



## كلية التربية

### قسم المناهج وطرق التدريس

=====

# برنامج إثرائي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لتدريس التاريخ وأثره على تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الفائقين بالصف الثالث الإعدادي

"رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية"

إعراب

سماح إبراهيم سيد محمد

إسراف

أ.د/ علي أحمد الجمل      أ.د/ يحيى عطيه سليمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس      أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية - جامعة عين شمس      كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٦ / ٢٠١٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(قَالَ رَبِّ أَشْحَاحِ لِي صَدَرِي (٢٥) وَيَسِّ لِي

أَمْيٰ (٢٦) وَأَحْلَلَ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي (٢٧)

يَفْقَهُوا قَوْلِي (٢٨)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صُورَةُ طَهٍ (٢٨-٢٥)



## كلية التربية

### قسم المناهج وطرق التدريس

=====

## صفحة العنوان

اسم الباحثة: سماح إبراهيم سيد محمد أحمد.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية.

القسم: مناهج وطرق تدريس.

الكلية: التربية.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ١٩٩٤ م.

سنة الملح: ٢٠١٥ م.



## كلية التربية

### قسم المناهج وطرق التدريس

=====

## رسالة دكتوراه

اسم الباحثة : سماح إبراهيم سيد محمد أحمد  
عنوان الرسالة : برنامج إثرائي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لتدريس  
التاريخ وأثره على تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى  
الתלמיד الفائقين بالصف الثالث الإعدادي.

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية

## لجنة الإشراف

أ.د/ على أحمد الجمل  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ يحيى عطيه سليمان  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية - جامعة عين شمس

أجيزت الرسالة بتاريخ  
٢٠١٥ / /

تاريخ البحث:  
الدراسات العليا

ختم الإجازة:  
٢٠١٥ / /

موافقة مجلس الجامعة  
٢٠١٥ / /

موافقة مجلس الكلية  
٢٠١٥ / /

## شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونشكره على فضله ونعمته وجزيل عطياته،  
ونصلی ونسلم على سيد الخلق سیدنا محمد صلی الله عليه وسلم.

لا يسعني في هذا المقام إلا أن أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل،  
إلى أستاذى الفاضل الجليل الأستاذ الدكتور / يحيى عطيه سليمان، فقد كان نعم  
العون والقدوة الحسنة، فكم أمندي بعلمه واحتواني بصبره على ما بدر مني من  
قصير، فجزاه الله عنى وعن طلابه خير الجزاء وأدام عليه الصحة والعافية.

كما يطيب لي أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / علي أحمد  
الجمل الذي عرفت فيه شموخ الأستاذ وتواضع العالم ولين الجانب وكرم الخلق،  
فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى الأستاذ الدكتور / إمام مختار حميده،  
والأستاذ الدكتور / عثمان إسماعيل الجزار، فقد كان قبولهما مناقشة هذا البحث  
شرفًا وإثراءً للبحث والباحثة على حد سواء فجزاهم الله عنى كل الخير.

ولا يفوتي في هذا المقام أن أقدم بالدعاء لوالدي وأخي رحمة الله  
وأسكنهما فسيح جناته، فقد كنت أتمنى أن يشهدوا معي هذا اليوم ... لكنه القدر.

كما أتقدم بالشكر والعرفان بالجميل لأمي وإخوتي فقد كانوا نعم العون ونعم  
السند، وأشكرا زوجي وصديقي ورفيق دربي لما قدمه ويقدمه لي دائمًا فجزاه الله  
عنى خيراً، ولا أنسى أبنائي جنى وإياد وجودي فقد تحملوا الكثير في سبيل إتمام  
هذا العمل.

وأتوجه بالشكر لأصدقائي الذين قدموا لي يد العون والمساعدة، فجزاهم الله  
عنى خيراً ووفقاً لهم في أمورهم إن شاء الله.

**وأخيراً أسأل الله أن يوفقنا لما فيه خيرنا وصلاحنا**

**الباحثة**

## مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة	: برنامج إثرائي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لتدريس التاريخ وأثره على تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ الفائقين بالصف الثالث الإعدادي.
الباحثة	: سماح إبراهيم سيد محمد أحمد
الجهة المانحة	: كلية التربية - جامعة عين شمس
الدرجة العلمية	: دكتوراه الفلسفة في التربية
المشرفان	: أ.د/ يحيى عطيه سليمان.
أستاذ المناهج وطرق التدريس	: كلية التربية - جامعة عين شمس.
أ.د/ على أحمد الجمل.	
أستاذ المناهج وطرق التدريس	: كلية التربية - جامعة عين شمس.
تاريخ المنح	: / ٢٠١٥
مشكلة البحث	: تمثلت مشكلة البحث في "ضعف مستوى التلاميذ الفائقين بالصف الثالث الإعدادي في مهارات التفكير الناقد".

### **الطرق والإجراءات:**

- إعداد قائمة بمهارات التفكير الناقد الواجب تتميتها لدى التلاميذ الفائقين بالصف الثالث الإعدادي.
- بناء البرنامج الإثرائي في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.
- بناء اختبار مهارات التفكير الناقد.
- تطبيق أداة التقويم قبلياً على أفراد العينة.
- تطبيق البرنامج الإثرائي على أفراد العينة بهدف تنمية مهارات التفكير الناقد لديهم.
- تطبيق أداة التقويم بعدياً على أفراد العينة، بهدف معرفة أثر البرنامج الإثرائي.
- رصد النتائج الخاصة بالتطبيق القبلي والبعدي وتفسيرها وتحليلها إحصائياً.

### **نتائج البحث:**

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ عينة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد، وذلك لصالح التطبيق البعدى، مما يدل على تأثير البرنامج الإثرائي المعد في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى عينة البحث، وذلك عند مستوى (٠٠٠١).
- وقد كشفت النتائج عن ارتفاع مستوى أداء التلاميذ الفائقين في اختبار مهارات التفكير الناقد، وذلك بعد تقديم البرنامج الإثرائي المعد في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لهم، وذلك ما يؤكد نجاح هذا البرنامج من حيث المحتوى وطرق التدريس والوسائل والأنشطة التعليمية وأساليب التقويم في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ الفائقين بالصف الثالث الإعدادي.
- الكلمات المفتاحية: برنامج إثرائي - الذكاءات المتعددة - التفكير الناقد - الفائقين.

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٢٠-١	<b>الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها:</b>
٢	أولاً: المقدمة.
١٥	ثانياً: تحديد المشكلة.
١٥	ثالثاً: مناهج البحث.
١٦	رابعاً: أهداف البحث.
١٦	خامساً: أهمية البحث.
١٦	سادساً: حدود البحث.
١٧	سابعاً: فروض البحث.
١٨	ثامناً: إجراءات البحث.
٢٠	تاسعاً: مصطلحات البحث.
٨١-٩١	<b>الفصل الثاني: الذكاءات المتعددة وتنمية مهارات التفكير الناقد في تدريس التاريخ:</b>
٢٢	أولاً: مفهوم الذكاء.
٢٥	ثانياً: نشأة نظرية الذكاءات المتعددة.
٣٠	ثالثاً: المبادئ الأساسية والمعايير التي تقوم عليها النظرية.
٣٤	رابعاً: أنواع الذكاءات المتعددة.
٤٢	خامساً: المؤشرات الدالة على كل نوع من أنواع الذكاءات.

رقم الصفحة	الموضوع
٤٧	سادساً: الأهمية التعليمية لنظرية الذكاءات المتعددة.
٥٦	سابعاً: الذكاءات المتعددة واستراتيجيات وأنشطة التدريس.
٦٨	ثامناً: نظرية الذكاءات المتعددة وأساليب التقويم.
٧٤	تاسعاً: الذكاءات المتعددة ومادة التاريخ.
٧٦	عاشرأً: الذكاءات المتعددة والتفكير الناقد.
٧٨	أحد عشر: الذكاءات المتعددة ورعاية الفائقين.
١٣٨-٨٢	<b>الفصل الثالث: تدريس التاريخ وتنمية التفكير الناقد:</b>
٨٣	أولاً: ماهية التفكير.
٨٥	ثانياً: مفهوم التفكير الناقد.
٩١	ثالثاً: أهمية التفكير الناقد.
٩٥	رابعاً: مهارات التفكير الناقد.
١٠١	خامساً: تنمية مهارات التفكير الناقد.
١٠٥	سادساً: استراتيجيات التفكير الناقد.
١١٣	سابعاً: معوقات تنمية التفكير الناقد.
١٢١	ثامناً: قياس التفكير الناقد.
١٢٤	تاسعاً: دور المعلم والمتعلم في تنمية التفكير الناقد.
١٣٠	عاشرأً: التفكير الناقد وتدريس التاريخ.

رقم الصفحة	الموضوع
١٨٧-١٣٩	<b>الفصل الرابع: التلاميذ الفائين ورعايتهم:</b>
١٤٠	أولاً: التلميذ الفائق.
١٤٤	ثانياً: الخصائص العامة للفائين.
١٤٩	ثالثاً: حاجات الفائين.
١٥١	رابعاً: أساليب الكشف والتعرف على الفائين.
١٥٤	خامساً: أسباب الاهتمام بالفائين.
١٥٦	سادساً: خصائص برامج الفائين.
١٥٨	سابعاً: أساليب تنظيم التلاميذ الفائين.
١٦٦	ثامناً: محاور رعاية التلاميذ الفائين.
١٧٢	تاسعاً: أساليب تنظيم الخبرات التعليمية للتلاميذ الفائين.
٢١٠-١٨٨	<b>الفصل الخامس: بناء أدوات البحث وضبطها:</b>
١٨٩	أولاً: إعداد قائمة مهارات التفكير الناقد.
١٩٢	ثانياً: بناء البرنامج الإثرائي في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة وقائمة مهارات التفكير الناقد.
٢٠١	ثالثاً: إعداد اختبار مهارات التفكير الناقد.
٢٠٦	رابعاً: إعداد دليل المعلم.
٢٣٢-٢١١	<b>الفصل السادس: الدراسة الميدانية والنتائج وتفسيرها:</b>
٢١٢	أولاً: الهدف من الدراسة الميدانية.
٢١٢	ثانياً: عينة البحث.
٢١٢	ثالثاً: التصميم التجاري المستخدم.

رقم الصفحة	الموضوع
٢١٣	رابعاً: متغيرات البحث.
٢١٣	خامساً: الخطة الزمنية للبحث.
٢١٣	سادساً: تطبيق أدوات البحث.
٢١٦	سابعاً: نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها.
٢١٦	- المحور الأول: الأساليب الإحصائية المستخدمة.
٢١٧	- المحور الثاني: الإحصاءات الوصفية.
٢١٧	- المحور الثالث: نتائج البحث وتفسيرها.
٢٣٠	- المحور الرابع: مناقشة نتائج البحث والتعليق عليها.
٢٤٤-٢٣٣	<b>الفصل السابع: ملخص البحث والنواتج والتوصيات والمقررات:</b>
٢٣٤	أولاً: ملخص البحث.
٢٤٢	ثانياً: نتائج البحث.
٢٤٣	ثالثاً: توصيات البحث.
٢٤٤	رابعاً: مقترنات البحث.
٢٦٨-٢٤٥	<b>قائمة المراجع:</b>
٢٤٦	أولاً: المراجع العربية.
٢٦٢	ثانياً: المراجع الأجنبية.
٣٠١-١	<b>اللاحق.</b>
	<b>ملخص البحث باللغة الإنجليزية.</b>

## قائمة الملاحق

رقم الملحق	الموضوع	الصفحة
(١)	أسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة.	٣-٢
(٢)	استطلاع آراء عينة من موجهي ومعلمي الدراسات الاجتماعية بشأن مهارات التفكير الناقد الواجب تتميمتها لدى التلاميذ الفاقدين بالصف الثالث الإعدادي من خلال تدريس التاريخ.	٧-٤
(٣)	دراسة استطلاعية لمهارات التفكير الناقد.	١٣-٨
(٤)	الصورة النهائية لقائمة مهارات التفكير الناقد.	١٧-١٤
(٥)	جدول زمني للتجربة ومراحلها الزمنية المختلفة.	٢٠-١٨
(٦)	الإطار العام للبرنامج الإثيلي.	٢٥-٢١
(٧)	البرنامج الإثيلي.	٢١٣-٢٦
(٨)	دليل المعلم.	٢٨٣-٢١٤
(٩)	جدول مواصفات اختبار مهارات التفكير الناقد.	٢٨٦-٢٨٤
(١٠)	اختبار مهارات التفكير الناقد.	٢٩٦-٢٨٧
(١١)	صور لنماذج أنشطة التلميذات.	٣٠١-٢٩٧

## قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٢٩	أوجه الاختلاف بين مفهوم الذكاء من المنظور التقليدي ومن وجهة نظر الذكاءات المتعددة.	(١)
٤٣	المؤشرات الدالة على كل ذكاء عامة، والمؤشرات الدالة على حدوثه في التاريخ.	(٢)
٧٣	الاختبار المقنن مقابل التقويم الأصيل.	(٣)
١٩٨	محتوى البرنامج الإثرائي.	(٤)
٢٠٤	قيمة معامل ثبات الاختبار.	(٥)
٢٠٥	توزيع مفردات اختبار مهارات التفكير الناقد.	(٦)
٢١٧	الإحصاءات الوصفية للدرجة الكلية لاختبار مهارات التفكير الناقد.	(٧)
٢١٩	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في مهارة التفسير.	(٨)
٢٢٠	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في مهارة الاستنتاج.	(٩)
٢٢١	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في مهارة الاستبطاط.	(١٠)
٢٢٣	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في مهارة تقويم الحجج.	(١١)
٢٢٤	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في مهارة إصدار الأحكام.	(١٢)

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٢٢٥	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في مهارة فحص الوقائع.	(١٣)
٢٢٧	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في مهارة اتخاذ القرار.	(١٤)
٢٢٨	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في مهارات التفكير ككل.	(١٥)
٢٣٠	قياس حجم التأثير ودلائلها لاختبار مهارات التفكير الناقد.	(١٦)

# الفصل الأول

## مشكلة البحث وخطة دراستها

- أولاً: مقدمة.
- ثانياً: تحديد المشكلة.
- ثالثاً: مناهج البحث.
- رابعاً: أهداف البحث.
- خامساً: أهمية البحث.
- سادساً: حدود البحث.
- سابعاً: فروض البحث.
- ثامناً: إجراءات البحث.
- تاسعاً: مصطلحات البحث.

## **الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها**

يتناول هذا الفصل مشكلة البحث وأهدافه وأهميته وحدوده وإجراءاته ومصطلحاته

### **أولاً : المقدمة:**

يواجه الإنسان في القرن الحادي والعشرين العديد من التحديات والاتجاهات الفكرية الحديثة، وذلك بالإضافة إلى الثورة المعرفية الهائلة في جميع المجالات، وتُعد التربية أحد أهم القنوات الشرعية التي يمكن من خلالها التأثير الإيجابي في الأفراد لمواجهة هذه التغيرات المتسرعة.

حيث تسعى التربية دائماً إلى تنمية جميع جوانب وأبعاد شخصية الناشيء إلى أقصى درجة تسمح بها قدراته واستعداداته، ليكون مواطناً صالحاً قادراً على تحمل المسؤولية، حيث تعتبر دول العالم أن قضية التعليم ومتطلباته قضية محورية استراتيجية لإحداث التنمية الشاملة.

فإن المتغيرات المتسرعة التي يفرضها عصر المعلومات تحتم علينا التعامل مع التربية والتعليم كعملية لا يحدها زمان ولا مكان، وتستمر مع الإنسان كحاجة وضرورة لتسهيل تكيفه مع المستحدثات المحيطة به، ومن هنا تكتسب شعارات (تعليم التلميذ كيف يتعلم) و (تعليم التلميذ كيف يفك) أهمية خاصة لأنها تحمل مدلولات مستقبلية غاية في الأهمية.<sup>(١)</sup>

وقد يؤخذ على النظم التعليمية في بعض الدول حالياً أنها تقوم بإعداد مخرجات القرن الحالي بمتطلبات القرن الماضي مما يفقدها فاعليتها، وحيث أن التعليم يعتبر بصفة عامة هو الأداة الفعالة لتنمية القوى البشرية فمن الضروري أن يواجه تحديات واتجاهات العصر.<sup>(٢)</sup>

---

(١) صلاح الدين عرفه محمود: آفاق التعليم الجيد في مجتمع المعرفة (رؤية لتنمية المجتمع العربي وتقديره) عالم الكتب، القاهرة، ط١، ٢٠٠٥م، ص ١٤٩.

(٢) لبنى بنت حسين العجمي: تطوير مقرر وسائل وتقنيات التعليم في كليات البنات بالمملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة للفكر التربوي في مجال تكنولوجيا التعليم، مجلة الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد العاشر، العدد الأول، مارس ٢٠٠٧م، ص ١١١.