



جامعة عين شمس
كلية الآداب
قسم علم النفس

التنشئة التأريخية: دراسة مقارنة بين الأطفال والمرأهقين في صعيد مصر

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في الآداب
تخصص علم النفس

إعداد الباحثة
عفاف عبد الغنى محمد سليمان

الشرف
أ. د. محمود السيد أبو النيل
أستاذ علم النفس - كلية الآداب
جامعة عين شمس

د/ محمد أحمد خطاب
مدرس علم النفس - كلية الآداب
جامعة عين شمس

القاهرة ٢٠١٥ م - ١٤٣٦ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاةٌ يَا أُولَئِكَ الْأَلَابِ
لَعَلَّكُمْ تَسْتَعْنُ (١٧٩)

حَدَّقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة البقرة : الآية ١٧٩)



جامعة عين شمس

كلية الآداب

قسم علم النفس

اسم الطالبة : عفاف عبدالغنى محمد سليمان

الدرجة العلمية : الماجستير

القسم التابع له : علم النفس

اسم الكلية : الآداب

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٥

سنة الميلاد : ٢٠١٥



جامعة عين شمس
كلية الآداب
قسم علم النفس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : عفاف عبدالغنى محمد سليمان
عنوان الرسالة : التنشئة التأريخية : دراسة مقارنة بين الأطفال والمرأهقين فى
صرعى مصر

لجنة الإشراف والمناقشة :

الاسم : أ. د. / محمود السيد أبوالنيل
الوظيفة : أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس
الاسم : د. / محمد خطاب
الوظيفة : مدرس علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس
الاسم : أ. د. / محمد طه محمد
الوظيفة : أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس

الاسم : أ. د. / أسماء محمد السرسي
الوظيفة : أستاذة علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : ٢٠١٥ / /
الدراسات العليا

٢٠١٦ / / أجازت بتاريخ ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة
٢٠١٦ / / ٢٠١٦ / /

شکر و تقدیر

الحمد لله الذي أفضى على عباده من نعمه الظاهرة والباطنة ، الذي علم
الإنسان مالم يعلم ، والصلوة والسلام على خير خلق الله أجمعين والمبعوث
رحمة للعالمين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه الأئمّة ومن اتبع هداه إلى يوم
الدين .

انطلاقاً من قول رسول الله صلى الله عليه وسلم " من لم يشكر الناس لم يشكر الله " (رواه أحمد في مسنده والترمذمي في سننه) ، فإنه لمن دواعي العرفان بالفضل أن أقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى كل من ساهم معي في إخراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود وأخص بالشكر والتقدير أستاذى الجليل الأستاذ الدكتور / محمود السيد أبو النيل فقد كانت موافقته بالإشراف على هذا البحث تكريماً لي وتشريفاً لشخصي ، فنعم العالم الجليل الذى تشهد له صفاتة الحميدة وكتاباته القيمة التي أثرت المكتبة ، ومهما قدمت من شكر وثناء لن استطيع أن أوفيءه بعضاً من حقه ، فلسيادته على الكثير ، ولايسعني إلا أن أدعو المولى عز وجل بأن يغمره بواهر الصحة والعافية ، وأن يجزيه عنا خيراً .
كما أتقدم بخالص الشكر للأستاذ الدكتور/محمد طه محمد أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس ، الذي لم يبخل بوقته أو علمه وتفضل بالمناقشة العلمية للرسالة فله مني كل الشكر والتقدير والعرفان بالجميل .

كما يسرني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة / أسماء محمد السرسى أستاذة علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفلة بجامعة عين شمس ، لتفضيل سيادتها بقبول مناقشة الرسالة ، رغم كثرة مسؤولياتها وضيق وقتها فلها مني كل الشكر والتقدير والعرفان بالجميل .
وأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السادة المحكمين على أداة الدراسة وعلى توجيهاتهم القيمة .

كما أتوجه بالشكر والثناء لكل من تعاون معي في البحث ، خاصة
الأخصائيين النفسيين بالمدارس التي تم التطبيق بها .
وبكل مشاعر الاعتزاز والعرفان أتقدم بأسمى آيات الود والشكر لأسرتي
الكريمة وعلى رأسهم والدتي الطيبة الحنون التي كانت تدعوني في صلاتها
بالنجاح والتوفيق والتفوق .

كما أتقدم بأسمى معان الشكر والتقدير إلى والد زوجي ووالدته لما
قدماه لي من عون وتشجيع ، فجزاهم الله عن خير الجزاء .

كما أتقدم بعظيم الشكر والامتنان إلى صديقتي الغالية / وردة محفوظ
بالمؤتمر القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية لما قدمته لي من عون في جمع
المادة العلمية بالمركز .

وأخيراً بما كان من توفيق فمن الله عز وجل ، وما كان من خطأ أو
نسيان فمني ومن الشيطان ، فالكمال لله وحده وحسبني أنني حاولت ، والله
الموفق .

إهـداء

- إلى من رحل ولم يجن ثمرة يداه ... إلى من شرفت بحمل اسمه وذكراه ... إلى والدي الكريم رحمه الله .
- إلى من علمتي الصبر والعطاء ... إلى نبع الحب والحنان .. إلى أمي الحبيبة شفاهها الله وأطال عمرها .
- إلى من غمرتني بحبها وحنانها ... إلى والدة زوجي الغالية.
- إلى عزوتني وسندني في الحياة ... إلى إخوتي .
- إلى من يتقاسم معي ثمرة نجاحي ... إلى زوجي الحبيب .
- إلى النجوم التي ملأت سمائي ... وأنارت حياتي ... إلى أولادي محمد وأحمد وسماء.

الباحثة

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١٧ - ١	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها
١	مقدمة
٦	مشكلة الدراسة
١٢	أهمية الدراسة
١٦	أهداف الدراسة
١٧	تساؤلات الدراسة
١٥٠ - ١٨	الفصل الثاني : الإطار النظري ومفاهيم الدراسة
١٨	تمهيد
١٨	أولاً: الثأر
١٨	مفهوم الثأر
٢٥	تاريخ الثأر
٢٦	الأخذ بالثار في المجتمعات البدائية
٢٧	القتل في قانون حمورابي
٢٨	الثأر عند قدماء المصريين
٣٠	القتل عند الإغريق
٣٠	القتل في شريعة الرومان
٣١	الأخذ بالثار عند العرب في الجاهلية
٣٣	الثار بعد ظهور الإسلام
٣٤	تاريخ الثأر في مصر
٣٥	الثار عند المصريين حديثاً
٣٨	أسباب ودوافع الثأر

رقم الصفحة	الموضوع
٤١	العوامل المشجعة لظاهرة التأثر
٤٢	خصائص التأثر
٥١	العادات والتقاليد وأثرها على ظاهرة الأخذ بالتأثر
٥٥	قانون التأثر وطقوسه
٦١	آثار التأثر
٦٧	الإجراءات والتقاليد المتبعة في الأخذ بالتأثر عند عشائر البايدية
٧٠	النظريات المفسرة للجريمة
٧٠	الاتجاه البيولوجي
٧٣	الاتجاه النفسي
٧٥	الاتجاه الاجتماعي
٨١	تطور عقوبة التأثر في الديانات السماوية والقانون الوضعي
٨٣	التأثير في ضوء الديانات السماوية
٨٣	أولاً : التأثر في ضوء الديانة اليهودية
٨٩	ثانياً : التأثر في ضوء الديانة المسيحية
٩٠	ثالثاً: التأثر في ضوء الشريعة الإسلامية
٩٢	ثانياً: القتل
٩٢	مفهوم القتل
٩٧	عقوبة القتل العمد في الشريعة الإسلامية
٩٨	العقوبة الآخرية
٩٩	العقوبة الدنيوية
١٠٠	أولاً : العقوبات الأصلية
١١٥	ثانياً: العقوبات البديلية
١٢١	ثالثاً : العقوبات التبعية
١٢١	التأثير في ضوء القانون المصري
١٢٤	عقوبة القتل العمد في القانون المصري

رقم الصفحة	الموضوع
١٢٧	كيفية التأثير في ظاهرة الأخذ بالثأر
١٢٨	علاج الثأر
١٣٣	ثالثاً : التنشئة الاجتماعية
١٣٤	مفهوم التنشئة الاجتماعية
١٣٥	أهداف التنشئة الاجتماعية
١٣٥	مؤسسات التنشئة الاجتماعية
١٣٦	الأسرة
١٣٧	وظائف الأسرة
١٣٨	رابعاً : مرحلة الطفولة
١٣٨	أهمية مرحلة الطفولة
١٣٩	خصائص مرحلة الطفولة
١٤٠	خامساً : مرحلة المراهقة
١٤٢	أهمية مرحلة المراهقة
١٤٢	الخصائص المميزة لمرحلة المراهقة
١٤٤	سادساً : التنشئة التأريخية
٢١٦-٢٥١	الفصل الثالث : الدراسات السابقة وفرضيَّة الدراسة
١٥٢	أولاً : الدراسات العربية
٢١١	ثانياً : الدراسات الأجنبية
٢١٣	تعقيب الدراسات السابقة بوجه عام
٢١٦	فرضيَّة الدراسة
٢٥٥-٢١٧	الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة
٢١٧	أولاً : المنهج المستخدم في الدراسة
٢١٧	ثانياً : عينة الدراسة وخصائصها
٢٢٩	ثالثاً : أدوات الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
٢٢٩	استبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء
٢٢٩	استبيان الاتجاه نحو ظاهرة الأخذ بالثأر
٢٥٤	رابعاً : طريقة التطبيق
٢٥٥	خامساً : المعالجات الإحصائية
٢٩٣-٢٥٦	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها
٢٧٣-٢٥٦	أولاً : عرض النتائج تبعاً لسلسل الفروض
٢٩٠-٢٧٣	ثانياً : مناقشة النتائج وتفسيرها
٢٩١	خاتمة
٢٩١	توصيات الدراسة
٣١٤-٢٩٤	المراجع
٢٩٤	أولاً : المراجع العربية
٣١٤	ثانياً : المراجع الأجنبية
٣٥٥-٣١٥	ملحق الدراسة
	ملخصاً الدراسة
٣٤١-٣٣٦	الملخص باللغة العربية
A-G	الملخص باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنون الجدول	رقم الجدول
١١	توزيع جنائيات القتل العمد بداعي التأثر على مستوى الجمهورية	١
٢١٨	وصف وتقسيم عينة الدراسة لأسر يوجد بها ثأر وأسر لا يوجد بها ثأر	٢
٢٢٢	توزيع عينة الأطفال الذين ينتمون لأسر بها ثأر والأطفال الذين لا ينتمون لأسر بها ثأر من حيث السن	٣
٢٢٢	توزيع عينة الأطفال الذين ينتمون لأسر بها ثأر والأطفال الذين لا ينتمون لأسر بها ثأر وفقاً للمدرسة	٤
٢٢٣	توزيع عينة الأطفال الذين ينتمون لأسر بها ثأر والأطفال الذين لا ينتمون لأسر بها ثأر من حيث الموقع الجغرافي	٥
٢٢٣	توزيع عينة الأطفال الذين ينتمون لأسر بها ثأر والأطفال الذين لا ينتمون لأسر بها ثأر من حيث المستوى التعليمي للأم	٦
٢٢٤	توزيع عينة الأطفال الذين ينتمون لأسر بها ثأر والأطفال الذين لا ينتمون لأسر بها ثأر من حيث الحالة المهنية للأم	٧
٢٢٥	توزيع عينة المراهقين الذين ينتمون لأسر بها ثأر والمراهقين الذين لا ينتمون لأسر بها ثأر وفقاً للسن	٨
٢٢٦	توزيع عينة المراهقين الذين ينتمون لأسر بها ثأر والمراهقين الذين لا ينتمون لأسر بها ثأر وفقاً للمدرسة	٩
٢٢٦	توزيع عينة المراهقين الذين ينتمون لأسر بها ثأر والمراهقين الذين لا ينتمون لأسر بها ثأر من حيث الموقع الجغرافي	١٠
٢٢٧	توزيع عينة المراهقين الذين ينتمون لأسر بها ثأر والمراهقين الذين لا ينتمون لأسر بها ثأر من حيث المستوى التعليمي للأم	١١
٢٢٨	توزيع عينة المراهقين الذين ينتمون لأسر بها ثأر والمراهقين الذين لا ينتمون لأسر بها ثأر من حيث الحالة المهنية للأم	١٢

رقم الصفحة	عنون الجدول	رقم الجدول
٢٣٥	توزيع أسئلة استبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء على المقاييس الفرعية	١٣
٢٣٧	معاملات الارتباط بين نصفى كل اختبار فرعى ومعامل الثبات المقابل فى العينة الأمريكية لكل من الطلبة والطالبات وذلك بالنسبة لكل مقياس فرعى والمقياس ككل	١٤
٢٣٩	معاملات الارتباط بين نصفى كل اختبار فرعى ومعامل الثبات المقابل له فى العينة المصرية لكل من الطلبة والطالبات والعينة الكلية وذلك بالنسبة لكل مقياس فرعى والمقياس ككل	١٥
٢٤١	نتائج معاملات الثبات النصفى للعينتين المصرية والأمريكية (طلبة وطالبات)	١٦
٢٤٤	نتائج معاملات الارتباط بين كل بند من بنود الاستبيان وبين الدرجة بكل مقياس فرعى	١٧
٢٤٨	مكونات مقياس الاتجاه نحو ظاهرة الأخذ بالتأثير قبل وبعد التعديل في صياغة بعض البنود من قبل المحكمين	١٨
٢٤٩	البنود التي تم حذفها من المكونات الأربع لالمقياس من قبل المحكمين	١٩
٢٥١	معاملات الارتباط بين الدرجة على كل بعد فرعى وبين الدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو ظاهرة الأخذ بالتأثير بالنسبة لعينة الأطفال	٢٠
٢٥٢	حساب الثبات لمقياس الاتجاه نحو ظاهرة الأخذ بالتأثير بطريقة إعادة الاختبار بالنسبة لعينة الأطفال	٢١
٢٥٣	معاملات الارتباط بين الدرجة على كل بعد فرعى وبين الدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو ظاهرة الأخذ بالتأثير بالنسبة لعينة المراهقين	٢٢

رقم الصفحة	عنون الجدول	رقم الجدول
٢٥٤	حساب الثبات لمقياس الاتجاه نحو ظاهرة الأخذ بالثأر بطريقة إعادة الاختبار بالنسبة لعينة المراهقين .	٢٣
٢٥٦	الفرق بين مجموعة الأطفال الذين ينتمون لأسر بها ثأر وبين مجموعة الأطفال الذين لا ينتمون لأسر بها ثأر على درجات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاستبيان الاتجاه نحو ظاهرة الأخذ بالثأر	٢٤
٢٥٧	الفرق بين مجموعة المراهقين الذين ينتمون لأسر بها ثأر وبين مجموعة المراهقين الذين لا ينتمون لأسر بها ثأر على درجات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاستبيان الاتجاه نحو ظاهرة الأخذ بالثأر	٢٥
٢٥٩	الفرق بين مجموعة الأطفال الذين ينتمون لأسر بها ثأر ومجموعة المراهقين الذين ينتمون لأسر بها ثأر على درجات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاستبيان الاتجاه نحو ظاهرة الأخذ بالثأر .	٢٦
٢٦٠	الفرق بين مجموعة أسر الأطفال التي يوجد بها ثأر وبين مجموعة أسر الأطفال التي لا يوجد بها ثأر على درجات المقاييس الفرعية والدرجة الكلية لاستبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء .	٢٧
٢٦٤	الفرق بين مجموعة أسر المراهقين التي يوجد بها ثأر وبين مجموعة أسر المراهقين التي لا يوجد بها ثأر على درجات المقاييس الفرعية والدرجة الكلية لاستبيان الاتجاهات نحو الأسرة والأبناء .	٢٨
٢٦٨	المصفوفة الارتباطية للعلاقة بين أساليب التنشئة الاجتماعية والاتجاه نحو ظاهرة الأخذ بالثأر لدى المجموعة التي يوجد بها ثأر.	٢٩
٢٧١	المصفوفة الارتباطية للعلاقة بين أساليب التنشئة الاجتماعية والاتجاه نحو ظاهرة الأخذ بالثأر لدى المجموعة التي لا يوجد بها ثأر.	٣٠



الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- تساؤلات الدراسة

