كليــة التربيــة

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

برنامج لتحسين نوعية حياة أسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

رسالة مقدمة للحصول علي درجة الماجستير

في التربية "تخصص: صحة نفسية وارشاد نفسي"

إعداد

لطيفة عبد الله الحملي

إشراف

الأستاذة الدكتورة/فيوليت فؤاد ابراهيم
أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة عين شمس

الدكتور/حسام اسماعيل هيبة
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية – جامعة عين شمس

٢٠١٧/٢٠١٦م

أولا:محتويات الدراسة

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول **مدخل إلي الدراسة وأهميتها**	١-١١
مقدمــة	٢
مشكلة الدراسة	٥
أهداف الدراسة	٦
أهمية الدراسة	٦
مصطلحات الدراسة	٨
حدود الدراسة	١٠-١١
الفصل الثاني **الإطار النظري للدراسة**	١٢-٥٤
تمهيد	١٣
المحور الأول: الإعاقة العقلية	١٣
أولا: تعريف الإعاقة العقلية	١٤
١- التعريفات الطبية للإعاقة العقلية	١٤
٢- التعريفات الاجتماعية للإعاقة العقلية	١٤
٣- التعريفات التربوية للإعاقة العقلية	١٥
٤-التعريف السيكومتري	١٦

٥-التعريف القانوني	١٦
٦-التعريف الشامل	١٧
ثانيا: تصنيف فئات الإعاقة العقلية:	١٧
١- تصنيف الإعاقة العقلية حسب الأسباب	١٧
٢- التصنيف حسب المظهر الاكلينيكي	١٧
٣- التصنيف السيكولوجي	١٨
٤- التصنيف التربوي	١٨
٥- التصنيف الاجتماعي	١٩
ثالثا: خصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	٢٠
١- الخصائص الإكلينيكية	٢٠
٢- الخصائص الجسمية والحركية	٢١
٣- الخصائص العقلية والمعرفية	٢١
٤- الخصائص الانفعالية والنفسية	٢٣
٥- الخصائص الاجتماعية	٢٤
٦- الخصائص اللغوية	٢٤
رابعا:قياس وتشخيص الإعاقة العقلية	٢٥
خامسا: حاجات المعاقين عقليا	٢٦
المحور الثاني: نوعية الحياة الأسرية	٣١

أولا: ماهية نوعية الحياة	٣١
ثانيا: أبعاد نوعية الحياة	٣٥
ثالثا: مؤشرات قياس نوعية الحياة	٤١
رابعا: معوقات نوعية الحياة	٤٧
خامسا: تأثير ولادة طفل معاق على نوعية الحياة الأسرية	٤٨
سادسا: الإرشاد الأسري والحاجات الإرشادية لتحسين نوعية الحياة لدى اسر المعاقين عقليا	٥١
الفصل الثالث **دراسات سابقة**	٥٥-٧٠
تمهيد	٥٦
أولا: بحوث ودراسات سابقة تناولت نوعية الحياة الاسريه في علاقتها ببعض المتغيرات .	٥٦
ثانيا: بحوث ودراسات سابقة تناولت برامج لتحسين نوعية الحياة الأسرية لآباء وأمهات المعاقين عقليا .	٦١
ثالثا: خلاصة وتعقيب.	٦٨
رابعا: فروض الدراسة.	٧٠
الفصل الرابع **منهج الدراسة وإجراءاتها**	٧١-١١٣
تمهيد	٧٢
أولا: منهج الدراسة	٧٢

ثانيا: عينة الدراسة	٧٢
ثالثا: شروط اختيار عينة الدراسة	٧٦
رابعا : أدوات الدراسة	٧٧
١- مقياس المستوى الاجتماعي/الاقتصادي/الثقافي:إعداد/محمد بيومي خليل (٢٠٠٢)	٧٧
٢- مقياس نوعية الحياة الأسرية:إعداد سميرة أبو الحسن (٢٠٠٩)	٧٨
٣- برنامج تحسين نوعية حياة أسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة	٩٠
خامسا: الأساليب الإحصائية	١١٢
سادسا: خطوات الدراسة	١١٢
الفصل الخامس **نتائج الدراسة ومناقشتها**	١١٤- ١٣٢
تمهيد	١١٥
أولاً: النتائج الإحصائية للدراسة ومناقشتها.	١١٥
١- نتائج التحقق من الفرض الاول ومناقشتها	١١٥
٢- نتائج التحقق من الفرض الثاني ومناقشتها	١٢٠
٣- نتائج التحقق من الفرض الثالث ومناقشتها	١٢٧
ثانيا: توصيات وبحوث مقترحة	١٣١
المراجع	١٣٣- ١٤٨

أولا: المراجـع العربية.	١٣٤
ثانيا: المراجـع الأجنبية.	١٤٣
الملخصات	
- الملخص باللغة العربية	
- الملخص باللغة الانجليزية	

ثانياً :الجداول

رقم الجدول	مـوضــوع الجدول	الصفحة
١.	دلالـة الفـروق بـين متوسـطي رتـب الأمهـات بـالمجموعتين التجريبية والضابطة	٧٣
٢.	دلالـة الفروق بين الأفراد بـالمجموعتين التجريبيـة والضـابطة على متغير المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي	٧٤
٣.	دلالــة الفــروق بــين متوسـطات رتــب درجــات الأمهــات بـالمجموعتين التجريبيـة والضـابطة فـي القيـاس القبلـي لأبعـاد مقياس نوعية الحياة الأسرية	٧٥
٤.	قيمــة "ت" لدلالــة الفـروق بـين متوسـطي درجـات الأربــاع الأعلى والأدنى لمقياس نوعية الحياة الأسرية	٨٠
٥.	الاتساق الداخلي لعبارات بعد التفاعلات الأسرية (ن = ٣٠)	٨١
٦.	الاتساق الداخلي لعبارات بعد القيام بالأدوار الأسرية (ن = ٣٠)	٨١

٧.	الاتساق الداخلي لعبارات بعد حل المشاكل والصراعات الأسرية (ن = ٣٠)	٨٢
٨.	الاتساق الداخلي لعبارات بعد إشباع الحاجات النفسية (ن = ٣٠)	٨٢
٩.	الاتساق الداخلي لعبارات بعد الرضا عن الحياة الأسرية (ن = ٣٠)	٨٣
١٠.	الاتساق الداخلي لعبارات بعد تحقيق النمو الاجتماعي والشخصي(ن = ٣٠)	٨٣
١١.	الاتساق الداخلي لعبارات بعد الدعم والمساندة الأسرية (ن = ٣٠)	٨٤
١٢.	الاتساق الداخلي لعبارات بعد السعادة الأسرية (ن = ٣٠)	٨٤
١٣.	الاتساق الداخلي لعبارات بعد الممارسات الوالدية (ن = ٣٠)	٨٥
١٤.	الاتساق الداخلي لعبارات بعد الجانب المادي وظروف المعيشة (ن = ٣٠)	٨٥
١٥.	الاتساق الداخلي لعبارات بعد التوافق الأسري (ن = ٣٠)	٨٦
١٦.	الاتساق الداخلي لعبارات بعد نمط الحياة اليومية للأسرة (ن = ٣٠)	٨٦

١٧.	الاتساق الداخلي لعبارات بعد التفاعلات الاجتماعية خارج الأسرة (ن = ٣٠)	٨٧
١٨.	الاتساق الداخلي لعبارات بعد الدعم والمساندة الخارجية(ن = ٣٠)	٨٧
١٩.	معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية (ن = ٣٠)	٨٨
٢٠.	**قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا – كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس**	٨٩
٢١.	يوضح عدد جلسات البرنامج لتحسين نوعية حياة أسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة وموضوع الجلسات وأهدافها ومحتوى المفاهيم الرئيسية للجلسة وزمن كل جلسة	٩٩
٢٢.	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأمهات بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقياس نوعية الحياة الأسرية	١١٥
٢٣.	دلالة الفروق بين درجات الأمهات بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس نوعية الحياة الأسرية	١٢١
٢٤.	دلالة الفروق بين درجات الأمهات بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى لمقياس نوعية الحياة الأسرية	١٢٧

ثالثاً :الأشكال

رقم الشكل	موضوع الشكل	الصفحة
١	الفروق بين متوسطات درجات الأمهات بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لأبعاد مقياس نوعية الحياة الأسرية	١١٨
٢	الفروق بين درجات الأمهات بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى للدرجة الكلية لمقياس نوعية الحياة الأسرية	١٢٣
٣	الفروق بين درجات الأمهات بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى للدرجة الكلية لمقياس نوعية الحياة الأسرية	١٣٠

رابعا :الملاحق

رقم الملحق	موضوع الملحق	الصفحة
١	أسماء السادة المحكمين على برنامج الدراسة	١٥٠
٢	مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي	١٥١
٣	الصورة الأولية لمقياس نوعية الحياة الأسرية	١٦٥
٤	الصورة النهائية لمقياس نوعية الحياة الأسرية	١٨٣
٥	جلسات البرنامج لتحسين نوعية حياة أسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة	٢٠٢

الفصـل الأول

مدخل الدراسـة

مقدمـــــــــــــــة
مشـــكلة الدراســـــــة
أهـــداف الدراســـــــة
أهميـــة الدراســـــــة
مصطلحـــات الدراســة
حـــــــــدود الدراســة

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة وأهميتها

مقدمة

يعد الاهتمام بفئات الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصه ومنهم الاطفال المعاقين عقليا سمة من سمات المجتمعات الحديثه،فالطفل المعاق له من الحقوق والواجبات مثلما أقرانه من الأطفال العاديين،ولقد ظهرت الحاجة إلى ضرورة الاهتمام بالطفل المعاق عقليا ومشكلاته في العالم العربي عامه وفي جمهورية مصر العربيه خاصه وذلك نتيجة التزايد المضطرد في نسبة الأطفال المعاقين عقليا في ظل غيبة الوعي ومحدودية الامكانيات الماديه والاجتماعيه

وتعد الأسرة من أهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية – حيث أنها تحتل المرتبة الأولي في رعاية الطفل، وإكسابه خبراته الحياتية الأولي،والتي قد تساهم في تنمية قدراته وامكاناته واستعدادته الشخصية فيما بعد.

وتحظي دراسة سيكولوجية الأداء الوظيفي وتأثيراتها على نوعية الحياة الأسرية لدى الأبناء،ومختلف جوانب نموهم باهتمام كبير في العالم العربي في الوقت الراهن،حيث أصبح ينظر لهذه الأمور باعتبارها آليات لتوازن المنظومة الأسرية أكثر من كونها خصائص مميزة لأفرادها،وتعد نوعية الحياة الأسرية ومدى جودتها، أو اختلالها من أهم محددات الصحة النفسية أو نشأة الاضطراب والمشاكل لدى الأبناء.

فإدراك أهمية الأسرة عامة والوالدين بصفة خاصة يعد من الخدمات المقدمة لتطوير جديد نسبيا في مجال الإرشاد النفسي حيث كان التركيز قائما في تقديم الخدمات التربوية والتعليمية والإرشادية والتدريبية والعلاجية على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة،أما حاجات الآباء وأدوارهم في تنشئة الأطفال وتشكيل شخصياتهم وتحسين مفهومهم عن ذواتهم وتعديل ادراكاتهم نحو الحياة كان يتم تجاهلها والتغاضي عنها،وبعد وضع التشريعات الخاصة بدأ الاهتمام بتنفيذ برامج شاملة لأسر الأطفال ذوي الحاجات الخاصة ،وكذلك نفس الشيء لمصطلح نوعية الحياة الاسريه لدى المعاقين بوجه عام والمعاقين عقليا بوجه خاص ،فهو مجال حديث نسبيا، بدأ الاهتمام به في نهايات القرن العشرين.

لذلك ظهر تيار جديد منذ تسعينات القرن الحالي علي يد Martin Seligman عرف بعلم النفس الايجابي Positive Psychology ليقف جنبا إلى جنب علم

الـنفس المرضـي وينافسـه بـل ويتفـوق عليـه أحيانـا نتيجـة رغبـة البـاحثين فـي استكشـاف هـذا المجـال، ومـن ثـم بـدأ تنـاول موضـوعاته بـين البـاحثين والمتخصصـين فـي المجـال مثـل موضـوعات السـعادة والرفاهيـه والهنـاءة النفسـي ونوعيـة الحيـاة النفسـية والاسـريه والمرونة،والرضا عن الحياة (محمد نجيب الصبوة ،٢٠٠١ :٩٣)

يعتبـر علـم الـنفس الايجـابي Positive Psychology اتجـاه حـديث يهـتم بدراسـة الجوانـب الايجابيـة للشخصـية وتفعيـل دور السـواء النفسـي فـي مواجهـة الضـغوط الحياتيـة وصـولا إلـى سـعادة الفـرد ورقـي المجتمـع وتعـديل السـلوك وفـق آليـة تحسـين نوعيـة وجـود الحياة الإنسانية(محمد عبد الظاهر الطيب،وسيد أحمد التهامي ، ٢٠٠٩ :٢٥)

ويشـير مصـطلح نوعيـة الحيـاة الاسـريه إلـى كيفيـة الاسـتمتاع بمجـالات الحيـاة المختلفـة،ويتطلب ذلـك فهـم الفـرد لذاتـه وقدراتـه،وهي نتيجـة ملائمـة لعلاقـة الطفـل داخـل الأسـرة والخـدمات التربويـة والصـحية وبـرامج التأهيـل والخدمـة الاجتماعيـة (شـالوك Schalok،٢٠٠٤ :١١)

إلا أن دور الآبـاء فـي تحسـين نوعيـة حيـاتهم ونوعيـة حيـاه أبنـائهم ذوى الاحتياجـات الخاصـة،يعد مـن الموضـوعات الحديثـة نسـبيا،حداثة الاهتمـام بالخـدمات الإرشـادية المقدمـة لأسر (أباء وأمهات) هؤلاء الأطفال.

ويعـد مـيلاد طفـل معـاق عقليـا داخـل الأسـرة خطـرا داهمـا علـى هـذه الأسـرة ككـل حيـث تختـل منظومـة الحيـاة لهـذه الأسـرة بأكملهـا، حيـث أن للطفـل المعـاق عقليـا طبيعـة واحتياجـات خاصـة ، كمـا أن لآبـاء هـذه الفئـة أيضـا احتياجـات خاصـة يجـب تلبيتهـا حتـى تسـتطيع الأسـرة أن تقـوم بالـدور المنـوط بهـا لمسـاعدة طفلهـا المعـاق عقليـا . حيـث تحتـاج هـذه الأسـر لتوجيـه وإرشـاد نفسـي يسـاعدهم علـى التـأقلم مـع المتغيـرات الناتجـة عـن وجـود هذا الطفل داخل الأسرة.

وهـذا مـا أكـدت عليـة دراسـة سـلتيزر وآخـرون (Seltzer,et al ., 2001) التـي أشـارت أن للإعاقـة اثـر علـى الأبنـاء وعلـى سـير حيـاه الوالـدين والتـأثير علـى مـدى تـوافقهم النفسـي وسـعادتهم ، وان آبـاء وأمهـات الأطفـال المعـاقين عقليـا كـانوا اقـل مـن حيـث القيـام بالأنشـطة المختلفـة وخاصـة الأمهـات حيـث كـن منشـغلات بالرعايـة اليوميـة للأبنـاء المعـاقين كمـا كـن اقـل مشـاركة فـي المناسـبات الاجتماعيـة وأكثـر انسـحابا وشـعورا بالاكتئـاب مقارنه بالأمهات العاديات.

وتعتبر خدمات الإرشاد النفسي جزء من حركة اجتماعية عالمية تسعى إلى التأكد على نوعية الحياة التي يحياها الإنسان ، والتأكد من قيمته وكرامته وضرورة أن يحيا حياه هادئة تتسم بالسعادة ،والبعد عن مصادر الشقاء والاضطراب (حسن مصطفى عبد المعطي ، ٢٠٠٥: ١٢)

فمن الجدير بالذكر أن تقبل الوالدين وخاصة تقبل الأم لطفلها وتبصيرها بالأساليب التربوية المناسبة لتلبية حاجته والتواصل معه يعمل على تطوير قدرته على إقامة علاقة معها ومع الآخرين (عادل عبد الله ، ٢٠٠١ : ٥٣)

وان من بين الاطفال نجد ان هناك فئه يجب ان تجد الاهتمام البالغ من الاطفال العاديين وهي فئة الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصه وذلك حتى يستطيعو أن يتغلبو على نوعية الاعاقه التي لديهم حيث ان إهمال هذه الفئه يؤدي الى تفاقم المشكلات النفسيه والسلوكيه لديهم وتضاعف اعاقتهم ويصبحون عاله على اسرهم ومجتمعهم ومن هنا يلزم التدخل الارشادي والعلاجي لمواجهة مثل هذه الاسر من عدم الاستقرار والخوف الشديدعلى مستقبل طفلهم،والاوضاع والتعامل معها ،وأن وجود مثل هذا الطفل في الأسرة يمثل مصدر من مصادر الضغوط المزمنة والتي تتحول الى أزمات في بعض الاحيان .

وفي مجال نوعية الحياه الاسرية لاسر الاطفال ذوي الاحتيجات الخاصه يشير جاكسون وتمبول(Jackson & Tumball 2004:15) إلى أن هذا المصطلح يستخدم لجذب الأنتباه إلى الدرجة التي يحصل عليها جميع افراد الاسرة ومدى تمتعهم بالوقت معا وقدرتهم على القيام باشياء ذات قيمة لهم .

وفي نفس المجال يوضح براوان (Brown, 2008:8) إن نوعية الحياة الاسرية هي إنقاذ إستقرار الأسرة ،وتحسين نوعية الحياة لدى أفرادها من خلال دعم الإستقرار الإقتصادي لكبار أفراد الأسرة ،وتقديم الدعم الأسري للفرد ذي الإحتياج الخاص.

ويؤكد أورتي وآخرون Ort, et al., (٢٠٠٧) على أهمية البحث في تحسين جودة ونوعية الحياة من خلال برامج التدخل لتنمية الصحة النفسية التي تتضمن تنمية تقدير الذات والتفاؤل والرضا عن الحياة ومعنى الحياة والعمل على إعداد برامج وقائية وعلاجية لدى الأفراد عامة واسر المعافين خاصة .

ونظرا لندرة الأبحاث التي تناولت نوعية الحياة لدى أمهات الأطفال المعاقين عقليا – في حدود علم الباحثة – لذا تعد هذه الدراسة بمثابة محاولة لتقديم برنامج

إرشـادي لتحسـين نوعيـة الحيـاة لـدى أسـر الأطفـال المعـاقين عقليـا مـن ذوي الإعاقـه العقليه البسيطه.

مشكلة الدراسة:

تتبـع مشـكلة الدراسـة الحاليـة مـن أن أمهـات الأطفـال المعـاقين عقليـا بصـفة خاصـة تحـت ضـغوط متعـددة وجميعهـا مرتبطـة بالحاجـات الخاصـة لهـذا الطفـل المعـاق عقليـا ،والقلـق علـى مسـتقبله وحياتـه القادمـة ممـا قـد يـؤثر بـدوره سـلبا فـي طريقـة التعامـل مـع الطفـل أو الاهتمـام بـه،مما يـؤدي إلـي شـعور الأمهـات بالاضـطراب والحـزن والغضـب وعـدم الرضـا عـن الحيـاة ،حيـث أن العـبء الأكبـر فيمـا يتعلـق برعايـة الطفـل المعـاق يقـع فـي المقـام الأول علـى عـاتق الأم حيـث هـي الأكثـر تعـاملا معـه واحتكاكـا بـه والمسـئولة عن رعايته وتلبية احتياجاته اليومية.

وفـي هـذا المجـال أكـد عـادل الأشـول (٢٠٠٥: ٢٤) علـى التـأثير المتبـادل لنوعيـة الحيـاة بـين الآبـاء والأمهـات والأبنـاء،فالأمهـات اللاتـي حـدث لهـن تغيـر فـي جـودة حيـاتهن أصـبحن أكثـر قـدرة علـى التعامـل مـع أطفـالهن ذوي الاحتياجـات الخاصـة ،وهذا يمكن أن يؤثر بدورة بالإيجاب على نوعية الحياة لدى هؤلاء الأبناء .

ويـذكر (عـادل عبـد الله ، ٢٠٠١) أن كريسـتين سـالزبرى وباربـارا سـميث Salisbury & Smith (١٩٩٣) أشـارتا إلـى إن اشـتراك الأسـرة وخاصـة الأم فـي بـرامج تحسـين نوعيـة الحيـاة يمثـل الأسـاس القاعـدي الـذي ينطلـق منـه الخـدمات المختلفـة التـي يمكـن تقـديمها لهـؤلاء الأطفـال،فهـذا يسـاعدهن فـي اكتسـاب مهـارات عديـدة وتنميتهـا بشكل أفضل و أيسر .

كمـا أشـارت دراسـة كـل مـن: (جمـال الخطيـب ،٢٠٠١؛عـلاء كفـافي ؛ ٢٠٠٣) إلـى أن عمليـة إشـراك الوالـدين فـي البـرامج الإرشـادية التـي نقـدم للأسـرة التـي بهـا طفـل معـاق تكـاد تكـون ضـرورية لنجـاح هـذه البـرامج فـي التخفيـف مـن هـذه الإعاقـة علـى الطفـل وبالتـالي على الأسرة .

مما سبق أدركت الباحثة أهمية إعداد برنامج لتحسين نوعية حياة أسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

على ذلك فإن مشكلة الدراسة الحالية تتحدد في الإجابة على السؤال الرئيس التالي:ما مدى فاعلية برنامج لتحسين نوعية حياة أسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة؟

وينبثق عن هذا السؤال الرئيس عدة أسئلة فرعية وهى :

١- إلى أي مدى توجد فروق بين درجات أمهات الأطفال المعاقين عقليا من أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس نوعية حياة أسر الاطفال ذوي الاعاقه العقليه البسيطه ؟

٢- إلى أي مدى توجد فروق بين درجات أمهات الأطفال المعاقين عقليا من أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس نوعية حياة أسر الاطفال ذوي الاعاقه العقليه البسيطه ؟

٣- إلى أي مدى توجد فروق بين درجات أمهات الأطفال المعاقين عقليا من أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس نوعيه حياة أسر الاطفال ذوي الاعاقه العقليه البسيطه ؟

<u>أهداف الدراسة:</u>

تهدف هذه الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي لتحسين نوعية حياة أسر لدى عينة من أمهات الأطفال المعاقين عقليا،وذلك من خلال تقديم برنامج إرشادي تدريبي يقوم على الأسس العلمية والتدريبية المتبعة في توجيه وإرشاد أمهات هذه الفئة من الأطفال المعاقين عقليا.

كذلك التحقق من فاعلية هذا البرنامج وما يتضمنه من أنشطة متنوعة وممارسات وفنيات في تحسين نوعية الحياة لدى أمهات الأطفال المعاقين عقليا من خلال إرشادهن لإتباع أساليب جديدة مناسبة ومتناسبة مع ابنائهن المعاقين عقليا والتي تناسب قدراتهم العقلية، ومن ثم استفادة المؤسسات المعنية برعاية هؤلاء الاطفال من خلال اسهام علمى ودراسة علمية في مجال أرشاد امهات الأطفال المعاقين عقليا.

<u>أهمية الدراسة:</u>

تكمن أهمية الدراسة الحالية في أهمية المرحلة العمرية والموضوع الذى تتصدى له، ألا وهو:"التحقق من مدى فاعلية برنامج إرشادي لتحسين نوعية حياة أسر عينة من أمهات الأطفال المعاقين عقليا".