



كلية الدراسات العليا للطفولة  
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

## دور الاتصال الشخصي في التوعية بظاهرة الزواج المبكر لدي المراهقات

دراسة مقدمة ضمن متطلبات الحصول علي درجة الماجستير  
في الإعلام وثقافة الأطفال

إعداد/

انتصار محمود خليل

إشراف

د/ أشرف مصطفى شلبي  
مدرس الإعلام وثقافة الأطفال  
كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

أ.م.د/ هيام صابر شاهين  
أستاذ مساعد ورئيس قسم علم النفس  
(سابقاً)  
كلية البنات – جامعة عين شمس

٢٠١٨/١٤٣٩ هـ / ٢٠١٨ م



كلية الدراسات العليا للطفولة  
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

## صفحة العنوان

**عنوان الدراسة: دور الاتصال الشخصي في التوعية بظاهرة الزواج المبكر لدى المراهقات**

**اسم الباحثة: انتصار محمود محمد عامر خليل**

**الدرجة العلمية: ماجستير في الإعلام وثقافة الأطفال.**

**القسم التابع له: قسم الإعلام وثقافة الأطفال**

**اسم المعهد أو الكلية: كلية الدراسات العليا للطفولة**

**الجامعة: جامعة عين شمس**

**سنة التسجيل:**

**سنة التخرج:**

**سنة المنح:**



كلية الدراسات العليا للطفولة  
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

### صفحة الموافقة

اسم الباحثة/ انتصار محمود محمد خليل

عنوان الدراسة: دور الاتصال الشخصي في التوعية بظاهرة الزواج المبكر لدى  
المراهقات

|         | لجنة الإشراف   |                      |
|---------|--|----------------------|
| التوقيع | الوظيفة  | الاسم                |
|         | أستاذ مساعد ورئيس قسم علم<br>النفس (سابقاً) كلية البنات<br>جامعة عين شمس     | أ.د/ هيام صابر شاهين |
|         | مدرس الإعلام وثقافة الأطفال<br>كلية الدراسات العليا للطفولة<br>جامعة عين شمس | د/ أشرف مصطفى شلبي   |

تاريخ البحث والتسجيل / / ٢٠١٨

الدراسات العليا:

تاريخ إجازة الرسالة:

موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠١٨

موافقة مجلس المعهد



كلية الدراسات العليا للطفولة  
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

### صفحة الموافقة

اسم الباحثة: انتصار محمود محمد خليل

عنوان الرسالة: دور الاتصال الشخصي في التوعية بظاهرة الزواج المبكر لدى المراهقات

الدرجة العلمية: ماجستير في الإعلام وثقافة الأطفال

لجنة الحكم والمناقشة

### التوقيع

### الوظيفة

### الاسم

أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال بكلية الدراسات  
العليا للطفولة

أ.د/ محمود حسن إسماعيل

جامعة عين شمس

أستاذ الإعلام بكلية البنات

أ.د/ وائل إسماعيل عبد الباري

جامعة عين شمس

أستاذ مساعد ورئيس قسم علم النفس (سابقاً) كلية  
البنات

أ.م.د/ هيام صابر شاهين

جامعة عين شمس

تاريخ إجازة الرسالة:

موافقة مجلس الكلية:

سنة المنح:

التقدير

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة

أجيزت الرسالة بتاريخ ٢٠١٨ / /

## شكر وتقدير

أبدأ شكري خالصاً لله عز وجل علي نعمه وعظيم فضله، علي توفيقه وهدايته لي في إنجاز هذه الدراسة راجيةً منه سبحانه وتعالى أن يجعله عملاً صالحاً وعلماً نافعاً. وإنه من دواعي الفخروالاعتزاز والعرفان بالجميل أن أتوجه بالشكر والتقدير لاستاذتي الفاضلة **الأستاذة الدكتورة/ هيام صابر شاهين** أستاذ مساعد ورئيس قسم علم النفس بكلية البنات علي تفضلها بالإشراف علي هذه الدراسة وإتاحة الفرصة لي للإستفادة من علمها الغزير وخبرتها الواسعة التي مهما شكرت لن أستطيع أن أوفيها حقها لما قدمته لي من مساعدة وتوجيه، حتى خرجت هذه الرسالة إلى النور. وبالاعتزاز والتقدير أتقدم بخالص الشكر إلى **الدكتور/ أشرف مصطفى شلبي** مدرس الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة علي قبوله الإشراف علي الرسالة وما قدمه من عون وتحفيز ومتابعة علمية وتشجيع مستمر مخلص وبناء في كل مراحل وإعداد الدراسة. كما أتقدم بوافر الشكر **للأستاذ الدكتور/ محمد معوض إبراهيم** أستاذ الإعلام وثقافة الاطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة علي ما قدمه لي من تشجيع وإرشاد علمي وكذلك أتقدم بخالص الشكر والإحترام والتقدير **للأستاذ الدكتور/ محمود حسن اسماعيل** أستاذ الإعلام ورئيس قسم الاعلام (السابق) بمعهد الدراسات العليا للطفولة لما قدمه لي من علم وخبره وتوجيه مستمر. كما اتقدم بخالص الشكر والتقدير **للأستاذة الدكتورة/ إعتداد خلف معبد** استاذة الإعلام وثقافة الأطفال لما قدمته لي من تحفيز مستمر وبناء وإرشاد علمي .

وأتقدم بخالص الإحترام والشكر **للأستاذة الدكتورة/ إيناس حامد محمود** أستاذ مساعد ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال (السابق) لما قدمته لي من مساندة وتحفيز وحنان وتوجيه. كما أتقدم بوافر الشكر والاحترام **للدكتور/ عمرو محمد عبدالله** نحلة لما قدمه لي من عون وتحفيز مستمر وأتقدم بالشكر والامتنان والاحترام **للدكتور/ مؤمن جبر** لما قدمه لي من توجيه ومتابعة وإرشاد. وكذلك أتوجه بالشكر والإحترام **للأستاذ/ أحمد هندي** لما قدمه لي من مساعدة ومساندة و أشكر جميع السادة الزملاء والعاملين بالهيئات الآتية:-

- مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة والقائمين عليها.
- مكتبة إعلام جامعة القاهرة والقائمين عليها.
- مكتبة جامعة الفيوم.
- المكتبة المركزية بجامعة القاهرة.
- أكاديمية البحث العلمي.
- المكتبة المركزية بجامعة عين شمس.
- مكتبة كلية البنات بجامعة عين شمس.
- مكتبة المجلس القومي للسكان بالمعادي.

وإلى كل من ساعدني على إتمام هذه الدراسة كي تخرج إلى النور فجزاهم الله عنى خير جزاء.

(الباحثة)

## المستخلص العربي

اسم الباحثة: انتصار محمود محمد خليل

عنوان الرسالة: دور الاتصال الشخصي في التوعية بظاهرة الزواج المبكر لدى المراهقات

الدرجة: ماجستير في الإعلام وثقافة الأطفال

أولاً: مشكلة الدراسة تسعى الباحثة للتعرف على ما دور الاتصال الشخصي في التوعية بظاهرة الزواج المبكر للمراهقات.

ثانياً: نوع الدراسة ومنهجها: تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية باستخدام منهج المسح بالعينة.

ثالثاً: مجتمع وعينة الدراسة: تمثلت عينة الدراسة في المراهقات في مرحلة ما قبل الزواج (أنسة/ مخطوبة) خلال المرحلة العمرية من (١٥:١٨) سنة بقريتين بمركز البدرشين بمحافظة الجيزة وهما قرية أبو صير، وقرية العزيزية لانتشار ظاهرة الزواج المبكر بهما من المصريين وغير المصريين وتمثلت عينة الدراسة في ٢١٠ مفردة وهي عينة عمدية.

رابعاً: أدوات الدراسة: استعانة الباحثة بأداة استمارة الاستبيان بالمقابلة الشخصية.

خامساً: - نتائج الدراسة:-

١- نلاحظ أن نسبة لا يستهان بها من المراهقات تم خطبتهن في المرحلة العمرية من ١٥-١٨ سنة في المرحلة الإعدادية أو الثانوية وهم أكثر عرضة للتسرب من التعليم أو يصبحن ضحايا لظاهرة الزواج المبكر حيث نجد أن (٣٧,٦%) تم خطبتهن بقريتي أبو صير والعزيزية وأن هذه الظاهرة تنتشر أكثر في قرية العزيزية.

٢- إنتشار ظاهرة زواج الأقارب رغم ماينتج عنها من مشاكل صحية وإعاقات وأمراض وراثية حيث تشير نتائج الدراسة أن نسبة (٦٢%) من إجمالي مفردات عينة الدراسة تم خطبتهن من قريبها و(٣٨%) من غير الأقارب من داخل القرية (مصريين) ومن غير المصريين وتشتهر قرية العزيزية بالزواج من غير المصريين في موسم الصيف ويوجد سماسرة من داخل القرية كوسطاء لذلك.

٣- أوضحت نتائج الدراسة أن من أهم أسباب الخطوبة مبكراً عادات وتقاليد المجتمع ونحن نعلم أن تغيير العادات يتطلب مزيداً من الوقت لأن هذه العادات قد ترسخت لدى أهالي القرى وجاء في الترتيب الثاني قلة الوعي والجهل الذي يعد من مثلث الرعب (الفقر - الجهل - المرض) فما زالت نسبة الأمية مرتفعة بالريف وتدني الأوضاع الاقتصادية للأسر يجعلهم يقبلون على زواج فتياتهم مبكراً وبالتالي جاءت إمكانات العريس المادية في الترتيب الثالث وضعف الإمكانيات الاقتصادية للأسرة في الترتيب الرابع من أسباب الخطوبة مبكراً.

٤- أوضحت نتائج الدراسة أن ١ جمالي مفردات (عينة الدراسة) تعرف وتعي أن السن القانوني للزواج في مصر هو ١٨ سنة وذلك بفضل التوعية من قبل الرائدات الريفيات.

٥- أوضحت نتائج الدراسة بالنسبة لرأي المراهقات في الزواج المبكر وفقاً للقرية أن له عدة سلبيات, حيث جاء في الترتيب الأول (أنه خطأ) وفي الترتيب الثاني (أنه يعرض الفتاة للخطر) وفي الترتيب الثالث (إنه حماية لشرف البنت) وفي الترتيب الرابع أنه (سئ ويعرض الفتاة للإجهاض) وأن نسبة (٢٠,٥%) فقط يعتقدون أن للزواج المبكر فوائد ومميزات وذلك يدل على أن هناك درجة عالية من الوعي لدى المراهقات مفردات العينة.

#### **الكلمات المفتاحية:**

|                               |                        |
|-------------------------------|------------------------|
| <b>Personal Communication</b> | <b>الاتصال الشخصي</b>  |
| <b>Raising Awareness</b>      | <b>التوعية</b>         |
| <b>Early Marriage</b>         | <b>الزواج المبكر</b>   |
| <b>Rural Leader</b>           | <b>الرائدة الريفية</b> |

قائمة الموضوعات

| م  | عنوان الموضوع                                       | رقم الصفحة |
|----|---|------------|
| -  | الأهداء.  | أ          |
| -  | صفحة العنوان.                                       | ب          |
| -  | صفحة الموافقة.                                      | ت          |
| -  | شكر وتقدير.   | ث          |
| -  | المستخلص العربي.                                    | ج - ح      |
| -  | مقدمة الدراسة.                                      | ١          |
| ١  | <b>الفصل الأول</b><br><b>الإطار المنهجي للدراسة</b> | ١ - ٣٥     |
| ٢  | أولاً: مشكلة الدراسة.                               | ٢ - ٣      |
| ٣  | ثانياً: أهمية الدراسة.                              | ٤          |
| ٤  | ثالثاً: أهداف الدراسة - حدود الدراسة.               | ٥          |
| ٥  | رابعاً: الدراسات السابقة.                           | ٢٥ - ٢٥    |
| ٦  | التعليق علي الدراسات السابقة.                       | ٢٥ - ٢٦    |
| ٧  | خامساً: فروض الدراسة.                               | ٢٦         |
| ٨  | سادساً: متغيرات الدراسة.                            | ٢٧         |
| ٩  | سابعاً: مصطلحات وتعريفات الدراسة.                   | ٢٧ - ٢٨    |
| ١٠ | ثامناً: نوع ومنهج الدراسة.                          | ٢٩         |
| ١١ | تاسعاً: مجتمع وعينة للدراسة.                        | ٢٩         |
| ١٢ | عاشراً: أدوات الدراسة.                              | ٣٠ - ٣١    |
| ١٣ | حادي عشر: اختبارات الصدق والثبات.                   | ٣١ - ٣٤    |
| ١٤ | ثاني عشر: الأساليب الإحصائية للدراسة.               | ٣٤         |
| ١٥ | الخاتمة.  | ٣٥         |



| م  | عنوان الموضوع  | رقم الصفحة |
|----|--|------------|
|    |  |            |
|    | <b>الفصل الثاني</b><br><b>(الإطار المعرفي للدراسة)</b><br><b>الاتصال الشخصي والرائدات الريفيات</b> | ٣٦ - ٦٠    |
| ١٦ | تمهيد.   | ٣٦         |
| ١٧ | تعريف عملية الاتصال وأنواع الاتصال.  | ٣٦ - ٣٧    |
| ١٨ | الاتصال الشخصي.  | ٣٩         |
| ١٩ | وظائف الاتصال الشخصي.  | ٤١         |
| ٢٠ | فعالية الاتصال الشخصي.   | ٤٢         |
| ١  | العناصر الرئيسية للاتصال الشخصي.   | ٤٢ - ٤٣    |
| ٢٢ | أهمية الاتصال الشخصي.  | ٤٣ - ٤٤    |
| ٢٣ | مزايا الاتصال الشخصي.  | ٤٥         |
| ٢٤ | الصفات الرئيسية للاتصال الشخصي.  | ٤٥ - ٤٦    |
| ٢٥ | وظائف وأهداف الاتصال الشخصي.   | ٤٧         |
| ٢٦ | دوافع الاتصال الشخصي.  | ٤٧         |
| ٢٧ | معوقات الاتصال الشخصي.   | ٤٧ - ٥٠    |
| ٢٨ | الرائدات الريفيات كقائم بالاتصال الشخصي.   | ٥٠         |
| ٢٩ | مفهوم الرائدة الريفية.   | ٥٠         |
| ٣٠ | المهارات المطلوبة لعمل الرائدة الريفية.  | ٥١         |
| ٣١ | الخصائص العامة للرائدات الريفيات.  | ٥٢         |
| ٣٢ | نبذة عن برنامج الرائدات الريفيات.  | ٥٢         |
| ٣٣ | دور الرائدات الريفيات.   | ٥٣         |
| ٣٤ | أولاً: في مجال تنظيم الأسرة.   | ٥٣         |
| ٣٥ | ثانياً: دورها تجاه الفتاة في مرحلة ما قبل الزواج (مرحلة المراهقة) والتوعية بظاهرة الزواج المبكر.   | ٥٣         |
| ٣٦ | ثالثاً: دور الرائدة الريفية في التوعية للسيدات في فترة الإنجاب (١٥ - ٤٥) سنة.                      | ٥٤         |
| ٣٧ | رابعاً: دور الرائدة الريفية في التوعية للسيدات في سن إنقطاع الطمث                                  | ٥٤ - ٥٥    |

| م  | عنوان الموضوع  | رقم الصفحة |
|----|--|------------|
|    | (ربيع العمر).  |            |
| ٣٨ | واجبات ومهام عمل الرائدة الريفية.  | ٥٥         |
| ٣٩ | مهاراة الإقناع لدي الرائدات الريفيات كقائم بالاتصال الشخصي.  | ٥٦ - ٥٧    |
| ٤٠ | الزيارات المنزلية للرائدات الريفيات.   | ٥٧         |
| ٤١ | أ- أهدافها وأهميتها.   | ٥٧ - ٥٨    |
| ٤٢ | ب- المبادئ الأساسية التي يجب مراعاتها أثناء الزيارة المنزلية.  | ٥٨         |
| ٤٣ | دور الرائدات الريفيات في حماية الفتيات من الممارسات الاجتماعية الخطرة (ختان الإناث - الزواج المبكر). | ٥٨ - ٥٩    |
| ٤٤ | خاتمة.   | ٦٠         |
| ٤٥ | <b>الفصل الثالث</b><br><b>(الزواج المبكر- التوعية)</b>   | ٦١ - ٨٠    |
| ٤٦ | تمهيد.   | ٦١         |
| ٤٧ | أولاً: تعريف الزواج.   | ٦١         |
| ٤٨ | ثانياً: مفهوم الزواج المبكر.   | ٦٢         |
| ٤٩ | ثالثاً: أهم الأسباب والدوافع لظاهرة الزواج المبكر.   | ٦٣         |
| ٥٠ | أ- العادات والتقاليد.  | ٦٣         |
| ٥١ | ب- الدوافع الاقتصادية.   | ٦٣         |
| ٥٢ | ج- الأسباب والدوافع النفسية.   | ٦٤         |
| ٥٣ | د- الأسباب الاجتماعية والثقافية.   | ٦٥         |
| ٥٤ | ذ- الدوافع والأسباب الدينية.   | ٦٦         |
| ٥٥ | رابعاً: فوائد الزواج المبكر.   | ٦٧         |
| ٥٦ | خامساً: الآثار السلبية المترتبة علي الزواج المبكر.   | ٦٨         |
| ٥٧ | أ- الطلاق.   | ٦٨         |
| ٥٨ | ب- زيادة معدل وفيات الأمهات.   | ٦٩ - ٧٠    |
| ٥٩ | ج- الآثار النفسية.   | ٧١         |
| ٦٠ | د- الآثار العضوية (المتعلقة بالحمل والولادة).  | ٧١ - ٧٣    |
| ٦١ | هـ- التسرب من التعليم.   | ٧٤         |
| ٦٢ | و- آثار الزواج المبكر كأحد أشكال العنف ضد المرأة على المجتمع.  | ٧٤         |

| م  | عنوان الموضوع  | رقم الصفحة             |
|----|--|------------------------|
| ٦٣ | ز - الزواج المبكر وانتهاك حقوق الطفل.  | ٧٥                     |
| ٦٤ | دور الرائدات الريفيات في التوعية بأضرار الزواج المبكر وزواج الأقارب.                             | ٧٧ - ٧٩                |
| ٦٥ | الخاتمة.   | ٨٠                     |
| ٦٦ | <b>الفصل الرابع</b><br><b>نتائج الدراسة الميدانية</b>  | ٨١ - ١٧١               |
| ٦٧ | أولاً: نتائج الدراسة الميدانية.  | ٨١ - ١١٢               |
| ٦٨ | ثانياً: نتائج التحقق من صحة الفروض.  | ١١٣ - ١٢٠              |
| ٦٩ | ثالثاً: تعقيب على نتائج الدراسة.   | ١٢٢ - ١٢٣              |
| ٧٠ | توصيات ومقترحات الدراسة.   | ١٢٤                    |
| ٧١ | مراجع الدراسة.   | ١٢٥ - ١٣٣              |
| ٧٢ | ملاحق الدراسة.   | ١٣٤ - ١٥٩              |
| ٧٣ | ملخص الدراسة:-<br>أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية.<br>ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الانجليزية. | ١٦٠ - ١٦٤<br>١٦٥ - ١٧١ |

## قائمة الجداول

| رقم الجدول | عنوان الجدول  | الصفحة |
|------------|---|--------|
| ١          | يوضح توزيع عينة الدراسة وفقاً لنوع القرية، التعليم، المستوى الاجتماعي والاقتصادي، نوع المدرسة             | ٣٠     |
| ٢          | يوضح معامل الارتباط بيرسون لصدق مقياس دور الرائدة الريفية للتوعية بظاهرة الزواج المبكر                    | ٣٢     |
| ٣          | يوضح معامل ثبات لمقياس دور الرائدة الريفية في التوعية بظاهرة الزواج المبكر لمعامل ألفا كرومباخ            | ٣٢     |
| ٤          | يوضح معاملات ارتباط بيرسون لصدق مقياس الوعي بظاهرة الزواج المبكر  | ٣٣     |
| ٥          | يوضح معامل ثبات لمقياس الوعي بظاهرة الزواج المبكر لمعامل ألفا كرومباخ                                     | ٣٤     |
| ٦          | يوضح نتائج تحليل I.s.D لمعرفة الفروق بين المجموعات على مقياس الوعي بظاهرة الزواج المبكر                   | ٨١     |
| ٧          | يوضح رأي المراهقات عينة الدراسة في الخطوبة وفقاً للقرية   | ٨٢     |
| ٨          | يوضح هل خطيب المراهقات عينة الدراسة قريبها وفقاً للقرية   | ٨٢     |
| ٩          | يوضح أهم أسباب خطوبة المراهقات عينة الدراسة مبكراً وفقاً للقرية   | ٨٣     |
| ١٠         | يوضح مدى معرفة المراهقات عينة الدراسة بالسن القانوني لزواج البنات في مصر                                  | ٨٤     |
| ١١         | يوضح رأي المراهقات عينة الدراسة في الزواج المبكر وفقاً للقرية   | ٨٥     |
| ١٢         | يوضح مدى معرفة المراهقات عينة الدراسة بميزات وفوائد الزواج المبكر وفقاً للقرية                            | ٨٦     |
| ١٣         | يوضح مدى معرفة المراهقات عينة الدراسة بأضرار الزواج المبكر وفقاً للقرية                                   | ٨٦     |
| ١٤         | يوضح مدى تحدث الرائدات مع المراهقات عينة الدراسة في موضوع تأخر الحمل الأول عند الزواج المبكر وفقاً للقرية | ٨٧     |
| ١٥         | يوضح من يتحدثون مع المراهقات عينة الدراسة عن تأخير الحمل الأول عند الزواج المبكر وفقاً للقرية             | ٨٨     |

| رقم الجدول | عنوان الجدول   | الصفحة |
|------------|--|--------|
| ١٦         | يوضح مدالتحاق المراهقات عينة الدراسة بالتعليم قبل الزواج ثم توقفت وفقاً للقرية   | ٨٩     |
| ١٧         | يوضح أهم أسباب توقف المراهقات عينة الدراسة عن التعليم قبل الزواج وفقاً للقرية  | ٨٩     |
| ١٨         | يوضح مدى انتشار الزواج المبكر في قرية المراهقات عينة الدراسة   | ٩١     |
| ١٩         | يوضح رأي المراهقات عينة الدراسة في أنسب سن لزواج الفتاة وفقاً للقرية   | ٩١     |
| ٢٠         | يوضح أسباب اختيار المراهقات عينة الدراسة لهذا السن بالتحديد وفقاً للقرية   | ٩٢     |
| ٢١         | يوضح أكثر المصادر التي تلجأ إليها المراهقات عينة الدراسة للحصول علي معلومات تخص ظاهرة الزواج المبكر وفقاً للقرية عنوان الموضوع | ٩٣     |
| ٢٢         | يوضح مدي متابعة الفريق الطبي بالوحدة للمراهقات عينة الدراسة بموضوع التوعية بظاهرة الزواج المبكر وفقاً للقرية                   | ٩٤     |
| ٢٣         | يوضح أكثر من يتحدث مع المراهقات عينة الدراسة في موضوع التوعية بظاهرة الزواج المبكر وفقاً للقرية                                | ٩٥     |
| ٢٤         | يوضح مدى معرفة المراهقات عينة الدراسة بالرائدة الريفية بقريتهم وفقاً للقرية  | ٩٦     |
| ٢٥         | يوضح مدي قيام الرائدات الريفيات بالقرية بزيارة المراهقات عينة الدراسة والتحدث معهم وفقاً للقرية                                | ٩٦     |
| ٢٦         | يوضح اهم الخدمات والمساعدات التي تقدمها الرائدة الريفية الي المراهقات عينة الدراسة وفقاً للقرية                                | ٩٧     |
| ٢٧         | يوضح مدى وصول رسالة الرائدة الريفية بسهولة للمراهقات عينة الدراسة وفقاً للقرية   | ٩٩     |
| ٢٨         | يوضح مدى استفادة المراهقات عينة الدراسة من الأشياء المهمة من زيارة الرائدة وفقاً للقرية  | ٩٩     |
| ٢٩         | يوضح أكثر ما تفضله المراهقات عينة الدراسة في الحصول على  | ١٠٠    |

| رقم الجدول | عنوان الجدول   | الصفحة |
|------------|--|--------|
|            | معلوماتهم الصحية   |        |
| ٣٠         | يوضح أهم أسباب تقصير المراهقات عينة الدراسة للزيارات المنزلية وفقاً للقرية   | ١٠١    |
| ٣١         | يوضح تقييم المراهقات عينة الدراسة لعمل الرائدات الريفيات حيث ن=٢٠٢   | ١٠٣    |
| ٣٢         | يوضح أهم الخدمات والمساعدات التي تقدمها الممرضة للمراهقات عينة الدراسة وفقاً للقرية  | ١٠٣    |
| ٣٣         | يوضح أهم المساعدات والخدمات التي يساعد فيها طبيب الوحدة المراهقات عينة الدراسة وفقاً للقرية  | ١٠٤    |
| ٣٤         | يوضح اتجاهات المراهقات عينة الدراسة نحو العبارات التي توضح دور الرائدة الريفية في التوعية بظاهرة الزواج المبكر حيث ن=٢٠٢                               | ١٠٦    |
| ٣٥         | يوضح أهم مقترحات المراهقات عينة الدراسة لحل مشكلة الزواج المبكر وفقاً للقرية   | ١٠٨    |
| ٣٦         | يوضح مقياس الوعي بظاهرة الزواج المبكر لدى المراهقات عينة الدراسة حيث ن=٢١٠   | ١٠٩    |
| ٣٧         | يوضح اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المراهقات على مقياس دور الرائدة الريفية في التوعية وفقاً لاختلاف نوع المدرسة (حكومي - خاص)                           | ١١٠    |
| ٣٨         | يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المراهقات في مستوى التوعية على مقياس دور الرائدة الريفية وفقاً لاختلاف نوع القرية                              | ١١٣    |
| ٣٩         | يوضح تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المراهقات على مقياس دور الرائدة الريفية في التوعية بظاهرة الزواج المبكر تبعاً لاختلاف مستوى التعليم | ١١٣    |
| ٤٠         | يوضح نتائج L.S.D لمعرفة الفروق بين المجموعات على مقياس دور الرائدة الريفية في التوعية بظاهرة الزواج المبكر   | ١١٤    |
| ٤١         | يوضح تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المراهقات على مقياس دور الرائدة الريفية في التوعية بظاهرة الزواج المبكر تبعاً                       | ١١٤    |

| رقم الجدول | عنوان الجدول  | الصفحة |
|------------|---|--------|
|            | لاختلاف المستوي الاجتماعي الاقتصادي   |        |
| ٤٢         | يوضح نتائج تحليل L.S.D لمعرفة الفروق بين المجموعات على مقياس التوعية للرائدات الريفيات  | ١١٥    |
| ٤٣         | يوضح تحليل التباين احادي الاتجاه بين متوسطات درجات المراهقات على مقياس الوعي بظاهرة الزواج المبكر تبعاً لاختلاف المستوى الاجتماعي الاقتصادي | ١١٥    |
| ٤٤         | يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المراهقات على مقياس الوعي بظاهرة الزواج المبكر وفقاً لاختلاف نوع المدرسة                            | ١١٦    |
| ٤٥         | يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المراهقات في مستوى الوعي على مقياس الوعي بظاهرة الزواج المبكر وفقاً لاختلاف نوع القرية              | ١١٧    |
| ٤٦         | يوضح تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المراهقات على مقياس الوعي بظاهرة الزواج المبكر تبعاً لاختلاف مستوى التعليم               | ١١٨    |
| ٤٧         | نتائج تحليل L.S.D لمعرفة الفروق بين المجموعات على مقياس الوعي لظاهرة الزواج المبكر  | ١١٩    |
| ٤٨         | يوضح نتائج معامل ارتباط بيرسون لبيان العلاقة بين الوعي بظاهرة الزواج المبكر ومقياس دور الرائدة الريفية في التوعية بظاهرة الزواج المبكر      | ١٢٠    |