



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

فعالية برنامج معرفي سلوكي قائم على مهارات التنظيم
الذاتي في التدريب على المشاركة في الفصل لدى التلاميذ
ذوي صعوبات التعلم

بحث مقدم من

الطالبة / رانيا محمود حامد رشوان

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص " علم نفس تعليمي "

تحت إشراف

أ.د أحلام حسن محمود

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية

جامعة الإسكندرية

أ.د. عزة عبد الغنى حجازي

أستاذ علم النفس

كلية البنات

عين شمس

٢٠١٥ - ١٤٣٦ هـ م



سورة الأعراف الآية (٨٩)



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الباحثة: رانيا محمود حامد رشوان

الدرجة العلمية: ماجستير فى التربية

القسم: علم النفس

الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج:

سنة المنح:



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: رانيا محمود حامد رشوان

عنوان الرسالة: فعالية برنامج معرفي سلوكي قائم على مهارات التنظيم الذاتي في التدريب على المشاركة في الفصل لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

اسم الدرجة العلمية: ماجستير

لجنة الإشراف

أ.د. أحلام حسن محمود
أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية
جامعة الإسكندرية

أ.د. عزة عبد الغنى حجازي
أستاذ علم النفس
كلية البنات
عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١٥

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة

ختم الإجازة:

فى / / ٢٠١٥

فى / / ٢٠١٥

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

فى / / ٢٠١٥

فى / / ٢٠١٥

شكر وتقدير

الحمد لله العلي الأكرم الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، الحمد لله، جلت قدرته، وتعالى شأنه وعظمته، اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، ملء السماوات والأرض، والصلاة والسلام على سيد المرسلين، وعلى آله وصحبه الغر الميامين .. وبعد،

وانطلاقاً من هدي رسول الله صلى الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" واعتراحاً لكل ذي فضل بفضلته أتقدم بالشكر والتقدير وعظيم الامتنان لأستاذتي ومعلمتي أ.د. عزة عبد الغنى حجازي - أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس علي ما أفادتني من ثراء علمها الواسع، وما قدمته لي من آراء وإرشادات قيمة، وجهد واهتمام بالغين؛ مما أعانني على تخطي الصعاب خلال مراحل الدراسة المختلفة، فكان لملاحظاتها الدقيقة، وجهودها المضنية في متابعة مراحل الدراسة قيمة كبيرة، مما كان له عظيم الأثر في إتمام هذه الدراسة.

كما أتوجه بفائق الشكر والتقدير إلى أستاذتي ومعلمتي أ.د. أحلام حسن محمود أستاذ الصحة النفسية - بكلية التربية جامعة الإسكندرية علي تفضل سيادتها بالإشراف علي هذه الدراسة رغم كثرة مشاغل سيادتها العملية، وعلى ما قدمته للباحثة من عون صادق وتشجيع مستمر، فكان لاهتمام سيادتها الدائم ومساندتها للباحثة أبلغ الأثر في نجاح هذا العمل، أدام الله عليها الصحة والعافية، ولها من الباحثة أسمى معاني الشكر والتقدير.

كما أتوجه بفائق الشكر والتقدير الى السادة الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة ،لتفضيلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة وتقديم ملاحظاتهم وتوصياتهم ولهم من الباحثة كل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بشكري وتقديري للأساتذة المحكمين الذين أبدوا ملاحظاتهم وآراءهم في أدوات الدراسة، ولا أنسى أن أتقدم بوافر الشكر والحب والتقدير الى أبنائي وطلابي ذوي القدرات الخاصة، كما أتوجه بالشكر والامتنان الى والدي ووالدتي وأخي،ولست أدري على اى شئ سأخصص شكري وامتناني ، كل الأشياء الجميلة التى تنبت فى حياتي لهما فيها أثر كبير .

كما أتوجه بفائق الشكر والتقدير الى اعالى ما فى الوجود على قلبى زوجى الغالى الذى حرص على أن أتقدم بهذه الخطوة الجميلة له منى كل الحب والتقدير

وأختتم إهدائي بمسك ختام الإهداء إلي ابنتي فريدة لما عانتته من فراقى وانشغالي عنهما طوال فترة دراستي.

وفى الختام أتمنى من الله أن ينتفع بعلمي كل من له صلة به، وأحتسب أجرى عند المولى العلي العظيم.

والله ولي التوفيق،،،

الباحثة



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

الكلمات المفتاحية

Self Regulation Skills

مهارات التنظيم الذاتي

Participation in Classroom

المشاركة في الفصل

Learning Difficulties

صعوبات التعلم

مستخلص الدراسة

رانيا محمود حامد رشوان

ماجستير الفلسفة في التربية (علم نفس تعليمي)

" فعالية برنامج معرفي سلوكي قائم على مهارات التنظيم الذاتي في التدريب على المشاركة في الفصل لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم "

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فعالية البرنامج معرفي سلوكي قائم على مهارات التنظيم الذاتي في التدريب على المشاركة في الفصل لدى تلاميذ الصف الخامس المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية، والكشف عن الفروق في المشاركة في الفصل تبعاً لمتغير النوع (ذكور / إناث)، وتكونت عينة البحث من (٢٠) تلميذاً وتلميذة بواقع (١٠) إناث و(١٠) ذكور بالصف الخامس الابتدائي بمدرسة سيدي بشر الابتدائية بإدارة المنتزه التعليمية محافظة الإسكندرية بمتوسط عمري (١٠.٤٦) سنة وانحراف معياري (± 0.24)، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي والتصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة والقياسات المتكررة (القبلية، والبعدية والتتبعية) لمقياس المشاركة في الفصل، واستخدمت الدراسة مجموعة من الأدوات هي: بطاقة تقدير المعلم للتلاميذ ذوي صعوبات الحساب (إعداد/ الباحثة)، اختبار تشخيص صعوبات الحساب (إعداد/ الباحثة)، اختبار المصفوفات المتتابعة (إعداد/ رافن)، قائمة تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم (إعداد/ مصطفى كامل، ٢٠٠٥)، اختبار المسح النيورولوجي السريع (إعداد عبد الوهاب كامل، ١٩٨٩)، مقياس المشاركة في الفصل (إعداد الباحثة)، وأسفرت النتائج عن: وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدى لمحاور المشاركة في الفصل، ومجموعها الكلي، وذلك لصالح القياس البعدي، ولم توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات كل من الذكور والإناث أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي للمشاركة في الفصل، ولم توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين البعدي والتتبعي لمحاور المشاركة في الفصل، مما يشير إلى بقاء أثر البرنامج واستمرارية فعاليته.

Abstract

" The Efficiency of Cognitive Behavioral Program Based on Self-Regulation Skills in Class Participation Training for Students with Learning Difficulties"

The study aimed to reveal the effectiveness of a program based on self-regulation skills in training on class participation for the fifth grade students with academic learning difficulties, Discovering the differences in class participation of the fifth grade male, female students of the elementary stage according to the sex variable. The sample consisted of (20) of female/male students in the fifth elementary grade as (10) female students and (10) of the fifth elementary grade in Sidi Beshr Primary school in Elmontaza Educational zone. Their age mean equaled (10.46) years and the S.D. was (± 0.24). The following tools were used in the present research: The teacher estimation of the students with Math learning difficulties card. Math difficulties Diagnosis test. The serial matrixes test. (Raven), Student's behavior check list for identifying the cases of learning difficulties. (Moustafa Kamel,2005), Fast Neurological Scan Test. (AbdElwahab Kamel,1989) and the Class participation measurement. (Prepared by the researcher). The researcher used the semi-experimental, The study reveal that: There are statically significant differences at (0.01) level between the means of orders of the scores of the research sample students between the pre and post measurements for all the class participation for the post measurement according to the efficiency of the self-regulation skills based program. There are not any statically significant differences between the means of orders of the scores of the males and females students in the experimental group in the post measurement of the dimensions of class participation, and There are not any statically significant differences between the means of orders of the scores of the research sample between the post and follow up measurement for the class participation.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الغلاف
ب	الآية القرآنية
ج	شكر وتقدير
ز	المستخلص العربي
ح	المستخلص الأجنبي
ط	قائمة المحتويات
ن	قائمة الجداول
ف	قائمة الأشكال
ص	قائمة الملاحق
	الفصل الأول: مدخل البحث
٢	مقدمة البحث
٧	مشكلة البحث
١٢	أهداف البحث
١٢	أهمية البحث
١٣	مصطلحات البحث

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٢٢	عينة البحث -----
٢٢	أدوات البحث -----
٢٣	محددات البحث -----
٢٣	خطوات البحث -----
	الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث
٢٦	أولاً: مهارات تنظيم الذات -----
٢٧	مفهوم تنظيم الذات -----
٣١	مهارات تنظيم الذات -----
٣٣	طرق المراقبة الذاتية -----
٣٤	معايير المراقبة الذاتية -----
٤٠	تنظيم الذات والمشاركة في الفصل -----
٤١	خطوات تنظيم الذات -----
٤٣	أهمية تنظيم الذات -----
٤٤	استراتيجيات تنظيم الذات -----
٤٧	محددات تنظيم الذات -----
٥١	نماذج تنظيم الذات -----
٥٧	خصائص المتعلمين المنظمين ذاتياً -----

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٥٩	ثانيًا: المشاركة في الفصل
٦٠	مفهوم المشاركة في الفصل
٦٢	أهمية المشاركة في الفصل
٦٣	أسباب عدم المشاركة في الفصل
٦٥	أسس المشاركة في الفصل
٦٩	دور المعلم في تشجيع التلاميذ على المشاركة في الفصل
٧١	تقويم المشاركة في الفصل
٧٥	ثالثًا: صعوبات التعلم
٧٥	مفهوم صعوبات التعلم
٧٧	تصنيف صعوبات التعلم
٨٣	أسباب صعوبات التعلم
٨٤	خصائص ذوي صعوبات التعلم
٨٦	المحكات التشخيصية لصعوبات التعلم
٨٩	صعوبات تعلم الحساب
٨٩	تعريف صعوبات تعلم الحساب
٩١	أسباب صعوبات تعلم الحساب

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٩٤	مظاهر صعوبات التعلم الحساب-----
٩٨	تشخيص صعوبات تعلم الحساب-----
١٠٣	تصنيف صعوبات تعلم الحساب-----
١١٠	رابعاً العلاج السلوكي المعرفي.-----
١١٠	مقدمة-----
١١١	مفهوم العلاج المعرفي السلوكي-----
١١٣	فلسفة العلاج المعرفي السلوكي-----
١١٥	أهداف العلاج المعرفي السلوكي-----
١١٥	فنيات العلاج المعرفي السلوكي-----
	الفصل الثالث: دراسات سابقة
١٢٢	المحور الأول: دراسات تناولت التنظيم الذاتي وبرامجه مع ذوى صعوبات التعلم-----
١٣٨	المحور الثاني: دراسات تناولت المشاركة في الفصل مع ذوى صعوبات التعلم وأقرانهم من العاديين-----
١٥٦	تعليق عام على الدراسات والبحوث السابقة-----
١٥٧	فروض البحث-----

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الرابع: منهج البحث
١٦٠	أولاً: منهج البحث
١٦٠	ثانياً: عينة البحث
١٦٦	ثالثاً: أدوات البحث
٢٠٠	رابعاً: إجراءات تطبيق البحث
٢٠١	خامساً: أساليب التحليل الإحصائي المستخدم في البحث
	الفصل الخامس: نتائج البحث ومناقشتها
٢٠٤	نتائج الفرض الأول ومناقشتها
٢٠٩	نتائج الفرض الثاني ومناقشتها
٢١٢	نتائج الفرض الثالث ومناقشتها
٢١٥	توصيات ومقترحات
٢١٧	بحوث مقترحة ودراسات مستقبلية
	مراجع البحث
٢١٩	أولاً: المراجع العربية
٢٢٨	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٤٦	ملاحق البحث
	ملخص البحث باللغة العربية
	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٧	نموذج لقائمة مراقبة الذات التي يمكن أن يعدها التلميذ بالتعاون مع المعلم -----	(١)
٣٨	نموذج لبطاقة التصحيح الذاتي في مرحلة التقييم -----	(٢)
٤٦	نموذج فئات استراتيجيات التنظيم الذاتي وفق نموذج باب وونج "Pape"and"Wang" -----	(٣)
٤٧	محددات تنظيم الذات -----	(٤)
٩٩	اختبارات تشخيص صعوبات تعلم الحساب -----	(٥)
١٠٢	الأخطاء التي يحدثها التلاميذ الصف الرابع، الخامس، والسادس الابتدائي في العمليات الحسابية الأربعة -----	(٦)
١٦٥	نتائج اختبار كولموجروف - سميرونوف لحساب دلالة الفروق في المجموعة الواحدة لمتغيري العمر الزمني والذكاء -----	(٧)
١٦٩	نسب اتفاق السادة المحكمين على كل عبارة من عبارات بطاقة تقدير المعلم للتلاميذ ذوى صعوبات الحساب -----	(٨)
١٧٠	قيم معاملات الثبات بطريقة "ألفا كرونباخ" في حالة حذف العبارة ومعامل الثبات الكلي لبطاقة تقدير المعلم للتلاميذ ذوى صعوبات الحساب -----	(٩)
١٧٣	نسب اتفاق السادة المحكمين على كل سؤال من أسئلة اختبار تشخيص صعوبات تعلم الحساب -----	(١٠)

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٧٤	قيم معاملات الثبات بطريقة "ألفا كرونباخ" في حالة حذف العبارة ومعامل الثبات الكلي لاختبار تشخيص صعوبات تعلم الحساب ---	(١١)
١٨٥	نسب اتفاق السادة المحكمين على كل عبارة من عبارات مقياس المشاركة في الفصل -----	(١٢)
١٨٦	نتائج صدق المقارنة الطرفية لمقياس المشاركة في الفصل ----	(١٣)
١٨٧	قيم معاملات الثبات بطريقة "ألفا كرونباخ" في حالة حذف العبارة ومعامل الثبات الكلي لمقياس المشاركة في الفصل -----	(١٤)
١٨٨	معاملات الثبات بطريقة الإعادة لمحاول مقياس المشاركة في الفصل ومجموعها الكلي -----	(١٥)
١٨٩	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة كل محور من محاور مقياس المشاركة في الفصل -----	(١٦)
١٩٠	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس المشاركة في الفصل -----	(١٧)
١٩١	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمقياس المشاركة في الفصل -----	(١٨)
١٩٩	نسب اتفاق السادة المحكمين على عناصر البرنامج-----	(١٩)
٢٠٥	نتائج اختبار "ويلكوكسون" وقيمة (Z)، وحجم التأثير للفروق بين رتب درجات أفراد المجموعة لتجريبية فى القياسين القبلي والبعدي لمحاول المشاركة في الفصل ومجموعها الكلي	(٢٠)