



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفلة

قسم الاعلام وثقافة الأطفال

رسالة ماجستير بعنوان

استخدام المراهقين المصريين من المعاقين حركياً لصفحاتهم الرياضية على الفيس بوك و والإشباعات المتحققة منها

دراسة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في دراسات الاعلام وثقافة الأطفال

"نوى احتياجات خاصة"

إعداد الباحثة

أمنية عزيز على الشيخ

إشراف

د / عمرو نحلة

أ.د / سامية موسى ابراهيم

مدرس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال

أستاذ المناهج وطرق التدريس بقسم

بمعهد الدراسات العليا للطفلة

تربية الطفل - كلية البنات

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

”فَمَا لِلزَّبْدِ فِي زُبْدٍ
جُنَاحَةٌ رَّأَمَا مَا يَشْعُرُ

”النَّاسُ نَسِكُنَّ نَبِيَّ الْأَرْضِ“

صَدَقَ اللَّهُ رَبُّ الْعَزْمَ

سورة الْأَنْبَر - (الله ۱۷)

العنوان

۲۰۷

الأم المثالية .. عوني وسندي في حياتي بعد ربي

والتي دائماً تكون بجواري وتشجعني لتحقيق المزيد من النجاح والتفوق وتغمرني بحبها وعطافتها
ودعواتها الصالحة

إلى روح **فهد** الغالية الذي رحل عنا باكراً بعد أن زرع فينا حب العلم والعمل

إلى أخواتي وأزواجهن وأبنائهن

إلى أستاذتي الأجلاء

إلى أصدقائي وزملائي ورفقاء دربي في مجال البحث الإعلامي

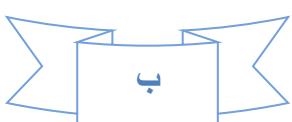
إلى ذوي الاحتياجات الخاصة الأبطال أصحاب الإرادة والعزم وأصحاب الإنجازات، من يرفعون
اسم مصر عالياً في المحافل الدولية

إلى طلابي الصغار الذين أشرف على تدريس مبادئ العمل الإعلامي لهم بفضل الله

أهدي هذا الجهد المتواضع ... حباً واعتزازاً وتقديراً

الساعة

٦٣





جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفلة

قسم الاعلام وثقافة الأطفال

صفحة العنوان

عنوان البحث : استخدام المراهقين المصريين من المعاقين حركياً لصفحاتهم الرياضية على الفيس بوك والإشارةات المتحققة منها.

اسم الباحثة : أمنية عزيز على الشيخ.

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم التابع لها: الاعلام وثقافة الأطفال - تخصص ذوي احتياجات خاصة

الكلية / المعهد : معهد الدراسات العليا للطفلة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التسجيل : ٢٠١٥ م

سنة التخرج : ٢٠١٧ م

سنة المنح : ٢٠١٧ م



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفلة

قسم الاعلام وثقافة الأطفال

صفحة الموافقة

اسم الباحثة : أمنية عزيز على الشيخ.

عنوان الرسالة : استخدام المراهقين المصريين من المعاقين حركياً لصفحاتهم الرياضية علي الفيس بوك والإشعارات المتحركة منها.

الدرجة العلمية : ماجستير في الاعلام وثقافة الأطفال - تخصص "ذوي احتياجات خاصة"

لجنة الإشراف

الاسم	الوظيفة	التوقيع
-------	---------	---------

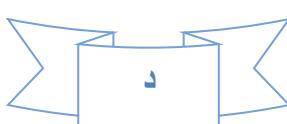
()	أستاذ المناهج وطرق التدريس بقسم تربية الطفل - كلية البنات جامعة عين شمس	أ.د / سامية موسى ابراهيم
-----	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

()	مدرس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال بالمعهد جامعة عين شمس	د. عمرو عبد الله نحلة
-----	-----------------------------------------------------------	-----------------------

تاريخ البحث والتسجيل - الدراسات العليا

ختم الإجازة : / / تاريخ إجازة الرسالة :

موافقة مجلس الجامعة : / / موافقة مجلس المعهد :





جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفلة

قسم الاعلام وثقافة الأطفال

رسالة ماجستير

اسم الباحثة : أمنية عزيز على الشيخ.

عنوان الرسالة : استخدام المراهقين المصريين من المعاقين حركياً لصفحاتهم الرياضية علي الفيس بوك
والإشعارات المتحققة منها.

الدرجة العلمية : ماجستير في الاعلام وثقافة الأطفال - تخصص "نوى احتياجات خاصة"

لجنة الحكم والمناقشة

التوقيع

الوظيفة

الاسم

() أ.د/ محمد معوض إبراهيم
أستاذ متفرغ قسم الإعلام وثقافة الأطفال بالمعهد -
جامعة عين شمس.

() أ.د/ تهاني محمد عثمان
أستاذ التربية الخاصة - بكلية التربية - جامعة عين
شمس

() أ.د / سامية موسى ابراهيم
أستاذ المناهج وطرق التدريس بقسم تربية الطفل - كلية
البنات - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة : ٢٦ / ١٢ / ٢٠١٦ م

سنة المنح : ٢٠١٧ م

التقدير : امتياز



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الإعلام وثقافة الأطفال

شكر

أوجه بخالص الشكر والتقدير للأساتذة الذين قاموا بالإشراف على هذه الرسالة،

وهم :

أ.د / سامية موسى إبراهيم

(أستاذ المناهج وطرق التدريس بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس).

د/ عمرو عبد الله نحلة

(مدرس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال بالمعهد - جامعة عين شمس).

كما أوجه بخالص الشكر للأساتذة الذين قاما بمناقشتي،

وهم :

أ.د / محمد معرض إبراهيم

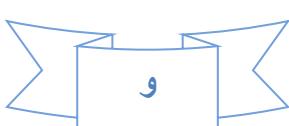
(أستاذ متفرغ بقسم الإعلام وثقافة الأطفال بالمعهد - جامعة عين شمس).

أ.د/ تهاني محمد عثمان منيب

(أستاذ التربية الخاصة - بكلية التربية - جامعة عين شمس).

أ.د / سامية موسى إبراهيم

(أستاذ المناهج وطرق التدريس بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس).



شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً الذي يسر لي أمري ووفقني في إنجاز هذا العمل، ولا يسعني في ختام هذا العمل إلا أن أسجد لله شاكراً إياه على نعمه وفضله الكبير ورحمته وتوفيقه لي لإنجاز هذا العمل المتواضع.

ولقد صدق الإمام "علي" كرم الله وجهه، حين قال "العلم خير من المال فالعلم يحرسك وانت تحرس المال، والمال تقنيه النفقة والعلم يزكي على الإنفاق، والعلم حاكم والمال محكوم عليه"، ويقول الإمام "الشافعي" :

سأبئك عن تفصيلها ببيان

أخي لن تزال العلم لا تستة

وصحبة أستاذ وطول زمان^(١)

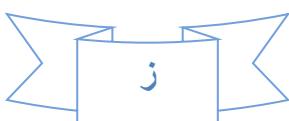
ذكاء وحرص واجتهاد وبلغة

وانطلاقاً من قوله تعالى : "رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِّيِّ وَأَنْ أَعْمَلْ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَخْلُقْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ" الآية ١٩ "سورة النمل" ، وقوله تعالى : "فَكُلُّوا مِمَّا رَزَقْنَاهُ اللَّهُ حَلَالًا طَبِيعًا وَاشْكُرُوهُ نِعْمَتَ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ إِيمَانًا تَغْدُبُونَ" الآية ١١٤ سورة النحل، وقوله تعالى : "وَلَقَدْ آتَيْنَا لِقَمَانَ الْحَكْمَةَ أَنِ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرْ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرْ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ" الآية ١٢ سورة لقمان، وقول رسول الله (صلي الله عليه وسلم) عن أبي هريرة رضي الله عنه : "لا يشكرون الله من لا يشكرون الناس" رواه الإمام أحمد وأبو داود والبخاري (حديث صحيح)، وقال معاذ بن جبل "تعلموا العلم فإن تعلمه الله خشية ومذاكرته تسبيح والبحث عنه جهاد وتعليمه لمن لا يعلمه صدقة".

أنه لمن دواعي سروري وامتناني وتقديري أن أقدم بالشكر والعرفان إلى أستاذتي الأجلاء الذين أنعم الله علي بهم ف كانوا خير موجهين ومرشدين على طريق العلم والمعرفة.

بكل الحب والإخلاص أتوجه بعميق شكري وامتناني بالجميل إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ سامية موسى إبراهيم، أستاذ المناهج وطرق التدريس بقسم تربية الطفل بكلية البنات جامعة عين شمس، والتي سعدت باشرافها علي هذه الدراسة طوال سنوات البحث، حيث قدمت لي المزيد من النصائح والتوجيهات، ولم تبخل بعلمها الفياض ونصائحها البناءة، بأي نصيحة أو مساعدة تقيني في إطار بحثي، فجزاها الله عندي خير الجزاء.

^(١) محمد بن ادريس الشافعي . ديوان الامام الشافعي ، (القاهرة : دار المنار ، ٢٠٠٥م) ، ص ٢٨ .



كما لا يفوتي أن أقدم بعظيم الشكر والامتنان إلى الدكتور عمرو عبد الله نحلة، المدرس بقسم الاعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس، والذي تشرفت بإشرافه على رسالتي، والذي كان عوناً ومشجعاً كبيراً لي لإنجاز هذا العمل، فكنت في أي وقت أريد فيه التزود بالمعرفة كنت أجهد دائماً يقدم لي من علمه ومعرفته الواسعة دون كلل أو ملل، فله مني جزيل الشكر والعرفان بالجميل.

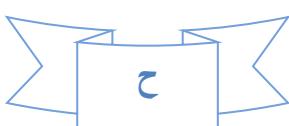
كما أجدهنـي مدينة بالشكر والعرفان والامتنان للأستاذ الفاضل الجليل **الأستاذ الدكتور / محمد معرض إبراهيم**، الأستاذ المتفرغ بقسم الاعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس، الذي سعدت بقبوله مناقشة هذه الرسالة، كما أقدم له بعميق شكري وامتناني لما قدمه لي من علمه الفياض وتوجيهاته البناءة وروحـة الطيبة، وخلقـه الكريم، بالإضافة إلى نصائحـه التي تفيـني في مسيرـتي البحـثـية، فلم يبخلـ فقط بتقدـيم المسـاعدة والنـصـح والإـرشـاد، فـمـهما قـدـمتـ منـ شـكـرـ وـتقـديرـ فإنـ قـلـميـ وـلـسانـيـ يـعـجزـانـ عنـ الـوـفـاءـ بـحـقـهـ، فـجزـاهـ اللهـ عـنـيـ وـعـنـ طـلـابـ الـعـلـمـ خـيـرـ الـجـزـاءـ.

وـإـنـهـ لـشـرفـ لـيـ عـظـيمـ أـنـ تـتـقـضـلـ الأـسـتـاذـةـ الـدـكـتـورـ /ـ تـهـانـيـ مـحمدـ عـثـمانـ منـيبـ،ـ الأـسـتـاذـ بـقـسمـ التـرـيـةـ الـخـاصـةـ بـكـلـيـةـ التـرـيـةـ جـامـعـةـ عـينـ شـمـسـ،ـ بـقـبولـ منـاقـشـةـ الرـسـالـةـ،ـ كـماـ أـتـوـجـهـ لـهـ بـالـشـكـرـ الـجـزـيلـ عـلـىـ سـعـةـ صـدـرـهـ وـخـلـقـهـ الـكـرـيمـ الـتـيـ أـخـجلـتـيـ بـهـ عـنـدـمـاـ وـافـقـتـ مـباـشـرـةـ عـلـىـ قـبـولـ الـمـنـاقـشـةـ.

كـماـ لـيـ فـوـتـيـ أـنـ أـقـدـمـ بـخـالـصـ شـكـريـ وـامـتنـانـيـ لـلـأـسـتـاذـ الـدـكـتـورـ /ـ مـحـمـودـ حـسـنـ إـسـمـاعـيلـ،ـ أـسـتـاذـ الـاعـلـامـ وـقـافـةـ الـأـطـفـالـ بـمـعـهـدـ الـدـرـاسـاتـ الـعـلـيـةـ لـلـطـفـلـةـ جـامـعـةـ عـينـ شـمـسـ،ـ عـلـىـ تـقـديـمـهـ النـصـحـ وـالـإـرشـادـ وـالـمـسـاـعـدـةـ لـيـ وـلـجـمـيعـ زـمـلـائـيـ مـنـ الـبـاحـثـيـنـ ،ـ بـالـإـضـافـةـ إـلـيـ تـوجـيهـاتـ الـعـلـمـيـةـ السـدـيـدةـ وـالـبـنـاءـ الـتـيـ قـدـمـهـاـ لـيـ خـلـالـ سـنـوـاتـ درـاسـاتـيـ لـلـمـاجـسـتـيرـ بـالـمـعـهـدـ.

وـلـأـنـسـيـ أـنـ أـقـدـمـ بـشـكـريـ وـتقـدـيرـيـ لـلـدـكـتـورـ /ـ هـشـامـ رـشـديـ،ـ المـدـرـسـ بـقـسمـ الـاعـلـامـ التـرـيـوـيـ كـلـيـةـ التـرـيـةـ الـنـوـعـيـةـ جـامـعـةـ الـمـنـوفـيـةـ،ـ مـدـرـسيـ وـأـسـتـاذـيـ خـلـالـ درـاسـاتـيـ بـكـلـيـةـ التـرـيـةـ الـنـوـعـيـةـ جـامـعـةـ الـمـنـوفـيـةـ،ـ الـذـيـ كـانـ لـهـ الدـورـ الـكـبـيرـ فـيـ تحـفيـزـيـ عـلـىـ الـاستـمرـارـ فـيـ الـمـجـالـ الـعـلـمـيـ وـالـمـداـوـمـةـ عـلـىـ طـلـبـ الـمـزـيدـ فـيـ مـجـالـ الـبـحـثـ،ـ بـالـإـضـافـةـ إـلـيـ تـقـضـلـهـ بـالـمـوـافـقـةـ عـلـىـ عـلـمـ الـاجـرـاءـاتـ الـإـحـصـائـيـةـ لـلـدـرـاسـةـ،ـ فـلـهـ مـنـيـ جـزـيلـ الـشـكـرـ وـالـامـتنـانـ.

وـلـأـيـفـوتـيـ هـنـاـ أـنـ أـقـدـمـ بـالـشـكـرـ وـالـعـرـفـانـ إـلـيـ رـئـيـسـةـ الـلـجـنةـ الـبـارـالـمـبـيـةـ الـمـصـرـيـةـ "ـالـدـكـتـورـةـ حـيـاةـ خـطـابـ"ـ،ـ وـالـمـدـيرـ التـنـفـيـذـيـ لـلـلـجـنةـ "ـالـسـيـدـ اللـوـاءـ أـحـمـدـ طـهـ إـبـرـاهـيمـ"ـ،ـ عـلـىـ موـافـقـتـهـ لـتـطـبـيقـ الـدـرـاسـةـ عـلـىـ الـرـيـاضـيـنـ الـمـدـرـجـيـنـ دـاخـلـ الـلـجـنةـ الـبـارـالـمـبـيـةـ،ـ وـتـعرـيـفـيـ بـأـمـاـكـنـ تـواـجـدـهـمـ وـتـرـيـبـاتـهـمـ وـمـسـابـقـاتـهـمـ.



كما أتوجه أيضاً بالشكر والعرفان وتقدير الجميل إلى :

- الكابتن/ خالد حسان "مدرب المنتخب المصري للسباحة لذوي الاحتياجات الخاصة" ، وبطل العالم للسباحة سابقاً.
- الكابتن/ عبد العزيز مدیر عام نادي معهد شلل الأطفال.
- الكابتن/ مدح الحكم الرياضي لأنلعاب القوى.
- الكابتن/ حسن مدرب تنس الطاولة بنادي هليوبولس.
- الأستاذ محمود العطفي الإداري بنادي فرسان الارادة بأوسيم.
- الكابتن/ يوسف الزيني المدرب العام لأنلعاب القوى بنادي أوسيم.
- مدرب نادي الكهرباء لأنلعاب القوى.
- مدرب نادي العزيمة بالإسماعيلية لأنلعاب القوى.
- مدرب نادي طنطا لأنلعاب القوى لذوي الإعاقة الحركية.
- الأستاذ محمود عبد الجاد، الإداري باللجنة البارالمبية المصرية لما قدمه لي من مساعدة في تعريفني بمواعيد البطولات الخاصة بالمعاقين حركياً وأماكن تواجدهم، ومدربيهم لتسهيل مهمتي في تطبيق الاستبيان.
- وأخيراً الكابتن/ صلاح الضو ، مدرب ألعاب قوى المعاقين حركياً بنادي زينهم الرياضي بالقاهرة، رحمه الله رحمه واسعه، الذي علمت بخبر وفاته وأنا ادعوه لحضور المناقشة، فجزاه الله عنّي خير الجزاء، وجعل الله ما قدمه لي من مساعدة في تطبيق دراستي في ميزان حسناته يوم القيمة.

ولا أنسى في هذا المقام أنأشكر كل المراهقين الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية الذين قاموا بالإجابة على أسئلة الاستبيان، متمثلي لهم دوام النجاح والتوفيق وتشريف مصر دائماً في المحافل والبطولات الدولية، وذلك علي ما قدموه لي من دعم ومساعدة في تطبيق الدراسة، وعلى تقوقهم وتميزهم الملحوظ في أولمبياد (ريو دي جانيرو) الأخيرة التي أقيمت في (سبتمبر ٢٠١٦) وحصلتهم لعدد كبير من الميداليات الذهبية والفضية والبرونزية، فهذه أفضل مناسبة أتقدم بشكري الجزيل ومباركتي لهم بتقوقهم، فهذا أفضل دليل وبرهان يثبت للجميع أنني كنت علي حق عندما قررت تخصيص موضوع رسالـة الماجستير عنـهم.

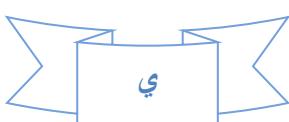
وفي النهاية أتوجه بالشكر والامتنان والعرفان بالجميل إلى جميع أفراد عائلتي فرداً فرداً، وأخص بالذكر :

- أولاً وأخيراً .. كل الشكر والتقدير والحب والاحترام والعرفان بالجميل إلى أمي السيدة الفضلي ومعلمتي الأولى التي مازال نهر عطائها يجري في حياتي، أطال الله في عمرها ومتعبها بالصحة والعافية.
 - أخواتي وأزواجهن، لحثهم المستمر لي على مواصلة الجهد والعمل.
 - خالي السيد اللواء أركان حرب / مصطفى كمال السيد علي، نائب رئيس قطاع الأمن الغذائي بمشروعات الخدمة الوطنية بالقوات المسلحة، الذي دائماً يوجه لي نصائحه السديدة وخبراته المفيدة، كما لا يفوتي شكره علي استضافتي في منزله بالقاهرة طوال سنوات دراستي للماجستير فجزاه الله عنى خير الجزاء، فحقاً من وصفك بالخلال الوالد.
 - والدي الأستاذ الفاضل / عبد الحفيظ غنيم سالم، مدير عام وموجه اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم، علي تفضله بقبول مراجعة الدراسة لغويأً ونحوياً، وعلى حثه المستمر لي للتزود بالعلم والمعرفة.
 - أخي الكبى الأستاذة ريهام عزيز الشيخ، أستاذة اللغة الانجليزية بوزارة التربية والتعليم لمراجعتها لمواضع اللغة الانجليزية في الدراسة.
 - خطيبى محمود عبد الحفيظ غنيم، المحاسب بينك التنمية الصناعي، علي تشجيعه الدائم لي لمواصلة مسيرتي العلمية البحثية التي بدأتها من دونه وسأكملها برفقته بمشيئة الله تعالى.
 - إلى أساننتي في مراحل تعليمي الأولى الذين زرعوا في حب العلم والعمل والإصرار على النجاح والتوفيق، فقد كانت كلماتهم ونقدمهم البناء دائماً محفزاً وداعفاً في طريق التقدم، وأخص بالذكر أ/ حاتم عمارة أستاذ اللغة الفرنسية، أ/ أحمد سعد أستاذ اللغة العربية.
- وختاماً فإن هذا جهدي أنقدم به، فإن كنت قد وفقت فللها أجزل الحمد، ثم شكرأً أساننتي الكرام، وإن كانت الأخرى فحسبى إن اجتهدت وقدمت ما في وسعى وأسأل الله مزيداً من التوفيق والنجاح.

”لِرَبِّ الْأَرْضَ الْإِلَهِ مَا رَبَّنَا رَبِّنَا فَنِيبِنِي لِلَّهِ الْمُحَمَّدِ فَرَبِّ الْجَنَّاتِ رَبِّ الْمَلَائِكَةِ“

صدق الله العظيم

آلية (٨٨) سورة هود



مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : أمنية عزيز على الشيخ.

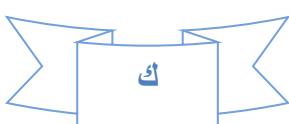
عنوان الدراسة : استخدام المراهقين المصريين من المعاقين حركياً لصفحاتهم الرياضية على الفيس بوك والإشعارات المتحققة منها.

جهة البحث : معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس.

تهدف الدراسة إلى التعرف على معدل استخدام المراهقين المصريين من المعاقين حركياً لصفحاتهم الرياضية على الفيس بوك، ومعرفة دوافع استخدامهم لهذه الصفحات، وبيان الموضوعات التي يفضلون عرضها على هذه الصفحات الرياضية، وما هي الصفحات الرياضية للمعاقين حركياً التي يتصفحونها على موقع "الفيس بوك"؟، ومعرفة العلاقة بين استخدامات المراهقين المعاقين حركياً لصفحاتهم الرياضية على الفيس بوك والإشعارات المتحققة منها. تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي تعتمد على المنهج المحيي، تستخدم فيها الباحثة استمارة استبيان من اعدادها في جمع بيانات الدراسة. وتم تطبيقها على عينة عشوائية قوامها (٢٠٠) مراهقاً مصرياً من المعاقين حركياً من تتراوح أعمارهم فيما بين (١٥ - ١٨ سنة) ذكوراً وإناثاً في النواحي والمراکز الرياضية بمحافظتي (القاهرة والجيزة) في الفترة بين (١ مايو ٢٠١٦ م) وحتى (٣٠ يونيو ٢٠١٦ م).

توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية :

١. أثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس استخدام الصفحات الرياضية للمعاقين حركياً تبعاً لاختلاف كثافة استخدام موقع الفيس بوك.



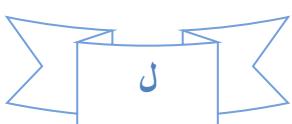
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس استخدام الصفحات الرياضية للمعاقين حركياً تبعاً لاختلاف مستوى الدوافع.

٣. أكّدت الدراسة وجود علاقَة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين مستوى استخدام المبحوثين للصفحات الرياضية للمعاقين حركياً ومستوى الإشاعات المتحققَة.

٤. تزداد مستوى دوافع استخدام المبحوثين للصفحات الرياضية للمعاقين حركياً بزيادة مستوى الحاجات لديهم لمعرفة.

الكلمات المفتاحية : Key Words

- | | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Usage | الاستخدام |
| Physically Disabled | المعاقون حركياً |
| | الصفحات الرياضية للمعاقين حركياً علي الفيس بوك |
| Sports Pages of Physically Disabled on Facebook | الاشياعات المتحققة |
| Achieved Gratifications | |



Abstract

This study aims at finding out rate of the Egyptian teenagers with physical disabilities usage of their sports pages on Facebook. It also shows the motives that make them use sports pages of physical disabilities on Facebook. It explains the relation between physical disabilities usage of their sports pages on Facebook and their achieved gratifications. This study is one of the descriptive studies that depend on the survey method and it uses the survey form in collecting information (data). It is apply on (200) samples of the Egyptian teenagers with physical disabilities (male and female) from Cairo and Giza governorates, from different sports clubs and centers in the governorates, in the period between (1 May 2016) until (30 June 2016).

The results :

- The results have proved the existence of statistically significant differences between the mean scores of the respondents on a scale of usage of sports pages of physical disabilities on Facebook of interest in difference of Facebook site usage.
- The study have confirmed the existence of statistically significant differences between the mean scores of the respondents on a scale of usage of sports pages of physical disabilities on Facebook of the interest in difference of motives level.
- The results of the study have demonstrated that there is a relation between the rates of the usage of sports pages of physical disabilities on Facebook and their gratifications.
- The study have explained that the usage motives of sports pages of physical disabilities on Facebook are increase when the need of knowledge increase.

key words :

- Usage
- Physically Disabled
- Sports Pages of Physically Disabled on Facebook
- Achieved Gratifications



قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ز - ي	الشكر والتقدير
ك - ل	مستخلص الدراسة باللغة العربية
م	مستخلص الدراسة باللغة الانجليزية
ن - ص	قائمة المحتويات
ق - ض	قائمة الجداول
ض - غ	قائمة الأشكال
٧ - ١	مقدمة الدراسة
١١٥ - ٨	الفصل الأول : الإطار المنهجي والإجراءات المنهجية للدراسة
٨	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
١٧	أهمية الدراسة
١٩	أهداف الدراسة
٣٥ - ٢١	الاطار النظري للدراسة "نظيرية الاستخدامات والإشبعات" استخدام المعاقين حركياً لصفحاتهم الرياضية على الفيس بوك لتلبية احتياجاتهم وتحقيق دوافعهم من خلال عرض "مدخل الاستخدامات والإشبعات"
٢١	تمهيد
٢٢	مفهوم نظرية الاستخدامات والإشبعات
٢٤	أهمية مدخل الاستخدامات والإشبعات لمشروع الدراسة الحالية
٢٦	المفاهيم الأساسية لمدخل الاستخدامات والإشبعات

