



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم الصحة النفسية

## البيئة المدرسية وعلاقتها ببعض الاضطرابات السلوكية لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية

رسالة مقدمة من الباحث

هاني عبد الحفيظ عبد العظيم السطوحى

للحصول على درجة الماجستير

فى التربية تخصص ( صحة نفسية )

إشراف

الدكتور/ جمال محمد حسن

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

الدكتورة/ تهاني محمد عثمان

أستاذ التربية الخاصة المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

2009

جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم الصحة النفسية

## صفحة العنوان

عنوان الرسالة: البيئة المدرسية وعلاقتها ببعض الاضطرابات السلوكية لدى تلاميذ  
مدارس التربية الفكرية  
اسم الطالب: هاني عبد الحفيظ عبد العظيم السطوحى  
الدرجة العلمية: درجة الماجستير في التربية  
القسم التابع لها : قسم الصحة النفسية  
اسم الكلية : كلية التربية  
اسم الجامعة: جامعة عين شمس  
سنة التخرج: 2002م  
سنة المنح : 2009م

جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم الصحة النفسية

### رسالة ماجستير

اسم الطالب: هاني عبدالحفيظ عبدالعظيم  
عنوان الرسالة: " البيئة المدرسية وعلاقتها ببعض الاضطرابات السلوكية "  
لدى تلاميذ التربية الفكرية"  
الدرجة العلمية: الماجستير في التربية ( تخصص: صحة نفسية)

### تحت إشراف

الدكتور/ جمال محمد حسن نافع  
مدرس التربية الخاصة  
كلية التربية - جامعة عين شمس

الدكتورة/ تهاني محمد عثمان منيب  
أستاذ التربية الخاصة المساعد  
كلية التربية - جامعة عين شمس

### الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / 2009  
موافقة مجلس الجامعة  
/ / 2009م

ختم الإجازة  
موافقة مجلس الكلية  
/ / 2009 م

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين له الحمد الحسن والثناء الجميل، والصلاة والسلام على محمد وآله وصحبه الداعين إلى أقوم سبيل. ثم في موقعي هذا الذي ما كان لي أن أقفه لولا توفيق الله ومنه ثم مساعدة وتوجيه أساتذتي وفي مقدمتهم الأستاذة الدكتورة/ تهاني محمد عثمان منيب المشرف على هذه الرسالة والتي كانت مقوما ومرشدا منذ البداية وحتى آخر لحظة قبل المناقشة، إلى أساتذتي الفاضلة خالص تقديري وشكري وامتناني، فلو لا نصائحها وملاحظات الدقة لما رأى هذا العمل المتواضع النور. كما أقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى أساتذتي الكريم الدكتور/ جمال محمد حسن نافع لإشرافه أيضا على هذه الرسالة فقد كان نعم المرشد بعد الله من خلال إرشاداته المستمرة وتوجيهاته القيمة وجهوده المتواصلة خلال إعداد هذه الرسالة.

كما أسجل خالص الشكر والامتنان إلى قسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة عين شمس ممثلا في رئيس القسم الأستاذ الدكتور/ نادر فتحي قاسم.

كما أقدم بالشكر الجزيل إلى العالم الجليل سيادة الأستاذ الدكتور/ محمد إبراهيم عيد أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة عين شمس ذلك العالم الذي مزج الفلسفة بالصحة النفسية؛ فاستحق وعن جدارة لقباً تفرد به من بين أساتذة الصحة النفسية ألا وهو لقب "فيلسوف الصحة النفسية" وأشكره على قبوله مناقشة هذه الرسالة المتواضعة. كما أقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الأستاذة الدكتورة / سامية موسى إبراهيم أستاذ تربية الطفل بكلية البنات - جامعة عين شمس، التي شرفت بموافقتها على مناقشة هذه الرسالة ولتحملها مشقة وعناء السفر إلينا فجزاهم الله عنا خير الجزاء ، وأعدهم بأن أفيد من ملاحظاتهم وتوجيهاتهم وأقبل نصحتهم وإرشادهم.

كما أقدم بالشكر الكثير إلى زوجتي الفاضلة ، وابنتي العزيزة رفيده على تحملهم معي مشقة وعناء هذا البحث، فجزاهم الله عني خيراً.

وأخيراً فإن هذا الجهد المائل في هذه الرسالة التي شرفت بأن تكون بين أيديكم إنما هو ثمرة لعطاء الأساتذة الكرام الذين أشرت إليهم في مطلع تقديمي.

وهذا ما وسعه الجهد وسمح به الوقت وتوصل إليه الفهم وجاد به القلم فإن يكن صواباً فمن الله، وإن يكن فيه خطأ أو نقص فتلك سنة الله في بني الإنسان، فالكمال لله وحده، والنقص والقصور من صفات الجنس البشري، ولا أدعي الكمال، وحسبي أنني بذلت طاقتي واستغرقت وسعي فلم أدخر جهداً إلا بذلته في إعداد هذه المادة، وأنا الآن بينكم لأتلقى بيد الشكر والعرفان ما يجود علي به أساتذتي الكرام لأضعه نصب عيني وفوق رأسي، والله أسأل أن يجزل لهم

المثوبة، أما جهدي فهو جهد المقل ، فإن كان هناك تقصير فإنه يعود إلى طاقتي المحدودة  
وجهدي المتواضع /

وإنما مثلي في هذا المقام مثل القائل:

أَسِيرُ خَلْفَ رِكَابِ النُّجُبِ ذَا عَرَجٍ \* \* مُؤَمَّلًا كَشَفَ مَا لَاقَيْتُ مِنْ عَوَجِ

فَإِنْ لَحَقْتُ بِهِمْ مِنْ بَعْدِ مَا سَبَقُوا \* \* فَكَمْ لِرَبِّ الْوَرَى فِي ذَلِكَ مِنْ فَرَجِ

و إِنْ بَقِيتَ بِظَهْرِ الْأَرْضِ مُنْقَطِعًا \* \* فَمَا عَلَى ذِي عَرَجٍ فِي ذَلِكَ مِنْ حَرَجِ

وأنني لأنشد الآن بكل فخر وسرور هذه الأبيات التي صغت معانيها وصاغ الشاعر

أبياتها وقوافيها:

لَقَدْ رَفَعَ الْجَهَابِدَةُ الْكَرَامُ = بُيُوتَ الْعِلْمِ فَنِعَمَ الْقِيَامُ

فَمِنْهُمْ ذَا إِبْرَاهِيمَ عَيْدٌ = عَدِيمُ الْمَثَلِ إِنْ ذُكِرَ الْكَرَامُ

وَذَاتُ سُمُورٍ تِلْكَ بِنْتُ مُوسَى = وَمَنْ مِنْ نُورِهَا انْقَشَعَ الْعَمَامُ

وَذَاتُ تَوَاضُعٍ تِلْكَ التَّهَانِي = عَلَتْ أَدَبًا وَلِلْمَجْدِ اخْتِشَامُ

جَمَالُ الدِّينِ ذَلِكَ هُوَ ابْنُ نَافِعٍ = لِنَشْرِ الْعِلْمِ يَغْشَاهُ الرَّحَامُ

أَنَا تَلْمِيزُ بَيْتِكُمْ صَغِيرًا = بَكُمْ فَخَرِي إِذَا افْتَخَرَ الْأَنَامُ

لَكُمْ مَيِّ الدِّعَاءِ بِكُلِّ أَرْضٍ = وَنَشْرُ الذِّكْرِ مَا نَاحَ الْحَمَامُ

وَإِنْ كُنْتُمْ بَخِيرٍ كُنْتُ فِيهِ = وَيُرْضِينِي رِضَاكُمْ وَالسَّلَامُ

الباحث

## مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة: " البيئة المدرسية وعلاقتها ببعض الاضطرابات السلوكية لدى تلاميذ التربية الفكرية"

جهة البحث : قسم الصحة النفسية كلية التربية جامعة عين شمس  
تهدف هذه الدراسة إلى: إعداد مقياس للبيئة المدرسية، وإعداد قائمة ملاحظة للاضطرابات السلوكية لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية بواسطة المعلمين القائمين على عملية التدريس لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية، كما تهدف البحث العلاقة بين متغيرات البيئة المدرسية وبعض الاضطرابات السلوكية كما تهدف إلى معرفة تأثير متغير الجنس لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية، والاستفادة من نتائج الدراسة في دعم إدارة التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم لتحسين البيئة المدرسية لدى تلاميذ التربية الفكرية، وإمكانية تطبيق عملية الدمج الشامل على مستوى مدارس الجمهورية.

وتكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من (36) ستة وثلاثين طالبًا، وطالبة من مدرسة التربية الفكرية بسمادون بمحافظة المنوفية وبِعمر زمني أكبر من خمس عشرة سنة من طلاب الإعداد المهني بالمدرسة منهم ( 19 ) تسعة عشر من الذكور، و ( 17 ) سبعة عشر من الإناث، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس للبيئة المدرسية لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية ( إعداد الباحث)، وقائمة ملاحظة الاضطرابات السلوكية ( إعداد الباحث). وتوصلت نتائج الدراسة إلى:

- 1- وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة عند مستوى دلالة ( 0.01) بين أبعاد مقياس البيئة المدرسية، وقائمة ملاحظة المعلمين للاضطرابات السلوكية لدى أفراد العينة المستخدمة.
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) ترجع لمتغير الجنس ( ذكور - إناث ) في العدوان لصالح الذكور على الأبعاد الثلاثة لمقياس البيئة المدرسية لدى أفراد العينة المستخدمة.
- 3- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين (مرتفعي الدرجات - منخفضي الدرجات) على بعدي المباني والتجهيزات في العدوان، والإدارة المدرسية، بينما توجد فروق دالة إحصائية بين (مرتفعي الدرجات - منخفضي الدرجات) في بعد العلاقة الاجتماعية

بين الزملاء والمعلمين في العدوان على مقياس البيئة المدرسية لدى أفراد العينة المستخدمة.

4- التفاعل بين الجنس ( ذكور - إناث ) وأبعاد مقياس البيئة المدرسية (المباني والتجهيزات - الإدارة المدرسية - العلاقة الاجتماعية بين الزملاء والمعلمين) غير دال إحصائياً على مقياس العدوان لدى أفراد العينة المستخدمة.

5- التفاعل بين بعدي المباني والتجهيزات (مرتفعي الدرجات - منخفضي الدرجات) والإدارة المدرسية (مرتفعي الدرجات - منخفضي الدرجات) وبعدي المباني والتجهيزات (مرتفعي الدرجات - منخفضي الدرجات) والعلاقة الاجتماعية بين الزملاء والمعلمين (مرتفعي الدرجات - منخفضي الدرجات) وبعدي الإدارة المدرسية (مرتفعي الدرجات - منخفضي الدرجات) والعلاقة الاجتماعية بين الزملاء والمعلمين (مرتفعي الدرجات - منخفضي الدرجات) والتفاعل بينهما جميعاً غير دال إحصائياً على مقياس العدوان لدى أفراد العينة المستخدمة6

6- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ( 0.05 ) ترجع لمتغير الجنس (ذكور - إناث) لصالح الإناث في الانسحاب على بعدي المباني والتجهيزات، والإدارة المدرسية، بينما لم توجد فروق بين الجنسين على بعد العلاقة الاجتماعية بين الزملاء والمعلمين لدى أفراد العينة المستخدمة.

7- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين (مرتفعي الدرجات - منخفضي الدرجات) في الانسحاب على بعدي الإدارة المدرسية، والعلاقة الاجتماعية بين الزملاء والمعلمين بينما توجد فروق دالة إحصائية بين (مرتفعي الدرجات - منخفضي الدرجات) في الانسحاب على بعد المباني والتجهيزات لدى أفراد العينة المستخدمة .

8- التفاعل بين متغيري الجنس ( ذكور - إناث ) وبعدي المباني والتجهيزات والإدارة المدرسية غير دال إحصائياً على مقياس الانسحاب، بينما التفاعل بين متغيري الجنس ( ذكور - إناث ) والعلاقة الاجتماعية بين الزملاء والمعلمين دال إحصائياً لدى أفراد العينة المستخدمة.

9- التفاعل بين المباني والتجهيزات (مرتفعي الدرجات - منخفضي الدرجات) والإدارة المدرسية (مرتفعي الدرجات - منخفضي الدرجات) والتفاعل بين بعدي المباني والتجهيزات (مرتفعي الدرجات - منخفضي الدرجات) والعلاقة الاجتماعية (مرتفعي الدرجات - منخفضي الدرجات) والتفاعل بين بعدي الإدارة المدرسية (مرتفعي الدرجات - منخفضي الدرجات) والعلاقة الاجتماعية بين الزملاء والمعلمين، والتفاعل بينهما جميعاً غير دال إحصائياً على مقياس الانسحاب لدى أفراد العينة المستخدمة.

- 10- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع لمتغير الجنس ( ذكور - إناث ) في النشاط الزائد لدى أفراد العينة المستخدمة على الأبعاد الثلاثة لمقياس البيئة المدرسية.
- 11- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( 0.05 ) بين (مرتفعي الدرجات - منخفضي الدرجات ) على الأبعاد الثلاثة لمقياس البيئة المدرسية ( المباني والتجهيزات - الإدارة المدرسية - العلاقة الاجتماعية مع الزملاء والمعلمين ) في النشاط الزائد لدى أفراد العينة المستخدمة.12
- 12- التفاعل بين متغيري الجنس ( ذكور - إناث ) والمباني والتجهيزات (مرتفعي الدرجات - منخفضي الدرجات) والإدارة المدرسية (مرتفعي الدرجات - منخفضي الدرجات) والعلاقة الاجتماعية بين الزملاء والمعلمين (مرتفعي الدرجات - منخفضي الدرجات) غير دال إحصائيا على مقياس النشاط الزائد لدى أفراد العينة المستخدمة.
- 13- التفاعل بين بعدى المباني والتجهيزات ( مرتفعي الدرجات - منخفضي الدرجات ) والإدارة المدرسية ( مرتفعي الدرجات - منخفضي الدرجات) والمباني والتجهيزات (مرتفعي الدرجات - منخفضي الدرجات ) والعلاقة الاجتماعية بين الزملاء والمعلمين (مرتفعي الدرجات - منخفضي الدرجات) والإدارة المدرسية ( مرتفعي الدرجات - منخفضي الدرجات) والعلاقة الاجتماعية بين الزملاء والمعلمين (مرتفعي الدرجات - منخفضي الدرجات) والتفاعل بينهما جميعا غير دال إحصائيا على مقياس النشاط الزائد لدى أفراد العينة المستخدمة.
- 14- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع إلى متغير الجنس ( ذكور - إناث ) على الدرجة الكلية لقائمة ملاحظة الاضطرابات السلوكية (العدوان - الانسحاب - النشاط الزائد ) لدى أفراد العينة المستخدمة.
- 15- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( 0.05 ) بين (مرتفعي الدرجات - منخفضي الدرجات) على الأبعاد الثلاثة لمقياس البيئة المدرسية على الدرجة الكلية لقائمة ملاحظة الاضطرابات السلوكية (العدوان - الانسحاب - النشاط الزائد) لدى أفراد العينة المستخدمة.
- 16- التفاعل بين متغيري الجنس ( ذكور - إناث ) والمباني والتجهيزات ( مرتفعي الدرجات - منخفضي الدرجات ) والجنس ( ذكور - إناث ) والإدارة المدرسية (مرتفعي الدرجات - منخفضي الدرجات) غير دال إحصائيا، بينما التفاعل بين متغيري الجنس ( ذكور - إناث ) والعلاقة الاجتماعية بين الزملاء والمعلمين (مرتفعي الدرجات



-منخفضي الدرجات) دال إحصائيا عند مستوى (0.05) على الدرجة الكلية لقائمة  
ملاحظة الاضطرابات السلوكية ( العدوان - الانسحاب - النشاط الزائد ) لدى أفراد  
العينة المستخدمة.

#### فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
14-1	الفصل الأول: المدخل إلى الدراسة

2	مقدمة
9	مشكلة الدراسة
11	أهداف الدراسة
11	أهمية الدراسة
12	مصطلحات الدراسة
13	حدود الدراسة
79-15	الفصل الثاني: الإطار النظري
16	البيئة المدرسية
18	أهمية المناخ المدرسي كمفهوم للبيئة المدرسية
21	أهمية البيئة المدرسية
22	أهمية البيئة المدرسية للمعاقين عقليا.
22	مقومات البيئة المدرسية
23	أهداف البيئة المدرسية
24	أهداف البيئة المدرسية للمعاقين عقليا
25	مكونات البيئة المدرسية للمعاقين
25	أبعاد البيئة المدرسية
26	المباني والتجهيزات
27	الإدارة المدرسية
28	أنماط الإدارة المدرسية وأثرها على الطالب
30	العلاقة الاجتماعية مع الزملاء والمعلمين
32	البرامج التعليمية
34	المناهج الخاصة بالمتخلفين عقليا
الصفحة	الموضوع
36	الأنشطة
38	أهمية الأنشطة

39	الاضطرابات السلوكية
39	أسباب الاضطرابات السلوكية
42	تصنيف الاضطرابات السلوكية
43	خصائص الأطفال المضطربين سلوكيا
45	مظاهر الاضطرابات السلوكية لدى ذوي الإعاقة العقلية
48	بعض الاضطرابات السلوكية لدى المعاقين عقليا
48	العدوان.
49	أسباب العدوان
51	أشكال العدوان
52	الانسحاب
52	الانطواء
54	مظاهر الانطواء
54	الخلج
55	خمول الحركة والجمود الحركي
56	أسباب الانسحاب
58	النشاط الزائد
60	خصائص الأطفال من ذوي النشاط الزائد
62	أسباب النشاط الزائد
63	الإعاقة العقلية
64	تعريفات الإعاقة العقلية
66	أسباب الإعاقة العقلية
68	تصنيف المعاقين عقليا
71	خصائص المعاقين عقليا
الصفحة	الموضوع
73	رابعا:مدارس التربية الفكرية
73	شروط الالتحاق بمدارس التربية الفكرية

74	أنواع مدارس التربية الفكرية
75	تعريف تلاميذ التربية الفكرية
76	إجراءات القبول بمدارس التربية الفكرية
77	نظام التعليم بمدارس التربية الفكرية
78	نظام السنة الدراسية واليوم الدراسي
78	تقويم الطلاب بمدارس وفصول التربية الفكرية
79	خامسا: العاملين بمجال التربية الفكرية
106 - 80	الفصل الثالث: دراسات السابقة
81	أولا: دراسات تناولت أبعاد البيئة المدرسية وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى لدى التلاميذ المعاقين عقليا والتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة
88	تعقيب عام على القسم الأول من الدراسات
88	ثانيا: دراسات تناولت الاضطرابات السلوكية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى تلاميذ التربية الفكرية، والتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة
93	تعقيب عام على القسم الثاني من الدراسات
94	ثالثا: دراسات تناولت أبعاد البيئة المدرسية وعلاقتها ببعض الاضطرابات السلوكية لدى تلاميذ التربية الفكرية، والتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة
99	تعقيب على القسم الثالث من الدراسات
99	رابعا: خلاصة وتعقيب عام على الدراسات السابقة
106	خامسا: فروض الدراسة
129 - 107	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة
108	مقدمة
108	منهج الدراسة
الصفحة	الموضوع
108	عينة الدراسة
108	أدوات الدراسة
108	مقياس البيئة المدرسية

118	قائمة ملاحظة المعلمين للاضطرابات السلوكية
128	الأساليب الإحصائية
184-130	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها
131	مقدمة
132	نتائج التحقق من الفرض الأول
145	نتائج التحقق من الفرض الثاني
156	نتائج التحقق من الفرض الثالث
166	نتائج التحقق من الفرض الرابع
183	تعقيب عام على النتائج
194-186	الفصل السادس
187	أولاً: التوصيات والتطبيقات التربوية
188	ثانياً: الدراسات والبحوث المقترحة
189	ثالثاً: ملخص الدراسة
211-195	مراجع الدراسة
196	أولاً: المراجع العربية
204	ثانياً: المراجع الأجنبية

## الملاحق

241-212	الملاحق
214	ملحق رقم (1) الصورة الأولى لمقياس البيئة المدرسية
221	ملحق رقم (2) الصورة النهائية لمقياس البيئة المدرسية
227	ملحق رقم (3) الصورة الأولى لقائمة ملاحظة المعلمين للاضطرابات السلوكية .
234	ملحق رقم (4) الصورة النهائية لقائمة ملاحظة المعلمين للاضطرابات السلوكية
241	ملحق رقم (5) أسماء السادة المحكمين لمقياس البيئة المدرسية، وقائمة ملاحظة الاضطرابات السلوكية

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول
11	جدول (1) يوضح العبارات التي تم تعديلها على الأبعاد المختلفة لمقياس البيئة المدرسية
113	جدول(2) يوضح معاملات ارتباط الاتساق الداخلي لعبارات البعد الأول من أبعاد مقياس البيئة المدرسية
114	جدول(3) يوضح معاملات ارتباط الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثاني من أبعاد مقياس البيئة المدرسية
115	جدول (4) يوضح معاملات ارتباط الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثالث من أبعاد مقياس البيئة المدرسية
116	جدول (5) يبين صدق المقارنة الطرفية لأبعاد مقياس البيئة المدرسية
117	جدول (6) يوضح ثبات أبعاد مقياس البيئة المدرسية بطريقة ألفا - كرونباخ
117	جدول(7) يوضح معاملات ثبات التجزئة النصفية لمقياس البيئة المدرسية
120	جدول(8) يوضح العبارات التي تم تعديلها على أبعاد قائمة الملاحظة
122	جدول (9) يوضح معاملات الاتساق الداخلي لعبارات البعد الأول من قائمة الملاحظة
123	جدول(10) يوضح معاملات الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثاني من قائمة الملاحظة
124	جدول(11) يوضح معاملات الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثالث من قائمة الملاحظة
125	جدول(12) يوضح معاملات ارتباط مقياس السلوك التكيفي بقائمة ملاحظة الاضطرابات السلوكية ( العدوان - الانسحاب - النشاط الزائد )..
126	جدول (13) يوضح صدق المقارنة الطرفية لأبعاد قائمة ملاحظة الاضطرابات السلوكية
127	جدول(14) يوضح معاملات ثبات أبعاد قائمة الملاحظة بطريقة ألفا - كرونباخ
128	جدول(15) يوضح معاملات ثبات قائمة الملاحظة بطريقة التجزئة النصفية