



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في مصر وماليزيا
والملكة المتحدة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة:
دراسة مقارنة

رسالة مقدمة
للحصول على درجة الماجستير في التربية
" تخصص تربية مقارنة ودولية "

إعداد

عادل محمد حسن سليمان

المعيد بالقسم

إشراف

الدكتور/ محمد طه حنفي

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور/ أمين محمد النبوي

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية

كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا
بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ"

صدق الله العظيم

(سورة هود الآية 88)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (25) وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي (26)
وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي (27) يَفْقَهُوا قَوْلِي (28)"

صدق الله العظيم

(سورة طه من الآية 25-28)



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

صفحة العنوان

اسم الطالب: عادل محمد حسن سليمان

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية

القسم التابع له: التربية المقارنة والإدارة التعليمية

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: 2008

سنة المنح: 2015



كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

رسالة ماجستير

اسم الطالب: عادل محمد حسن سليمان
عنوان الرسالة: إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في مصر وماليزيا والمملكة المتحدة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة: دراسة مقارنة

الدرجة : ماجستير في التربية

لجنة الإشراف

أ.د. أمين محمد النبوي
أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية - جامعة عين شمس
د. محمد طه حنفي
أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: 2015/ /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة:

2015/ /

موافقة مجلس الجامعة:

2015/ /

موافقة مجلس الكلية:

2015/ /



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف:

وهما:

أ.د. أمين محمد النبوي

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية

كلية التربية - جامعة عين شمس

د. محمد طه حنفي

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم " رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَذِلِّجْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ " صدق الله العظيم.

(سورة النمل - الآية 19)

فلک ربی الحمد والثناء حمداً یلیق بجلال وجهک وعظیم سلطانتک علی ما أنعمت ع لئ من فضل، ووفقتنی الیه من جهد، وشملتنی به من رعاية، فتقبلنی فی عبادک الشاکرین. وأصلی وأسلم علی خاتم الأنبياء والمرسلین، وسید الأولین والآخرین، وأفضل المعلمین، سیدنا محمد صلی الله علیه وسلم، وبعد...

یسعدنی أن أتقدم بخالص الشکر والتقدیر الی الأستاذ الدكتور / أمين محمد النبوي ، أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة عين شمس، علی ما أحاطني به من رعاية ودعم، وعلی کل ما بذله معي من جهد وكل ما قدمه لي من توجيه وإرشاد في سبيل إتمام هذا العمل، فله مني كل الشکر والتقدیر، وجزاه الله عني خير الجزاء، ومتعه الله بالصحة والعافية. كما یسعدنی ويشرفنی أن أتقدم بأصدق معاني الشکر والعرفان بالجميل إلی الأستاذ الدكتور / محمد طه حنفي، أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس، فقد شملتني بدعمه العلمي والمعنوي، ومنحني من علمه ووقته وجهده الكثير، كما كان لأفكاره وملاحظاته البناءة أبلغ الأثر في أن يظهر البحث بالصورة التي هو عليها الآن، فجزاه الله خير الجزاء، ومتعه الله بالصحة والعافية.

كما أتقدم بالشکر والتقدیر إلی كل من الأستاذ الدكتور / علي أحمد الجمل أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس، وعمید تربية عين شمس سابقاً، والأستاذ الدكتور / حشمت عبد الحکم أستاذ التخطيط والإدارة والدراسات المقارنة بكلية التربية جامعة الأزهر، وعمید تربية الأزهر "فرع المنصورة" لقبولهما مناقشة الرسالة والحکم علیها، فجزاهما الله عني خير الجزاء.

کم یسرني أن أ شکر أساتذتي بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية، ذلك القسم الذي أفخر دائماً بلأن أكون أحد أفرادہ، وأخص منهم بالذكر الأستاذ الدكتور / عادل عبد الفتاح سلامة، وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، والأستاذة الدكتورة / نهلة عبد القادر هاشم ، رئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة عين شمس و الأستاذ الدكتور / شاکر محمد فتحي الأستاذ المتفرغ بالقسم، والأستاذة الدكتورة / سعاد بسيوني عبد النبي ، الأستاذ المتفرغ بالقسم، فلهم مني كل الشکر والتقدیر.

ویشرفنی فی هذا المقام أن أتقدم بالشکر والامتنان إلی الأستاذ الدكتور / عبد الناصر محمد رشاد أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد بالقسم، فقد استفدت كثيراً من علمه الغزير وخبرته الواسعة ونصائحه الغالية، فله مني كل الشکر ودعواتي له بدوام الصحة. وكذلك أشکر جميع زملائي بقسم التربية المقارنة وأخص منهم الدكتور / أحمد رفعت، فلهم مني جميعاً كل التحية والتقدير.

ولا یفوتنی أن أتقدم بخالص الشکر إلی كل من قدم لي يد العون والمساعدة من الهيئات والمؤسسات المصرية، وأخص منهم ،الأستاذ الدكتور / حسن شحاتة ، أستاذ المناهج وطرق التدريس ، والأستاذ الدكتور / صلاح الدين عرفة ، أستاذ المناهج وطرق التدريس، ومدير مركز تطوير المناهج سابقاً، فجزاهم الله جميعاً خير الجزاء.

كما أتقدم إلی أُمي وأبي الحبيبین، وأخوتي الأعزاء، وأعمامي، بكل الحب والتقدير علی تشجيعهم المستمر لي علی طریق إنجاز هذا العمل، وكذلك أتقدم بالشکر والعرفان بالجميل لزوجتي الحبيبة علی ما قدمته لي من تشجيع، وما وفرته لي من مناخ مناسب من أجل إنجاز هذا العمل، فلها ولأسرتها كل الحب والود والتقدير.

وبعد، إن كان في هذا العمل من توفيق، فإن الفضل لله أولاً، ثم لأساتذتي الذين تعلمت على أيديهم، وإن كان ثمة قصور أو خطأ أو نسيان، فمن نفسي، وحسبي أني حاولت، متمنياً من الله عز وجل أن يعفو عني ويتقبلني في عباده الصالحين.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين
البلح

فهرس محتويات الرسالة

الصفحات	الموضوع
٥٦-١	الفصل الأول الإطار العام للبحث
١	مقدمة
١٦	مشكلة البحث
٢١	حدود البحث
٢٣	أهداف البحث
٢٣	أهمية البحث
٢٤	مصطلحات البحث
٢٧	الدراسات السابقة
٥٥	مصادر البحث
٥٥	منهج البحث
٥٦	خطوات البحث
١١٤-٥٧	الفصل الثاني تحليل مشكلة البحث تحليل جانب التغيرات المحلية والعالمية، وجانب اللاتغيرات المجتمعية وأثرها على إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في مصر
٥٧	مقدمة
٦٠	أولاً: جوانب التغير:
٦١	١- جوانب التغيرات السياسية
٧٠	٢- جوانب التغيرات الاقتصادية
٧٥	٣- جوانب التغيرات الاجتماعية
٨٠	٤- جوانب التغيرات التعليمية
٨٨	ثانياً : جوانب اللاتغير:
٨٨	١- جوانب اللاتغير في المجال السياسي
٩٤	٢- جوانب اللاتغير في المجال الاقتصادي
١٠١	٣- جوانب اللاتغير في المجال الاجتماعي

١٠٧	٤- جوانب اللاتغير في المجال التعليمي
١١٣	ثالثاً: خلاصة الفصل
١١٥-١٩٦	الفصل الثالث الأسس النظرية والفكرية لإصلاح المناهج الدراسية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة "إطار نظري"
١١٥	مقدمة:
١١٧	أولاً: مجتمع المعرفة:
١١٧	١- مدخل تاريخي لمجتمع المعرفة
١٢٢	٢- مفهوم مجتمع المعرفة
١٢٥	٣- أبعاد مجتمع المعرفة
١٢٩	٤- مبادئ ومؤشرات مجتمع المعرفة
١٣١	٥- سمات وخصائص مجتمع المعرفة
١٣٨	٦- المتطلبات العامة لمجتمع المعرفة
١٤٣	٧- المتطلبات التربوية لمجتمع المعرفة
١٤٧	ثانياً:- إصلاح المناهج الدراسية:
١٤٧	١- مفهوم إصلاح المناهج الدراسية
١٥٢	٢- دواعي إصلاح المناهج الدراسية
١٥٥	٣- أهمية إصلاح المناهج الدراسية
١٥٧	٤- خصائص إصلاح المناهج الدراسية
١٥٧	٥- معايير إصلاح المناهج الدراسية
١٥٨	٦- معوقات إصلاح المناهج الدراسية
١٥٩	٧- متطلبات إصلاح المناهج الدراسية
١٦١	ثالثاً : إصلاح المناهج الدراسية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة:
١٦٢	١- إصلاح سياسات المناهج الدراسية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
١٦٩	٢- إصلاح إدارة المناهج الدراسية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
١٧٨	٣- إصلاح أهداف المناهج الدراسية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
١٨٢	٤- إصلاح محتوى المناهج الدراسية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
١٩٦	رابعاً: خلاصة الفصل
١٩٧-٢٥٣	الفصل الرابع

	واقع إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في مصر في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
١٩٧	مقدمة:
١٩٨	أولاً: التحديات التي تعيق إسهام المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام عن تكوين مجتمع المعرفة في مصر
٢٠٢	ثانياً: جهود مصر في إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام
٢١٠	ثالثاً: الملامح الرئيسية لمناهج التعليم الثانوي العام في مصر
٢١٣	رابعاً: مجالات إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام
٢١٣	١ - إصلاح سياسات المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٢١٨	٢ - إصلاح إدارة المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٢٢٣	٣ - إصلاح أهداف المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٢٣٠	٤ - إصلاح محتوى المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٢٣٧	خامساً :- القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٢٥٢	سادساً: خلاصة الفصل
٢٥٤-٢٩٤	الفصل الخامس واقع إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ماليزيا في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٢٥٤	مقدمة:
٢٥٦	أولاً : جهود ماليزيا في إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام
٢٦٥	ثانياً : الملامح الرئيسية لمناهج التعليم الثانوي العام في ماليزيا
٢٦٥	ثالثاً : مجالات إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ماليزيا
٢٦٥	١ - إصلاح سياسات المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٢٧٠	٢ - إصلاح إدارة المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

٢٧٦	٣- إصلاح أهداف المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٢٨١	٤- إصلاح محتوى المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٢٨٥	رابعاً : القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ماليزيا في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٢٩٤	خامساً: خلاصة الفصل
٢٩٥-٣٣٢	الفصل السادس "واقع إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في اسكتلندا في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة"
٢٩٥	مقدمة:
٢٩٧	أولاً : جهود اسكتلندا في إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام
٣٠٢	ثانياً : الملامح الرئيسية لمناهج التعليم الثانوي العام في اسكتلندا
٣٠٤	ثالثاً : مجالات إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في اسكتلندا
٣٠٤	١- إصلاح سياسات المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٣١١	٢- إصلاح إدارة المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٣١٥	٣- إصلاح أهداف المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٣٢٢	٤- إصلاح محتوى المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٣٢٦	رابعاً : القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في اسكتلندا في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٣٣٢	خامساً: خلاصة الفصل
٣٣٣-٣٥٥	الفصل السابع "إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في مصر وماليزيا واسكتلندا في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة "دراسة مقارنة تفسيرية"
٣٣٣	مقدمة:
٣٣٣	أولاً : محاور المقارنة:
٣٣٣	١- تطور الجهود المبذولة في إصلاح المناهج الدراسية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

٣٣٩	٢- إصلاح سياسات المناهج الدراسية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٣٤٣	٣- إصلاح إدارة المناهج الدراسية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٣٤٥	٤- إصلاح أهداف المناهج الدراسية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٣٤٧	٥- إصلاح محتوى المناهج الدراسية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٣٥٣	ثانياً: خلاصة الفصل
٤٠٢-٣٥٦	<p>الفصل الثامن</p> <p>"إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في مصر في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة"</p> <p>"دراسة تنبؤية "</p>
٣٥٦	مقدمة:
٣٥٧	أولاً : السياق الثقافي المستقبلي لمصر (بعد ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١م)
٣٧٥	ثانياً: المخطط المقترح وإمكانية تطبيقه في المجتمع المصري
٣٩٧	ثالثاً : متطلبات تنفيذ المخطط المقترح
٤٠٠	رابعاً : معوقات تنفيذ المخطط المقترح وسبل التغلب عليها
٤٠٢	خامساً: البحوث والدراسات المقترحة
٤٤٤-٤٠٣	المراجع
٤٢٨-٤٠٣	أولاً: المراجع العربية
٤٤٤-٤٢٩	ثانياً: المراجع الأجنبية

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٩	الخطوط العامة لدوافع ثورة ٢٥ يناير	١
١٢٠	الفرق بين مجتمع الصناعة ومجتمع المعرفة	٢
١٤٢	الركائز الأساسية لمجتمع المعرفة	٣
١٩٢	الفرق بين مناهج التعليم التقليدية ومناهج علوم المستقبل	٤

فهرس الرسوم والأشكال التوضيحية

الصفحة	عنوان الشكل التوضيحي	رقم الشكل
٥٨	الأطر الأربعة عند براين هولمز لتحديد مشكلة البحث	١
٦٧	الديمقراطية كمفهوم	٢
٩٠	سيطرة السلطة السياسية وتهميش الشعب	٣
١٠٤	الانقسام الطبقي في مصر	٤
١١٢	يبين كيف إن حال المناهج الدراسية يتطلب إصلاح شامل ومتكامل، للحاق بعصر المعرفة والدخول للتنافس العالمي وتزويد الطالب بمتطلبات المعرفة العالمية.	٥
١٤١	أركان مجتمع المعرفة	٦
١٦٥	الهيئات التي ترسم سياسات المناهج الدراسية	٧
٢٠٩	واقع مناهج التعليم الثانوي العام بالمجتمع المصري	٨
٢٦١	إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي في ماليزيا	٩
٣٠٩	مبادئ استراتيجيات إصلاح سياسات المناهج الدراسية في اسكتلندا	١٠
٣٢٩	المناهج الدراسية وتكوين المواطن العالمي	١١
٣٧٣	الملامح المستقبلية للمجتمع المصري في المجال السياسي والاقتصادي والاجتماعي والتعليمي	١٢
٣٧٨	الجهات المشاركة في وضع سياسات المناهج الدراسية	١٣

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

مقدمة:

إن الثورة المعرفية هي ركيزة التنمية وهي بوابة العبور إلى المستقبل الذي نطمح إليه جميعاً، فالمعرفة تؤثر على المجتمع بكافة مجالاته السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتعليمية، وعلى كافة جوانب النشاط الإنساني. ولقد لعبت المعرفة على مر العصور دوراً حاسماً في تقدم الأمم، وصياغة توجهات الحاضر، وصناعة المستقبل المعرفي. لذا فإن إصلاح وتجديد المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام يُعد أمراً حيوياً ومهماً يفرضه علينا مجتمع المعرفة والتغيرات التكنولوجية.

والتكنولوجيا المتقدمة عامل حاسم في تقدم الأمم، وتطبيقاتها شملت معظم مناحي الحياة، فهي من ضرورات التنمية، ومن ضرورات الأمن القومي، بل إنها تشكل المدخل الأساسي إلى الألفية الثالثة. إن التعليم مسئول عن توفير القدرات والمهارات اللازمة لاقتحام عصر المعرفة؛ حيث تتدفق المعرفة الإنسانية وتتنوع مصادرها، وتتعاظم الإبداعات التكنولوجية. إن المعرفة هي القوة التي تصوغ الحاضر وتؤمن المستقبل؛ حيث إن التكنولوجيا سمة من سمات مجتمع المعرفة وتعمل على تحسين نوعية التعليم، ومن ثم إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام؛ حيث مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لتحقيق التميز، وتشكيل بيئات تعليمية جديدة، وتقديم طرق تعليم حديثة ومتنوعة، واستخدام التعليم والتدريب عن بعد.^(١)

إن مجتمع المعرفة قائم أساساً على مجتمع التعلم؛ حيث المجتمع الذي يدعم فكرة التحسين والإصلاح والتطوير، وإعادة النظر فيما حولنا. ومن ثم فهي مجتمعات تدعم الحوار، والنقد، والإبداع، والتسامح، والوظيفية، وتدعو لتحسين نوعية الحياة.^(٢) ومن ثم فإن تلك المجتمعات تُسهم في إصلاح التعليم بشكل عام، وإصلاح المناهج الدراسية وتجديدها بشكل خاص.

إن العالم اليوم يعيش اقتصاداً قائماً على المعرفة؛ حيث يدار بالتقنية، وتسوده المعلومات وتسيير المعرفة، ويتسع مجتمع المعرفة ليشمل العالم بأسره، حيث أصبح العالم قرية صغيرة يربط بين أجزائها نظم معلوماتية، ومجتمع المعرفة يقوم أساساً على إنتاج المعرفة وتنظيمها ونشرها وتوظيفها في جميع مجالات النشاط المجتمعي وصولاً للارتقاء بالحالة الإنسانية وتحقيق التنمية الشاملة والمستدامة.^(٣)

إن مجتمع المعرفة يجيد استعمال المعرفة وتوظيفها في تسيير أموره واتخاذ قراراته السليمة والرشيده. والتحول إلى مجتمع المعرفة يتطلب بناء مجتمع يشجع على الابتكار، والإبداع، والبحث العلمي، وينقل المجتمع إلى اقتصاد معرفي يقوم أساساً على المعرفة كمنبع للثروة، ويقوم على اكتساب وإنتاج وتوظيف المعرفة في خدمة التنمية، وتتعدد فيه مناهل العلم والثقافة، وتتكامل منظومة التعليم مع جهود التنمية،

(١) حسن شحاتة، التعليم دعوة إلى حوار في الوطن العربي، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٦)، ص ١٠٤.

(٢) أمين محمد النبوي، مجتمعات التعلم والاعتماد الأكاديمي للمدارس، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨)، ص ٥١.

(٣) مجدي عبد الكريم حبيب، مجتمع المعرفة والإبداع في القرن الحادي والعشرين، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٩)، ص ٥.