



كلية الدراسات العليا للتربية

قسم أصول تربية

تصور مقترن لتطوير المعاهد القومية في ضوء التوجه نحو التوسيع في التعليم الخاص

A Suggested Proposal for Developing the National
Institutes in Light of the Expansion of Private
Education

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص أصول تربية

إعداد

زينب عبد الله محمد البسطاوي حسنين

إشراف

د/ نجلاء محمد حامد

أستاذ مساعد بقسم أصول التربية

أستاذ مساعد بقسم أصول التربية

د/ دعاء عثمان عزمي

٢٠١٦ م

اسم الطالبة : زينب عبد الله محمد البسطاوي حسين
القسم : أصول تربية

عنوان الرسالة :
"تصور مقترن لتطوير المعاهد القومية في ضوء التوجه نحو التوسيع نحو
التوسيع في التعليم الخاص."

وقد وافق السيد الأستاذ رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة على النحو
التالي :

أ. د / نادية يوسف جمال الدين

أستاذ بقسم أصول التربية بالكلية

د / نجلاء محمد حامد

أستاذ مساعد بقسم أصول التربية

د / بثينة عبد الرءوف رمضان

مدير إدارة الجودة بالجمعية العامة للمعاهد القومية

صورة



جامعة القاهرة

كلية الدراسات العليا للتربية

الجنسية : مصرية

الاسم : زينب عبد الله محمد البسطاوي حسنين

تاريخ وجهة الميلاد :

الدرجة : ماجستير

التخصص : قسم أصول التربية

المشرفون : د. نجلاء محمد حامد

عنوان الرسالة :

تصور مقترن لتطوير المعاهد القومية في ضوء التوجه نحو التوسيع في التعليم الخاص

ملخص الرسالة :

هدفت الدراسة الحالية إلى كيفية وضع تصور لتطوير المعاهد القومية، واستخدمت الباحثة المنهج الإثنوجرافي والمنهج الوصفي، وللذان استطاعت من خلالهما تعرف المتغيرات العالمية والمجتمعية التي أدت إلى التوسيع في التعليم الخاص بمصر، وتعرف مفهوم التعليم الخاص وملامحه الأساسية وأهميته وفلسفته وأهدافه وأسبابه ونظمها، وتعرف التطور التاريخي للمعاهد القومية منذ نشأتها وحتى الآن، وقد اعتمدت الباحثة على الملاحظة بالمشاركة والاستبانة كأدوات بحثية لتحقيق أهداف الدراسة، وتم تطبيق المنهج الإثنوجرافي في مدرسة قومية واحدة، وطبقت الاستبانة على ٦ مدارس قومية أخرى.

الكلمات الدالة :

- التعليم الخاص
- الجمعية التعاونية
- الجمعية العامة للمعاهد القومية
- التعليم التعاوني

أَلْهَانْسْ

إلى والدي الحبيب... الذي كله الله بالهيبة، والوقار من علمي العطاء بدون انتظار، من أحمل اسمه بكل فخر، فأرجو من الله أن يمد في عمره، فهو سر حياتي وبسمة وجودي.

إلى والدتي الحبيبة... الشمعة المقددة التي أنارت لي ظلمة الحياة، والتي عرفت معها معنى الحياة.

إلى زوجي ورفيق دربي... الذي دعمني بتشجيعه وصبره، فجزاه الله عنّي كل خير

إلى بناتي... فهن النور الذي ينير لي درب الحياة ويأنس به قلبي.

إلى إخوتي... من هم أقرب إلى من روحي والذين شاركوني عطف الأم، وبهم استمد عزّمي

وأصراري، فلهم مني الحب كل الحب.

إلى أساتذتي... من أضاءوا بعلمهم عقول غيرهم وهدي بالجواب الصحيح حيرة سائليه،

فأظهروا بسماحتهم تواضع العلماء.

وإلى كل من مد لي يد العون.

الباحثة

زينب عبد الله

شکر و تقدیر

الحمد لله صاحب الجود والسخاء والمن والعطاء ذي الفضل والإحسان الذي كان ولا شيء معه، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له شهادة أمة عرفت ربها فنور قلبها بنور الإيمان، وأشهد أن سيدنا محمد الناطق بالصدق، وصلى الله على سيدنا محمد أفضل من أتى الحكمة وفصل الخطاب.

أتقدم بخالص الشكر والتقدير لـ **الأستاذ الدكتور نجلاء محمد حامد**. الأستاذ المساعد بقسم أصول التربية بكلية الدراسات العليا للتربية على ما قدمته لي من عون وإرشاد. كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان للأستاذة الفاضلة الدكتور **دعا عثمان عزمي**. الأستاذ المساعد بقسم أصول التربية بكلية الدراسات العليا للتربية على توجيهاتها وإرشاداتها فقد كان لنصحها الصادق ومعونتها وصبرها ورحابة صدرها وإسهامها بالكثير من وقتها الفضل في إنجاز هذا العمل. وأسأل الله أن يحفظهما بعطفه ورعايته وينفعنا بعلميهما ويبارك فيهما.

الباحثة

زينب عبد الله

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٢٢-١	فصل تمهيدي
٢	الإطار المحدد للبحث
٧	الدراسات ذات الصلة
١٨	مشكلة البحث
١٩	أهمية البحث
١٩	منهج البحث
٢٠	مجتمع البحث
٢١	مصطلحات البحث
٢٣	خطوات البحث
٥٨-٢٣	الفصل الأول: المتغيرات العالمية والمجتمعية التي عملت على التوجه نحو التوسيع في التعليم الخاص في مصر
٢٦	أولاً: المتغيرات العالمية
٢٦	١- العولمة
٣١	٢- الثورة المعلوماتية والتكنولوجيا
٣٤	٣- الليبرالية الجديدة
٣٨	ثانياً: المتغيرات المجتمعية
٣٨	١- الظروف الاقتصادية
٤٤	٢- الانفجار السكاني
٤٧	٣- التغير في قيم المجتمع المصري
٥٠	٤- الحراك الاجتماعي
٥٤	٥- التغيرات السياسية

رقم الصفحة	الموضوع
٩١-٥٩	الفصل الثاني: التعليم الخاص في مصر مفهومه - أهميته - فلسفته - أهدافه - نظمه
٦١	أولاً: مفهوم التعليم الخاص وملامحه الأساسية
٦١	ثانياً: أهمية التعليم الخاص
٧٠	ثالثاً: فلسفه التعليم الخاص
٧١	رابعاً: أهداف التعليم الخاص
٧٤	خامساً: أسباب التوسيع في التعليم الخاص
٨٦	سادساً: نظم التعليم الخاص
١٢١-٩٢	الفصل الثالث: المعاهد القومية في مصر التطور التاريخي من ١٩٥٧م حتى ١٩٦٨م
٩٣	أولاً: نشأت المدارس الفرنسية والإنجليزية التي وضعت تحت الحراسة سنة ١٩٥٧م
٩٤	١- المدارس الفرنسية
٩٦	٢- المدارس الإنجليزية
٩٨	ثانياً نشأت شركة المعاهد القومية للتربية والتعليم
٩٩	١- تأسيس شركة المعاهد القومية للتربية والتعليم سنة ١٩٥٧م
١٠٢	٢- اتفاقية زيوريخ والمدارس الفرنسية
١٠٣	٣- المدارس التي ضمت لشركة المعاهد القومية للتربية والتعليم من ١٩٥٧م - ١٩٦٢م
١٠٥	٤- المدارس التي ضمت لشركة المعاهد القومية للتربية والتعليم من ١٩٦٣م - ١٩٦٨م
١١٠	ثالثاً: مشكلات شركة المعاهد القومية للتربية والتعليم من ١٩٥٧م - ١٩٦٨م
١١٠	١- مشكلات مالية وإدارية

رقم الصفحة	الموضوع
١١١	٢- مشكلات تربوية
١١٢	٣- مشكلات قانونية
١١٢	٤- مقترنات التغلب على مشكلات شركة المعاهد القومية للتربية والتعليم سنة ١٩٦٨ م
١١٦	رابعاً: تصفية شركة المعاهد القومية
١١٦	١- تأسيس الجمعية التعاونية التعليمية للمعاهد القومية سنة ١٩٦٨ م
١١٨	٢- حل مجلس إدارة الجمعية التعاونية للمعاهد القومية
١٥٣-١٢٢	الفصل الرابع: المعاهد القومية في مصر التطور التاريخي من ١٩٧٣ م حتى ٢٠١١ م
١٢٣	أولاً: التطور التاريخي للمعاهد القومية من ١٩٧٣ م - ١٩٧٩ م
١٢٣	١- تأسيس الجمعيات التعاونية الفرعية
١٣٣	٢- مشكلات المدارس القومية من ١٩٧٣ م - ١٩٧٩ م
١٣٣	٣- تأسيس الجمعية التعاونية التعليمية العامة للمعاهد القومية سنة ١٩٧٩ م
١٣٥	٤- لجنة بحث مشكلات المدارس القومية سنة ١٩٨٤ م
١٣٧	ثانياً: التطور التاريخي للمعاهد القومية من ١٩٩٠ م - ٢٠١١ م
١٣٧	١- صدور قانون الجمعيات التعاونية التعليمية رقم (١) لسنة ١٩٩٠ م
١٣٨	٢- مشكلات مدارس المعاهد القومية بعد صدور القانون رقم (١) لسنة
١٤٣	٣- لائحة المعاهد القومية سنة ٢٠١١ م
١٤٤	رابعاً: الهيكل التنظيمي للمعاهد القومية
١٤٩	خامساً: الأهداف العامة للمعاهد القومية
١٥١	سادساً: أنواع المدارس التابعة للمعاهد القومية
١٩٥-١٥٤	الفصل الخامس: واقع المعاهد القومية في مصر: دراسة ميدانية

رقم الصفحة	الموضوع
١٥٥	أولاً: إجراءات البحث الميدانية
١٥٥	• أهداف البحث الميدانية
١٥٥	• عينة البحث الدراسة
١٥٨	• أدوات البحث الميدانية
١٥٩	• حساب صدق أداة البحث
١٥٩	• حساب ثبات أداة البحث
١٦٠	صعوبات البحث الميداني
١٦٠	ثانياً: مجتمع البحث الإثنوجرافي
١٦١	• الوصف الايكولوجي لمدرسة أسماء فهمي القومية
١٦٥	• وقائع البحث الإثنوجرافي لمدرسة أسماء فهمي القومية
١٧٢	ثالثاً: البحث الميداني بالاستبانة
١٧٢	• الأساليب الإحصائية
١٧٣	• تفسير نتائج البحث الميداني بالاستبانة
١٩٢	رابعاً: تفسير وتحليل نتائج البحث الدراسة الميداني
٢١٧-١٩٦	الفصل السادس: تصور مقترن لتطوير المعاهد القومية في ضوء التوجه نحو التوسيع في التعليم الخاص
١٩٧	فلسفة التصور المقترن
١٩٧	أهداف التصور المقترن
١٩٨	مبررات التصور المقترن
١٩٨	منطلقات التصور المقترن
١٩٩	محاور تنفيذ التصور المقترن
٢٠٢	متطلبات تطبيق التصور المقترن
٢٠٨	تنفيذ التصور المقترن

رقم الصفحة	الموضوع
٢٣٤-٢١٨	قائمة المراجع
٢١٩	أولاً: المراجع العربية
٢٣٢	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٦١-٢٣٥	ملحق الدراسة
٥ - ١	ملخص الدراسة باللغة العربية
١-٤	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية