الذكاء الناجح لدى طلاب المرحلة الثانوية
في ضوء نظرية الاستجابة للمفردة "دراسة سيكومترية"

لجنة الإشراف

١- أ.د/ محمود عبد الحليم منسي

أستاذ القياس والتقويم التربوي - كلية التربية جامعة الإسكندرية- وعميد تربية دمنهور
سابقاً

٢- أ.د/ عزة عبد الغني حجازي

أستاذ علم النفس - كلية البنات جامعة عين شمس- ورئيس قسم علم النفس سابقا
تاریخ البحث

٢٠١٥ / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة:

أجازت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٥ م

موافقة مجلس الكلية

/ ٢٠١٥ م

موافقة مجلس الجامعة

/ ٢٠١٥ م

شكر وتقدير

بسم الله خير وأفضل الأسماء ، بسم الله رافع السماء الذي كرم العلم والعلماء باسط العطاء ومجيب الدعاء ، أحمده سبحانه وأشكره حمداً كثيراً يملأ الأرض والسموات وما بينها ما يشاء ، وأصلي وأسلم على النبي الهادي الأمين الرحمة المهداة سيدنا ومرشدنا ومعلمنا وقدوتنا رسولنا محمد عليه أفضل الصلوات وأتم التسليم ...وبعد .

أحمد الله عز وجل وأشكره على أن هداني وأعันني على إعداد هذا البحث المتواضع الذي أرجو من الله العلي القدير أن يكون نافعاً ومفيداً ويكون نواة في سبيل الإصلاح ، والحمد لله الذي وفقني وهداني إلى أساتذة أفالضل تفضلوا مشكورين بالموافقة على الإشراف على هذا البحث .

وإنني لأنتهز الفرصة لأذكر لأهل الفضل فضلهم ولأهل العطاء عطائهم فإلى هؤلاء العلماء الكبار والأساتذة الأفاضل أوجه الشكر والتقدير .

وأخص بجزيل شكري وحالص تقديرى وعميق احترامي لأستاذى الفاضل أ.د / محمود عبد الحليم منسى أستاذ القياس والتقويم التربوى بكلية التربية جامعة الإسكندرية ، على تفضله بالإشراف على هذا البحث فهذا شرف عظيم للباحث وأشكر سعادته على ما بذله معي من جهد وعطاء حيث أتاح لي الفرصة للاستفادة من خبراته العلمية وتوجيهاته القيمة البناءة ، فلم يبخل علىَّ بجهد أو وقت أو نصيحة أو إفادة من أجل إتمام هذا البحث ، ولا يمكن أن تعبر هذه السطور مما أكنه لسعادته من شكر وتقدير واحترام فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما يطيب لي أن أقدم أسمى آيات الشكر والتقدير واحترام لأستاذى الفاضلة أ.د / عزه عبد الغنى حجازى أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس ، على تفضلها بالإشراف على هذا البحث ، ومهما حاولت التعبير بالكلمات فلن أوفيها حقها من الشكر والعرفان شكرًا يعجز قلبي ولساني عن وصفه على تعاونها المثمر ، فقد تعلمت منها كيف أكون شجاعاً في طرح ما عندي من أفكار فجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بحالص شكري وتقديرى إلى أ.د / محمد حبشي حسين أستاذ القياس والتقويم التربوى بكلية التربية جامعة الإسكندرية على تفضله بالموافقة على المشاركة في مناقشة هذا البحث ، وعلى ما قضاه من وقت في القراءة وتحمله عناه ومشقة السفر ليستفيد الباحث من آرائه ونقده البناء للبحث فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أنقدم بخالص شكري وتقديرني إلى أ.د/ ماجي وليم يوسف أستاذ علم النفس المساعد ورئيس قسم علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس على تفضيلها بالموافقة على المشاركة في مناقشة هذا البحث، وتحملها عناء القراءة ليستفيد الباحث من آرائها ونقدتها البناء للبحث فجزاها الله عنـي خـيرـ الجـزـاء.

كما يتقدم الباحث بالشكر والتقدير لكلية البنات وقسم علم النفس الموقر والمتمثل في أسانذتهم حيث شرفت أن أكون أحد أبنائـهـ، فقد كانوا للباحث خـيرـ عـونـ على اتمـامـ بـحـثـهـ بهـذـاـ الشـكـلـ اللـائقـ.

كما يطيب للباحث في هذا المقام أن يعرب عن شكره وتقديره إلى من يعجز لسانـهـ عنـ شـكـرـهـ إـلـىـ والـدـيـ وـوـالـدـيـ أـدـامـ اللهـ عـلـيـهـمـاـ الصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ،ـ الذـيـ يـرـجـعـ الفـضـلـ لـهـمـاـ بـعـدـ اللهـ سـبـحـانـهـ وـتـعـالـىـ فـيـ دـعـهـمـاـ وـمـسـاعـدـهـمـاـ لـيـ أـثـنـاءـ سـنـوـاتـ الـبـحـثـ،ـ وـاتـمـنـىـ أـكـوـنـ بـذـلـكـ قـدـ وـفـيـتـ وـلـوـ جـزـءـ مـنـ اـفـضـالـهـمـ عـلـىـ فـجـزاـهـمـ اللهـ عـنـيـ خـيرـ الجـزـاءـ.

كما أنقدم بخالص شكري إلى زوجتي وأبنائي مصطفى وإيمان الذين تحملوا معي عناء البحث وقد قدموا لي التشجيع والذى شـدـ منـ أـزـرـىـ وـمـنـحـنـىـ القـوـهـ لـلـاسـتـمـارـ،ـ حـتـىـ أـتـمـتـ هـذـاـ عـلـىـ أـكـمـلـ وجهـ وـاتـمـنـىـ أـكـوـنـ لـهـمـ الـمـثـلـ فـيـ الـاـصـرـارـ وـالـتـحـمـلـ لـتـحـقـيقـ هـدـفـهـمـ فـيـ الـحـيـاـهـ.ـ فـجـزاـهـمـ اللهـ عـنـيـ خـيرـ الجـزـاءـ.

ولا يفوتي أنأشكر عمتي السيدة/ أميرة عويس خليفة غانم على ما بذلتـهـ معـيـ منـ جـهـدـ فقد كانت نعم المـكـرمـ وـحـسـنـ المـضـيـفـ للـبـاحـثـ خـلـالـ سـنـوـاتـ الـدـرـاسـةـ،ـ فـأـسـأـلـ اللهـ أـنـ يـدـيـمـ عـلـيـهـاـ الصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ وـأـنـ يـبـسطـ لـهـاـ فـيـ الرـزـقـ وـأـنـ يـجـزـيـهـاـ عـنـيـ خـيرـ الجـزـاءـ.

ولا يفوتي أنأشكر أفراد العينة من الطلاب والأخصائيين الاجتماعيين والنفسـيينـ ومـديـرينـ المـدارـسـ التـيـ طـبـقـتـ بـهـاـ الـدـرـاسـةـ عـلـىـ مـاـ قـدـمـوهـ لـيـ مـنـ عـونـ وـمـاـ تـحـمـلـوـهـ مـعـيـ مـنـ مشـقـةـ أـثـنـاءـ التـطـبـيقـ وـذـلـكـ فـيـ سـبـيلـ إـنـهـاءـ هـذـاـ عـلـمـ بـشـكـلـ لـانـقـ وـأـخـصـ بـالـذـكـرـ الأـسـتـاذـ شـعبـانـ رـيـاضـ الأـخـصـائـيـ النـفـسيـ بـمـدـرـسـةـ مـصـطـفـيـ كـامـلـ الـإـبـدـائـيـةـ فـجـزاـهـمـ اللهـ عـنـيـ خـيرـ الجـزـاءـ.

وـأـخـيـراـ أـتـوـجـهـ بـالـشـكـرـ لـكـلـ مـنـ شـارـكـ أوـ سـاعـدـ فـيـ إـنـهـاءـ هـذـاـ عـلـمـ فـجـزاـهـمـ اللهـ عـنـيـ خـيرـ الجـزـاءـ،ـ وـلـاـ أـدـعـيـ أـنـنـىـ قدـ بلـغـتـ الـغـاـيـةـ وـحـسـبـيـ الـمـحاـوـلـةـ فـالـكـمـالـ اللهـ تـعـالـىـ ذـلـكـ فـضـلـ اللهـ يـؤـتـيهـ مـنـ يـشـاءـ وـالـلهـ ذـوـ الـفـضـلـ الـعـظـيمـ.

محتويات الدراسة

أولاً: فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
د	مستخلص الدراسة
و	صفحة الشر
ح	محتويات الدراسة
١٦ : ١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٩	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:
١١	أهداف الدراسة
١٢	أهمية الدراسة
١٣	حدود الدراسة
١٣	مفاهيم ومصطلحات الدراسة
١٣٥ : ١٧	الفصل الثاني: الأطر النظري
١٨	أولاً: الذكاء الناجح successful Intelligence
١٩	النظرية الثلاثية للذكاء
٣٢	الاعتبارات الخاصة لظهور نظرية الذكاء الناجح
٣٦	النظرية الثلاثية للذكاء الناجح
٣٦	الذكاء التحليلي
٣٨	الذكاء الإبداعي
٤١	الذكاء العملي
٤٧	قياس الذكاء العملي
٤٩	التكامل بين القدرات الثلاثة
٥١	صدق نظرية الذكاء الناجح
٦٤	اختبار ستيرنبرج للقدرات الثلاثية (STAT)
٦٧	نظرية الذكاء الناجح والموهبة

تابع فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٦٨	نقد النظرية
٧٠	عقبات أمام تطوير الذكاء الناجح:
٧٠	التطبيقات التربوية لنظرية الذكاء الناجح
٧٤	تعقيب الباحث على نظرية الذكاء الناجح
٧٦	ثانياً: النظرية الكلاسيكية في التقويم والقياس Classical Theory
٨١	أوجه قصور النظرية التقليدية
٨٥	الفرق بين النظرية الكلاسيكية ونظرية الاستجابة للمفردة
٨٧	ثالثاً: نظرية الاستجابة للمفردة Item Response Theory
٨٩	لمحة تاريخية عن نظرية الاستجابة للمفردة
٩٢	مسلمات نظرية الاستجابة للمفردة
٩٥	الافتراضات الأساسية لنماذج الاستجابة للمفردة
١٠٦	نماذج نظرية الاستجابة للمفردة
١٢٦	معايير اختيار النموذج المناسب لمطابقة البيانات
١٣٠	مميزات نظرية الاستجابة للمفردة
١٣٤	مشكلات نظرية الاستجابة للمفردة
١٥١ : ١٣٦	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة
١٣٧	مجتمع الدراسة
١٣٧	عينة الدراسة
١٣٨	شروط اختيار عينة الدراسة
١٣٩	خصائص عينة الدراسة
١٤٢	إجراءات إعداد أداة الدراسة
١٤٤	وصف مفصل لبطارية الاختبارات في صورتها الأولية
١٤٦	إجراءات تطبيق الدراسة
١٤٧	الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة
١٤٧	ثبات البطارية
١٤٨	صدق البطارية

تابع فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٢٠٨ : ١٥٢	الفصل الرابع: نتائج الدراسة وتفسيرها
١٥٣	إجابة السؤال الأول
١٦٨	إجابة السؤال الثاني
١٨٤	إجابة السؤال الثالث
١٩١	إجابة السؤال الرابع
١٩٣	إجابة السؤال الخامس
١٩٩	إجابة السؤال السادس
٢٠٢	إجابة السؤال السابع
٢٠٤	إجابة السؤال الثامن
٢٠٥	إجابة السؤال التاسع
٢٠٦	خلاصة ورؤية وتعليق الباحث على نتائج الدراسة
٢٠٧	الوصيات
٢٠٨	الباحث المقترحة
٢٣٣ : ٢٠٩	قائمة المراجع
٣٥١ : ٢٣٤	الملحق
٣٥٢	الملخص باللغة العربية
٣٥٩	الملخص باللغة الانجليزية

ثانياً: فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٣٩	توزيع أفراد العينة الأساسية وفقاً لمتغير الجنس	١
١٤٠	توزيع أفراد العينة الأساسية وفقاً لمتغير الشعبة الدراسية	٢
١٤١	توزيع عينة الدراسة حسب الإدارات التعليمية والمدارس في محافظة بنى سويف	٣
١٤٣	توزيع أفراد العينة الاستطلاعية الأولية	٤
١٤٧	عينة التحقق من الخصائص السيكومترية لبطارية اختبارات الذكاء الناجح	٥
١٤٨	قيمة معاملات الثبات ألفا كرونباخ للاختبارات الرئيسية للذكاء الناجح والبطارية كل	٦
١٤٩	معاملات الارتباط بين درجة المفرددة ودرجة الاختبارات للفرات الرئيسية للذكاء الناجح	٧
١٥١	معاملات الارتباط بين درجة الاختبارات الرئيسية والدرجة الكلية لبطارية اختبارات الذكاء الناجح	٨
١٥٥	خصائص درجات عينة الدراسة في الاستجابة على الاختبارات المكونة للبطارية والبطارية كل	٩
١٥٦	اختبار ملاءمة حجم العينة وتجانسها لاستخدام التحليل العائلي	١٠
١٥٧	مصفوفة معاملات ارتباط التحليل العائلي للاختبارات المكونة للبطارية والبطارية كل	١١
١٥٨	قيم الجذر الكامن والتباين المفسر التراكمي للعوامل المستخلصة للبطارية كل	١٢
١٦١	قيم الجذر الكامن والتباين المفسر التراكمي للعوامل المستخلصة لاختبار القدرة التحليلية	١٣
١٦٣	قيم الجذر الكامن والتباين المفسر التراكمي للعوامل المستخلصة لاختبار القدرة الإبداعية	١٤
١٦٥	قيم الجذر الكامن والتباين المفسر التراكمي للعوامل المستخلصة لاختبار القدرة العملية	١٥

تابع فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٦٧	متوسط معاملات الارتباط بين مفردات كل اختبار على العينة ككل والمجموعة العليا والمجموعة السفلى	١٦
١٧١	مؤشرات ملاءمة البيانات المستمدة من اختباري القدرة التحليلية والعملية في ضوء نموذج راش الأحادي المعلم	١٧
١٧٤	مؤشرات ملاءمة البيانات المستمدة من اختباري القدرة التحليلية والعملية في ضوء نموذج لورد الثنائي المعلم	١٨
١٧٧	مؤشرات ملاءمة البيانات المستمدة من اختباري القدرة التحليلية والعملية في ضوء نموذج بيرنبوم الثلاثي المعلم	١٩
١٨٠	مؤشرات ملاءمة البيانات المستمدة من اختبار القدرة الإبداعية في ضوء نماذج IRT متعددة الاستجابة (PCM, GRM)	٢٠
١٨٢	مؤشرات ملاءمة البيانات المستمدة من اختبار القدرة الإبداعية في ضوء نماذج IRT متعددة الاستجابة (GPCM, RSM)	٢١
١٨٥	التدريب النهائي لمفردات اختبار القدرة التحليلية طبقاً لمستوى الصعوبة باستخدام النموذج الثنائي المعلم ($n = 1149$)	٢٢
١٨٧	التدريب النهائي لمفردات اختبار القدرة العملية طبقاً لمستوى الصعوبة باستخدام النموذج الثلاثي المعلم ($n = 1133$)	٢٣
١٨٩	التدريب النهائي لمفردات اختبار القدرة الإبداعية طبقاً لمستوى الصعوبة باستخدام نموذج الاستجابة المتدرجة ($n = 1149$)	٢٤
١٩١	العلاقة بين كل درجة كلية خام محتملة على كل اختبار من الاختبارات المكونة للبطارية في الصورة النهائية والقدرة المقابلة لها باللوجيت والمنف	٢٥
١٩٤	قيم معاملات الثبات لمعالم المفردات والأفراد لكل اختبار من الاختبارات المكونة للبطارية	٢٦

تابع فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٩٥	العلاقة بين تقديرات الصعوبة والأخطاء المعيارية لمفردات اختبار القدرة التحليلية	٢٧
١٩٦	العلاقة بين تقديرات الصعوبة والأخطاء المعيارية لمفردات اختبار القدرة العملية	٢٨
١٩٨	العلاقة بين تقديرات الصعوبة والأخطاء المعيارية لمفردات اختبار القدرة الإبداعية	٢٩
٢٠٠	مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت للاختبارات المكونة للبطارية بعد التدريب	٣٠
٢٠١	معايير الرتب والدرجات التائية لكل اختبار من الاختبارات المكونة للبطارية	٣١
٢٠٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للفروق في تقديرات القدرة بين الذكور والإناث على البطارية ($N = ١١٣٣$)	٣٢
٢٠٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للفروق في تقديرات القدرة بين طلاب الشعبة الأدبية والعلمية على البطارية ($N = ١١٣٣$)	٣٣
٢٠٥	نسبة انتشار الطلاب الموهوبين بين عينة الدراسة الكلية في الاستجابة على الاختبارات المكونة للبطارية	٣٤

ثالثاً: فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢٠	نظريّة الذكاء الثلاثي لـ ستيرنبرج	١
٩٣	منحنى ممierz لمفردات ثنائية التقدير	٢
٩٤	المنحنى الممierz لمفردات متعددة التقدير (خمس فئات من الاستجابات)	٣
١٠٣	العلاقة بين احتمال الإجابة الصحيحة على مفردات الاختبار والسمات الكامنة	٤
١٠٨	نماذج نظرية الاستجابة لمفردات أحاديث البعد	٥
١٠٩	التمثيل البياني لنموذج راش	٦
١١٢	التمثيل البياني لنموذج ثنائي المعلم	٧
١١٤	التمثيل البياني لنموذج ثلاثي المعلم	٨
١١٧	العنتبات الفارقة بين الاستجابات لمفردات ذات خمس فئات	٩
١١٨	المنحنيات المميزة الحدية (الإجرائية) لمفردات ذات خمس فئات وفقاً لنموذج الاستجابة المتردجة	١٠
١١٩	منحنيات الاستجابة لفئات الاستجابة لمفردات تتكون من خمس فئات في ضوء نموذج الاستجابة المتردجة	١١
١٢٢	الفئات الأربع لـ استبيان اتجاه	١٢
١٢٣	منحنيات الاستجابة لمفردات تشمل على خطوتين	١٣
١٦٠	التمثيل البياني لقيم الجذور الكامنة للعوامل المستخلصة من التحليل العائلي لعبارات البطارية كل	١٤
١٦٢	التمثيل البياني لقيم الجذور الكامنة للعوامل المستخلصة من التحليل العائلي لعبارات القدرة التحليلية	١٥
١٦٤	التمثيل البياني لقيم الجذور الكامنة للعوامل المستخلصة من التحليل العائلي لعبارات اختبار القدرة الابداعية	١٦
١٦٦	التمثيل البياني لقيم الجذور الكامنة للعوامل المستخلصة من التحليل العائلي لعبارات اختبار القدرة العملية	١٧

رابعاً: فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٢٣٥	أسماء السادة المحكمين على مقاييس الدراسة	١
٢٣٧	بطارية اختبارات الذكاء الناجح الصورة الأولية	٢
٢٦٧	بطارية اختبارات الذكاء الناجح قبل التدريب	٣
٢٩١	بطارية اختبارات الذكاء الناجح بعد التدريب (الصورة النهائية)	٤
٣١٦	الرسومات البيانية والتوضيحية لمعالم مفردات اختبارات البطارية الناجحة من التحليل في ضوء نظرية الاستجابة للمفردة	٥
٣٣٠	نماذج التصحيح والاجابة	٦
٣٤٦	الخطابات والموافقات الخاصة بالدراسة	٧
٣٥٠	إحصاء بطلاب المدارس التي طُبق بها أداة الدراسة	٨

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- مقدمة**
- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها**
- أهداف الدراسة**
- أهمية الدراسة**
- حدود الدراسة**
- مفاهيم ومصطلحات الدراسة**

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة

مع مضى أكثر من قرن على ظهور مصطلح الذكاء؛ نلمس مدى التوسع الذى رافق تطور المفهوم ، فالذكاء الذى ارتبط بالعمليات العقلية المجردة وقدرة الفرد على التكيف مع بيئته؛ اصبح لصيقا بمتطلبات الحياة والتطور العقلى والاجتماعي والنفسي والانفعالي والإنساني. فالمحدد التقليدي لدرجة الذكاء وهى اختبارات الورقة والقلم والتي ترتبط بالإنجاز الاكاديمى والمدرسي؛ والتي تتم فيها المقارنة بين الأفراد في حل مسائل معروفة اجاباتها سلفا في فترة زمنية محددة ؛ لم تعد هي المعيار المعتمد لاستشراف مستقبل الفرد ودرجة امكاناته المستقبلية . فالتحديات المتعدة التي يواجهها الفرد في حياته والتعقيد في المتطلبات الوظيفية جعلت النجاح في الحياة لا يتوااعم مع المعايير القديمة القائمة على التمعن في المعلومات وحل المشكلات . وهكذا يجعلنا نفرق بين الفرد الذى يخطط ويقييم الحلول ويبذل نتاجات جديدة وقدر على تطبيقها في حياته كل يوم؛ والفرد الذى يخطط ويقييم الحلول فى الاختبارات التقليدية فقط ويحقق نجاحات عالية ولكنه غير قادر على التعامل مع المشكلات الحياتية اليومية بنفس الكفاءة.

وقد استثار مفهوم الذكاء الإنساني الباحثين في مختلف المجالات، وخلال عقود مضت اقترح الباحثون العديد من النظريات التي حاولت تفسير طبيعة هذا المفهوم من خلال رؤى متباعدة، ففي حين ركز البعض على مفهوم القدرة العقلية العامة اقترح البعض الآخر قدرات متعددة وأخيراً ذكاءات متعددة، وتباينت رؤاهم حول مدى تأثر الذكاء بالعوامل البيئية والوراثية. كما اختلف مفهوم الذكاء أيضاً باختلاف البيئات والثقافات.

* يتبّع الباحث طريقة التوثيق المعتمدة من الجمعية الأمريكية لعلم النفس APA الاصدار السادس.