



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

أستخدام أنشطة اللعب في تنمية التفاعل الاجتماعي بين الأطفال العاديين وأشقاءهم التوحديين

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص التربية الخاصة)

إعداد الباحثة

شيرين جاد الله بطرس

إشراف

الدكتور

محمد عبده حسيني

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية

جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

والعميد الأسبق لكلية التربية

جامعة عين شمس



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

أسم الطالبة : شيرين جاد الله بطرس جاد الله
عنوان الرسالة : استخدام أنشطة اللعب في تنمية التفاعل الاجتماعي بين الأطفال العاديين
وأشقائهم التوحديين

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة)
لجنة الإشراف :

أ. د/ عبد العزيز السيد الشخص
أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس
د / محمد عبده حسيني
مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس
تاريخ البحث / / ٢٠١٧ م

الدراسات العليا

ختم الإجازة
موافقة مجلس الكلية
جizzت الرسالة بتاريخ : / / ٢٠١٧ م
موافقة مجلس الجامعة
٢٠١٧ / / م



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان البحث : استخدام أنشطة اللعب في تنمية التفاعل الاجتماعي بين الأطفال العاديين وأشقائهم

التوحديين

أسم الطالبة : شيرين جاد الله بطرس جاد الله

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة)

القسم التابع له : التربية الخاصة

أسم الكلية: كلية التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٩

سنة المنح : ٢٠١٧

شكر وتقدير

فإنه من تمام شكر العبد لربه أن يشكر ذوى الفضل عليه ممن مدوا له يد العون والمساعدة، وان يعترف بالفضل لأهله، ومن ذلك المنطلق أتقدم بأسمى ايات الشكر والتقدير والعرفان الى العالم الجليل والمعلم والمربي الفاضل الاستاذ الدكتور / عبد العزيز السيد الشخص - رئيس قسم التربية الخاصة وعميد كلية التربية الاسيق. على ما قدّمه من دعم وتوجيه منذ بداية العمل في هذا البحث وحتى نهايته، فلم يضن بمجهود ولم يدخل بوقت طوال فترة إعداد هذا البحث . فإنه لشرف لي ان انتلّمذ على يديه فأنّه من علمه وفكرة فاشكره على ما قام به من ارشاد وتوجيه ومتابعة ودعم متواصل لإنجاز كل فصل من فصول البحث مما كان له أكبر الأثر في اثراء البحث وإنهاه على هذا النحو ، فجزاه الله عن خير جراء .

كما أتقدم بالشكر والامتنان الى أستاذى الفاضل الدكتور / محمد عبده حسيني - مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس.. لانه اعطى الباحثة الكثير من وقته وجهده، فقد كان لى نعم العون والمساعدة منذ ان كان البحث مجرد فكرة الى ان تم انجازها، فانه لشرف لي ان انتلّمذ على يديه فأنّه من علمه وفكرة فاشكره على ما قام به من ارشاد وتوجيه ومتابعة مستمرة ودعم متواصل لإنجاز كل فصل من فصول البحث على النحو الأمثل مما كان له أكبر الأثر في اخراج البحث بهذه الصورة.

كما اتقدم بخالص الشكر والتقدير الى السادة المناقشين الاستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان - استاذ التربية الخاصة - كلية التربية جامعة عين شمس، والاستاذ الدكتور / أسماء محمد السرسى- استاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس لتفضيلهما بمناقشة البحث واثراء خبرات الباحثة بملحوظتهما البناءة والمثمرة، مما سيكون له الاثر الطيب في اثراء هذا البحث واخراجه بصورة جيدة فجزاهم الله خير جراء.

كما أتوجه أيضاً بالشكر والتقدير الى مسئولي كل من جمعية أصدقاء المعايق وجمعية الانبا انطونيوس للخدمات الاجتماعية لرعاية الفئات الخاصة على حسن تعاونهم معى فى توفير أفراد عينة البحث والمكان الذى تم تطبيق جلسات البرنامج فيه.

وأقدم أيضاً بالشكر والتقدير للسادة المعلمين والاختيائين وأولياء الامور على ما قاموا به من اجل تطبيق ادوات البحث، وكل من مد الى يد العون او قدم لى المساعدة .

إلى والدى رمز العطاء أطال الله في عمرها واخوتى أتوجه بكل الشكر والامتنان لتشجيعهم المستمر لإنجاز هذا العمل، واخيراً اتوجه بالشكر الى من عانى طوال كتابه هذه السطور زوجى الدكتور / اشرف، فاننى لو جمعت كل كلمات الشكر والامتنان والعرفان بالجميل ووجهتها اليه على ما قدّمه لى من حث وعون ما وافيت حقه .

أما أبي - رحمة الله - فله كل الفضل والعرفان فيما وصلت اليه، فلو لاه بعد الله - ما كنت وصلت الى هذه اللحظة من حياتي.

فألكم جميعاً مني أسمى ايات الشكر والتقدير

مستخلص البحث

عنوان البحث :

استخدام أنشطة اللعب في تنمية التفاعل الاجتماعي بين الأطفال العاديين وأشقيائهم التوحديين

أسم الباحثة : شيرين جاد الله بطرس

أسماء المشرفين :

أ.د. عبد العزيز السيد الشخص أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس

د. محمد عبده حسيني مدرس التربية الخاصة كلية التربية جامعة عين شمس

القسم/ جهة المنح : قسم التربية الخاصة / كلية التربية جامعة عين شمس

هدف البحث :

تنمية وتحسين التفاعل الاجتماعي بين الأطفال ذوي اضطراب التوحد وأشقيائهم العاديين من خلال

برنامج تدريبي باستخدام أنشطة اللعب.

عينة البحث :

تكونت العينة النهائية للبحث من مجموعة واحدة قوامها (٧) اطفال من ذوى اضطراب التوحد و(٧)

من اشقيائهم العاديين . والأطفال ذوى اضطراب التوحد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٦ - ٩

سنوات ، ونسبة ذكائهم ما بين (٨٠ - ٩٥) . وأشقيائهم العاديين تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٨

- ١٢) سنة ، ونسبة ذكائهم ما بين (١٠٥ - ١٢٥) .

أدوات البحث :

١ - مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة (إعداد: عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).

٢ - مقياس المصفوفات المتتابعة المطور لرافن (ترجمة: أمينة كاظم، ٢٠٠٥).

٣ - مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال (اعداد: عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).

٤ - مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين والأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (إعداد: عبد العزيز الشخص، ٢٠١٤).

٥ - برنامج مقترن باستخدام أنشطة اللعب لتنمية التفاعل الاجتماعي بين الأطفال العاديين وأشقيائهم التوحديين (إعداد: عبد العزيز السيد الشخص ومحمد عبده حسيني وشيرين جاد الله بطرس، ٢٠١٧).

نتائج البحث :

أسفرت نتائج البحث عن تحقق جميع فرضياته، مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم فى

تنمية التفاعل الاجتماعي بين الأطفال ذوى اضطراب التوحد وأشقيائهم العاديين.

الكلمات المفتاحية :

اضطراب التوحد
التفاعل الاجتماعي
أنشطة اللعب
الأطفال ذوى اضطراب التوحد
أشقاء الأطفال ذوى اضطراب التوحد

Abstract

Title of the Research: using play activities to develop social interaction between autistic children and their normal siblings.

Submitted by: Shereen Gadalla Botros

Supervised by :

Prof. Dr. Abd Elaziz Elsayed Elshakhs Professor and chairman of Special Education Department, Latter Dean of Faculty of Education Ain Shams University.

Dr. Mohamed Abdou Husseiny Lecturer of Special Education Faculty of Education Ain Shams University.

Department/ Faculty: Special Education department Faculty of Education Ain Shams University.

Aim of the Research: the current research aims to develop and improve the social interaction between autistic children and their normal siblings through a program using play activities.

Sample of the Research: The sample of the research consists of one group; 7 children with autism spectrum disorder and their normal siblings. The children with autism spectrum disorder suffering from social interaction deficits. These children's age ranges from 6 to 9 years old and their IQ ranges from 80 to 95. their normal siblings' age ranges from 8 to 12 years old, and their IQ ranges from 105 to 125.

Tools of the Research:

- 1–Family socio – economic level scale (prepared by / Abd Elaziz Elshakhs, 2013).
- 2–Raven's Advanced Progressive Matrices (Standardized by/ Amina Kazem, 2005).
- 3–Autism Spectrum Disorder diagnostic scale for Children (prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, 2013).
- 4–Social interaction scale for Normal and Special Needs Children (prepared by Abd Elaziz Elshakhs, 2014).
- 5–A Suggested Program for Developing Social Interaction between Autistic Children and Their Normal Siblings through Using Play Activities (prepared by Abd Elaziz Elshakhs, Mohamed Abdou & Shereen Gadalla, 2017).

Result of the Research: the research has revealed the verification of its hypotheses. This in turn shows the effectiveness of the training program using play activities in developing social interaction between autistic children and their normal siblings.

Key Words:

Autism Spectrum Disorder
Social interaction
Play Activities
Autistic Children
Normal Siblings of Autistic Children

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

أ. قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١٠ - ١	الفصل الأول : مدخل إلى البحث
٢	مقدمة
٤	مشكلة البحث
٦	هدف البحث
٦	أهمية البحث
٧	مصطلحات البحث
٩	حدود البحث
١١٠ - ١١	الفصل الثاني : الاطار النظري للبحث (أ. المفاهيم الاساسية للبحث)
٥٩ - ١٢	المفهوم الأول : اضطراب التوحد
١٢	مفهوم اضطراب التوحد
١٥	مؤشرات التوحد وأعراضه
٣٣	تشخيص اضطراب التوحد
٣٩	الأساليب العلاجية والتربوية للأطفال ذوى اضطراب التوحد
٧٨ - ٦٠	المفهوم الثاني : التفاعل الاجتماعي
٦٠	مفهوم التفاعل الاجتماعي
٦١	خصائص التفاعل الاجتماعي
٦١	أسس التفاعل الاجتماعي
٦٣	مستويات التفاعل الاجتماعي
٦٣	مراحل التفاعل الاجتماعي
٦٤	النظريات التى تفسر التفاعل الاجتماعى
٦٧	تقييم التفاعل الاجتماعى

٧٠	أهمية مهارات التفاعل الاجتماعي للأطفال
٧٢	احتياجات الأطفال العاديين لتنمية التفاعل الاجتماعي لدى أشقاءهم ذوى اضطراب التوحد
٧٥	تدريب الأطفال على مهارات التفاعل الاجتماعي
٧٦	استراتيجيات لتحسين مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال
١٠٦ - ٧٨	المفهوم الثالث : أنشطة اللعب
٧٩	مفهوم اللعب
٨٠	النظريات التي تفسر سلوك اللعب عند الأطفال
٨٣	مراحل نمو اللعب لدى الأطفال
٨٣	أنواع اللعب وصورة
٨٧	خصائص وسمات اللعب
٨٨	أهمية اللعب للأطفال
٩٢	الفارق بين اللعب المعرفي واللعب الترفيهي
٩٣	أنشطة اللعب
٩٧	المشكلات التي تؤثر على لعب الأطفال
٩٨	أهمية أنشطة اللعب للأطفال ذوى اضطراب التوحد
١٠١	دور الأطفال العاديين فى تنمية مهارات اللعب لدى الأطفال ذوى اضطراب التوحد
١٠٢	تدريب الأطفال العاديين على تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أشقاءهم ذوى اضطراب التوحد باستخدام أنشطة اللعب
١٠٧	تعقيب على الاطار النظري (المفاهيم الأساسية للبحث)
١٥٤ - ١١١	الفصل الثالث : الاطار النظري للبحث (ب. بحوث ودراسات سابقة)
١١٢	تمهيد
١١٢	أولاً : بحوث ودراسات تناولت تأثير وجود طفل ذى اضطراب التوحد على أشقاءه العاديين
١٢٣	ثانياً: بحوث ودراسات تناولت تنمية التفاعل الاجتماعي بين الأطفال العاديين وأشقاءهم

		ذوى اضطراب التوحد
١٣٩	ثالثاً : بحوث ودراسات تناولت أنشطة اللعب للأطفال ذوى اضطراب التوحد	
١٤٩	تعليق على البحوث والدراسات السابقة	
١٥١	تعليق عام على الاطار النظري (المفاهيم الأساسية، والبحوث والدراسات السابقة)	
١٥٣	فروض البحث	
١٧٦ - ١٥٥	الفصل الرابع : منهج واجراءات البحث	
١٥٦		تمهيد
١٥٦		منهج البحث
١٥٦		عينة البحث
١٥٨		أدوات البحث
١٧٤		الأساليب الاحصائية
١٧٤		خطوات البحث
٢٧٩ - ١٧٧	الفصل الخامس : نتائج البحث ومناقشتها	
١٧٨		تمهيد
١٧٨		أولاً : عرض نتائج البحث
١٧٨	أ. عرض نتائج البحث فى ضوء المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية فى القياسات القبلية والبعدية والتبعية على ادوات البحث	
١٨٢	ب. عرض نتائج البحث فى ضوء الفروض	
٢٠١	ج. عرض النتائج فى ضوء دراسة حالة لكل طفل من الأطفال ذوى اضطراب التوحد وأشقاءهم العاديين (عينة البحث) للتحقق من الفرض السابع.	
٢٦٣		ثانياً : مناقشة النتائج
٢٧٧		ثالثاً : التوصيات والتطبيقات التربوية
٢٧٩		رابعاً : بحوث ودراسات مستقبلية مفترضة
٣٠٧ - ٢٨٠		مراجع البحث
٢٨١		أولاً : مراجع باللغة العربية

٢٨٩	ثانياً : مراجع باللغة الانجليزية
٣٢٨ - ٣٠٨	ملاحق البحث
٣٣٤ - ٣٢٩	ملخص البحث باللغة العربية
١-٦	ملخص البحث باللغة الانجليزية

ب. قائمة الجداول :

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
١٥٧	توزيع أفراد عينة البحث حسب نوع الجنس	١
١٧٩	ملخص جلسات البرنامج لتنمية التفاعل الاجتماعي بين الأطفال العاديين وأشقائهم ذوى اضطراب التوحد باستخدام أنشطة اللعب	٢
١٧٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقاييس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال وللدرجة الكلية له؛ وذلك على القياسات القبلية والبعدية والتبعية للأطفال ذوى اضطراب التوحد	٣
١٧٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقاييس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة (استمارة التقدير للوالدين والمعلمين) وللدرجة الكلية للاستمارة؛ وذلك على القياسات القبلية والبعدية والتبعية للأطفال ذوى اضطراب التوحد وأشقائهم العاديين	٤
١٨١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقاييس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل) وللدرجة الكلية له؛ وذلك على القياسات القبلية والبعدية والتبعية للأطفال ذوى اضطراب التوحد وأشقائهم العاديين.	٥
١٨٢	محكات حجم التأثير	٦
١٨٣	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوى اضطراب التوحد قبل تطبيق	٧

	البرنامج وبعده؛ وذلك على أبعاد مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال ودرجته الكلية (ن = ٧)	
١٨٥	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوى اضطراب التوحد في القياسين البعدى والتتبعى؛ وذلك على أبعاد مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال ودرجته الكلية (ن = ٧)	٨
١٨٦	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوى اضطراب التوحد قبل تطبيق البرنامج وبعده؛ وذلك على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعى للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة ودرجته الكلية (استمارة التقدير للوالدين والمعلمين) (ن = ٧)	٩
١٨٨	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوى اضطراب التوحد قبل تطبيق البرنامج وبعده؛ وذلك على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعى للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة ودرجته الكلية (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل) (ن = ٧)	١٠
١٩٠	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوى اضطراب التوحد في القياسين البعدى والتتبعى؛ وذلك على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعى للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة ودرجته الكلية (استمارة التقدير للوالدين والمعلمين) (ن = ٧)	١١
١٩٢	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوى اضطراب التوحد في القياسين البعدى والتتبعى؛ وذلك على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعى للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة ودرجته الكلية (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل) (ن = ٧)	١٢
١٩٤	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أشقاء الأطفال ذوى اضطراب التوحد قبل تطبيق البرنامج وبعده؛ وذلك على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعى للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة ودرجته الكلية (استمارة التقدير للوالدين والمعلمين) (ن = ٧)	١٣
١٩٥	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أشقاء الأطفال ذوى اضطراب التوحد قبل	١٤

	تطبيق البرنامج وبعده؛ وذلك على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة ودرجته الكلية (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل) (ن=٧)	
١٩٧	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أشقاء الأطفال ذوى اضطراب التوحد فى القياسين البعدى والتتبعى؛ وذلك على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعى للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة ودرجته الكلية (استمارة التقدير للوالدين والمعلمين) (ن=٧)	١٥
١٩٩	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أشقاء الأطفال ذوى اضطراب التوحد فى القياسين البعدى والتتبعى؛ وذلك على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعى للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة ودرجته الكلية (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل) (ن=٧)	١٦
٢٠٧	الدرجات الكلية للفياسات القبلية والبعدية والتتبعية للحالة الاولى	١٧
٢٠٨	الدرجات الكلية للفياسات القبلية والبعدية والتبعية لشقيق الحالة الاولى	١٨
٢١٥	الدرجات الكلية للفياسات القبلية والبعدية والتبعية للحالة الثانية	١٩
٢١٧	الدرجات الكلية للفياسات القبلية والبعدية والتبعية لشقيق الحالة الثانية	٢٠
٢٢٥	الدرجات الكلية للفياسات القبلية والبعدية والتبعية للحالة الثالثة	٢١
٢٢٦	الدرجات الكلية للفياسات القبلية والبعدية والتبعية لشقيق الحالة الثالثة	٢٢
٢٣٤	الدرجات الكلية للفياسات القبلية والبعدية والتبعية للحالة الرابعة	٢٣
٢٣٥	الدرجات الكلية للفياسات القبلية والبعدية والتبعية لشقيق الحالة الرابعة	٢٤
٢٤٣	الدرجات الكلية للفياسات القبلية والبعدية والتبعية للحالة الخامسة	٢٥
٢٤٤	الدرجات الكلية للفياسات القبلية والبعدية والتبعية لشقيق الحالة الخامسة	٢٦
٢٥٢	الدرجات الكلية للفياسات القبلية والبعدية والتبعية للحالة السادسة	٢٧
٢٥٣	الدرجات الكلية للفياسات القبلية والبعدية والتبعية لشقيقة الحالة السادسة	٢٨
٢٦١	الدرجات الكلية للفياسات القبلية والبعدية والتبعية للحالة السابعة	٢٩
٢٦٢	الدرجات الكلية للفياسات القبلية والبعدية والتبعية لشقيقة الحالة السابعة	٣٠
٢٧٢	الدرجات الكلية ودرجات كل بُعد للاطفال ذوى اضطراب التوحد على مقياس	٣١

		تشخيص اضطراب التوحد	
٢٧٣		الدرجات الكلية ودرجات كل بُعد للاطفال ذوى اضطراب التوحد على استماراة المقابلة التشخيصية لمقياس التفاعل الاجتماعى	٣٢
٢٧٤		الدرجات الكلية ودرجات كل بُعد للاطفال ذوى اضطراب التوحد على استماراة تقدير الوالدين والمعلمين لمقياس التفاعل الاجتماعى	٣٣
٢٧٥		الدرجات الكلية ودرجات كل بُعد للقياسات القبلية والبعدية والتبعية لاشقاء الأطفال ذوى اضطراب التوحد على استماراة تقدير الوالدين والمعلمين لمقياس التفاعل الاجتماعى	٣٤
٢٧٦		الدرجات الكلية ودرجات كل بُعد للقياسات القبلية والبعدية والتبعية لاشقاء الأطفال ذوى اضطراب التوحد على استماراة المقابلة التشخيصية لمقياس التفاعل الاجتماعى	٣٥

ج. قائمة الأشكال :

رقم الشكل	الشكل	الصفحة
١	الفارق بين اللعب المعرفي واللعب الترفيهي	٩٣
٢	درجات الطفلة من ذوى اضطراب التوحد (ن. م. ن) على مقياس تشخيص اضطراب التوحد للاطفال، ومقياس التفاعل الاجتماعى للاطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة جزئية.	٢٠٧
٣	درجات شقيق الطفلة من ذوى اضطراب التوحد (ى. م. ن) على مقياس التفاعل الاجتماعى للاطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة جزئية.	٢٠٨
٤	درجات الطفل ذى اضطراب التوحد (ع. م. ع. أ) على مقياس تشخيص اضطراب التوحد للاطفال، ومقياس التفاعل الاجتماعى للاطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة جزئية.	٢١٦
٥	درجات شقيق الطفل ذى اضطراب التوحد (ى. م. ع. أ) على مقياس التفاعل	٢١٧

		ال社会效益ى للاطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة بجزئيه.
٢٢٥	٦	درجات الطفل ذى اضطراب التوحد (أ. م. ز) على مقاييس تشخيص اضطراب التوحد للاطفال، ومقاييس التفاعل الاجتماعى للاطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة بجزئيه.
٢٢٦	٧	درجات شقيق الطفل ذى اضطراب التوحد (ز. م. ز) على مقاييس التفاعل الاجتماعى للاطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة بجزئيه.
٢٣٤	٨	درجات الطفل ذى اضطراب التوحد (س. إ. أ) على مقاييس تشخيص اضطراب التوحد للاطفال، ومقاييس التفاعل الاجتماعى للاطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة بجزئيه.
٢٣٥	٩	درجات شقيق الطفل ذى اضطراب التوحد (م. إ. أ) على مقاييس التفاعل الاجتماعى للاطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة بجزئيه.
٢٤٣	١٠	درجات الطفلة من ذوى اضطراب التوحد (س. م. م) على مقاييس تشخيص اضطراب التوحد للاطفال، ومقاييس التفاعل الاجتماعى للاطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة بجزئيه.
٢٤٤	١١	درجات شقيق الطفلة من ذوى اضطراب التوحد (إ. م. م) على مقاييس التفاعل الاجتماعى للاطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة بجزئيه.
٢٥٢	١٢	درجات الطفلة من ذوى اضطراب التوحد (أ. ل. ح) على مقاييس تشخيص اضطراب التوحد للاطفال، ومقاييس التفاعل الاجتماعى للاطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة بجزئيه.
٢٥٣	١٣	درجات شقيقة الطفلة من ذوى اضطراب التوحد (ل. ل. ح) على مقاييس التفاعل الاجتماعى للاطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة بجزئيه.
٢٦١	١٤	درجات الطفلة من ذوى اضطراب التوحد (م. ك. أ) على مقاييس تشخيص اضطراب التوحد للاطفال، ومقاييس التفاعل الاجتماعى للاطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة بجزئيه.
٢٦٢	١٥	درجات شقيقة الطفلة من ذوى اضطراب التوحد (أ. ك. أ) على مقاييس التفاعل الاجتماعى للاطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة بجزئيه.