



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في مصر ومالزيا
والمملكة المتحدة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة:
دراسة مقارنة

رسالة مقدمة
للحصول على درجة الماجستير في التربية
" تخصص تربية مقارنة ودولية"

إعداد
عادل محمد حسن سليمان
المعيد بالقسم

إشراف

الأستاذ الدكتور / أمين محمد النبوى
الدكتور / محمد طه حنفى
أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"إِنْ أُرِيدُ إِلَّا إِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا
بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوْكِيدُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ"

صدق الله العظيم

(سورة هود الآية 88)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قَالَ رَبُّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (25) وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي (26)
وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي (27) يَفْقَهُوا قَوْلِي (28)"

صدق الله العظيم

(سورة طه من الآيات 25-28)



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

صفحة العنوان

اسم الطالب: عادل محمد حسن سليمان

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية

القسم التابع له: التربية المقارنة والإدارة التعليمية

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: 2008

سنة المنح: 2015



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

رسالة ماجستير

اسم الطالب: عادل محمد حسن سليمان

عنوان الرسالة: إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في مصر ومالزريا والمملكة المتحدة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة: دراسة مقارنة

الدرجة : ماجستير في التربية

لجنة الإشراف

أ.د. أمين محمد النبوى

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية

كلية التربية - جامعة عين شمس

د. محمد طه حنفي

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: 2015 / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة:

أجيزت الرسالة بتاريخ

2015/ /

موافقة مجلس الجامعة:

2015/ /

موافقة مجلس الكلية:

2015/ /



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف:

وهما:

أ.د. أمين محمد النبوبي

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية

كلية التربية - جامعة عين شمس

د. محمد طه حنفي

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم "رَبُّ أَوْزَعْنِي أَنَّ أَشْكُرْ بِعَمَّتَكَ الَّتِي أَعْمَتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالَّذِي وَأَنَّ أَعْمَلْ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَذْخُلِنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ" صدق الله العظيم .
(سورة النمل - الآية 19)

فلك رب الحمد والشأن حمدًا يليق بجلال وجهك وعظيم سلطانك على ما أنعمت عَلَيَّ من فضل، ووقفتني إليه من جهد، وشلتني به من رعاية، فتقربني في عبادك الشاكرين. وأصلي وأسلم على خاتم الأنبياء والمرسلين، سيد الأولين والآخرين، وأفضل المعلمين، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وبعد...

يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور / أمين محمد النبوى** ، أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما أحاطني به من رعاية ودعم، وعلى كل ما بذله معي من جهد وكل ما قدمه لي من توجيه وإرشاد في سبيل إتمام هذا العمل، فله مني كل الشكر والتقديري، وجزاه الله عني خير الجزاء، ومتنه الله بالصحة والعافية.

كما يسعدني ويشرفني أن أتقدم بأصدق معاني الشكر والعرفان بالجميل إلى **الأستاذ الدكتور / محمد طه حنفي** ، أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس، فقد شملني بدعمه العلمي والمعنوي، ومنحني من علمه ووقته وجهده الكبير، كما كان لأفكاره وملاحظاته البناءة أبلغ الأثر في أن يظهر البحث بالصورة التي هو عليها الآن، فجزاه الله خير الجزاء، ومتنه الله بالصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من **الأستاذ الدكتور / علي أحمد الجمل** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس، وعميد تربية عين شمس سابقاً، **والأستاذ الدكتور / حشمت عبد الحكم** أستاذ التخطيط والإدارة والدراسات المقارنة بكلية التربية جامعة الأزهر، وعميد تربية الأزهر "فرع المنصورة" لقبولهما مناقشة الرسالة والحكم عليها، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

كم يسرني أن أشكر أستاذتي بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية، ذلك القسم الذي أفارخ دائمًا بأن أكون أحد أفراده، وأخص منهم بالذكر **الأستاذ الدكتور / عادل عبد الفتاح سالم** ، وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، والأستاذة **الدكتورة / نهلة عبد القادر هاشم** ، رئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة عين شمس و **الأستاذ الدكتور / شاكر محمد فتحي** الأستاذ المتفرغ بالقسم، **والأستاذة الدكتورة / سعاد بسيوني عبد النبي** ، الأستاذ المتفرغ بالقسم، فلهم مني كل الشكر والتقدير.

ويشرفني في هذا المقام أن أتقدم بالشكر والامتنان إلى **الأستاذ الدكتور / عبد الناصر محمد رشاد** أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد بالقسم، فقد استفادت كثيراً من علمه الغزير وخبرته الواسعة ونصائحه الغالية، فله مني كل الشكر ودعواتي له بدوام الصحة. وكذلك أشكر جميع زملائي بقسم التربية المقارنة وأخص منهم **الدكتور / أحمد رفعت** ، فلهم مني جميعاً كل التحيه والتقدير.

ولا يفوتي أن أتقدم بخالص الشكر إلى كل من قدم لي يد العون والمساعدة من الهيئات والمؤسسات المصرية، وأخص منهم **الأستاذ الدكتور / حسن شحاته** ، أستاذ المناهج وطرق التدريس ، **والأستاذ الدكتور / صلاح الدين عرفة** ، أستاذ المناهج وطرق التدريس، ومدير مركز تطوير المناهج سابقاً، فجزاهم الله جميعاً خير الجزاء.

كما أتقدم إلى أمي وأبي الحبيبين، وأخوتي الأعزاء، وأعمامي، بكل الحب والتقدير على تشجيعهم المستمر لي على طريق إنجاز هذا العمل، وكذلك أتقدم بالشكر والعرفان بالجميل لزوجتي الحبيبة على ما قدمته لي من تشجيع، وما وفرته لي من مناخ مناسب من أجل إنجاز هذا العمل، فلها ولأسرتها كل الحب والود والتقدير.

وبعد، إنْ كَانَ فِي هَذَا الْعَمَلِ مِنْ تَوْفِيقٍ، فَإِنَّ الْفَضْلَ لِلَّهِ أَوْلَأً، ثُمَّ لِأَسْاتِرِنِي الَّذِينَ تَعْلَمْتُ عَلَى أَيْدِيهِمْ، وَإِنْ كَانَ ثُمَّةَ قَصْوَرُ أَوْ حَطَأً أَوْ نَسْيَانًا، فَمِنْ نَفْسِي، وَحَسْبِي أَنِّي حَاولَتُ، مَتَمِّنًا مِنَ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ أَنْ يَغْفِرْ عَنِي وَيَتَقْبَلْنِي فِي عِبَادَةِ الصَّالِحِينَ.

وَآخِرُ دُعَوَانَا أَنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

الباحث

فهرس محتويات الرسالة

الصفحات	الموضوع
٥٦-١	الفصل الأول الإطار العام للبحث
١	مقدمة
١٦	مشكلة البحث
٢١	حدود البحث
٢٣	أهداف البحث
٢٣	أهمية البحث
٢٤	مصطلحات البحث
٢٧	الدراسات السابقة
٥٥	مصادر البحث
٥٥	منهج البحث
٥٦	خطوات البحث
١١٤-٥٧	الفصل الثاني تحليل مشكلة البحث تحليل جانب التغيرات المحلية والعالمية، وجانب الاتغيرات المجتمعية وأثرها على إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في مصر
٥٧	مقدمة
٦٠	أولاً: جوانب التغير:
٦١	١- جوانب التغيرات السياسية
٧٠	٢- جوانب التغيرات الاقتصادية
٧٥	٣- جوانب التغيرات الاجتماعية
٨٠	٤- جوانب التغيرات التعليمية
٨٨	ثانياً : جوانب اللاتغير:
٨٨	١- جوانب اللاتغير في المجال السياسي
٩٤	٢- جوانب اللاتغير في المجال الاقتصادي
١٠١	٣- جوانب اللاتغير في المجال الاجتماعي

١٠٧	٤- جوانب الالاتغير في المجال التعليمي
١١٣	ثالثاً: خلاصة الفصل
١٩٦-١١٥	<p style="text-align: center;">الفصل الثالث</p> <p style="text-align: center;">الأسس النظرية والفكيرية لإصلاح المناهج الدراسية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة " إطار نظري "</p>
١١٥	مقدمة:
١١٧	أولاً: مجتمع المعرفة:
١١٧	- ١ مدخل تاريخي لمجتمع المعرفة
١٢٢	- ٢ مفهوم مجتمع المعرفة
١٢٥	- ٣ أبعاد مجتمع المعرفة
١٢٩	- ٤ مبادئ ومؤشرات مجتمع المعرفة
١٣١	- ٥ سمات وخصائص مجتمع المعرفة
١٣٨	- ٦ المتطلبات العامة لمجتمع المعرفة
١٤٣	- ٧ المتطلبات التربوية لمجتمع المعرفة
١٤٧	ثانياً:- إصلاح المناهج الدراسية:
١٤٧	- ١ مفهوم إصلاح المناهج الدراسية
١٥٢	- ٢ دواعي إصلاح المناهج الدراسية
١٥٥	- ٣ أهمية إصلاح المناهج الدراسية
١٥٧	- ٤ خصائص إصلاح المناهج الدراسية
١٥٧	- ٥ معايير إصلاح المناهج الدراسية
١٥٨	- ٦ معوقات إصلاح المناهج الدراسية
١٥٩	- ٧ متطلبات إصلاح المناهج الدراسية
١٦١	ثالثاً : إصلاح المناهج الدراسية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة:
١٦٢	- ١ إصلاح سياسات المناهج الدراسية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
١٦٩	- ٢ إصلاح إدارة المناهج الدراسية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
١٧٨	- ٣ إصلاح أهداف المناهج الدراسية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
١٨٢	- ٤ إصلاح محتوى المناهج الدراسية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
١٩٦	رابعاً: خلاصة الفصل
٢٥٣-١٩٧	الفصل الرابع

	واقع إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في مصر في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
١٩٧	مقدمة:
١٩٨	أولاً: التحديات التي تعيق إسهام المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام عن تكوين مجتمع المعرفة في مصر
٢٠٢	ثانياً: جهود مصر في إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام
٢١٠	ثالثاً: الملامح الرئيسية لمناهج التعليم الثانوي العام في مصر
٢١٣	رابعاً: مجالات إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام
٢١٣	١ - إصلاح سياسات المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٢١٨	٢ - إصلاح إدارة المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٢٢٣	٣ - إصلاح أهداف المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٢٣٠	٤ - إصلاح محتوى المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٢٣٧	خامساً : - القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٢٥٢	سادساً: خلاصة الفصل
٢٩٤-٢٥٤	الفصل الخامس واقع إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ماليزيا في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٢٥٤	مقدمة:
٢٥٦	أولاً : جهود ماليزيا في إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام
٢٦٥	ثانياً : الملامح الرئيسية لمناهج التعليم الثانوي العام في ماليزيا
٢٦٥	ثالثاً : مجالات إصلاح إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ماليزيا
٢٦٥	١ - إصلاح سياسات المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٢٧٠	٢ - إصلاح إدارة المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

٢٧٦	٣- إصلاح أهداف المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٢٨١	٤- إصلاح محتوى المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٢٨٥	رابعاً : القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ماليزيا في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٢٩٤	خامساً: خلاصة الفصل
٣٣٢-٢٩٥	الفصل السادس "واقع إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في اسكتلندا في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة"
٢٩٥	مقدمة:
٢٩٧	أولاً : جهود اسكتلندا في إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام
٣٠٢	ثانياً : الملامح الرئيسية لمناهج التعليم الثانوي العام في اسكتلندا
٣٠٤	ثالثاً : مجالات إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في اسكتلندا
٣٠٤	١- إصلاح سياسات المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٣١١	٢- إصلاح إدارة المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٣١٥	٣- إصلاح أهداف المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٣٢٢	٤- إصلاح محتوى المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٣٢٦	رابعاً : القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في اسكتلندا في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٣٣٢	خامساً: خلاصة الفصل
٣٥٥-٣٣٣	الفصل السابع "إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في مصر ومالزيا واسكتلندا في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة دراسة مقارنة تفسيرية"
٣٣٣	مقدمة:
٣٣٣	أولاً : محاور المقارنة:
٣٣٣	١- تطور الجهود المبذولة في إصلاح المناهج الدراسية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

٣٣٩	٢- إصلاح سياسات المناهج الدراسية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٣٤٣	٣- إصلاح إدارة المناهج الدراسية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٣٤٥	٤- إصلاح أهداف المناهج الدراسية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٣٤٧	٥- إصلاح محتوى المناهج الدراسية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٣٥٣	ثانياً: خلاصة الفصل
٤٠٢-٣٥٦	<p style="text-align: center;">الفصل الثامن</p> <p style="text-align: center;">إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام في مصر في ضوء متطلبات مجتمع "المعرفة" "دراسة تنبؤية"</p>
٣٥٦	مقدمة:
٣٥٧	أولاً : السياق الثقافي المستقبلي لمصر (بعد ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ م)
٣٧٥	ثانياً: المخطط المقترن وإمكانية تطبيقه في المجتمع المصري
٣٩٧	ثالثاً : متطلبات تنفيذ المخطط المقترن
٤٠٠	رابعاً : معوقات تنفيذ المخطط المقترن وسبل التغلب عليها
٤٠٢	خامساً: البحوث والدراسات المقترنة
٤٤٤-٤٠٣	المراجع
٤٢٨-٤٠٣	أولاً: المراجع العربية
٤٤٤-٤٢٩	ثانياً: المراجع الأجنبية

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	الخطوط العامة لدعاوى ثورة ٢٥ يناير	٨٩
٢	الفرق بين مجتمع الصناعة ومجتمع المعرفة	١٢٠
٣	الركائز الأساسية لمجتمع المعرفة	١٤٢
٤	الفرق بين مناهج التعليم التقليدية ومناهج علوم المستقبل	١٩٢

فهرس الرسوم والأشكال التوضيحية

رقم الشكل	عنوان الشكل التوضيحي	الصفحة
١	الأطر الأربعة عند براين هولمز لتحديد مشكلة البحث	٥٨
٢	الديمقراطية كمفهوم	٦٧
٣	سيطرة السلطة السياسية وتهميش الشعب	٩٠
٤	الانقسام الطبقي في مصر	١٠٤
٥	يبين كيف إن حال المناهج الدراسية يتطلب إصلاح شامل ومتكملاً، للحاجة بعصر المعرفة والدخول للتنافس العالمي وتزويد الطالب بمتطلبات المعرفة العالمية.	١١٢
٦	أركان مجتمع المعرفة	١٤١
٧	الهيئات التي ترسم سياسات المناهج الدراسية	١٦٥
٨	واقع مناهج التعليم الثانوي العام بالمجتمع المصري	٢٠٩
٩	إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي في ماليزيا	٢٦١
١٠	مبادئ استراتيجية إصلاح سياسات المناهج الدراسية في اسكتلندا	٣٠٩
١١	المناهج الدراسية وتكوين المواطن العالمي	٣٢٩
١٢	الملامح المستقبلية للمجتمع المصري في المجال السياسي والاقتصادي والاجتماعي والتعليمي	٣٧٣
١٣	الجهات المشاركة في وضع سياسات المناهج الدراسية	٣٧٨

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

مقدمة:

إن الثورة المعرفية هي ركيزة التنمية وهي بوابة العبور إلى المستقبل الذي نطرح إليه جميماً، فالمعرفة تؤثر على المجتمع بكافة مجالاته السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتعليمية، وعلى كافة جوانب النشاط الإنساني. ولقد لعبت المعرفة على مر العصور دوراً حاسماً في تقدم الأمم، وصياغة توجهات الحاضر، وصناعة المستقبل المعرفي. لذا فإن إصلاح وتجديد المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام يُعد أمراً حيوياً ومهماً يفرضه علينا مجتمع المعرفة والتغيرات التكنولوجية.

والتكنولوجيا المتقدمة عامل حاسم في تقدم الأمم، وتطبيقاتها شملت معظم مناحي الحياة، فهي من ضرورات التنمية، ومن ضرورات الأمن القومي، بل إنها تشكل المدخل الأساسي إلى الألفية الثالثة. إن التعليم مسؤول عن توفير القدرات والمهارات اللازمة لاقتحام عصر المعرفة؛ حيث تتدقق المعرفة الإنسانية وتتنوع مصادرها، وتعاظم الإبداعات التكنولوجية. إن المعرفة هي القوة التي تصوغ الحاضر وتؤمن بالمستقبل؛ حيث إن التكنولوجيا سمة من سمات مجتمع المعرفة وتعمل على تحسين نوعية التعليم، ومن ثم إصلاح المناهج الدراسية للتعليم الثانوي العام؛ حيث مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لتحقيق التميز، وتشكيل بيئات تعليمية جديدة، وتقديم طرق تعليم حديثة ومتعددة، واستخدام التعليم والتدريب عن بعد.^(١)

إن مجتمع المعرفة قائم أساساً على مجتمع التعلم؛ حيث المجتمع الذي يدعم فكرة التحسين والإصلاح والتطوير، وإعادة النظر فيما حولنا. ومن ثم فهي مجتمعات تدعم الحوار، والنقد، والإبداع، والتسامح، والوظيفية، وتدعوا لتحسين نوعية الحياة.^(٢) ومن ثم فإن تلك المجتمعات تُساهم في إصلاح التعليم بشكلٍ عام، وإصلاح المناهج الدراسية وتجديدها بشكلٍ خاص.

إن العالم اليوم يعيش اقتصاداً قائماً على المعرفة؛ حيث يدار بالتقنية، وتسوده المعلومات وتسييره المعرفة، ويتسع مجتمع المعرفة ليشمل العالم بأسره، حيث أصبح العالم قرية صغيرة يربط بين أجزائها نظم معلوماتية، ومجتمع المعرفة يقوم أساساً على إنتاج المعرفة وتنظيمها ونشرها وتوظيفها في جميع مجالات النشاط المجتمعي وصولاً للارتقاء بالحالة الإنسانية وتحقيق التنمية الشاملة المستدامة.^(٣)

إن مجتمع المعرفة يجيد استعمال المعرفة وتوظيفها في تيسير أموره واتخاذ قراراته السليمة والرشيدة. والتحول إلى مجتمع المعرفة يتطلب بناء مجتمع يشجع على الابتكار، والإبداع، والبحث العلمي، وينقل المجتمع إلى اقتصاد معرفي يقوم أساساً على المعرفة كمنبع للثروة، ويقوم على اكتساب وإنتاج وتوظيف المعرفة في خدمة التنمية، وتتعدد فيه مناهل العلم والثقافة، وتنتكامل منظومة التعليم مع جهود التنمية،

(١) حسن شحاته، التعليم دعوة إلى حوار في الوطن العربي، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٦)، ص ١٠٤.

(٢) أمين محمد النبوi، مجتمعات التعلم والاعتماد الأكاديمي للمدارس، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨)، ص ٥١.

(٣) مجدي عبد الكريم حبيب، مجتمع المعرفة والإبداع في القرن الحادي والعشرين، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٩)، ص ٥.