



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة طنطا
كلية التربية
قسم الصحة النفسية
////////

أثر برنامجين مقترحين فى تعديل بعض الخصائص الانفعالية لدى مرضى الصرع من المراهقين

دراسة مقدمة لنيل درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية
(صحة نفسية)
مقدمة من الطالب

أحمد محمد الحسينى هلال

المدرس المساعد بالقسم

إشرافاً

الأستاذة الدكتورة

الأستاذ الدكتور

زينب محمود شقير

محمد عبد الظاهر الطيب

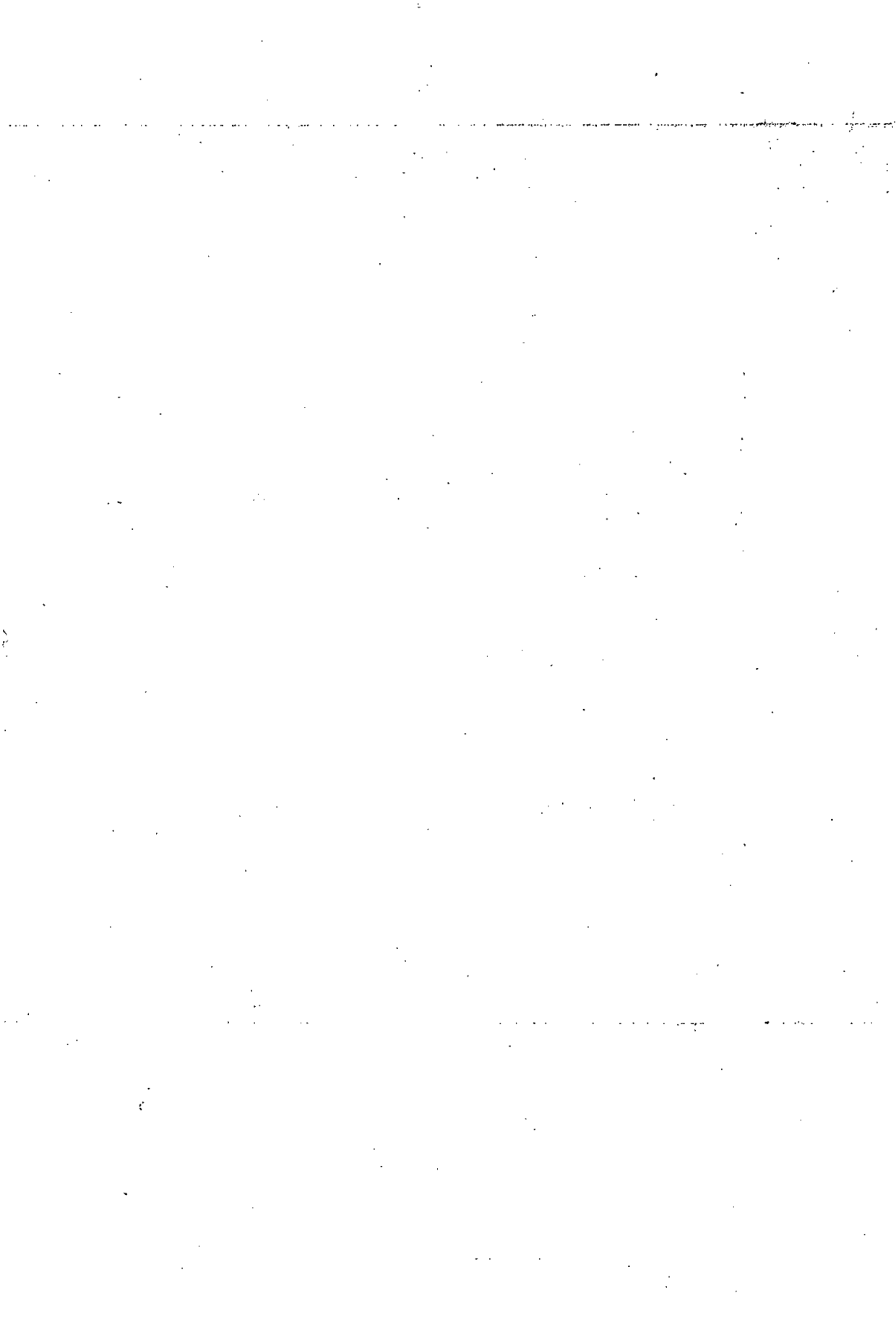
أستاذ ورئيس قسم
الصحة النفسية

أستاذ الصحة النفسية
عميد الكلية

١٤٢٢هـ / ٢٠٠٢م

B

٩٩٠٤



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة طنطا
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

أثر برنامجين مقترحين فى تعديل بعض الخصائص الانفعالية لدى مرضى الصرع من المراهقين

دراسة مقدمة لنيل درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية
(صحة نفسية)
مقدمة من الطالب

أحمد محمد الحسينى هلال
المدرس المساعد بالقسم

إشراف

الأستاذة الدكتورة	الأستاذ الدكتور
زينب محمود شقير	محمد عبد الظاهر الطيب
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية	أستاذ الصحة النفسية عميد الكلية

١٤٢٢هـ / ٢٠٠٢م

بشكر وتقدير

أحمدك اللهم ، جل شأنك وعلت قدرتك ، حمداً كثيراً لما وفقنتني إليه . فلك الحمد والشكر على نعمائك .

وأشعر وقد انتهيت من إعداد هذه الدراسة بأننى مدين للكثيرين وأجد من واجبى أن أقدم الشكر لأولئك الذين ضحوا بجهودهم ووقتهم لمساعدتى فى إنجازه . ولا أملك إلا الكلمات القليلة التى أسديها إليهم ، وأرجو من الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم عنى خير الجزاء .

فبادئ ذى بدء إذا كان لى أن أوجه الشكر والتقدير لأصحاب الفضل على الذين مدوا لى يد العون فإلى أستاذى الفاضل **الأستاذ الدكتور/ محمد عبدالظاهر الطيب** أستاذ الصحة النفسية وعميد ، الكلية فقد وجدت فيه الأستاذ الفاضل والفكر الثاقب ، فقد وقف بجانبى منذ ميلاد الفكرة وتشرف الباحث بتوجيهاته وإرشاداته وكانت أرائه البناءه خير معين للباحث حتى أخذ البحث شكله النهائى فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى **الأستاذة الدكتورة/ زينب محمود شقير** أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والتى تتلمذت على يديها ونهلت من فيض علمها الغزير فاستشعرت فيها وفاء الصديق وحرص الأخ ، ومعدرة أستاذتى الفاضلة إذا كنت قد أثقلت كاهلك بكثرة أسئلتى وإستفساراتى ولكن كنت على يقين بأننى سوف أجد فى رحابك واتساع صدرك ما يشفع لى ذلك .

كما أتوجه بالشكر لأستاذتى الذين أفدت منهم وسأعيش معهم دائماً فى خشية وأمل أن أكون جديراً بالإنتساب إليهم ، وأخص بالذكر **الأستاذ الدكتور/ عبدالوهاب كامل** أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى ، **والأستاذ الدكتور/ مصطفى كامل** ، **والأستاذ الدكتور/ السيد السهادونى** بقسم علم النفس التربوى .

وشكرى الخاص إلى **الأخ الدكتور/ أبوزيد الشويقى** المدرس بقسم علم النفس التربوى على مساعدته للباحث فى كل مراحل البحث والحياة ، **الأخ الدكتور/ إبراهيم الشافعى** المدرس بقسم الصحة النفسية على مساعدته القيمة للباحث ، **الأخ الأستاذ/ عيد أبوحزمة** المعيد بقسم الصحة النفسية على تحمله المصاعب والمشاق معى فى مراحل شتى من البحث . كما أتوجه بالشكر للساده الأطباء الذين ساعدونى فى تشخيص عينة المرضى وعلى ما بذلوه معى من جهد فى سبيل إتمام الدراسة .

أما أخوتى فلن أستطيع أن أوفى حقهم ولايسعنى إلا أن أدعو الله سبحانه وتعالى أن يعافيههم ويبارك لى فيهم . وإلى روح أبى وأمى لا أستطيع إلا أن أقول (رب ارحمهما كما ربيانى صغيراً) . وأخيراً أقدم بالشكر إلى كل من ساهم فى إخراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع . إليهم جميعاً أتقدم بالشكر والإمتنان .

والله أحق أن نشكر نعمته وفضله ..

والله الموفق ..

الباحث

محتويات الدراسة

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول	
١ - مقدمة الدراسة	٢
٢ - أهمية الدراسة	٧
٣ - مشكلة الدراسة	٨
٤ - أهداف الدراسة	١١
٥ - مصطلحات الدراسة	١٢
٦ - حدود الدراسة	١٤
الفصل الثاني	
الأطار النظري للدراسة	
أولاً: الصرع	
أ - تعريف الصرع	١٦
ب - لمحة تاريخيه عن الصرع	١٨
ج - أسباب الصرع	٢٠
د - تصنيف الصرع	٢٤
هـ - النوبات الصرعية	٢٦
ثانياً: العوامل النفسية المرتبطة بالصرع	
أ - الشخصية والتغير السلوكي	٣٠
ب - الصرع والمشاكل النفس إجتماعية	٣١
ج - الصرع والإضطرابات النفسية	٣٦
	٣٩

رقم الصفحة	الموضوع
٣٩	- الإكتئاب
٤٣	- المخاوف
٤٥	- الضغوط
٤٧	- الهستيريا
٤٨	د - الصرع والإضطرابات العقلية
٥١	ثالثاً: متغيرات الدراسة النفسية:
٥١	أولاً - الإكتئاب
٥١	١ - مقدمة
٥١	٢ - تعريف الإكتئاب .
٥٢	٣ - أعراض الإكتئاب .
٥٣	٤ - أسباب الإكتئاب
٥٤	٥ - النظريات المفسرة للإكتئاب
٥٤	أ - النظرية النيرولوجية
٥٤	ب- نظرية التحليل النفسي
٥٥	ج- نظريات التعلم
٥٦	د - النماذج المعرفية
٥٩	٦ - علاج الإكتئاب
٥٩	ثانياً - المخاوف
٥٩	١ - مقدمة
٦٠	٢ - تعريف المخاوف
٦١	٣ - أعراض المخاوف

الموضوع	رقم الصفحة
٤ - النظريات المفسرة للمخاوف	٦١
أ - التفسير البيولوجي للمخاوف	٦١
ب- نظريات التعلم	٦٣
ج- نظرية التحليل النفسي	٦٤
د - النظرية المعرفية	٦٤
هـ - علاج المخاوف	٦٤
رابعاً: الإطار النظري للبرامج العلاجية	٦٥
أولاً-العلاج المعرفي السلوكي	٦٥
١ - نموذج بيك للعلاج المعرفي	٦٨
٢ - أهداف العلاج المعرفي	٧١
٣ - فروض العلاج المعرفي	٧١
٤ - فنيات العلاج المعرفي السلوكي	٧٢
أ - تسجيل الأفكار المشوهة	٧٢
ب- العلاج البديلي	٧٤
ج- التدريب على إعادة الفرد	٧٤
د - جداول الأنشطة السارة	٧٧
هـ- لعب الدور	٧٨
و - التعبير التمثيلي المعرفي	٧٨
ز - الواجبات المنزلية	٧٩
ثانياً: التدريب التوكيدي	٨٠
١ - تطور النظرة للتوكيدية	٨١
أ - هرزبرج	٨١
ب- سالتز	٨٢

رقم الصفحة	الموضوع
٨٣	ج- فوله
٨٥	٢ - أبعاد التوكيدية
٨٦	٣ - مكونات السلوك التوكيدي
٨٦	أ - المكونات غير اللفظية
٨٧	١ - مدى إلتقاء العيون
٨٨	٢ - الإبتسامات
٨٨	٣ - مدى الإجابة
٨٨	٤ - كمون الإستجابة
٨٨	٥ - جهازة الكلام
٨٨	٦ - البعد عن الشخص الذى يتفاعل مع الفرد .
٨٩	ب- المكونات اللفظية
٨٩	١ - الإسطوانة المشروخة
٨٩	٢ - تنطيق المشاعر
٨٩	٣ - إيقاف التفكير
٩٠	٤ - أسلوب المعارضة والهجوم
٩٠	٥ - طريقة التعمية والغموض
٩٠	٤ - خطوات العلاج بالتدريب التوكيدي
٩١	٥ - فنيات التدريب التوكيدي
٩١	أ - لعب الدور
٩٢	ب- النمذجة
٩٣	ج- قلب الدور
٩٣	د - التغذية المرتدة
٩٤	هـ- التدعيم
٩٤	و - الواجب المنزلى