



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



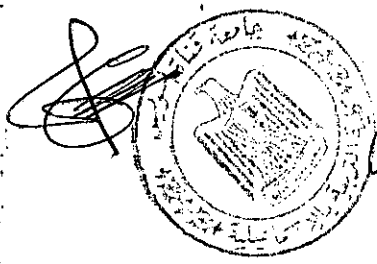
بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل

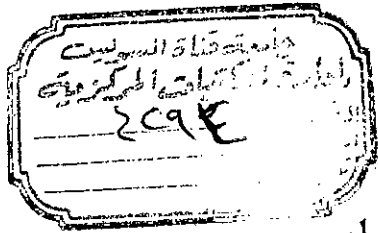


عن



جامعة قناة السويس
كلية التربية بالإسماعيلية
قسم علم النفس التربوي
الدراسات العليا

البناء التكاملي لمنهج الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي
في ضوء بعض نظريات التعليم
"دراسة إحصائية تقويمية"
في محافظة الإسماعيلية.



رسالة مقدمة من الباحث

محمد الناصر السيد عامر

المعيد بقسم علم النفس التربوي
لنيل درجة الماجستير في التربية
تخصص علم النفس التربوي

تحت إشراف

أ.د / محمد العاطي أحمد الصياد

د/ زكريا توفيق الهابط

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

بكلية التربية بالإسماعيلية

جامعة قناة السويس

أستاذ القياس والإحصاء والتقويم ومناهج

البحث والتجريب بكلية التربية للدراسات

العليا والبحوث بالإسماعيلية

جامعة قناة السويس

١٩٩٨

B 957

جامعة قناة السويس
كلية التربية بالاسماعيلية
الدراسات العليا

اسم الباحث / عبد الناصر السيد عامر
عنوان الرسالة / البناء التكاملي لمنهج الحلقة الثانية من مرحلة التعليم
الاساسى فى ضوء بعض نظريات التعليم " دراسته احصائيه
تقويميه فى محافظة الاسماعيلية "
تاريخ المناقشه / ١٩٩٨/٨/٤

م	الاسم	الوظيفه
١	أ.د/ عبد العاطى أحمد الصياد	استاذ القياس النفسى ورئيس قسم علم النفس التربوى ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث بالكلية " مشرفا ورئيسا "
٢	أ.د/ على ماهر خطاب	استاذ علم النفس التربوى بكلية التربية جامعة جامعة حلوان . " عضوا ومناقشا "
٣	أ.د/ عبد المنعم أحمد حسن	استاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الازهر " عضوا ومناقشا "
٤	أ.م.د/ زكريا أحمد توفيق	أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوى بالكلية " عضوا ومشرفا "

توقيع لجنة المناقشة والحكم

أ.د/ عبد العاطى أحمد الصياد
أ.د/ على ماهر خطاب
أ.د/ عبد المنعم أحمد حسن
د/ زكريا أحمد توفيق

شكر وتقدير

الحمد لله وبه نستعين والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

وبعد

يتوجه الباحث بالشكر إلى الله عز وجل على إنجاز هذا العمل المتواضع، وهو ثمرة عمل جماعي تعاوني واطع بذرتة الأولى الأستاذ المتواضع أستاذي الدكتور

عبد العاطي أحمد الصياد

وهو بمثابة روضة العلم التي نبت فيها وكان يقدم استشاراته ونصائحه وتوجيهاته باستمرار والتي أثرت هذه الدراسة حتى تم إنجازها ويكن له الباحث كل تقدير واحتراماً وعرفاناً.

ويتقدم الباحث بالشكر إلى الدكتور زكريا توفيق الهابط لما قدمه من توجيهات ونصائح كان لها الأثر الكبير في إنجاز هذا العمل.

ويتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور على ماهر خطاب ليس لكونه مناقشاً ولكن لما قدمه للباحث من استشارات علمية قيمة ساعدته على التغلب على الكثير من الصعوبات التي واجهته في البحث.

ويتقدم الباحث أيضاً بالشكر والاحترام إلى الأستاذ الدكتور عبد المنعم أحمد حسن لتفضله بمناقشة الرسالة والإسهام بأرائه القيمة المعهود بها لإثراء هذا العمل.

ويتقدم الباحث بالشكر إلى أسرة قسم علم النفس التربوي.
ويتقدم الباحث بالشكر إلى الأساتذة الأفاضل العاملين بمكتب شئون الامتحانات
بالتربية والتعليم لما قدموا من عون للباحث أثناء جمع البيانات.

وأخيراً وليس آخراً يتقدم الباحث بالعرفان بالجميل إلى والدته فهي بمثابة النور الذي يضيئ له طريق الحياة.

الباحث

المحتوى

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول:- خطة الدراسة	١-٩
تقديم	٢
مشكلة الدراسة	٧
أهداف الدراسة	٧
أهمية الدراسة	٨
منهج الدراسة	٨
مصطلحات الدراسة	٨
محددات الدراسة	٩
افتراضات الدراسة	٩
الفصل الثاني:- الإطار النظري	١٠-٥٤
اسهامات بعض نظريات التعليم	١١
نظرية جانبيه الهرمية	١١
نظرية بنية المعرفة لبرونر	١٢
نظرية التعلم القائم على معنى لأوزابل	١٤
ظاهرة إنتقال أثر التعلم	١٧
تكامل الخبرات التعليمية	١٨
تكامل النواتج التحصيلية المعرفية للخبرات التعليمية في المرحلة الإعدادية	١٩
التكامل الرأسى للتحصيل	١٩
التكامل الأفقى للتحصيل	٢٠
التكامل التحصيل لكل مواد المرحلة الإعدادية	٢١
التحليل العاملي التوكيدي	٢٢
طرق التحليل العاملي التوكيدي	٢٥
تحليل المسار باستخدام برنامج الليزرال lisrel	٢٦
حزمة البرامج الإحصائية الليزرال	٢٧
فروض الدراسة	٣٣
التحقق من التكامل الرأسى باستخدام المعادلة البنائية	٤٠
فروض البناء السببى للتكامل الأفقى للتحصيل	٤٨
البناء السببى لتحصيل مواد الصف الأول الإعدادي	٤٨

الموضوع	الصفحة
البناء السببي لتحصيل مواد الصف الثاني الإعدادي.....	٤٩
البناء السببي لتحصيل مواد الصف الثالث الإعدادي.....	٥٠
فروض البناء العاملي.....	٥١
الفصل الثالث:- الطريقة وإجراءات الدراسة.....	٥٥-٦٩
عينة الدراسة.....	٥٦
الأختبارات التحصيلية.....	٥٩
قائمة لمعرفة مدى توافر التكامل الرأسي والأفقي لمنهج المرحلة الإعدادية من وجهة نظر العاملين في ميدان التعليم.....	٦٦
الفصل الرابع:- عرض نتائج اختبار فروض الدراسة.....	٧٠-١٢٦
وصف إحصائي لتحصيل المواد الدراسية في المرحلة الإعدادية.....	٧١
نتائج الفروض الارتباطية.....	٧٣
عرض نتائج النموذج السببي لتحصيل اللغة العربية.....	٧٩
عرض نتائج النموذج السببي لتحصيل التربية الدينية.....	٨٢
عرض نتائج النموذج السببي لتحصيل الدراسات الاجتماعية.....	٨٣
عرض نتائج النموذج السببي لتحصيل اللغة الإنجليزية.....	٨٤
عرض نتائج النموذج السببي لتحصيل التربية الفنية.....	٨٥
عرض نتائج النموذج السببي لتحصيل العلوم.....	٨٥
عرض نتائج النموذج السببي لتحصيل الرياضيات.....	٨٦
عرض نتائج النموذج السببي للمتغيرات الكامنة (المعادلة البنائية) باستخدام ML.....	٨٧
عرض نتائج النموذج السببي للمتغيرات الكامنة (المعادلة البنائية) باستخدام ULS.....	٩٣
عرض نتائج نموذج التكامل الرأسي من مواد أولى إلى مواد ثانية وثالثة ومن مواد ثانية إلى مواد ثالثة.....	٩٦
عرض نتائج النموذج السببي لمواد الصف الأول.....	١٠٨
عرض نتائج النموذج السببي لمواد الصف الثاني.....	١١١
عرض نتائج النموذج السببي لمواد الصف الثالث.....	١١٤
عرض نتائج النموذج العاملي القائم على التكامل الرأسي لكل مادة.....	١١٨
عرض نتائج النموذج العاملي القائم على التكامل الأفقي لكل المواد في كل سنة.....	١٢٠
عرض نتائج النموذج العاملي القائم على التكامل الرأسي والأفقي معاً.....	١٢٢
عرض نتائج النموذج العاملي القائم على آراء المدرسين.....	١٢٠

الموضوع	الصفحة
الفصل الخامس:- مناقشة نتائج الدراسة	١٢٧-١٥٠
مناقشة نتائج المظهر الارتباطي للتكامل الرأسي	١٢٨
مناقشة نتائج المظهر السببي للتكامل الرأسي	١٣٠
مناقشة نتائج نموذج المعادلة البنائية	١٣٤
مناقشة نتائج نموذج التكامل الرأسي لكل مواد المرحلة الإعدادية	١٣٥
مناقشة نتائج المظهر الارتباطي للتكامل الأفقي لكل سنة على حده	١٤١
مناقشة نتائج المظهر السببي للتكامل الأفقي لكل سنة على حده	١٤٢
مناقشة نتائج النماذج العاملية الأربع	١٤٤
تعليق عام على الدراسة ونتائجها	١٤٦
الفصل السادس	١٥١-١٥٨
الملخص باللغة العربية	١٥٢
التوصيات والدراسات المقترحة	١٥٧
مراجع الدراسة	١٥٩
المراجع العربية	١٦٠
المراجع الأجنبية	١٦٥
ملحق الدراسة	١٦٨
قائمة للتعرف على توافر التكامل الأفقي والتكامل الرأسي لمنهج المرحلة الإعدادية	
في ضوء آراء العاملين في ميدان التعليم	١٦٩
الملخص باللغة الإنجليزية	V- I

قائمة بالجداول الواردة في الرسالة

الرقم	مسمى الجدول	الصفحة
١	إحصائية للمتقدمين والناجحين في امتحان الصف الثالث الإعدادي بإدارة الإسماعيلية ١٩٩٧	٥٦
٢	توزيع العينة على مدارس الإدارة التعليمية بمحافظة الإسماعيلية	٥٧
٣	توزيع العينة حسب النوع	٥٨
٤	إجمالي عدد الطلاب الحاضرين المرصود لهم درجاتهم في الصفوف الثلاثة	٦٣
٥	معاملات الثبات لتحصيل مواد المرحلة الإعدادية	٦٥
٦	معاملات الصدق لتحصيل مواد المرحلة الإعدادية	٦٦
٧	أعداد المدرسين في مختلف التخصصات الذين طبقت عليهم القائمة	٦٨
٨	درجة تحقق التكامل الرأسي، والأفقي، والبيئي لكل مادة على حده	٦٨
٩	وصف إحصائي لتحصيل اللغة العربية في الصف الأول	٧١
١٠	وصف إحصائي لتحصيل مواد المرحلة الإعدادية في الصفوف الثلاثة	٧٢
١١	معاملات الارتباط بين تحصيل اللغة العربية في المرحلة الإعدادية	٧٣
١٢	معاملات الارتباط بين تحصيل التربية الدينية في المرحلة الإعدادية	٧٤
١٣	معاملات الارتباط بين تحصيل الرياضيات في المرحلة الإعدادية	٧٤
١٤	معاملات الارتباط بين تحصيل الإنجليزي في المرحلة الإعدادية	٧٥
١٥	معاملات الارتباط بين تحصيل الدراسات في المرحلة الإعدادية	٧٦
١٦	معاملات الارتباط بين تحصيل العلوم في المرحلة الإعدادية	٧٦
١٧	معاملات الارتباط بين تحصيل التربية الفنية في المرحلة الإعدادية	٧٧
١٨	معاملات الارتباط بين تحصيل مواد الصف الأول الإعدادي	٧٨
١٩	معاملات الارتباط بين تحصيل مواد الصف الثاني الإعدادي	٧٨
٢٠	معاملات الارتباط بين تحصيل مواد الصف الثالث الإعدادي	٧٩
٢١	قيمة التأثيرات بين تحصيل اللغة العربية في المرحلة الإعدادية باستخدام طريقة ML وطريقة TSLS	٨٠
٢٢	مؤشرات حسن المطابقة للنموذج السببي للغة العربية في المرحلة الإعدادية	٨١
٢٣	قيمة التأثيرات بين التربية الدينية في المرحلة الإعدادية	٨٢
٢٤	قيمة التأثيرات بين الدراسات في المرحلة الإعدادية	٨٣
٢٥	قيمة التأثيرات بين اللغة الإنجليزية في المرحلة الإعدادية	٨٤
٢٦	قيمة التأثيرات بين التربية الفنية في المرحلة الإعدادية	٨٥

الرقم	مسمي الجدول	الصفحة
٢٧-	قيمة التأثيرات بين العلوم في المرحلة الإعدادية	٨٥
٢٨-	قيمة التأثيرات بين الرياضيات في المرحلة الإعدادية	٨٦
٢٩-	تشبعات مواد ثانية على المتغير التابع الكامن η_1 باستخدام طريقة ML	٨٨
٣٠-	تشبعات مواد ثالثة على المتغير التابع الكامن η_2 باستخدام طريقة ML	٨٨
٣١-	تشبعات مواد أولى على المتغير المستقل الكامن باستخدام طريقة ML	٨٩
٣٢-	التشبعات والدلالة الإحصائية لتحصيل مواد أولى، وثانية، وثالثة على المتغيرات الكامنة	٩٠
٣٣-	مربع الارتباط المتعدد (SMC) لتحصيل المواد الدراسية في المرحلة الإعدادية	٩١
٣٤-	مؤشرات حُسن المطابقة لنموذج المعادلة البنائية باستخدام ML	٩١
٣٥-	قيمة التأثيرات بين المتغيرات الكامنة باستخدام ML	٩٢
٣٦-	تشبعات تحصيل المواد الدراسية في المرحلة الإعدادية على المتغيرات الكامنة باستخدام طريقة ULS	٩٣
٣٧-	مقارنة بين مؤشرات حُسن المطابقة لنموذج المعادلة البنائية المحلل باستخدام طريقة ML والمحلل باستخدام طريقة ULS	٩٤
٣٨-	قيمة التأثيرات بين المتغيرات الكامنة باستخدام ULS	٩٤
٣٩-	قيم التأثيرات من لغة عربية أولى لتحصيل مواد ثانية، ومواد ثالثة	٩٧
٤٠-	قيم التأثيرات من تربية دينية أولى لتحصيل مواد ثانية، ومواد ثالثة	٩٨
٤١-	قيم التأثيرات من دراسات أولى لتحصيل مواد ثانية، ومواد ثالثة	٩٩
٤٢-	قيم التأثيرات من إنجليزي أولى لتحصيل مواد ثانية، ومواد ثالثة	١٠٠
٤٣-	قيم التأثيرات من تربية فنية أولى لتحصيل مواد ثانية، ومواد ثالثة	١٠١
٤٤-	قيم التأثيرات من علوم أولى لتحصيل مواد ثانية، ومواد ثالثة	١٠٢
٤٥-	قيم التأثيرات من رياضيات أولى لتحصيل مواد ثانية، ومواد ثالثة	١٠٣
٤٦-	قيم التأثيرات من لغة عربية ثانية لتحصيل مواد ثالثة	١٠٤
٤٧-	قيم التأثيرات من تربية دينية ثانية لتحصيل مواد ثالثة	١٠٥
٤٨-	قيم التأثيرات من لغة إنجليزي ثانية لتحصيل مواد ثالثة	١٠٥
٤٩-	قيم التأثيرات من دراسات ثانية لتحصيل مواد ثالثة	١٠٦
٥٠-	قيم التأثيرات من تربية فنية ثانية لتحصيل مواد ثالثة	١٠٦
٥١-	قيم التأثيرات من علوم ثانية لتحصيل مواد ثالثة	١٠٧
٥٢-	قيم التأثيرات من رياضيات ثانية لتحصيل مواد ثالثة	١٠٧
٥٣-	قيم التأثيرات المباشرة بين تحصيل مواد أولى إحصائي لنموذج المرحلة الأولى	١٠٩

الرقم	مسمي الجدول	الصفحة
٥٣ -	قيم التأثيرات المباشرة بين تحصيل مواد أولى إعدادي بعد حذف التأثيرات غير الدالة إحصائياً لنموذج المرحلة الأولى	١٠٩
٥٤ -	قيم التأثيرات المباشرة بين تحصيل مواد أولى إعدادي لنموذج المرحلة الثانية	١١٠
٥٥ -	قيم التأثيرات المباشرة بين تحصيل مواد أولى إعدادي بعد حذف التأثيرات غير الدالة إحصائياً لنموذج المرحلة الثانية	١١٠
٥٦ -	قيم التأثيرات المباشرة بين تحصيل مواد ثانية إعدادي لنموذج المرحلة الأولى	١١٢
٥٧ -	قيم التأثيرات المباشرة بين تحصيل مواد ثانية إعدادي بعد حذف التأثيرات غير الدالة إحصائياً لنموذج المرحلة الأولى	١١٢
٥٨ -	قيم التأثيرات المباشرة بين تحصيل مواد ثانية إعدادي لنموذج المرحلة الثانية	١١٣
٥٩ -	قيم التأثيرات المباشرة بين تحصيل مواد ثانية إعدادي بعد حذف التأثيرات غير الدالة إحصائياً لنموذج المرحلة الثانية	١١٣
٦٠ -	قيم التأثيرات المباشرة بين تحصيل مواد ثالثة إعدادي لنموذج المرحلة الأولى	١١٥
٦١ -	قيم التأثيرات المباشرة بين تحصيل مواد ثالثة إعدادي بعد حذف التأثيرات غير الدالة إحصائياً لنموذج المرحلة الأولى	١١٥
٦٢ -	قيم التأثيرات المباشرة بين تحصيل مواد ثالثة إعدادي لنموذج المرحلة الثانية	١١٦
٦٣ -	قيم التأثيرات المباشرة بين تحصيل مواد ثالثة إعدادي بعد حذف التأثيرات غير الدالة إحصائياً لنموذج المرحلة الثانية	١١٦
٦٤ -	قيم تشبعات المتغيرات في النموذج العاملي الأول	١١٩
٦٥ -	قيم مؤشرات حُسن المطابقة في النموذج العاملي الأول	١٢٠
٦٦ -	قيم تشبعات المتغيرات في النموذج العاملي الثاني	١٢١
٦٧ -	قيم مؤشرات حُسن المطابقة في النموذج العاملي الثاني	١٢٢
٦٨ -	قيم تشبعات المتغيرات في النموذج العاملي الثالث	١٢٤
٦٩ -	قيم مؤشرات حُسن المطابقة في النموذج العاملي الثالث	١٢٥
٧٠ -	قيم تشبعات المتغيرات في النموذج العاملي الرابع	١٢٦
٧١ -	قيم مؤشرات حُسن المطابقة في النموذج العاملي الرابع	١٢٦
٧٢ -	متوسط الارتباطات لكل مادة على خلال سنوات المرحلة الإعدادية	١٢٩
٧٣ -	متوسط التأثيرات المباشرة لكل مادة على خلال سنوات المرحلة الإعدادية	١٣٣
٧٤ -	ترتيب للمواد الدراسية من حيث درجة امتلاكهم للتكامل الرأسي في ضوء مؤشر الارتباط ومؤشر السببية	١٣٤

الرقم	مسمي الجدول	الصفحة
١٥	تلخيص لتأثير كل مادة في المرحلة الإعدادية على باقي المواد الدراسية في السنوات الأخرى	١٣٦
١٦	متوسط معاملات الارتباط بين مواد كل سنة على حده	١٤١
١٧	تلخيص لعدد المسارات الدالة إحصائياً من كل مادة في أولي وبقية مواد أولي، ودرجة التكامل لكل مادة على حده	١٤٢
١٨	تلخيص لعدد المسارات الدالة إحصائياً من كل مادة في ثانية وبقية مواد ثانية، ودرجة التكامل لكل مادة على حده	١٤٣
١٩	تلخيص لعدد المسارات الدالة إحصائياً من كل مادة في ثالثة وبقية مواد ثالثة، ودرجة التكامل لكل مادة على حده	١٤٤
٢٠	مقارنة بين مؤشرات حُسن المطابقة للنماذج العامليه الأربعة	١٤٦