



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفلة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

استخدام برنامج الكورت (دى بونو) لتنمية التفكير الابتكارى

لعينة من مرحلة رياض الأطفال

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير
في الدراسات النفسية للأطفال

إعداد

هالة لطفي محمد أبوالليف

إشراف

أ. د/ ليلى أحمد السيد كرم الدين د. نشأت مهدي السيد محمد قاعود

مدرس علم نفس تعليمي
قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس المتفرغ
قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس



صفحة العنوان

استخدام برنامج الكورت (د بونو) لتنمية التفكير الابتكاري لعينة من مرحلة رياض الأطفال

عنوان الرسالة:

هالة لطفي محمد أبو الليف

اسم الباحثة:

ماجستير في دراسات الطفولة

الدرجة العلمية:

الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها:

معهد الدراسات العليا للطفلة

اسم الكلية:

جامعة عين شمس

الجامعة:

سنة التخرج:

سنة المنح:



صفحة الموافقة

هالة لطفي محمد أبو الليف

اسم الباحثة:

استخدام برنامج الكورت (د بونو) لتنمية
التفكير الابتكاري لعينة من مرحلة رياض الأطفال

عنوان الرسالة:

ماجستير في دراسات الطفولة

أسم الدرجة:

لجنة الحكم والمناقشة

١. أ.د/ ليلى أحمد السيد كرم الدين

أستاذ علم النفس المتفرع - بقسم الدراسات النفسية للأطفال - معهد الدراسات
العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

٢. أ.م.د/ محمد رزق البغيري

رئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة
عين شمس.

٣. د/ إيناس عبد الفتاح أحمد

أستاذ بقسم علم النفس - كلية الأداب - جامعة عين شمس.

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠٢٠ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس المعهد

٢٠٢٠ / /

٢٠٢٠ / /

مستخلص الدراسة

إن الغرض من الدراسة الحالية هو معرفة مدى فاعلية استخدام برنامج الكورت في تربية التفكير الابتكاري لعينة من رياض الأطفال واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (٦٠ طفلاً وطفلة من ٦-٥ سنوات) مقسمة لمجموعتين ٣٠ طفلاً وطفلة للمجموعة التجريبية و ٣٠ طفلاً وطفلة للمجموعة الضابطة والعينة متجانسة في السن والمستوى الاجتماعي الاقتصادي ونسبة الذكاء والخبرات واستخدمت أدوات الدراسة اختبار رسم الرجل لجود أنف هاريس واختبار تورانس للتفكير الابتكاري الصورة (ب) واستمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي وبرنامج الكورت.

وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تورانس للتفكير الإبتكاري في القياس بعد البرنامج.

وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإثاث للمجموعة التجريبية للمجموعة التجريبية على مقياس تورانس للتفكير الإبتكاري في القياس بعد البرنامج.

Key Words

الكلمات المفتاحية

CORT "de bono"

برنامج الكورت (لدى بونو)

Development

تنمية

Creative Thinking

التفكير الابتكاري

Kindergarten

مرحلة رياض الأطفال

شكر وتقدير

أتقدم بالشكر للسادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

٤. أ.د/ ليلى أحمد السيد كرم الدين

أستاذ علم النفس المتفرغ - بقسم الدراسات النفسية للأطفال - معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس.

٥. د/ نشأت مهدي السيد محمد قاعود

مدرس علم نفس - بقسم الدراسات النفسية للأطفال - معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس.

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث:

والدي وأخوتي

-كذلك الهيئات الآتية:

١. مدرسة روضة الإمام محمد عبده الابتدائية بمحافظة دمياط.
٢. المكتبة المركزية بجامعة عين شمس.
٣. مكتبة معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس.
٤. المكتبة المركزية بجامعة القاهرة.

لهم جميعا خالص شكري وتقديري لما بذلوه معي من جهد متواصل جزاهم الله عنى
خير جزاء

شكر وتقدير

أبدء شكري خالصاً لله عزوجل على نعيمه وعظيم فضله و توفيقه لي في انجاز هذا البحث المتواضع طالباً من الله سبحانه وتعالى أن يجعله عملاً صالحاً وعلمًا نافعًا وأنه من دواعي الفخر والاعتزاز والعرفان بالجميل أن أتوجه بالشكر والتقدير لاستاذتي الفاضلة **الأستاذة الدكتورة / ليلى كرم الدين** بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس - على تفضلها بالإشراف على هذا البحث و متابعته منذ الخطوات الأولى وإتاحة الفرصة لي للاستفادة من علمها وخبراتها الواسعة التي كان لها الأثر الكبير في إخراج هذا البحث بهذه الصورة فكانت لي نعمة المشرفة والأستاذة و كلماتي البسيطة لا تستطيع ان توفيقها حقها من الشكر فجزاها الله عن خير الجزاء و متعها الله بالصحة والعافية.

ويمشاعر الاعتزاز والتقدير أنقدم بخالص الشكر إلى **استاذ الدكتور / نشأت قاعود** بمعهد الدراسات العليا للطفولة-جامعة عين شمس بالإشراف على هذه الرسالة - كما أنقدم باسمي معاني الشكر والتقدير إلى **استاذ الدكتور / محمد البغوري** رئيس قسم الدراسات النفسية **والدكتورة / إيناس عبد الفتاح محمد** أستاذ بقسم علم النفس - كلية الآداب -جامعة عين شمس - على تفضلهمما بقبول مناقشة هذا البحث فجزاهم الله كل خير .

كما أنقدم بالشكر الجزيل والتقدير واعترافي بالجميل **لوالدي ووالدتي وأخوتي** **الأعزاء** فلهمما مني خالص الشكر والدعاء، لما قدموه من دعم وعون في إتمام هذا البحث، فجزاهم الله عن كل خير، كما أنقدم بالشكر الجزيل إلى عينة البحث بالمستوى الثاني بروضه الإمام محمد عبده بدبياط في سبيل إتمام إجراءات البحث وخاص بالذكر **أ/ فاطمة العلام و أ/ فاطمة أبو عبيطة و أ/ كريمة مجازي** وذلك لمساعدتهم وإخلاصهم ومساندتهم لي في انجاز ذلك البحث والى كل من ساعدي على إتمام هذا البحث المتواضع لكي يخرج إلى النور فجزاهم الله عن خير الجزاء.

الباحثة

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة	
٢	تمهيد:
٤	أولاً: مشكلة الدراسة
٦	ثانياً: أهداف الدراسة
٦	ثالثاً: أهمية الدراسة
٨	رابعاً: فروض الدراسة
٨	خامساً: حدود الدراسة
١٠	سادساً: مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة	
١٤	القسم الأول: الابتكار
١٦	أولاً: مفهوم الابتكار
١٦	ثانياً: الفرق بين الإبداع والابتكار
١٨	ثالثاً: تعاريفات الابتكار
٢٠	رابعاً: ظاهرة ابتكار الطفل
٢١	خامساً: التفكير الابتكاري
٢٢	سادساً: مكونات الابتكار
٢٦	سابعاً: مراحل التفكير الابتكاري
٣٠	ثامناً: الابتكار وعلاقته ببعض المتغيرات
٣٣	تاسعاً: خصائص شخصية الطفل المبتكر
٣٤	عاشرًا: نظريات الابتكار
٣٨	حادي عشرًا: البرامج التربوية لتنمية الابتكارية
٥٢	أثنى عشرًا: العوامل المساهمة في نمو القدرات الابتكارية

الصفحة	الموضوع
٥٢	ثلاثة عشر: العوامل المعاقة لنمو القدرات الابتكارية
٥٤	أربعة عشر: أساليب ووسائل تنمية الابتكار
٦٠	خامس عشر: عوامل تؤثر على تباهي الابتكار عند الأطفال
٦٢	القسم الثاني: برنامج الكورت (لدى بونو)
٦٣	تمهيد:
٦٣	من هو مؤلف البرنامج؟
٦٤	دوى بونو وفلسفته
٦٥	أهداف برنامج كورت ومستوياته
٦٥	خصائص البرنامج
٦٦	وصف البرنامج ومكوناته
٦٨	مكونات برنامج الكورت
٧٨	استراتيجيات مقترحة في استخدام الكورت
٧٩	دمج البرنامج مع المنهج
٨٠	من المستفيد من برنامج الكورت؟
٨١	تحديد شكل جلسة النشاط
٨٢	واجبات المعلمة في تدريس الكورت
٨٣	واجبات الطفل عند تدريس برنامج الكورت
٨٤	ملاحظات هامة أثناء تطبيق البرنامج
٨٥	خطوات تنفيذ الأنشطة في برنامج الكورت
٨٦	القسم الثالث: رياض الأطفال
٨٧	تمهيد:
٨٨	أولاً: طفل الرياض
٨٩	ثانياً: خصائص وسمات التفكير لدى طفل الرياض
٩٢	ثالثاً: كيف نبني الابتكار لدى أطفالنا؟

الصفحة	الموضوع
الفصل الثالث: دراسات سابقة	
٩٦	مقدمة:
٩٧	اولا: دراسات عربية وأجنبية تتعلق بالبرامج والأنشطة التي تساعد على تتميم التفكير الابتكاري
١١١	ثانيا: دراسات عربية وأجنبية تتعلق باستخدام برنامج كورت
١١٥	ثالثا: تعليق عام على الدراسات السابقة
الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها	
١٢١	اولا: منهج الدراسة
١٢١	ثانيا: عينة الدراسة
١٢٥	ثالثا: أدوات الدراسة
١٢٦	<ul style="list-style-type: none"> • استمارة المستوى الاجتماعي/ الاقتصادي/ (إعداد/ عبد العزيز الشخص ١٩٩٥)
١٢٦	<ul style="list-style-type: none"> • اختبار ذكاء "رسم الرجل" لجودانف - هاريس (تقين فاطمة حنفي ١٩٨٣)
١٢٨	<ul style="list-style-type: none"> • اختبار التفكير الابتكاري لتورانس الصور، الصورة (ب) (ترجمة وإعداد/ دينا فيضي)
الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها	
١٤٦	اولا: نتائج الدراسة
١٤٦	• نتائج الفرض الاول
١٤٧	• نتائج الفرض الثاني
١٤٩	• نتائج الفرض الثالث
١٥٠	• نتائج الفرض الرابع
١٥٢	ثانيا: توصيات الدراسة
١٥٣	ثالثا: البحوث المقترحة

الصفحة	الموضوع
المراجع	
١٥٥	أولاً: المراجع باللغة العربية
١٦٤	ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية
الملاحق	
١٧٠	ملحق رقم (١): اختبار رسم الرجل
١٧٧	ملحق رقم (٢): استماراة تقدير المستوى الاجتماعي/ الاقتصادي للأسرة
١٧٩	ملحق رقم (٣): اختبار التفكير الابتكاري لبول تورانس باستخدام الصور (صورة ب)
١٨٦	ملحق رقم (٤): برنامج الكورت لدى بونو <ul style="list-style-type: none"> • كورت ١ (Cort 1) توسيعة مجال الإدراك • كورت ٤ (Cort 4) الأبداع
٢٢٥	الملخص العربي
١	الملخص أنجليزي

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الجدول	
١٧	مقارنة بين الإبداع (التفكير الابداعي) والابتكار (التفكير الابتكاري)	جدول (١)
٤٤	العناصر الأساسية لبرنامج الفلسفة من أجل الأطفال	جدول (٢)
٦٧	أجزاء وأنشطة الكورس ست	جدول (٣)
١٢١	التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة	جدول (٤)
١٢٢	توزيع عينة الدراسة طبقاً للجنس ونوع المجموعة (ضابطة وتجريبية)	جدول (٥)
١٢٣	التجانس في العمر الزمني بالشهور باستخدام اختبار (ت)	جدول (٦)
١٢٤	التجانس بين المجموعتين في المستوى الاجتماعي - الاقتصادي	جدول (٧)
١٢٤	تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الذكاء	جدول (٨)
١٢٥	تكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي (الطلاق، المرونة، الأصلة)	جدول (٩)
١٤٦	الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لاختبار تورانس	جدول (١٠)
١٤٨	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة للقياسين القبلي والبعدى لاختبار تورانس	جدول (١١)
١٢٩	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية للقياسين القبلي والبعدى لاختبار تورانس	جدول (١٢)
١٥١	الفرق بين متوسطي درجات الذكور والإإناث للمجموعة التجريبية لاختبار تورانس بعد البرنامج	جدول (١٣)

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	الشكل	رقم الشكل
٢٩	نموذج دى بونو للتفكير الابتكارى	الشكل (١)

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة:

استخدام برنامج الكورت (دى بونو) لتنمية التفكير الابتكارى لعينة من مرحلة رياض الأطفال.

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تنمية القدرة على التفكير الابتكارى (الطلاقـة - المرونة - الأصالة) للمجموعة التجريبية لعينة من مرحلة رياض الأطفال من خلال استخدام برنامج الكورت (CORT) لدى بونو.

وجود علاقة مع الجنس (ذكر أو أنثى) على مقياس تورانس للتفكير الابتكارى في القياس بعد البرنامج

مشكلة الدراسة:

مشكلة الدراسة تتحدد في السؤال التالي:

س: ما مدى فاعلية استخدام برنامج الكورت لدى بونو في تنمية التفكير الابتكارى لعينة من رياض الأطفال؟

ومن ثم يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية في التساؤلات التالية:

١. هل توجد فروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية و الضابطة على مقياس تورانس للتفكير الابتكارى في القياس بعد البرنامج؟

٢. هل توجد فروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة على مقياس تورانس للتفكير الابتكارى في القياس؟

٣. هل توجد فروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية على مقياس تورانس للتفكير الابتكارى؟

٤. هل توجد فروق بين متوسطي درجات الذكور والإثاث للمجموعة التجريبية على مقياس تورانس للتفكير الابتكارى في القياس بعد البرنامج؟

فروض الدراسة:

١. هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية و الضابطة على مقياس تورانس للتفكير الابتكاري في القياس بعد البرنامج؟
٢. هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة على مقياس تورانس للتفكير الابتكاري في القياس؟
٣. هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية على مقياس تور انس للتفكير الابتكاري في القياس؟
٤. هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإإناث للمجموعة التجريبية على مقياس تورانس للتفكير الابتكاري في القياس بعد البرنامج؟

منهج الدراسة:

نوع المنهج: سوف تتبع الدراسة الحالية المنهج التجربى

ويعتمد ذلك على تصميم مجموعتان متكافئتان تتعرض احدهما المجموعة التجريبية للمتغير المستقل (وهو برنامج الكورت) والآخر المجموعة الضابطة (لا تتعرض لبرنامج الكورت).

عينة الدراسة:

ت تكون عينة البحث من ٦٠ طفلاً و طفلة من أطفال المرحلة الثانية روضة الإمام محمد عبده بدبياط بعمر من (٥-٦ سنوات) ٣٠ طفلاً و طفلة في المجموعة التجريبية و ٣٠ طفل و طفلة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية تطبق عليها برنامج الكورت لدى بونو والعينة متجانسة في السن، المستوى الاقتصادي والاجتماعي، ونسبة الذكاء والخبرات.

أدوات الدراسة:

١. اختبار رسم الرجل (لجودانف - هاريس) تأليف فاطمة حنفى (١٩٨٣).
٢. اختبار تورانس للتفكير الابتكاري باستخدام الصورة (ب) تأليف تورانس (ترجمة وإعداد عبدالله سليمان وفؤاد أبو حطب) ١٩٨٨.
٣. استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي (عبد العزيز الشخص) ١٩٩٥.

٤. برنامج الكورت لادوارد دى بونو كورت ١ وكورت ٤ (٢٠٠٨): ترجمة وتعديل : دينا فيضى.

الأساليب الإحصائية:

١. تم حساب المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى للاختبار التفكير الابتكارى القبلى والبعدى
٢. اختبار (ت) لدالة الفروق بين المتوسطات للمجموعات المستقلة وغير المرتبطة.

نتائج الدراسة:

وأسفرت النتائج عن:

١ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تورانس للتفكير الابتكارى في القياس بعد البرنامج.

٢ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة على مقياس تورانس للتفكير الابتكارى في القياس.

٣ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية على مقياس تورانس للتفكير الابتكارى في القياس.

٤ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإإناث للمجموعة التجريبية على مقياس تورانس للتفكير الابتكارى في القياس بعد البرنامج.