



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

إدمان الإنترن特 وعلاقته بضغوط الحياة لدى عينة من طلبة الدراسات العليا (دراسة سيكومترية كلينيكية)

رسالة مقدمة من الباحثة

سحر مختار محمد مرسى

للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسى)

إشراف

أ.د / حسام الدين محمود عزب
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ هبة سامي محمود
مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

عن ابن عباس رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلوات الله عليه وآله وسلامه لرجلٍ وهو يعظه: «اغتنم خمساً قبل خمسٍ، شبابك قبل هرسك، وصحتك قبل سقمك، وغناك قبل فقرك، وفراغك قبل شغلك، وحياتك قبل موتك».

أخرجه الحاكم في المستدرك رقم (٣٤١/٤) / ٧٨٤٦ وقال: هذا حديث صحيح على شرط الشيفين ولم يخرجاه ، وابن أبي شيبة رقم (٣٤٣١٩) / ٧٧ ، والقضاعي في مسند الشهاب رقم (٧٢٩) / ٤٢٥ وصححه الألباني في صحيح الجامع رقم (١٠٧٧) ، وفي صحيح الترغيب والترهيب رقم (٣٣٥٥).



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

اسم الباحثة: سحر مختار محمد مرسى

عنوان الرسالة: إدمان الإنترن特 وعلاقته بضغوط الحياة لدى عينة من
طلبة الدراسات العليا (دراسة سيكومترية كلينيكية)

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسى)

القسم التابع له: قسم الصحة النفسية

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٩

سنة المنح:



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير في التربية

(تخصص صحة نفسية إرشاد نفسي)

اسم الباحثة: سحر مختار محمد مرسي

عنوان الرسالة: إدمان الإنترن特 وعلاقته بضغوط الحياة لدى عينة من طلبة الدراسات العليا (دراسة سيكومترية كلينيكية).

لجنة الإشراف على الرسالة

١-أ.د/ حسام الدين محمود عزب

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس.

٢-د/ هبة سامي محمود

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس.

تقييم اللجنة:

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ: ٢٠١٦ / / ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة موافقة مجلس الكلية

٢٠١٦ / / ٢٠١٦ / /

سُبْكُ تَقْرِيرٍ

الحمد لله حمداً طيباً مباركاً فيه ملء السموات وملء الأرض وملء ما بينهما. وصلى الله على خاتم الرسل سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين.

فأحمد الله عز وجل على كبير فضله ونعمته على في الوصول إلى تلك اللحظة وعلى حسن توفيقه، وكريم عنده الذي أعاذه على إتمام هذه الرسالة.

وأمثالاً لقول الله عز وجل: **«وَمَنْ شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ»** [النمل: ٤٠] أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى من مد يده بالعون والنصائح والتوجيه إلى أستادي ومعلمي **الأستاذ الدكتور / حسام الدين محمود عزب** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس على ما بذله معي طول فترة إعداد هذه الرسالة، فهو لم يبخلا على بوقته ولا بعلمه وكان نعم الناصح ونعم الأب الحاني الذي إذا قسى على ابنته فإنه من أجل مصلحتها فأشكره جزيل الشكر على ما قدمه لي من توجيهات ونصائح دافعته إلى الأمام وساعدتني على إنجاز هذا العمل أبقاء الله ذخراً لطلابه وطالباته وجزاه الله على تعبه معي ومعهم خير الجزاء وجعله في ميزان حسناته وتمتعه بالصحة والعافية.

وأتقدم بالشكر إلى **الدكتورة / هبة سامي محمود** مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس فهي كانت نعم الأخ提 والصدقة بتوجيهاتها ونصائحها ومد يد العون لي والسير نحو الأفضل جزاها الله خير الجزاء وجعله في ميزان حسناتها وبارك لها في صحتها وأولادها.

ولا يسعني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة **الأستاذة الدكتورة / سامية موسى إبراهيم** أستاذ تربية الطفل بكلية البنات جامعة عين شمس، **والدكتور / حسام إسماعيل هيبة** أستاذ مساعد الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس على قبولهم مناقشة الرسالة وعلى ما بذلوه من جهد في قراعتها، وستكون مقتراحاتهم محل اهتمام وتقدير بإذن الله.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى **أساتذتي وزملائي المدرسين المساعدين والمعيدين** في قسم علم نفس تربوي الذين قدموا لي يد العون والمساعدة وتسهيل الوصول والتطبيق على العينة وهم **دكتور / مجدى شعبان أمين**، **دكتور / محمود سعيد عطية**، **دكتور / محمد هيبة**، **دكتور / أحمد عباس**، كما أوجه الشكر لزميلاتي **المعيدين / نجا عبد الله**، **وإيمان نجم**، **وزهراء فريد** على مساعدتهم لي.

ولا يفوتنى أن أشكر جميع زملائى وزميلاتى طلبة وطالبات الدراسات العليا بمرارتها المختلفة (الدبلومة العامة، المهنية، الخاصة، الماجستير) على مساعدتهم لى وعلى تحملهم عناء التطبيق والبحث، كما أتوجه بشكر خاص لزملائى وزميلاتى طلبة وطالبات الماجستير والدكتوراه بقسم الصحة النفسية على ما قدموه لى من مساعدة ، فادعوا الله أن يوفقهم جميعاً في مشوارهم العلمي ويجعل مساعدتهم لى في ميزان حسناتهم .

وأتقدم بأسى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى والدى ووالدى العزيزين الذى مهما شكرتهم فلن أوفيهم حقهم على تعبهم معى وتشجيعهم ودعمهم المتواصل الذى لم ينقطع أبدا طول فترة إعداد هذا العمل، وأشكراهم على دعواتهم لى التي كان خير معين لى طوال حياتي حفظهم الله لى وأطال فيعمرهم ومتعمهم بالصحة والعافية.

كما أتوجه بالشكر لكم من أخواتى أميرة ومحمود وسارة على تحملهم اشغالى عنهم وعلى دعمهم ومساعدتهم لى. كما أتقدم بكل الشكر والتقدير لكل الحضور الكرام.

وختاماً أشكر الله عز وجل على إتمام هذا العمل و أسأله أن يجعله علمًا نافعًا و خالصاً لوجه الكريم .

مستخلص الرسالة

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين إدمان الإنترت وضغوط الحياة لدى عينة من طلبة الدراسات العليا، وقد تكونت العينة السيكومترية من (١٠٠) طالب وطالبة الدراسات العليا من المراحل الدراسية المختلفة (الدبلومة العامة والدبلومة الخاصة والماجستير) من الجنسين وتتراوح أعمار العينة ما بين ٢٣ - ٣٠ سنة. وتكونت العينة الكلينيكية من (٤) حالات، هم من أفراد العينة السيكومترية وهم حالتان (ذكر - أنثى) ذات درجة إدمان إنترنت عالية، وحالتان (ذكر - أنثى) ذات درجة إدمان إنترنت منخفضة. واستخدمت مقياس إدمان الإنترت (إعداد: حسام الدين محمود عزب، ٢٠٠١)، ومقياس إدمان الإنترت (إعداد الباحثة)، ومقياس ضغوط الحياة (إعداد الباحثة)، ومقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد: عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٦)، واستماراة جمع بيانات أولية (إعداد: الباحثة)، استماراة دراسة الحالة (إعداد: الباحثة)، اختبار تفهم الموضوع T.A.T (إعداد: موارى ومورجان، ١٩٣٥)، وتفسير الأحلام باستخدام المنهج الفرويدى، واختبار ساكس لتكلمة الجمل (إعداد جوزيف ساكس، تعریب: إيمان فوزي سعيد شاهين). وقد أسفرت النتائج تحقيق الفروض السيكومترية للدراسة: توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلبة الدراسات العليا المدمنين على مقياس إدمان الإنترت وبين متوسطات درجاتهم على مقياس ضغوط الحياة درجة كلية، وكذلك أبعاده لفرعية، وتوجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة الدراسات العليا من مدمني الإنترت وبين متوسطات درجات نظرائهم من غير المدمنين في أبعاد مقياس ضغوط الحياة وذلك في اتجاه المدمنين ، وتوجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور مدمنين الإنترت وبين متوسطات درجات نظرائهم من غير المدمنين في أبعاد مقياس ضغوط الحياة وذلك في اتجاه الذكور المدمنين، توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطات درجات الإناث مدمنات الإنترت وبين متوسطات درجات نظرائهم من غير المدمنات في أبعاد مقياس ضغوط الحياة وذلك في اتجاه الإناث المدمنات، لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة من الجنسين (ذكر - إناث) من مدمني الإنترت في أبعاد مقياس ضغوط الحياة، توجد علاقة سلبية بين إدمان الإنترت وضغوط الحياة لدى طلبة الدراسات العليا، وتباين ديناميات الشخصية تبعاً لدرجة إدمان الإنترت (مرتفع - منخفض) لدى أفراد العينة الكلينيكية الحالات الظرفية في الإرياعى الأعلى والأدنى على مقياس إدمان الإنترت ومقياس ضغوط الحياة.

Key Words

Internet Addiction

Life Stress

Post Graduate Students

Psychometric Clinical Study

الكلمات المفتاحية

إدمان الإنترت

ضغط الحياة

طلبة الدراسات العليا

دراسة سيكومترية كلينيكية

Abstract

The current study aims to reveal of "Internet addiction" among a sample of postgraduate students .The psychometric sample consisted of (100) of postgraduate students from different grades (General Diploma, special Diploma and master) of both sexes and the age of the sample ranging between 23-30 years . The clinical sample consisted of (4) cases, who are a part of psychometric sample . Two cases (male - female) with a high degree of Internet addiction, and two cases (male - female) with a low degree of Internet addiction.

The study verified the Psychometric results of the study: There is a positive and statistically significant correlation between the mean scores of addicted postgraduate students in the Internet addiction scale and between scores of life stress scale as the total score and as well as sub-dimensions. There are significant differences between the means scores of post graduate students from Internet addicts and between the means of their counterparts from non-addicts in the life stress scale and dimensions of the differences in the direction of addicts. There are statistically significant differences between the means scores of male addicts Internet and between the means scores of their counterparts from non-addicts in the life stress scale dimensions, in the direction of male addicts. There are statistically significant differences between the means scores of female addicts and between the means scores of their counterparts from non-addicts in the life stress scale dimensions , in the direction of female addicts. There aren't statistically significant differences between the mean scores of the sample members of both sexes (males - females) of Internet addicts in the life stress scale dimensions, in the direction of male addicts. There is a relationship between Internet addiction and life stress among postgraduate students and contrast in the personal dynamics depending on the degree of Internet addiction (high - low) among members clinical cases in the highest and lowest quartile on the Internet addiction scale.

دليل القوائم

الصفحات	القائمة	م
ي	قائمة الموضوعات	أولاً
س	قائمة الجداول	ثانياً
ف	قائمة الأشكال	رابعاً
ص	قائمة الملاحق	رابعاً

أولاً- قائمة الموضوعات

	الموضوع
١٠ - ١	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
٧	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨	مصطلحات الدراسة
٩	محددات واجراءات الدراسة
٦٧-١١	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٢	تمهيد
١٢	المحور الأول: إدمان الإنترنٽ
١٣	تعريف الإنترنٽ
١٣	نشأة وتطور الإنترنٽ
١٦	خصائص الإنترنٽ
١٧	الآثار الإيجابية للإنترنٽ
١٨	المخاطر والآثار السلبية للإنترنٽ
١٩	تعريف الإدمان بشكل عام
٢٠	تعريف إدمان الإنترنٽ
٢٠	التطور التاريخي لإدمان الإنترنٽ
٢٢	أعراض مدمٰن الإنترنٽ
٢٣	نسبة انتشار إدمان الإنترنٽ
٢٣	الصورة الكlinيكية والملامح التشخيصية لإدمان الإنترنٽ

	الموضوع
٢٥	أسباب إدمان الإنترنٰت
٢٦	أشكال إدمان الإنترنٰت
٢٧	تقسييرات إدمان الإنترنٰت
٣٤	علاج إدمان الإنترنٰت
٣٥	المحور الثاني: ضغوط الحياة
٣٥	ضغط الحياة ومصطلحات أخرى متشابهة
٣٦	الضغط والضغط الحياتية من حيث التعريف بالمصطلح
٤١	الضغط بين نظريات الشخصية
٤٣	كيف تكون الضغوط
٤٣	كيفية الاستجابة للضغط
٤٥	النماذج والنظريات المفسرة للضغط
٥٠	أعراض الضغط
٥٢	مصادر الضغوط
٥٧	أنواع الضغوط
٥٨	أسباب ضغوط الحياة
٦٠	آثار الضغوط
٦١	ضغط الحياة في ضوء تباين الجنس، الثقافة، العرق، العمر
٦٣	الشخصية وعلاقتها بالضغط
٦٤	أساليب مواجهة ضغوط الحياة
٦٦	تعقيب عام على الإطار النظري

الموضوع	
١٠٢-٦٨	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٦٩	تمهيد
٧٠	المحور الأول: دراسات تناولت متغير إدمان الإنترن特 وعلاقته ببعض المتغيرات
٨٢	المحور الثاني: دراسات تناولت متغير ضغوط الحياة وعلاقته ببعض المتغيرات
٩٥	المحور الثالث: دراسات تناولت العلاقة بين إدمان الإنترن特 وعلاقته بضغط الحياة لدى الشباب من الجنسين
٩٦	تعقيب على الدراسات السابقة و أوجه الاستفادة منها
٢٠١	فروض الدراسة
١٤٠-١٠٣	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة
١٠٤	تمهيد
١٠٤	أولاً: منهج الدراسة
١٠٥	ثانياً: إجراءات الدراسة
١٠٥	عينة الدراسة
١٠٨	الصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء الحصول على تلك العينة ومبررات اختيار طلبة الدراسات العليا عينة الدراسة
١٠٨	أدوات الدراسة
١٠٩	أولاً: الأدوات السيكومترية
١٠٩	مقياس إدمان الإنترنط لدكتور حسام عزب
١١٠	مقياس إيمان الإنترنط لدى طلبة الدراسات العليا
١١٩	مقياس ضغوط الحياة لدى طلبة الدراسات العليا
١٢٦	ثانياً: الأدوات الكlinيكية

	الموضوع
١٢٦	استمارة جمع بيانات أولية
١٢٧	استمارة مقابلة كلينيكية مفنة (دراسة حالة)
١٢٧	اختبار تفهم الموضوع
١٣٤	تفسير الأحلام
١٣٨	اختبار ساكس لتكلمة الجمل
١٤٠	الخطوات الإجرائية للدراسة
٢٧٣-١٤١	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشاتها
١٤٢	أولاً: النتائج السيكومترية ومناقشتها .
١٤٢	نتائج التحقق من الفرض الأول ومناقشته
١٤٣	نتائج التحقق من الفرض الثاني ومناقشته
١٤٦	نتائج التحقق من الفرض الثالث ومناقشته
١٤٨	نتائج التحقق من الفرض الرابع ومناقشته
١٥٠	نتائج التحقق من الفرض الخامس ومناقشاته
١٥٣	ثانياً- الفرض الكلينيكي ومناقشته
١٥٤	الحالة الأولى الأعلى إدماناً للإنترنت (إناث)
١٨٤	الحالة الثانية الأدنى إدماناً للإنترنت (إناث)
٢١٠	الحالة الثالثة الأعلى إدماناً للإنترنت (ذكور)
٢٣٨	الحالة الرابعة الأدنى إدماناً للإنترنت (ذكور)
٢٦٤	مناقشة وتفسير الفرض الكلينيكي
٢٧١	تعقيب عام على نتائج الدراسة
٢٧٢	النوصيات والبحوث المقترحة

الموضوع	
٢٩٣-٢٧٤	المراجع
٢٧٥	أولاً: المراجع العربية
٢٨٥	ثانياً: المراجع الأجنبية
٣٥٩-٣٩٤	الملاحق
٣٦٧-٣٦٠	الملخص باللغة العربية
i-ix	الملخص باللغة الأجنبية

ثانياً - قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	الرقم
٩٦	يوضح الدراسات التي تناولت متغير إدمان الإنترن트 من حيث الهدف	١
٩٧	يوضح الدراسات التي تناولت متغير إدمان الإنترن트 من حيث العينة	٢
٩٨	يوضح الدراسات التي تناولت متغير ضغوط الحياة من حيث الهدف	٣
٩٩	يوضح الدراسات التي تناولت متغير ضغوط الحياة من حيث العينة	٤
١٠٦	توزيع أفراد العينة للذكور والإإناث	٥
١٠٦	توزيع أفراد العينة من الطلاب والطالبات على المراحل المختلفة	٦
١٠٧	توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الديمغرافية والاجتماعية	٧
١٠٧	يوضح المتوسط الحسابي للمستوى الاجتماعي الاقتصادي لعينة الدراسة	٨
١١٢	توزيع أبعاد مقياس إدمان الإنترنرت لدى طلبة الدراسات العليا وعدد العبارات في الصورة الأولية	٩
١١٢	توزيع العبارات على أبعاد مقياس إدمان الإنترنرت لدى طلبة الدراسات العليا في صورته النهائية	١٠
١١٤	نسبة اتفاق المحكمين على عبارات مقياس إدمان الإنترنرت لدى طلبة الدراسات العليا	١١
١١٥	صدق المقارنة الطرفية بين أفراد العينة في أبعاد مقياس إدمان الإنترنرت لدى طلبة الدراسات العليا	١٢
١١٦	معاملات الارتباط بين كل عبارة والبعد الذي تنتهي إليه لمقياس إدمان الإنترنرت لدى طلبة الدراسات العليا	١٣
١١٦	معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس	١٤
١١٧	يوضح الصدق التلازمي لمقياس إدمان الإنترنرت لدى طلبة الدراسات العليا	١٥
١١٧	معاملات الثبات لأبعاد المقياس والمقياس ككل	١٦
١١٨	طريقة تصحيح مقياس إدمان الإنترنرت لدى طلبة الدراسات العليا	١٧
١٢٠	توزيع العبارات على أبعاد مقياس ضغوط الحياة لدى طلبة الدراسات العليا في صورته الأولية	١٨
١٢١	توزيع العبارات على أبعاد مقياس ضغوط الحياة لدى طلبة الدراسات العليا في صورته النهائية	١٩