



كلية الدراسات العليا للتربية

قسم أصول تربية

تصور مقترح لتطوير المعاهد القومية في ضوء التوجه نحو التوسع في التعليم الخاص

A Suggested Proposal for Developing the National
Institutes in Light of the Expansion of Private
Education

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص أصول تربية

إعداد

زينب عبد الله محمد البسطاوي حسنين

إشراف

د/ دعاء عثمان عزمي

أستاذ مساعد بقسم أصول التربية

د/ نجلاء محمد حامد

أستاذ مساعد بقسم أصول التربية

٢٠١٦م

اسم الطالبة : زينب عبد الله محمد البسطاوي حسنين
القسم : أصول تربية

عنوان الرسالة :
"تصور مقترح لتطوير المعاهد القومية في ضوء التوجه نحو التوسع نحو
التوسع في التعليم الخاص."

وقد وافق السيد الأستاذ رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة على النحو
التالي :

رئيسا

أ. د / نادية يوسف جمال الدين

أستاذ بقسم أصول التربية بالكلية

مشرفا وعضوا

د / نجلاء محمد حامد

أستاذ مساعد بقسم أصول التربية

عضوا

د / بثينة عبد الرؤوف رمضان

مدير إدارة الجودة بالجمعية العامة للمعاهد القومية

صورة



كلية الدراسات العليا للتربية

الجنسية : مصرية

الاسم : زينب عبد الله محمد البسطاوي حسنين

تاريخ وجها الميلاد:

الدرجة : ماجستير

التخصص : قسم أصول التربية

المشرفون : د. نجلاء محمد حامد

د. دعاء عثمان عزمى

عنوان الرسالة:

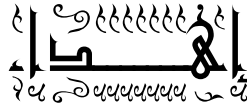
تصور مقترح لتطوير المعاهد القومية في ضوء التوجه نحو التوسع في التعليم الخاص

ملخص الرسالة:

هدفت الدراسة الحالية إلى كيفية وضع تصور لتطوير المعاهد القومية، واستخدمت الباحثة المنهج الإثنوجرافي والمنهج الوصفي، واللذان استطاعت من خلالهما تعرف المتغيرات العالمية والمجتمعية التي أدت إلى التوسع في التعليم الخاص بمصر، وتعرف مفهوم التعليم الخاص وملامحه الأساسية وأهميته وفلسفته وأهدافه وأسبابه ونظمه، وتعرف التطور التاريخي للمعاهد القومية منذ نشأتها وحتى الآن، وقد اعتمدت الباحثة على الملاحظة بالمشاركة والاستبانة كأدوات بحثية لتحقيق أهداف الدراسة، وتم تطبيق المنهج الإثنوجرافي في مدرسة قومية واحدة، وطبقت الاستبانة على ٦ مدارس قومية أخرى.

الكلمات الدالة:

- التعليم الخاص
- الجمعية التعاونية
- الجمعية العامة للمعاهد القومية
- التعليم التعاوني



إلى والدي الحبيب . . . الذي كلله الله بالهيبة، والوقار من علمني العطاء بدون انتظار، من أحمل
اسمه بكل فخر، فأرجو من الله أن يمد في عمره، فهو سر حياتي وبسمة وجودي . . .
إلى والدتي الحبيبة . . . الشمعة المتقدة التي أثارَت لي ظلمة الحياة، والتي عرفت معها معنى
الحياة . . .

إلى زوجي ورفيق دربي . . . الذي دعمني بتشجيعه وصبره، فجزاه الله عني كل خير . . .
إلى بناتي . . . فهن النور الذي ينير لي درب الحياة ويأنس به قلبي . . .
إلى إخوتي . . . من هم أقرب إليّ من روحي والذين شاركوني عطف الأم، وبهم استمد عزمي
وإصراري، فلکم مني الحب كل الحب . . .
إلى أساتذتي . . . من أضاءوا بعلمهم عقول غيرهم وهدى بالجواب الصحيح حيرة سائله،
فأظهروا بسماحتهم تواضع العلماء . . .
وإلى كل من مد لي يد العون . . .

الباحثة

زينب عبد الله

شكر وتقدير

الحمد لله صاحب الجود والسخاء والمن والعطاء ذي الفضل والإحسان الذي كان ولا شيء معه، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له شهادة أمة عرفت ربها فنور قلبها بنور الإيمان، وأشهد أن سيدنا محمد الناطق بالصدق، وصلى الله على سيدنا محمد أفضل من أتى الحكمة وفصل الخطاب.

أتقدم بخالص الشكر والتقدير **لأستاذتي الدكتورة / نجلاء محمد حامد**. الأستاذ المساعد بقسم أصول التربية بكلية الدراسات العليا للتربية على ما قدمته لي من عون وإرشاد. كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان للأستاذة الفاضلة الدكتورة / **دعاء عثمان عزمي**. الأستاذ المساعد بقسم أصول التربية بكلية الدراسات العليا للتربية على توجيهاتها وإرشاداتها فقد كان لنصحها الصادق ومعاونتها وصبرها ورحابة صدرها وإسهامها بالكثير من وقتها الفضل في إنجاز هذا العمل. وأسأل الله أن يحفظهما بعطفه ورعايته وينفعنا بعلمهما ويبارك فيهما.

الباحثة

زينب عبد الله

قائمة المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|--|
| ٢٢-١ | فصل تمهيدي |
| ٢ | الإطار المحدد للبحث |
| ٧ | الدراسات ذات الصلة |
| ١٨ | مشكلة البحث |
| ١٩ | أهمية البحث |
| ١٩ | منهج البحث |
| ٢٠ | مجتمع البحث |
| ٢١ | مصطلحات البحث |
| ٢٣ | خطوات البحث |
| ٥٨-٢٣ | الفصل الأول: المتغيرات العالمية والمجتمعية التي عملت على التوجه نحو التوسع في التعليم الخاص في مصر |
| ٢٦ | أولاً: المتغيرات العالمية |
| ٢٦ | ١ - العولمة |
| ٣١ | ٢ - الثورة المعلوماتية والتكنولوجيا |
| ٣٤ | ٣ - الليبرالية الجديدة |
| ٣٨ | ثانياً: المتغيرات المجتمعية |
| ٣٨ | ١ - الظروف الاقتصادية |
| ٤٤ | ٢ - الانفجار السكاني |
| ٤٧ | ٣ - التغير في قيم المجتمع المصري |
| ٥٠ | ٤ - الحراك الاجتماعي |
| ٥٤ | ٥ - التغيرات السياسية |

| الموضوع | رقم الصفحة |
|--|------------|
| الفصل الثاني: التعليم الخاص في مصر مفهومه - أهميته - فلسفته - أهدافه - نظمه | ٩١-٥٩ |
| أولاً: مفهوم التعليم الخاص ولامحه الأساسية | ٦١ |
| ثانياً: أهمية التعليم الخاص | ٦١ |
| ثالثاً: فلسفة التعليم الخاص | ٧٠ |
| رابعاً: أهداف التعليم الخاص | ٧١ |
| خامساً: أسباب التوسع في التعليم الخاص | ٧٤ |
| سادساً: نظم التعليم الخاص | ٨٦ |
| الفصل الثالث: المعاهد القومية في مصر التطور التاريخي من ١٩٥٧م حتى ١٩٦٨م | ١٢١-٩٢ |
| أولاً: نشأت المدارس الفرنسية والإنجليزية التي وضعت تحت الحراسة سنة ١٩٥٧م | ٩٣ |
| ١ - المدارس الفرنسية | ٩٤ |
| ٢ - المدارس الإنجليزية | ٩٦ |
| ثانياً نشأت شركة المعاهد القومية للتربية والتعليم | ٩٨ |
| ١ - تأسيس شركة المعاهد القومية للتربية والتعليم سنة ١٩٥٧م | ٩٩ |
| ٢ - اتفاقية زيوريخ والمدارس الفرنسية | ١٠٢ |
| ٣ - المدارس التي ضمت لشركة المعاهد القومية للتربية والتعليم من ١٩٥٧م - ١٩٦٢م | ١٠٣ |
| ٤ - المدارس التي ضُمت لشركة المعاهد القومية للتربية والتعليم من ١٩٦٣م - ١٩٦٨م | ١٠٥ |
| ثالثاً: مشكلات شركة المعاهد القومية للتربية والتعليم من ١٩٥٧م - ١٩٦٨م | ١١٠ |
| ١ - مشكلات مالية وإدارية | ١١٠ |

| رقم الصفحة | الموضوع |
|---------------|--|
| ١١١ | ٢ - مشكلات تربوية |
| ١١٢ | ٣ - مشكلات قانونية |
| ١١٢ | ٤ - مقترحات التغلب على مشكلات شركة المعاهد القومية للتربية والتعليم سنة ١٩٦٨م |
| ١١٦ | رابعاً: تصفية شركة المعاهد القومية |
| ١١٦ | ١ - تأسيس الجمعية التعاونية التعليمية للمعاهد القومية سنة ١٩٦٨م |
| ١١٨ | ٢ - حل مجلس إدارة الجمعية التعاونية للمعاهد القومية |
| ١٥٣-١٢٢ | الفصل الرابع: المعاهد القومية في مصر التطور التاريخي من ١٩٧٣م حتى ٢٠١١م |
| ١٢٣ | أولاً: التطور التاريخي للمعاهد القومية من ١٩٧٣م - ١٩٧٩م |
| ١٢٣ | ١ - تأسيس الجمعيات التعاونية الفرعية |
| ١٣٣ | ٢ - مشكلات المدارس القومية من ١٩٧٣م - ١٩٧٩م |
| ١٣٣ | ٣ - تأسيس الجمعية التعاونية التعليمية العامة للمعاهد القومية سنة ١٩٧٩م |
| ١٣٥ | ٤ - لجنة بحث مشكلات المدارس القومية سنة ١٩٨٤م |
| ١٣٧ | ثانياً: التطور التاريخي للمعاهد القومية من ١٩٩٠م - ٢٠١١م |
| ١٣٧ | ١ - صدور قانون الجمعيات التعاونية التعليمية رقم (١) لسنة ١٩٩٠م |
| ١٣٨ | ٢ - مشكلات مدارس المعاهد القومية بعد صدور القانون رقم (١) لسنة ١٩٩٠م |
| ١٤٣ | ثالثاً - لائحة المعاهد القومية سنة ٢٠١١م |
| ١٤٤ | رابعاً: الهيكل التنظيمي للمعاهد القومية |
| ١٤٩ | خامساً: الأهداف العامة للمعاهد القومية |
| ١٥١ | سادساً: أنواع المدارس التابعة للمعاهد القومية |
| ١٩٥-١٥٤ | الفصل الخامس: واقع المعاهد القومية في مصر: دراسة ميدانية |

| الموضوع | رقم الصفحة |
|---|------------|
| أولاً: إجراءات البحث الميدانية | ١٥٥ |
| • أهداف البحث الميدانية | ١٥٥ |
| • عينة البحث الدراسة | ١٥٥ |
| • أدوات البحث الميدانية | ١٥٨ |
| • حساب صدق أداة البحث | ١٥٩ |
| • حساب ثبات أداة البحث | ١٥٩ |
| صعوبات البحث الميداني | ١٦٠ |
| ثانياً: مجتمع البحث الإثنوجرافي | ١٦٠ |
| • الوصف الايكولوجي لمدرسة أسماء فهمي القومية | ١٦١ |
| • وقائع البحث الإثنوجرافي لمدرسة أسماء فهمي القومية | ١٦٥ |
| ثالثاً: البحث الميداني بالاستبانة | ١٧٢ |
| • الأساليب الإحصائية | ١٧٢ |
| • تفسير نتائج البحث الميداني بالاستبانة | ١٧٣ |
| رابعاً: تفسير وتحليل نتائج البحث الدراسة الميداني | ١٩٢ |
| الفصل السادس: تصور مقترح لتطوير المعاهد القومية في ضوء التوجه نحو التوسع في التعليم الخاص | ١٩٦-٢١٧ |
| فلسفة التصور المقترح | ١٩٧ |
| أهداف التصور المقترح | ١٩٧ |
| مبررات التصور المقترح | ١٩٨ |
| منطلقات التصور المقترح | ١٩٨ |
| محاور تنفيذ التصور المقترح | ١٩٩ |
| متطلبات تطبيق التصور المقترح | ٢٠٢ |
| تنفيذ التصور المقترح | ٢٠٨ |

| الموضوع | رقم الصفحة |
|--------------------------------|------------|
| قائمة المراجع | ٢٣٤-٢١٨ |
| أولاً: المراجع العربية | ٢١٩ |
| ثانياً: المراجع الأجنبية | ٢٣٢ |
| ملاحق الدراسة | ٢٦١-٢٣٥ |
| ملخص الدراسة باللغة العربية | ٥ - ١ |
| ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية | 1-4 |