



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

# أستخدام أنشطة اللعب فى تنمية التفاعل الاجتماعى بين الأطفال العاديين وأشقائهم التوحديين

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى التربية

(تخصص التربية الخاصة)

إعداد الباحثة

شيرين جاد الله بطرس

إشراف

الدكتور

محمد عبده حسينى

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية

جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

والعميد الأسبق لكلية التربية

جامعة عين شمس



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

أسم الطالبة : شيرين جاد الله بطرس جاد الله

عنوان الرسالة : استخدام أنشطة اللعب في تنمية التفاعل الاجتماعي بين الأطفال العاديين  
وأشقائهم التوحديين

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة)

لجنة الاشراف :

أ. د/ عبد العزيز السيد الشخص أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية

التربية جامعة عين شمس

د / محمد عبده حسيني مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث / / ٢٠١٧ م

الدراسات العليا

اجيزت الرسالة بتاريخ : / / ٢٠١٧ م

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٧ م

/ / ٢٠١٧ م



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

## صفحة العنوان

عنوان البحث : استخدام أنشطة اللعب في تنمية التفاعل الاجتماعي بين الأطفال العاديين وأشقائهم

التوحيدين

أسم الطالبة : شيرين جاد الله بطرس جاد الله

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة)

القسم التابع له : التربية الخاصة

أسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٩

سنة المنح : ٢٠١٧

## شكر وتقدير

فإنه من تمام شكر العبد لربه أن يشكر ذوى الفضل عليه ممن مدوا له يد العون والمساعدة، وإن يعترف بالفضل لأهله، ومن ذلك المنطلق أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان الى العالم الجليل والمعلم والمربي الفاضل الاستاذ الدكتور / عبد العزيز السيد الشخص - رئيس قسم التربية الخاصة وعميد كلية التربية الاسبق. على ما قدمه من دعم وتوجيه منذ بداية العمل فى هذا البحث وحتى نهايته، فلم يضمن بمجهود ولم يبخل بوقت طوال فترة إعداد هذا البحث . فإنه لشرف لى ان انتلمذ على يديه فأنهل من علمه وفكره فاشكره على ما قام به من ارشاد وتوجيه ومتابعة ودعم متواصل لانجاز كل فصل من فصول البحث مما كان له أكبر الاثر فى اثراء البحث وإنهاءه على هذا النحو، فجزاه الله عنى خير جزاء.

كما أتقدم بالشكر والامتنان الى أستاذى الفاضل الدكتور / محمد عبده حسيني - مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس.. لانه اعطى الباحثة الكثير من وقته وجهده، فقد كان لى نعم العون والمساعدة منذ ان كان البحث مجرد فكرة الى ان تم انجازها، فانه لشرف لى ان انتلمذ على يديه فأنهل من علمه وفكره فاشكره على ما قام به من ارشاد وتوجيه ومتابعة مستمرة ودعم متواصل لإنجاز كل فصل من فصول البحث على النحو الأمثل مما كان له أكبر الأثر فى اخراج البحث بهذه الصورة.

كما اتقدم بخالص الشكر والتقدير الى السادة المناقشين الاستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان - استاذ التربية الخاصة - كلية التربية جامعة عين شمس، والاستاذ الدكتور / أسماء محمد السرسى- استاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس لتفضلهما بمناقشة البحث واثراء خبرات الباحثة بملاحظتهما البناءة والمثمرة، مما سيكون له الاثر الطيب فى اثراء هذا البحث واخراجه بصورة جيدة فجزاهما الله خير جزاء.

كما أتوجه أيضاً بالشكر والتقدير الى مسئولى كل من جمعية أصدقاء المعاق وجمعية الانبا انطونيوس للخدمات الاجتماعية لرعاية الفئات الخاصة على حسن تعاونهم معى فى توفير أفراد عينة البحث والمكان الذى تم تطبيق جلسات البرنامج فيه.

واتقدم أيضاً بالشكر والتقدير للسادة المعلمين والاختصاصيين واولياء الامور على ما قاموا به من اجل تطبيق ادوات البحث، وكل من مد الى يد العون او قدم لى المساعدة .

والى والدتى رمز العطاء أطال الله فى عمرها واخوتى أتوجه بكل الشكر والامتنان لتشجيعهم المستمر لى لانجاز هذا العمل، واخيرا اتوجه بالشكر الى من عانى معى طوال كتابه هذه السطور زوجى الدكتور/ اشرف، فاننى لو جمعت كل كلمات الشكر والامتنان والعرفان بالجميل ووجهتها اليه على ما قدمه لى من حث وعون ما وافيته حقه.

أما أبى - رحمه الله - فله كل الفضل والعرفان فيما وصلت اليه، فلولا بعد الله - ما كنت وصلت الى هذه اللحظة من حياتى.

فلكم جميعاً منى أسمى آيات الشكر والتقدير

## مستخلص البحث

### عنوان البحث :

استخدام أنشطة اللعب في تنمية التفاعل الاجتماعي بين الأطفال العاديين وأشقائهم التوحديين

أسم الباحثة : شيرين جادالله بطرس

أسماء المشرفين :

أ.د. عبد العزيز السيد الشخص أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس

د. محمد عبده حسيني مدرس التربية الخاصة كلية التربية جامعة عين شمس

القسم/ جهة المنح : قسم التربية الخاصة / كلية التربية جامعة عين شمس

هدف البحث :

تنمية وتحسين التفاعل الاجتماعي بين الأطفال ذوي اضطراب التوحد وأشقائهم العاديين من خلال

برنامج تدريبي باستخدام أنشطة اللعب.

عينة البحث :

تكونت العينة النهائية للبحث من مجموعة واحدة قوامها (٧) اطفال من ذوي اضطراب التوحد و(٧)

من اشقائهم العاديين. والأطفال ذوي اضطراب التوحد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٦ - ٩)

سنوات، ونسبة ذكائهم ما بين (٨٠ - ٩٥). وأشقائهم العاديين تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٨ -

١٢) سنة ، ونسبة ذكائهم ما بين (١٠٥ - ١٢٥).

أدوات البحث :

١- مقياس المستوى الإقتصادي الاجتماعي للأسرة (إعداد: عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).

٢- مقياس المصفوفات المتتابعة المطور لرافن (ترجمة: أمينة كاظم، ٢٠٠٥).

٣- مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال (إعداد: عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).

٤- مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (إعداد: عبد العزيز

الشخص، ٢٠١٤).

٥- برنامج مقترح باستخدام أنشطة اللعب لتنمية التفاعل الاجتماعي بين الأطفال العاديين وأشقائهم

التوحيديين (إعداد: عبد العزيز السيد الشخص ومحمد عبده حسيني وشيرين جادالله بطرس، ٢٠١٧).

نتائج البحث :

أسفرت نتائج البحث عن تحقق جميع فروضه، مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم في

تنمية التفاعل الاجتماعي بين الاطفال ذوي اضطراب التوحد واشقائهم العاديين.

الكلمات المفتاحية :

اضطراب التوحد
التفاعل الاجتماعي
أنشطة اللعب
الاطفال ذوي اضطراب التوحد
أشقاء الاطفال ذوي اضطراب التوحد

## **Abstract**

**Title of the Research:** using play activities to develop social interaction between autistic children and their normal siblings.

**Submitted by:** Shereen Gadalla Botros

**Supervised by :**

<b>Prof. Dr. Abd Elaziz Elsayed Elshakhs</b>	<b>Professor and chairman of Special Education Department, Latter Dean of Faculty of Education Ain Shams University.</b>
<b>Dr. Mohamed Abdou Hussein</b>	<b>Lecturer of Special Education Faculty of Education Ain Shams University.</b>

**Department/ Faculty:** Special Education department Faculty of Education Ain Shams University.

**Aim of the Research:** the current research aims to develop and improve the social interaction between autistic children and their normal siblings through a program using play activities.

**Sample of the Research:** The sample of the research consists of one group; 7 children with autism spectrum disorder and their normal siblings. The children with autism spectrum disorder suffering from social interaction deficits. These children's age ranges from 6 to 9 years old and their IQ ranges from 80 to 95. their normal siblings' age ranges from 8 to 12 years old, and their IQ ranges from 105 to 125.

**Tools of the Research:**

- 1-Family socio – economic level scale (prepared by / Abd Elaziz Elshakhs, 2013).
- 2-Raven's Advanced Progressive Matrices (Standardized by/ Amina Kazem, 2005).
- 3-Autism Spectrum Disorder diagnostic scale for Children (prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, 2013).
- 4-Social interaction scale for Normal and Special Needs Children (prepared by Abd Elaziz Elshakhs, 2014).
- 5-A Suggested Program for Developing Social Interaction between Autistic Children and Their Normal Siblings through Using Play Activities (prepared by Abd Elaziz Elshakhs, Mohamed Abdou & Shereen Gadalla, 2017).

**Result of the Research:** the research has revealed the verification of its hypotheses. This in turn shows the effectiveness of the training program using play activities in developing social interaction between autistic children and their normal siblings.

**Key Words:**

Autism Spectrum Disorder
Social interaction
Play Activities
Autistic Children
Normal Siblings of Autistic Children

## قائمة المحتويات

## قائمة المحتويات

### أ. قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١٠ - ١	الفصل الأول : مدخل إلى البحث
٢	مقدمة
٤	مشكلة البحث
٦	هدف البحث
٦	أهمية البحث
٧	مصطلحات البحث
٩	حدود البحث
١١ - ١١٠	الفصل الثاني : الاطار النظرى للبحث ( أ. المفاهيم الاساسية للبحث)
٥٩ - ١٢	المفهوم الأول : اضطراب التوحد
١٢	مفهوم اضطراب التوحد
١٥	مؤشرات التوحد وأعراضه
٣٣	تشخيص اضطراب التوحد
٣٩	الأساليب العلاجية والتربوية للأطفال ذوى اضطراب التوحد
٧٨ - ٦٠	المفهوم الثاني : التفاعل الاجتماعى
٦٠	مفهوم التفاعل الاجتماعى
٦١	خصائص التفاعل الاجتماعى
٦١	أسس التفاعل الاجتماعى
٦٣	مستويات التفاعل الاجتماعى
٦٣	مراحل التفاعل الاجتماعى
٦٤	النظريات التى تفسر التفاعل الاجتماعى
٦٧	تقييم التفاعل الاجتماعى



٧٠	أهمية مهارات التفاعل الاجتماعي للأطفال
٧٢	أحتياجات الأطفال العاديين لتنمية التفاعل الاجتماعي لدى أشقائهم ذوي اضطراب التوحد
٧٥	تدريب الأطفال على مهارات التفاعل الاجتماعي
٧٦	استراتيجيات لتحسين مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال
٧٨ - ١٠٦	<b>المفهوم الثالث : أنشطة اللعب</b>
٧٩	مفهوم اللعب
٨٠	النظريات التي تفسر سلوك اللعب عند الأطفال
٨٣	مراحل نمو اللعب لدى الأطفال
٨٣	أنواع اللعب وصوره
٨٧	خصائص وسمات اللعب
٨٨	أهمية اللعب للأطفال
٩٢	الفارق بين اللعب المعرفي واللعب الترفيهي
٩٣	أنشطة اللعب
٩٧	المشكلات التي تؤثر على لعب الأطفال
٩٨	أهمية أنشطة اللعب للأطفال ذوي اضطراب التوحد
١٠١	دور الأطفال العاديين في تنمية مهارات اللعب لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
١٠٢	تدريب الأطفال العاديين على تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أشقائهم ذوي اضطراب التوحد باستخدام أنشطة اللعب
١٠٧	<b>تعقيب على الاطار النظري (المفاهيم الاساسية للبحث)</b>
١١١ - ١٥٤	<b>الفصل الثالث : الاطار النظري للبحث (ب. بحوث ودراسات سابقة)</b>
١١٢	تمهيد
١١٢	أولاً : بحوث ودراسات تناولت تأثير وجود طفل ذي اضطراب التوحد على اشقائه العاديين
١٢٣	ثانياً: بحوث ودراسات تناولت تنمية التفاعل الاجتماعي بين الأطفال العاديين وأشقائهم

	ذوى اضطراب التوحد
١٣٩	ثالثاً : بحوث ودراسات تناولت أنشطة اللعب للأطفال ذوى اضطراب التوحد
١٤٩	تعقيب على البحوث والدراسات السابقة
١٥١	تعقيب عام على الاطار النظرى ( المفاهيم الأساسية، والبحوث والدراسات السابقة)
١٥٣	فروض البحث
١٧٦ - ١٥٥	<b>الفصل الرابع : منهج واجراءات البحث</b>
١٥٦	تمهيد
١٥٦	منهج البحث
١٥٦	عينة البحث
١٥٨	أدوات البحث
١٧٤	الأساليب الاحصائية
١٧٤	خطوات البحث
٢٧٩ - ١٧٧	<b>الفصل الخامس : نتائج البحث ومناقشتها</b>
١٧٨	تمهيد
١٧٨	أولاً : عرض نتائج البحث
١٧٨	أ. عرض نتائج البحث فى ضوء المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية فى القياسات القبليّة والبعدية والتتبعية على ادوات البحث
١٨٢	ب. عرض نتائج البحث فى ضوء الفروض
٢٠١	ج. عرض النتائج فى ضوء دراسة حالة لكل طفل من الأطفال ذوى اضطراب التوحد وأشقاّئهم العاديين (عينة البحث) للتحقق من الفرض السابع.
٢٦٣	ثانياً : مناقشة النتائج
٢٧٧	ثالثاً : التوصيات والتطبيقات التربوية
٢٧٩	رابعاً : بحوث ودراسات مستقبلية مقترحة
٣٠٧ - ٢٨٠	<b>مراجع البحث</b>
٢٨١	أولاً : مراجع باللغة العربية

٢٨٩	ثانياً : مراجع باللغة الانجليزية
٣٢٨ - ٣٠٨	ملاحق البحث
٣٣٤ - ٣٢٩	ملخص البحث باللغة العربية
1- 6	ملخص البحث باللغة الانجليزية

ب. قائمة الجداول :

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
١٥٧	توزيع أفراد عينة البحث حسب نوع الجنس	١
١٦٩	ملخص جلسات البرنامج لتنمية التفاعل الاجتماعي بين الاطفال العاديين وأشقائهم ذوي اضطراب التوحد باستخدام أنشطة اللعب	٢
١٧٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال وللدرجة الكلية له؛ وذلك على القياسات القبلية والبعدية والتتبعية للأطفال ذوي اضطراب التوحد	٣
١٧٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة (استمارة التقدير للوالدين والمعلمين) وللدرجة الكلية للاستمارة؛ وذلك على القياسات القبلية والبعدية والتتبعية للأطفال ذوي اضطراب التوحد وأشقائهم العاديين	٤
١٨١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل) وللدرجة الكلية له؛ وذلك على القياسات القبلية والبعدية والتتبعية للأطفال ذوي اضطراب التوحد وأشقائهم العاديين.	٥
١٨٢	محكات حجم التأثير	٦
١٨٣	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب التوحد قبل تطبيق	٧

	البرنامج وبعده؛ وذلك على أبعاد مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال ودرجته الكلية (ن = ٧)	
١٨٥	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال ذوى اضطراب التوحد في القياسين البعدى والتتبعى؛ وذلك على أبعاد مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال ودرجته الكلية (ن = ٧)	٨
١٨٦	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال ذوى اضطراب التوحد قبل تطبيق البرنامج وبعده؛ وذلك على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة ودرجته الكلية (استمارة التقدير للوالدين والمعلمين) (ن=٧)	٩
١٨٨	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال ذوى اضطراب التوحد قبل تطبيق البرنامج وبعده؛ وذلك على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة ودرجته الكلية (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل) (ن = ٧)	١٠
١٩٠	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال ذوى اضطراب التوحد في القياسين البعدى والتتبعى؛ وذلك على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة ودرجته الكلية (استمارة التقدير للوالدين والمعلمين) (ن = ٧)	١١
١٩٢	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال ذوى اضطراب التوحد في القياسين البعدى والتتبعى؛ وذلك على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة ودرجته الكلية (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل) (ن = ٧)	١٢
١٩٤	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أشقاء الأطفال ذوى اضطراب التوحد قبل تطبيق البرنامج وبعده؛ وذلك على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة ودرجته الكلية (استمارة التقدير للوالدين والمعلمين) (ن = ٧)	١٣
١٩٥	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أشقاء الأطفال ذوى اضطراب التوحد قبل	١٤

	تطبيق البرنامج وبعده؛ وذلك على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة ودرجته الكلية (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل) (ن = ٧)	
١٥	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أشقاء الأطفال ذوى اضطراب التوحد فى القياسين البعدى والتتبعى؛ وذلك على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة ودرجته الكلية (استمارة التقدير للوالدين والمعلمين) (ن = ٧)	١٩٧
١٦	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أشقاء الأطفال ذوى اضطراب التوحد فى القياسين البعدى والتتبعى؛ وذلك على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة ودرجته الكلية (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل) (ن = ٧)	١٩٩
١٧	الدرجات الكلية للقياسات القبلية والبعدية والتتبعية للحالة الاولى	٢٠٧
١٨	الدرجات الكلية للقياسات القبلية والبعدية والتتبعية لشقيق الحالة الاولى	٢٠٨
١٩	الدرجات الكلية للقياسات القبلية والبعدية والتتبعية للحالة الثانية	٢١٥
٢٠	الدرجات الكلية للقياسات القبلية والبعدية والتتبعية لشقيق الحالة الثانية	٢١٧
٢١	الدرجات الكلية للقياسات القبلية والبعدية والتتبعية للحالة الثالثة	٢٢٥
٢٢	الدرجات الكلية للقياسات القبلية والبعدية والتتبعية لشقيق الحالة الثالثة	٢٢٦
٢٣	الدرجات الكلية للقياسات القبلية والبعدية والتتبعية للحالة الرابعة	٢٣٤
٢٤	الدرجات الكلية للقياسات القبلية والبعدية والتتبعية لشقيق الحالة الرابعة	٢٣٥
٢٥	الدرجات الكلية للقياسات القبلية والبعدية والتتبعية للحالة الخامسة	٢٤٣
٢٦	الدرجات الكلية للقياسات القبلية والبعدية والتتبعية لشقيق الحالة الخامسة	٢٤٤
٢٧	الدرجات الكلية للقياسات القبلية والبعدية والتتبعية للحالة السادسة	٢٥٢
٢٨	الدرجات الكلية للقياسات القبلية والبعدية والتتبعية لشقيقة الحالة السادسة	٢٥٣
٢٩	الدرجات الكلية للقياسات القبلية والبعدية والتتبعية للحالة السابعة	٢٦١
٣٠	الدرجات الكلية للقياسات القبلية والبعدية والتتبعية لشقيقة الحالة السابعة	٢٦٢
٣١	الدرجات الكلية ودرجات كل بُعد للأطفال ذوى اضطراب التوحد على مقياس	٢٧٢

	تشخيص اضطراب التوحد	
٢٧٣	الدرجات الكلية ودرجات كل بُعد للاطفال ذوى اضطراب التوحد على استمارة المقابلة التشخيصية لمقياس التفاعل الاجتماعى	٣٢
٢٧٤	الدرجات الكلية ودرجات كل بُعد للاطفال ذوى اضطراب التوحد على استمارة تقدير الوالدين والمعلمين لمقياس التفاعل الاجتماعى	٣٣
٢٧٥	الدرجات الكلية ودرجات كل بُعد للقياسات القبلية والبعدية والتتبعية لاشقاء الأطفال ذوى اضطراب التوحد على استمارة تقدير الوالدين والمعلمين لمقياس التفاعل الاجتماعى	٣٤
٢٧٦	الدرجات الكلية ودرجات كل بُعد للقياسات القبلية والبعدية والتتبعية لاشقاء الأطفال ذوى اضطراب التوحد على استمارة المقابلة التشخيصية لمقياس التفاعل الاجتماعى	٣٥

### ج. قائمة الأشكال :

الصفحة	الشكل	رقم الشكل
٩٣	الفارق بين اللعب المعرفى واللعب الترفيهى	١
٢٠٧	درجات الطفلة من ذوى اضطراب التوحد (ن. م. ن) على مقياس تشخيص اضطراب التوحد للاطفال، ومقياس التفاعل الاجتماعى للاطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة بجزأيه.	٢
٢٠٨	درجات شقيق الطفلة من ذوى اضطراب التوحد (ى. م. ن) على مقياس التفاعل الاجتماعى للاطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة بجزأيه.	٣
٢١٦	درجات الطفل ذى اضطراب التوحد (ع. م. ع. أ) على مقياس تشخيص اضطراب التوحد للاطفال، ومقياس التفاعل الاجتماعى للاطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة بجزأيه.	٤
٢١٧	درجات شقيق الطفل ذى اضطراب التوحد (ى. م. ع. أ) على مقياس التفاعل	٥

	الاجتماعى للاطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة بجزأيه.	
٢٢٥	درجات الطفل ذى اضطراب التوحد (أ. م. ز) على مقياس تشخيص اضطراب التوحد للاطفال، ومقياس التفاعل الاجتماعى للاطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة بجزأيه.	٦
٢٢٦	درجات شقيق الطفل ذى اضطراب التوحد (ز. م. ز) على مقياس التفاعل الاجتماعى للاطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة بجزأيه.	٧
٢٣٤	درجات الطفل ذى اضطراب التوحد (س. ي. أ) على مقياس تشخيص اضطراب التوحد للاطفال، ومقياس التفاعل الاجتماعى للاطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة بجزأيه.	٨
٢٣٥	درجات شقيق الطفل ذى اضطراب التوحد (م. ي. أ) على مقياس التفاعل الاجتماعى للاطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة بجزأيه.	٩
٢٤٣	درجات الطفلة من ذوى اضطراب التوحد (س. م. م) على مقياس تشخيص اضطراب التوحد للاطفال، ومقياس التفاعل الاجتماعى للاطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة بجزأيه.	١٠
٢٤٤	درجات شقيق الطفلة من ذوى اضطراب التوحد (ي. م. م) على مقياس التفاعل الاجتماعى للاطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة بجزأيه.	١١
٢٥٢	درجات الطفلة من ذوى اضطراب التوحد (أ. ل. ح) على مقياس تشخيص اضطراب التوحد للاطفال، ومقياس التفاعل الاجتماعى للاطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة بجزأيه.	١٢
٢٥٣	درجات شقيقة الطفلة من ذوى اضطراب التوحد (ل. ل. ح) على مقياس التفاعل الاجتماعى للاطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة بجزأيه.	١٣
٢٦١	درجات الطفلة من ذوى اضطراب التوحد (م. ك. أ) على مقياس تشخيص اضطراب التوحد للاطفال، ومقياس التفاعل الاجتماعى للاطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة بجزأيه.	١٤
٢٦٢	درجات شقيقة الطفلة من ذوى اضطراب التوحد (أ. ك. أ) على مقياس التفاعل الاجتماعى للاطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة بجزأيه.	١٥