



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

=====

برنامج إثرائي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لتدريس
التاريخ وأثره على تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى
التلاميذ الفائقين بالصف الثالث الإعدادي
"رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية"

إعداد

سماح إبراهيم سيد محمد

إشراف

أ.د/ على أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ يحيى عطية سليمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٥م / ١٤٣٦ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (٢٥) وَيَسِّرْ لِي
أَمْرِي (٢٦) وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي (٢٧)
يَفْقَهُوا قَوْلِي (٢٨))

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

صورة طه (٢٥-٢٨)



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

=====

صفحة العنوان

اسم الباحثة: سماح إبراهيم سيد محمد أحمد.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية.

القسم: مناهج وطرق تدريس.

الكلية: التربية.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ١٩٩٤م.

سنة المنح: ٢٠١٥م.



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

=====

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة : سماح إبراهيم سيد محمد أحمد
عنوان الرسالة : برنامج إثرائي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لتدريس التاريخ وأثره على تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ الفائقين بالصف الثالث الإعدادي.
اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية

لجنة الإشراف

أ.د/ على أحمد الجمل
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ يحيى عطية سليمان
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث:
الدراسات العليا
أجيزت الرسالة بتاريخ
٢٠١٥ / / م

ختم الإجازة:
٢٠١٥ / / م

موافقة مجلس الجامعة
٢٠١٥ / / م

موافقة مجلس الكلية
٢٠١٥ / / م

شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونشكره على فضله ونعمته وجزيل عطياه،
ونصلي ونسلم على سيد الخلق سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

لا يسعني في هذا المقام إلا أن أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل،
إلى أستاذي الفاضل الجليل الأستاذ الدكتور/ يحيى عطية سليمان، فقد كان نعم
العون والقوة الحسنة، فكم أمدني بعلمه واحتواني بصبره على ما بدر مني من
تقصير، فجزاه الله عني وعن طلابه خير الجزاء وأدام عليه الصحة والعافية.

كما يطيب لي أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ علي أحمد
الجميل الذي عرفت فيه شموخ الأستاذ وتواضع العالم ولين الجانب وكرم الخلق،
فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى الأستاذ الدكتور/ إمام مختار حميده،
والأستاذ الدكتور/ عثمان إسماعيل الجزار، فقد كان قبولهما مناقشة هذا البحث
شرفاً وإثراءً للبحث والباحثة على حد سواء فجزاهما الله عني كل الخير.

ولا يفوتني في هذا المقام أن أتقدم بالدعاء لوالدي وأخي رحمهما الله
وأسكنهما فسيح جناته، فقد كنت أتمنى أن يشهدا معي هذا اليوم ... لكنه القدر.

كما أتقدم بالشكر والعرفان بالجميل لأمي وإخوتي فقد كانوا نعم العون ونعم
السند، وأشكر زوجي وصديقي ورفيق دربي لما قدمه ويقدمه لي دائماً فجزاه الله
عني خيراً، ولا أنسى أبنائي جني وإياد وجودي فقد تحملوا الكثير في سبيل إتمام
هذا العمل.

وأتوجه بالشكر لأصدقائي الذين قدموا لي يد العون والمساعدة، فجزاهم الله
عني خيراً ووفقهم في أمورهم إن شاء الله.

وأخيراً أسأل الله أن يوفقنا لما فيه خيرنا وصلاحنا

الباحثة

مستخلص الرسالة

- عنوان الرسالة :** برنامج إثرائي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لتدريس التاريخ وأثره على تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ الفائقين بالصف الثالث الإعدادي.
- الباحثة :** سماح إبراهيم سيد محمد أحمد
- الجهة المانحة :** كلية التربية - جامعة عين شمس
- الدرجة العلمية :** دكتوراه الفلسفة في التربية
- المشرفان :** أ.د/ يحيي عطيه سليمان.
- أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس.
- أ.د/ على أحمد الجمل.
- أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس.
- تاريخ المنح :** / / ٢٠١٥م
- مشكلة البحث :** تمثلت مشكلة البحث في "ضعف مستوى التلاميذ الفائقين بالصف الثالث الإعدادي في مهارات التفكير الناقد".

الطرق والإجراءات:

- ١- إعداد قائمة بمهارات التفكير الناقد الواجب تنميتها لدى التلاميذ الفائقين بالصف الثالث الإعدادي.
- ٢- بناء البرنامج الإثرائي في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.
- ٣- بناء اختبار مهارات التفكير الناقد.
- ٤- تطبيق أداة التقويم قبلياً على أفراد العينة.
- ٥- تطبيق البرنامج الإثرائي على أفراد العينة بهدف تنمية مهارات التفكير الناقد لديهم.
- ٦- تطبيق أداة التقويم بعدياً على أفراد العينة، بهدف معرفة أثر البرنامج الإثرائي.
- ٧- رصد النتائج الخاصة بالتطبيق القبلي والبعدي وتفسيرها وتحليلها إحصائياً.

نتائج البحث:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ عينة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد، وذلك لصالح التطبيق البعدي، مما يدل على تأثير البرنامج الإثرائي المعد في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى عينة البحث، وذلك عند مستوى (٠.٠١).
- وقد كشفت النتائج عن ارتفاع مستوى أداء التلاميذ الفائقين في اختبار مهارات التفكير الناقد، وذلك بعد تقديم البرنامج الإثرائي المعد في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لهم، وذلك ما يؤكد نجاح هذا البرنامج من حيث المحتوى وطرق التدريس والوسائل والأنشطة التعليمية وأساليب التقويم في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ الفائقين بالصف الثالث الإعدادي.
- الكلمات المفتاحية: برامج إثرائية - الذكاءات المتعددة - التفكير الناقد - الفائقين.

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها:	٢٠-١
أولاً: المقدمة.	٢
ثانياً: تحديد المشكلة.	١٥
ثالثاً: مناهج البحث.	١٥
رابعاً: أهداف البحث.	١٦
خامساً: أهمية البحث.	١٦
سادساً: حدود البحث.	١٦
سابعاً: فروض البحث.	١٧
ثامناً: إجراءات البحث.	١٨
تاسعاً: مصطلحات البحث.	٢٠
الفصل الثاني: الذكاءات المتعددة وتنمية مهارات التفكير الناقد في تدريس التاريخ:	٨١-٢١
أولاً: مفهوم الذكاء.	٢٢
ثانياً: نشأة نظرية الذكاءات المتعددة.	٢٥
ثالثاً: المبادئ الأساسية والمعايير التي تقوم عليها النظرية.	٣٠
رابعاً: أنواع الذكاءات المتعددة.	٣٤
خامساً: المؤشرات الدالة على كل نوع من أنواع الذكاءات.	٤٢

الموضوع	رقم الصفحة
سادساً: الأهمية التعليمية لنظرية الذكاءات المتعددة.	٤٧
سابعاً: الذكاءات المتعددة واستراتيجيات وأنشطة التدريس.	٥٦
ثامناً: نظرية الذكاءات المتعددة وأساليب التقويم.	٦٨
تاسعاً: الذكاءات المتعددة ومادة التاريخ.	٧٤
عاشراً: الذكاءات المتعددة والتفكير الناقد.	٧٦
أحد عشر: الذكاءات المتعددة ورعاية الفائقين.	٧٨
الفصل الثالث: تدريس التاريخ وتنمية التفكير الناقد:	١٣٨-٨٢
أولاً: ماهية التفكير.	٨٣
ثانياً: مفهوم التفكير الناقد.	٨٥
ثالثاً: أهمية التفكير الناقد.	٩١
رابعاً: مهارات التفكير الناقد.	٩٥
خامساً: تنمية مهارات التفكير الناقد.	١٠١
سادساً: استراتيجيات التفكير الناقد.	١٠٥
سابعاً: معوقات تنمية التفكير الناقد.	١١٣
ثامناً: قياس التفكير الناقد.	١٢١
تاسعاً: دور المعلم والمتعلم في تنمية التفكير الناقد.	١٢٤
عاشراً: التفكير الناقد وتدريس التاريخ.	١٣٠

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الرابع: التلاميذ الفائقين ورعايتهم:	١٣٩-١٨٧
أولاً: التلميذ الفائق.	١٤٠
ثانياً: الخصائص العامة للفائقين.	١٤٤
ثالثاً: حاجات الفائقين.	١٤٩
رابعاً: أساليب الكشف والتعرف على الفائقين.	١٥١
خامساً: أسباب الاهتمام بالفائقين.	١٥٤
سادساً: خصائص برامج الفائقين.	١٥٦
سابعاً: أساليب تنظيم التلاميذ الفائقين.	١٥٨
ثامناً: محاور رعاية التلاميذ الفائقين.	١٦٦
تاسعاً: أساليب تنظيم الخبرات التعليمية للتلاميذ الفائقين.	١٧٢
الفصل الخامس: بناء أدوات البحث وضبطها:	١٨٨-٢١٠
أولاً: إعداد قائمة مهارات التفكير الناقد.	١٨٩
ثانياً: بناء البرنامج الإثرائي في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة وقائمة مهارات التفكير الناقد.	١٩٢
ثالثاً: إعداد اختبار مهارات التفكير الناقد.	٢٠١
رابعاً: إعداد دليل المعلم.	٢٠٦
الفصل السادس: الدراسة الميدانية والنتائج وتفسيرها:	٢١١-٢٣٢
أولاً: الهدف من الدراسة الميدانية.	٢١٢
ثانياً: عينة البحث.	٢١٢
ثالثاً: التصميم التجريبي المستخدم.	٢١٢

الموضوع	رقم الصفحة
رابعاً: متغيرات البحث.	٢١٣
خامساً: الخطة الزمنية للبحث.	٢١٣
سادساً: تطبيق أدوات البحث.	٢١٣
سابعاً: نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها.	٢١٦
- المحور الأول: الأساليب الإحصائية المستخدمة.	٢١٦
- المحور الثاني: الإحصاءات الوصفية.	٢١٧
- المحور الثالث: نتائج البحث وتفسيرها.	٢١٧
- المحور الرابع: مناقشة نتائج البحث والتعقيب عليها.	٢٣٠
الفصل السابع: ملخص البحث والنتائج والتوصيات والمقترحات:	٢٣٣-٢٤٤
أولاً: ملخص البحث.	٢٣٤
ثانياً: نتائج البحث.	٢٤٢
ثالثاً: توصيات البحث.	٢٤٣
رابعاً: مقترحات البحث.	٢٤٤
قائمة المراجع:	٢٤٥-٢٦٨
أولاً: المراجع العربية.	٢٤٦
ثانياً: المراجع الأجنبية.	٢٦٢
الملاحق.	١-٣٠١
ملخص البحث باللغة الإنجليزية.	

قائمة الملاحق

رقم الملحق	الموضوع	الصفحة
(١)	أسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة.	٣-٢
(٢)	استطلاع آراء عينة من موجهي ومعلمي الدراسات الاجتماعية بشأن مهارات التفكير الناقد الواجب تنميتها لدى التلاميذ الفائقين بالصف الثالث الإعدادي من خلال تدريس التاريخ.	٧-٤
(٣)	دراسة استطلاعية لمهارات التفكير الناقد.	١٣-٨
(٤)	الصورة النهائية لقائمة مهارات التفكير الناقد.	١٧-١٤
(٥)	جدول زمني للتجربة ومراحلها الزمنية المختلفة.	٢٠-١٨
(٦)	الإطار العام للبرنامج الإثرائي.	٢٥-٢١
(٧)	البرنامج الإثرائي.	٢١٣-٢٦
(٨)	دليل المعلم.	٢٨٣-٢١٤
(٩)	جدول مواصفات اختبار مهارات التفكير الناقد.	٢٨٦-٢٨٤
(١٠)	اختبار مهارات التفكير الناقد.	٢٩٦-٢٨٧
(١١)	صور لنماذج أنشطة التلميذات.	٣٠١-٢٩٧

قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
(١)	أوجه الاختلاف بين مفهوم الذكاء من المنظور التقليدي ومن وجهة نظر الذكاءات المتعددة.	٢٩
(٢)	المؤشرات الدالة على كل ذكاء عامة، والمؤشرات الدالة على حدوثه في التاريخ.	٤٣
(٣)	الاختبار المقنن مقابل التقويم الأصيل.	٧٣
(٤)	محتوى البرنامج الإثرائي.	١٩٨
(٥)	قيمة معامل ثبات الاختبار.	٢٠٤
(٦)	توزيع مفردات اختبار مهارات التفكير الناقد.	٢٠٥
(٧)	الإحصاءات الوصفية للدرجة الكلية لاختبار مهارات التفكير الناقد.	٢١٧
(٨)	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في مهارة التفسير.	٢١٩
(٩)	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في مهارة الاستنتاج.	٢٢٠
(١٠)	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في مهارة الاستنباط.	٢٢١
(١١)	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في مهارة تقويم الحجج.	٢٢٣
(١٢)	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في مهارة إصدار الأحكام.	٢٢٤

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٢٢٥	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في مهارة فحص الوقائع.	(١٣)
٢٢٧	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في مهارة اتخاذ القرار.	(١٤)
٢٢٨	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في مهارات التفكير ككل.	(١٥)
٢٣٠	قياس حجم التأثير ودلالاتها لاختبار مهارات التفكير الناقد.	(١٦)

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها

- أولاً: مقدمة.
- ثانياً: تحديد المشكلة.
- ثالثاً: مناهج البحث.
- رابعاً: أهداف البحث.
- خامساً: أهمية البحث.
- سادساً: حدود البحث.
- سابعاً: فروض البحث.
- ثامناً: إجراءات البحث.
- تاسعاً: مصطلحات البحث.

الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها

يتناول هذا الفصل مشكلة البحث وأهدافه وأهميته وحدوده وإجراءاته ومصطلحاته
أولاً : المقدمة:

يواجه الإنسان في القرن الحادي والعشرين العديد من التحديات والاتجاهات الفكرية الحديثة، وذلك بالإضافة إلى الثورة المعرفية الهائلة في جميع المجالات، وتُعد التربية أحد أهم القنوات الشرعية التي يمكن من خلالها التأثير الإيجابي في الأفراد لمواجهة هذه التغيرات المتسارعة.

حيث تسعى التربية دائماً إلى تنمية جميع جوانب وأبعاد شخصية الناشيء إلى أقصى درجة تسمح بها قدراته واستعداداته، ليكون مواطناً صالحاً قادراً على تحمل المسؤولية، حيث تعتبر دول العالم أن قضية التعليم ومتطلباته قضية محورية استراتيجية لإحداث التنمية الشاملة.

فإن المتغيرات المتسارعة التي يفرضها عصر المعلومات تحتم علينا التعامل مع التربية والتعليم كعملية لا يحدها زمان ولا مكان، وتستمر مع الإنسان كحاجة وضرورة لتسهيل تكيفه مع المستجدات المحيطة به، ومن هنا تكتسب شعارات (تعليم التلميذ كيف يتعلم) و (تعليم التلميذ كيف يفكر) أهمية خاصة لأنها تحمل مدلولات مستقبلية غاية في الأهمية. (١)

وقد يؤخذ على النظم التعليمية في بعض الدول حالياً أنها تقوم بإعداد مخرجات القرن الحالي بمتطلبات القرن الماضي مما يفقدها فاعليتها، وحيث أن التعليم يعتبر بصفة عامة هو الأداة الفعالة لتنمية القوى البشرية فمن الضروري أن يواجه تحديات واتجاهات العصر. (٢)

(١) صلاح الدين عرفه محمود: آفاق التعليم الجيد في مجتمع المعرفة (رؤية لتنمية المجتمع العربي وتقدمه) عالم الكتب، القاهرة، ط١، ٢٠٠٥م، ص ١٤٩.

(٢) لبنى بنت حسين العجمي: تطوير مقرر وسائل وتقنيات التعليم في كليات البنات بالمملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة للفكر التربوي في مجال تكنولوجيا التعليم، مجلة الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد العاشر، العدد الأول، مارس ٢٠٠٧م، ص ١١١.