



جامعة عين شمس  
معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

## استخدام برنامج الكورت (دى بونو) لتنمية التفكير الابتكارى

لعينة من مرحلة رياض الأطفال

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير  
في الدراسات النفسية للأطفال

إعداد

هالة لطفي محمد أبو الليث

إشراف

أ. د/ ليلى أحمد السيد كرم الدين      د. نشأت مهدي السيد محمد قاعود

مدرس علم نفس تعليمي  
بقسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس المتفرغ  
بقسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

١٤٣٦ هـ - ٢٠١٤ م



## صفحة العنوان

استخدام برنامج الكورت (دى بونو) لتنمية  
التفكير الابتكارى لعينة من مرحلة رياض الأطفال

هالة لطفي محمد أبو الليف

ماجستير في دراسات الطفولة

الدراسات النفسية للأطفال

معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

عنوان الرسالة:

اسم الباحثة:

الدرجة العلمية:

القسم التابع لها:

اسم الكلية:

الجامعة:

سنة التخرج:

سنة المنح:



## صفحة الموافقة

اسم الباحثة:

هالة لطفي محمد أبو الليف

عنوان الرسالة:

استخدام برنامج الكورت (دى بونو) لتنمية التفكير الابتكارى لعينة من مرحلة رياض الأطفال

أسم الدرجة:

ماجستير في دراسات الطفولة

## لجنة الحكم والمناقشة

١. أ.د/ ليلى أحمد السيد كرم الدين

أستاذ علم النفس المتفرغ - بقسم الدراسات النفسية للأطفال - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

٢. أ.م.د/ محمد رزق البحيري

رئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

٣. د/ إيناس عبد الفتاح أحمد

أستاذ بقسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس.

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس المعهد

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٠م

## مستخلص الدراسة

إن الغرض من الدراسة الحالية هو معرفة مدى فاعلية استخدام برنامج الكورت في تنمية التفكير الابتكاري لعينة من رياض الأطفال واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (٦٠ طفلاً وطفلة من ٥-٦ سنوات) مقسمة لمجموعتين ٣٠ طفلاً وطفلة للمجموعة التجريبية و ٣٠ طفلاً وطفلة للمجموعة الضابطة والعينة متجانسة في السن والمستوى الاجتماعي الاقتصادي ونسبة الذكاء والخبرات واستخدمت أدوات الدراسة اختبار رسم الرجل لجود أنف هاريس واختبار تورانس للتفكير الابتكاري الصورة (ب) واستمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي وبرنامج الكورت.

وأُسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تورانس للتفكير الابتكاري في القياس بعد البرنامج. وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث للمجموعة التجريبية للمجموعة التجريبية على مقياس تورانس للتفكير الابتكاري في القياس بعد البرنامج.

Key Words	الكلمات المفتاحية
CORT "de bono"	برنامج الكورت (لدى بونو)
Development	تنمية
Creative Thinking	التفكير الابتكاري
Kindergarten	مرحلة رياض الأطفال

## شكر وتقدير

أقدم بالشكر للسادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

### ٤. أ.د/ ليلي أحمد السيد كرم الدين

أستاذ علم النفس المتفرغ - بقسم الدراسات النفسية للأطفال - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

### ٥. د/ نشأت مهدي السيد محمد قاعود

مدرس علم نفس - بقسم الدراسات النفسية للأطفال - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث:

-والدي وأختي

-كذلك الهيئات الآتية:

١. مدرسة روضة الإمام محمد عبده الابتدائية بمحافظة دمياط.

٢. المكتبة المركزية بجامعة عين شمس.

٣. مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

٤. المكتبة المركزية بجامعة القاهرة.

لهم جميعا خالص شكري وتقديري لما بذلوه معي من جهد متواصل جزاهم الله عنى

خير جزاء

## شكر وتقدير

أبدى شكري خالصا لله عزوجل على نعميه وعظيم فضله وتوفيقه لي في انجاز هذا البحث المتواضع طالبا من الله سبحانه وتعالى أن يجعله عملا صالحاً وعلماً نافعاً وأنه من دواعي الفخر والاعتزاز والعرفان بالجميل أن أتوجه بالشكر والتقدير لاستاذتي الفاضلة **الأستاذة الدكتورة / ليلي كرم الدين** بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس - على تفضلها بالإشراف على هذا البحث ومتابعته منذ الخطوات الأولى وإتاحة الفرصة لي للاستفادة من علمها وخبراتها الواسعة التي كان لها الأثر الكبير في إخراج هذا البحث بهذه الصورة فكانت لي نعمة المشرفة والأستاذة و كلماتي البسيطة لا تستطيع ان توفيقها حقها من الشكر فجزاها الله عنى خير الجزاء ومتعها الله بالصحة والعافية.

وبمشاعر الاعتزاز والتقدير أتقدم بخالص الشكر إلى **استاذي الدكتور/ نشأت قاعود** بمعهد الدراسات العليا للطفولة-جامعة عين شمس بالأشراف على هذه الرسالة - كما أتقدم باسمي معاني الشكر والتقدير إلى **استاذي الدكتور/ محمد البحيري** رئيس قسم الدراسات النفسية **والدكتورة / ايناس عبد الفتاح احمد** أستاذ بقسم علم النفس -كلية الآداب -جامعة عين شمس - على تفضلهما بقبول مناقشة هذا البحث فجزاهما الله كل خير .

كما أتقدم بالشكر الجزيل والتقدير واعترافي بالجميل **لوالدي ووالدتي وأخوتي الأعزاء** فلهما مني خالص الشكر والدعاء، لما قدموه من دعم وعون في إتمام هذا البحث، فجزاهم الله عنى كل خير، كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى عينة البحث بالمستوى الثانى بروضة الإمام محمد عبده بدمياط في سبيل إتمام إجراءات البحث واخص بالذكر **أ/ فاطمة الحلاج و أ/ فاطمة أبو عبيطة و أ/ كريمة مجازي** وذلك لمساعدتهم وإخلاصهم ومساندتهم لي في انجاز ذلك البحث والى كل من ساعدني على إتمام هذا البحث المتواضع لكي يخرج إلى النور فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

## الباحثة

## فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
<b>الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة</b>	
٢	تمهيد:
٤	أولاً: مشكلة الدراسة
٦	ثانياً: أهداف الدراسة
٦	ثالثاً: أهمية الدراسة
٨	رابعاً: فروض الدراسة
٨	خامساً: حدود الدراسة
١٠	سادساً: مصطلحات الدراسة
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة</b>	
١٤	القسم الأول: الابتكار
١٦	أولاً: مفهوم الابتكار
١٦	ثانياً: الفرق بين الإبداع والابتكار
١٨	ثالثاً: تعريفات الابتكار
٢٠	رابعاً: ظاهرة ابتكار الطفل
٢١	خامساً: التفكير الابتكاري
٢٢	سادساً: مكونات الابتكار
٢٦	سابعاً: مراحل التفكير الابتكاري
٣٠	ثامناً: الابتكار وعلاقته ببعض المتغيرات
٣٣	تاسعاً: خصائص شخصية الطفل المبتكر
٣٤	عاشراً: نظريات الابتكار
٣٨	حادي عشر: البرامج التربوية لتنمية الابتكارية
٥٢	أثنى عشر: العوامل المساهمة في نمو القدرات الابتكارية

الصفحة	الموضوع
٥٢	ثلاثة عشر: العوامل المعوقة لنمو القدرات الابتكارية
٥٤	أربعة عشر: أساليب ووسائل تنمية الابتكار
٦٠	خامس عشر: عوامل تؤثر على تباين الابتكار عند الأطفال
٦٢	القسم الثاني: برنامج الكورت (لدى بونو)
٦٣	تمهيد:
٦٣	من هو مؤلف البرنامج ؟
٦٤	دى بونو وفلسفته
٦٥	أهداف برنامج كورت ومستوياته
٦٥	خصائص البرنامج
٦٦	وصف البرنامج ومكوناته
٦٨	مكونات برنامج الكورت
٧٨	استراتيجيات مقترحة في استخدام الكورت
٧٩	دمج البرنامج مع المنهج
٨٠	من المستفيد من برنامج الكورت ؟
٨١	تحديد شكل جلسة النشاط
٨٢	واجبات المعلمة في تدريس الكورت
٨٣	واجبات الطفل عند تدريس برنامج الكورت
٨٤	ملاحظات هامة أثناء تطبيق البرنامج
٨٥	خطوات تنفيذ الأنشطة في برنامج الكورت
٨٦	القسم الثالث: رياض الأطفال
٨٧	تمهيد:
٨٨	أولاً: طفل الرياض
٨٩	ثانياً: خصائص وسمات التفكير لدى طفل الرياض
٩٢	ثالثاً: كيف ننمي الابتكار لدى أطفالنا؟



الصفحة	الموضوع
<b>الفصل الثالث: دراسات سابقة</b>	
٩٦	مقدمة:
٩٧	اولا: دراسات عربية وأجنبية تتعلق بالبرامج والانشطة التي تساعد على تنمية التفكير الابتكاري
١١١	ثانيا: دراسات عربية وأجنبية تتعلق بأستخدام برنامج كورت
١١٥	ثالثا: تعليق عام على الدراسات السابقة
<b>الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها</b>	
١٢١	اولا: منهج الدراسة
١٢١	ثانيا: عينة الدراسة
١٢٥	ثالثا: أدوات الدراسة
١٢٦	• استمارة المستوى الاجتماعي/ الاقتصادي/ (إعداد/ عبد العزيز الشخص ١٩٩٥)
١٢٦	• اختبار ذكاء "رسم الرجل" لجودانف - هاريس (تقنين فاطمة حنفي ١٩٨٣)
١٢٨	• اختبار التفكير الابتكاري لتورانس الصور، الصورة (ب) (ترجمة وإعداد/ دينا فيضي)
<b>الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها</b>	
١٤٦	اولا: نتائج الدراسة
١٤٦	• نتائج الفرض الاول
١٤٧	• نتائج الفرض الثاني
١٤٩	• نتائج الفرض الثالث
١٥٠	• نتائج الفرض الرابع
١٥٢	ثانيا: توصيات الدراسة
١٥٣	ثالثا: البحوث المقترحة

الصفحة	الموضوع
المراجع	
١٥٥	أولاً: المراجع باللغة العربية
١٦٤	ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية
الملاحق	
١٧٠	ملحق رقم (١): اختبار رسم الرجل
١٧٧	ملحق رقم (٢): استمارة تقدير المستوى الاجتماعي/ الاقتصادي للأسرة
١٧٩	ملحق رقم (٣): اختبار التفكير الابتكاري لبول تورانس باستخدام الصور (صورة ب)
١٨٦	ملحق رقم (٤): برنامج الكورت لدى بونو <ul style="list-style-type: none"> <li>• كورت ١ (Cort 1) توسعة مجال الإدراك</li> <li>• كورت ٤ (Cort 4) الأبداع</li> </ul>
٢٢٥	الملخص العربي
1	الملخص أنجليزي

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	الجدول	
١٧	مقارنة بين الإبداع (التفكير الابداعى) والابتكار (التفكير الابتكارى)	جدول (١)
٤٤	العناصر الأساسية لبرنامج الفلسفة من اجل الأطفال	جدول (٢)
٦٧	أجزاء وأنشطة الكورت الست	جدول (٣)
١٢١	التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة	جدول (٤)
١٢٢	توزيع عينة الدراسة طبقا للجنس ونوع المجموعة (ضابطة وتجريبية)	جدول (٥)
١٢٣	التجانس في العمر الزمني بالشهور باستخدام اختبار (ت)	جدول (٦)
١٢٤	التجانس بين المجموعتين في المستوى الاجتماعي – الاقتصادي	جدول (٧)
١٢٤	تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الذكاء	جدول (٨)
١٢٥	تكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي (الطلاقة، المرونة، الأصالة)	جدول (٩)
١٤٦	الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لاختبار تورانس	جدول (١٠)
١٤٨	الفروق بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة للقياسين القبلي والبعدى لاختبار تورانس	جدول (١١)
١٢٩	الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية للقياسين القبلي والبعدى لاختبار تورانس	جدول (١٢)
١٥١	الفروق بين متوسطى درجات الذكور والإناث للمجموعة التجريبية لاختبار تورانس بعد البرنامج	جدول (١٣)

## فهرس الاشكال

رقم الصفحة	الشكل	رقم الشكل
٢٩	نموذج دى بونو للتفكير الابتكارى	الشكل (١)

## ملخص الدراسة

### عنوان الدراسة:

استخدام برنامج الكورت (دى بونو) لتنمية التفكير الابتكارى لعينة من مرحلة رياض الأطفال.

### هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تنمية القدرة على التفكير الابتكارى ( الطلاقة - المرونة - الأصالة) للمجموعة التجريبية لعينة من مرحلة رياض الأطفال من خلال استخدام برنامج الكورت (CORT) لدى بونو .

وجود علاقة مع الجنس (ذكر أو أنثى) على مقياس تورانس للتفكير الابتكارى في القياس بعد البرنامج

### مشكلة الدراسة:

مشكلة الدراسة تتحدد في السؤال التالي:

س: ما مدى فاعلية استخدام برنامج الكورت لدى بونو في تنمية التفكير الابتكارى لعينة من رياض الأطفال؟

ومن ثمّ يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية في التساؤلات التالية:

١. هل توجد فروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية و الضابطة على مقياس تورانس للتفكير الابتكارى في القياس بعد البرنامج؟
٢. هل توجد فروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على مقياس تورانس للتفكير الابتكارى في القياس ؟
٣. هل توجد فروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مقياس تورانس للتفكير الابتكارى؟
٤. هل توجد فروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث للمجموعة التجريبية على مقياس تورانس للتفكير الابتكارى في القياس بعد البرنامج ؟

## فروض الدراسة:

١. هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية و الضابطة على مقياس تورانس للتفكير الابتكاري في القياس بعد البرنامج؟
٢. هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على مقياس تورانس للتفكير الابتكاري في القياس؟
٣. هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مقياس تورانس للتفكير الابتكاري في القياس؟
٤. هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث للمجموعة التجريبية على مقياس تورانس للتفكير الابتكاري في القياس بعد البرنامج؟

## منهج الدراسة:

نوع المنهج: سوف تتبع الدراسة الحالية المنهج التجريبي

ويعتمد ذلك على تصميم مجموعتان متكافئتان تتعرض احدهما المجموعة التجريبية للمتغير المستقل (وهو برنامج الكورت) والآخرى المجموعة الضابطة (لا تتعرض لبرنامج الكورت).

## عينة الدراسة:

تتكون عينة البحث من ٦٠ طفلاً وطفلة من أطفال المرحلة الثانية روضة الإمام محمد عبده بدمياط بأعمار من (٥ - ٦ سنوات) ٣٠ طفلاً وطفلة في المجموعة التجريبية و ٣٠ طفل وطفلة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية تطبق عليها برنامج الكورت لدى بونو والعينة متجانسة في السن، المستوى الاقتصادي والاجتماعي، ونسبة الذكاء والخبرات.

## أدوات الدراسة:

١. اختبار رسم الرجل (لجودانف - هاريس ) تقنين فاطمة حنفى (١٩٨٣).
٢. اختبار تورانس للتفكير الابتكاري باستخدام الصورة (ب) تأليف تورانس (ترجمة وإعداد عبدالله سليمان وفؤاد أبو حطب) ١٩٨٨.
٣. استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي (عبد العزيز الشخص) ١٩٩٥.

٤. برنامج الكورت لادوارد دي بونو كورت ١ وكورت ٤ (٢٠٠٨): ترجمة وتعديل : دينا فيضى.

### **الأساليب الإحصائية:**

١. تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار التفكير الابتكاري القبلي والبعدي
٢. اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات للمجموعات المستقلة وغير المرتبطة.

### **نتائج الدراسة:**

وأسفرت النتائج عن:

- ١ -توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تورانس للتفكير الابتكاري في القياس بعد البرنامج.
- ٢ -لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على مقياس تورانس للتفكير الابتكاري في القياس.
- ٣ -توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مقياس تورانس للتفكير الابتكاري في القياس.
- ٤ -توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث للمجموعة التجريبية على مقياس تورانس للتفكير الابتكاري في القياس بعد البرنامج.