

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل





مناهج وطرق التدريس

أثر استخدام النماذج العلمية في تدريس العلوم لتنمية المفاهيم وبعض أبعاد التعلم العميق وفهم طبيعة العلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي)

رسالة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية
(مناهج وطرق تدريس العلوم)

إعداد

وفاء صابر رفاعي
)

إشراف

أ.د سعد يسى زكي أ.د منى عبد الصبور شهاب

أستاذ المناهج وطرق التدريس أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د أمنية السيد الجندي

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس

2009



كلية البنات
قسم المناهج وطرق
التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالب/ وفاء صابر رفاعي محمد

الدرجة العلمية/ دكتوراه

القسم التابع له/ قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية/ كلية البنات

الجامعة/ جامعة عين شمس

سنة التخرج/ 1995

سنة المنح/



كلية البنات
قسم المناهج وطرق
التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : وفاء صابر رفاعي محمد

عنوان الرسالة: أثر استخدام النماذج العلمية في تدريس العلوم لتنمية المفاهيم
وبعض أبعاد التعلم العميق وفهم طبيعة العلم لدى تلاميذ الصف
الثاني الإعدادي.

القسم التابع له: قسم المناهج وطرق التدريس.
اسم الدرجة : دكتوراه.

لجنة الإشراف

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د/ سعد يسى زكي
كلية البنات - جامعة عين شمس	
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د/ منى عبد الصبور شهاب
كلية البنات - جامعة عين شمس	
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د/ أمنية السيد الجندي
كلية البنات - جامعة عين شمس	

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية

/ /

شكر وتقدير

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف علي وهم:

1 - الأستاذ الدكتور/ سعد يسي ذكي أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية

البنات جامعة عين شمس.

2 - الأستاذة الدكتورة/ منى عبد الصبور شهاب أستاذ المناهج وطرق

التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس.

3 - الأستاذة الدكتورة/ أمنية السيد الجندي أستاذ المناهج وطرق التدريس.

كما أوجه جزيل الشكر للذين تعاونوا معي في البحث وهم:

1 -هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات جامعة

عين شمس.

2 -إدارة الساحل التعليمية وإدارة مدرسة التربة الإعدادية بنات بشبرا

وجميع العاملين بالمدرسة.

شكر وتقدير

بعد حمد الله وشكره على فضله العظيم يسرني أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ سعد يس زكي أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية لما بذله من جهد وعطاء لإتمام هذا العمل فلقد خصني بالكثير من وقته وعلمه وجهده، فلقد تعلمت منه الكثير ليس العلم فحسب ولكن تعلمت منه روح المعلم الموضوعي الناقد الإنسان فله مني جزيل الشكر والعرفان والتقدير متعه الله بدوام الصحة والعافية.

كما أتوجه بخالص الشكر والعرفان والفضل إلى الأستاذة الدكتورة/ منى عبد الصبور أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات أشكرها على إخلاصها وتفانيها ودقتها في العمل هذه الدقة التي تعطي الباحث الإحساس بالأمان والثقة التي تدفعه دائماً للأمام. كما أتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذة الدكتورة أمينة السيد الجندي أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات على بذلها قصارى جهدها وتعاونها معي لإتمام هذه الدراسة.

كما أشكرها على دقتها في متابعة ومراجعة هذا العمل كما أشركها على بشاشة وجهها التي بعثت في نفسي روح التفاؤل والأمل لإتمام هذه الدراسة فلها مني جزيل الشكر.

وبالرغم من غنى لغتنا العربية بالألفاظ فإنني
أعجز عن التعبير عن ما أشعر به من ثناء وامتنان
لفضل أساتذتي جميعاً.

أ.د. سعد يس سعد

أ.د. منى عبد الصبور محمد

أ.د. أمنية السيد الجندي

جزاهم الله عني كل خير ومتعهم بدوام الصحة

والعافية.

كما أتوجه بخالص الشكر إلى الأستاذ الدكتور

عبد الرحمن محمد عوض أستاذ المناهج وطرق

التدريس بكلية التربية بنين جامعة الأزهر على موافقة

على مناقشة الرسالة وأني على ثقة أن ملاحظاته سوف

تثري هذه الدراسة فله مني جزيل الشكر.

كما أتوجه بخالص الشكر إلى أستاذتي الفاضلة

الأستاذة الدكتورة منى عبد الهادي أستاذ المناهج

وطرق التدريس بكلية ووكيل الكلية لشئون الطلاب

على تفضلها بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة رغم

مشاغلها وضيق وقتها. فله مني جزيل الشكر.

كما أتوجه بخالص الشكر إلى أعضاء هيئة

التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس العلوم على

حسن تعاونهم معي.

كما أتوجه بخالص الشكر إلى إدارة مدرسة

الترعة الإعدادية بنات والعاملين بها لتعاونهم معي

لإتمام تطبيق هذه الدراسة.

كما أتوجه بالشكر إلى السادة الحضور وأخص بالذكر أ. منى عبد الرؤوف مستشار العلوم بالوزارة ومديرة إدارة الساحل التعليمية لوقت قريب.
كما أتوجه بخالص الشكر إلى زملائي زميلاتي وأشكرهم على حضورهم ومشاركتي هذا اليوم.
كما أتوجه بخالص الشكر إلى أهلي وإخوتي وأشكرهم على تعاونهم معي ومساندتهم لي لهم مني جزيل الشكر.

وفي الختام أهدى هذا العمل إلى أبي وأمي الأعراء رحمهما الله، وفاءً وعرفاناً بفضلهما عليّ عسى أن أستطيع أن أوفي ولو جزء ضئيل من حقهما علي رحمهما الله وأسكنهما فسيح جناته وجزاهم عني كل خير.

مستخلص

عنوان الرسالة: أثر استخدام النماذج العلمية في تدريس العلوم لتنمية المفاهيم وبعض أبعاد التعلم العميق وفهم طبيعة العلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

الباحثة: وفاء صابر رفاعي محمد
الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية. تخصص
مناهج وطرق تدريس العلوم.

المشرفين: أ.د/ سعد يسى زكي (أستاذ المناهج وطرق
التدريس كلية البنات – جامعة عين شمس).
أ.د. منى عبد الصبور شهاب (أستاذ المناهج
وطرق التدريس كلية البنات – جامعة
القاهرة)

أ.د. أمنية السيد الجندي (أستاذ المناهج وطرق
التدريس كلية البنات – جامعة عين شمس).

تاريخ البحث: / / 2009

هدف الدراسة: معرفة أثر استخدام النماذج العلمية في
تدريس العلوم لتنمية المفاهيم وبعض أبعاد التعلم العميق
وفهم طبيعة العلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
خطوات الدراسة:

1. دراسة نظرية للبحوث والدراسات السابقة التي
تناولت (النماذج العلمية – التعلم العميق –
المفاهيم العلمية – طبيعة العلم) للتعرف على
خطوات إجرائها ونتائجها للاستفادة منها في
الدراسة الحالية.

2. دراسة نظرية لموضوع النماذج العلمية
واستخلاص الآتي: (المفهوم – الأهمية – الفلسفة

القائم عليها - الأهداف - الخطوات - الأمثلة
التوضيحية).

3. اختيار الوحدات الدراسية من مقرر العلوم
للصف الثانى الاعدادى. (أثر بعض الكائنات
الحية على الإنسان - المادة).
4. تحديد أهداف الوحدات في ضوء أهداف تدريس
العلوم بالمرحلة الإعدادية وبما يتناسب مع
استخدام النماذج العلمية.
5. إعداد كراسة أنشطة للتلاميذ.
6. إعداد دليل معلم لبيان كيفية تدريس الوحدات
المختارة باستخدام النماذج العلمية.
7. إعداد أدوات الدراسة وتشمل:
أ - اختبار تحصيلي عند عدة مستويات (تذكر
- فهم - ما فوق الفهم)
ب - مقياس القدرة على تفسير الظواهر العلمية.
ج - اختبار فهم طبيعة العلم.
8. عرض أدوات الدراسة على مجموعة من
المحكمين للتأكد من صدقها.
9. تطبيق أدوات الدراسة على عينة استطلاعية
لتحديد ثباتها.
10. اختيار عينة الدراسة وتقسيمها الى
مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة
بحيث تكون المجموعتان متكافئتين.
11. تطبيق أدوات الدراسة قبلياً.
12. تدريس الوحدتين المختارتين للمجموعة
التجريبية باستخدام النماذج العلمية وتدريس
المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة المعتادة.
13. التطبيق البعدي لأدوات الدراسة.

14. استخلاص النتائج ومعالجتها وتفسيرها.
15. في ضوء النتائج يمكن تقديم بعض التوصيات والمقترحات.

نتائج الدراسة :

أشارت نتائج الدراسة إلى فعالية استخدام النماذج العلمية في تنمية بعض المفاهيم العلمية والتعلم العميق وفهم طبيعة العلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي حيث:

- 1 وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام النماذج العلمية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل البعدي الكلي ومستوياته الفرعية (التذكر – الفهم – ما فوق الفهم) لصالح المجموعة التجريبية.
- 2 وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام النماذج العلمية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار فهم طبيعة العلم البعدي ومحاوره المتضمنة لصالح المجموعة التجريبية.
- 3 وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام النماذج العلمية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار القدرة على إعطاء التفسيرات المتعمقة للمعرفة العلمية البعدي لصالح المجموعة التجريبية.