



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

مدى فعالية بعض طرق التعلم الذاتى فى تدريس الكيمياء على تحصيل طلاب المرحلة الثانوية وتفكيرهم العلمى

رساله مقدمة من :

أمانى محمد سعد الدين الموجى

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد

للحصول على درجة دكتور الفلسفة فى التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

إشراف

الأستاذ الدكتور فتحى عبد المقصود الديب

أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

١٤١٨ هـ - ١٩٩٧ م

B

١٠٢٠٥

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم مالك يوم الدين إياك نعبد وإياك
نستعين اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ
عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ "

(صدق الله العظيم)

شكر وتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله ، أحمد الله سبحانه وتعالى وأسجد له شاكرة على أن وفقنى إلى إنجاز هذا العمل .

وأشرف بأن أقدم شكرى الجزيل ، وتقديرى العظيم ، وعرفانى بالجميل إلى أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / فتحى عبد المقصود الديب أستاذ المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة على تفضل سيادته بالإشراف على هذه الدراسة ولما بذله من جهد وما قدمه من إرشاد وتوجيه أفاد الباحثة وساعدها فى إتمام البحث على هذا النحو ومهما انتقت الباحثة من كلمات فلن تستطيع أن تفى سيادته حقه .

وإلى الدكتور / بديوي إبراهيم علام أستاذ مساعد علم النفس التعليمى بكلية التربية جامعة عين شمس خالص شكرى وتقديرى وعرفانى بالجميل لمعاونته لى فى المعالجة الإحصائية طوال فترة إعداد هذا البحث .

كما أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى السادة المحكمين الذين أسهموا بتوجيهاتهم البناءة فى هذا البحث .

كذلك أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى مديرى ووكلاء مدارس مصر الجديدة الثانوية التى تم بها تجريب وتطبيق الجانب العملي للبحث ، وأخص بالشكر رؤساء أقسام الكيمياء ومدرسو الكيمياء بها لمعاونتهم الصادقة للباحثة أثناء فترات تجريب وتطبيق الجانب العملي من البحث فلهم منى خالص الشكر وعظيم التقدير .

وأخيراً شكرى وتقديرى لكل من تعاون معى فى المراحل المختلفة لإعداد هذا البحث .

وما توفيقى إلا الله عليه توكلت وإليه أنيب

الباحثة

محتويات الرسالة

أولاً : فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	فهرس الموضوعات
د	فهرس الجداول
ل	فهرس الملاحق
ن	فهرس الأشكال
	الفصل الأول : مشكلة البحث
١	- مقدمة
٨	- مشكلة البحث
٨	- أهمية البحث
٩	- مسلمات البحث
٩	- فروض البحث
١٠	- حدود البحث
١١	- منهج البحث
١١	- أدوات البحث
١١	- خطوات البحث
١٣	- مصطلحات البحث
	الفصل الثاني : التعلم الذاتي
	أولاً : الإطار النظري للتعلم الذاتي
١٧	- تعريفه
٢٠	- أساليبه
٢٢	- خصائصه
	ثانياً : الإطار النظري للتعليم البرنامجي (المبرمج)
٢٣	- تعريفه
٢٦	- الأسس التي يقوم عليها

الصفحة	الموضوع
٣١	- خصائصه
٣٢	- أنواع البرامج
٤٠	- مكونات البرنامج
٤٢	- وسيلة عرض البرنامج
٤٣	- خطوات إعداد البرنامج التعليمي
	ثالثاً : الإطار النظري للموديولات التعليمية
٤٨	- تعريفها
٥١	- الأسس التي تقوم عليها وخصائصها
٥٥	- مكوناتها
٥٨	- تصميم الموديولات التعليمية
	رابعاً : خطة كير
٦٠	- عناصرها
٦١	- تعريفها
٦٤	- أسسها وخصائصها
٦٨	- مكوناتها
٦٩	خامساً : أوجه التشابه والاختلاف بين طرق التعلم الذاتي التي تناولها البحث الحالي الفصل الثالث : مكونات التفكير العلمي
٧٦	- مقدمة
٧٨	- معنى التفكير
٨٢	- تعريف التفكير
٨٢	- مفهوم التفكير العلمي
٨٤	- تعريف التفكير العلمي
٨٧	- مكونات التفكير العلمي
٩٣	- التعريف الإجرائي لقدرات التفكير العلمي
	الفصل الرابع : أدوات البحث
٩٥	- مقدمة
٩٥	- إعداد الاختبار التحصيلي

الصفحة	الموضوع
١١٠	- إعداد اختبار التفكير العلمي
	الفصل الخامس : إعداد البرامج التعليمية
١٢٧	أولاً : إعداد البرنامج وفقاً لطريقة التعليم البرنامجي
١٤٢	ثانياً : إعداد الموديولات التعليمية
١٥٣	ثالثاً : إعداد البرنامج وفقاً لخطة كيلر
	الفصل السادس : إجراءات البحث
١٥٩	- الهدف من تجربة البحث
١٥٩	- منهج الدراسة
١٦٠	- التصميم التجريبي للبحث
١٦٥	- مراحل تنفيذ تجربة البحث
١٦٧	- المعالجة الإحصائية لنتائج البحث
١٦٨	- إيجاز لنتائج التطبيق الأول لتجربة البحث وتعليق الباحثة عليها
١٧١	- التطبيق الثاني لتجربة البحث
١٧١	- عينة التطبيق الثاني لتجربة البحث
١٧٢	- مواعيد التطبيق الثاني لتجربة البحث
١٧٣	- مراحل تنفيذ التطبيق الثاني لتجربة البحث
	الفصل السابع : نتائج البحث وتفسيرها
١٧٥	- نتائج البحث وتفسيرها
	الفصل الثامن : ملخص البحث
٢٣٩	أولاً : ملخص البحث
٢٤٤	ثانياً : نتائج البحث
٢٤٥	ثالثاً : توصيات البحث
٢٤٦	رابعاً : مقترحات البحث
٢٤٧	- ملخص البحث باللغة الإنجليزية
٢٤٩	- قائمة بالمراجع العربية
٢٦١	- قائمة بالمراجع الأجنبية

ثانياً : فهرس الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
(١)	متوسط الأهمية النسبية لكل موضوع من موضوعات الوحدة	٩٨
(٢)	الأهداف السلوكية لكل موضوع من موضوعات الوحدة (موضوع البحث) موزعة على المستويات المعرفية الثلاثة : التذكر والفهم والتطبيق .	٩٩
(٣)	النسب المئوية للأهداف السلوكية لكل موضوع من موضوعات الوحدة (موضوع البحث) موزعة على المستويات المعرفية الثلاثة : التذكر والفهم والتطبيق .	١٠٠
(٤)	موضوعات الوحدة (موضوع البحث) وأرقام الأسئلة ومستوياتها لكل موضوع والنسب المئوية لها.	١٠٩
(٥)	الأقسام الخمسة لاختبار التفكير العلمي وعدد المواقف والعناصر فيها	١١٢
(٦)	الأقسام الخمسة لاختبار التفكير العلمي وعدد المواقف (الأسئلة) وعدد العناصر (الاستجابات) .	١١٧
(٧)	عينه التجربة الاستطلاعية الأولى التي جرب عليها اختبار التفكير العلمي	١١٩
(٨)	متوسط الزمن المناسب لاختبار التفكير العلمي .	١٢٢
(٩)	عينه التجربة الاستطلاعية الثانية التي أجرى عليها تطبيق اختبار التفكير العلمي	١٢٤
(١٠)	الموضوعات التي اشتمل عليها البرنامج المعد تبعاً لطريقة التعليم البرنامجي وعدد النقاط التعليمية في كل موضوع	١٣٠
(١١)	الأهداف السلوكية لموضوعات الوحدة موزعة على المستويات المعرفية الثلاثة : التذكر والفهم والتطبيق .	١٣٤
(١٢)	النسب المئوية للاستجابات الصحيحة لأفراد العينة وكذا الزمن الذي استغرقته كل طالبة وذلك خلال التطبيق على المستوى الفردي للبرنامج .	١٣٩
(١٣)	النسبة المئوية لعدد الاستجابات غير الصحيحة لأسئلة إطارات البرنامج لكل طالبة وكذلك الزمن الكلي الذي استغرقته كل طالبة في دراسة البرنامج خلال التجريب المبدئي على المستوى الجماعي	١٤١
(١٤)	توزيع أفراد عينه التطبيق الأول لتجربة البحث	١٦٣
(١٥)	مواعيد التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي واختبار التفكير العلمي لمجموعات عينه التطبيق الأول لتجربة البحث .	١٦٥
(١٦)	توزيع طالبات عينه التطبيق الثاني لتجربة البحث	١٧١

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
(١٧)	مواعيد التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي واختبار التفكير العلمي لمجموعات عينة التطبيق الثاني لتجربة البحث	١٧٢
(١٨)	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى دلالتها للفرق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي لأفراد المجموعة الضابطة.	١٧٦
(١٩)	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى دلالتها للفرق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي لأفراد المجموعة التجريبية (١)	١٧٦
(٢٠)	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى دلالتها للفرق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في درجات أفراد المجموعة التجريبية (٢) في الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي	١٧٧
(٢١)	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى دلالتها للفرق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في درجات أفراد المجموعة التجريبية (٣) في الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي	١٧٧
(٢٢)	تحليل التباين لدرجات أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية (١) في الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي في التطبيق البعدي باعتبار التطبيق القبلي	١٧٨
(٢٣)	المتوسطات القبلية والبعدية والمعدلة للدرجة الكلية للاختبار التحصيلي لأفراد كل من المجموعة الضابطة والتجريبية (١)	١٧٨
(٢٤)	تحليل التباين لدرجات أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (٢) في الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي في التطبيق البعدي باعتبار التطبيق القبلي .	١٧٩
(٢٥)	المتوسطات القبلية والبعدية والمعدلة للدرجة الكلية للاختبار التحصيلي لأفراد كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (٢)	١٧٩
(٢٦)	تحليل التباين لدرجات أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (٣) في التطبيق البعدي باعتبار التطبيق القبلي في الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي	١٨٠
(٢٧)	المتوسطات القبلية والبعدية والمعدلة للدرجة الكلية للاختبار التحصيلي لأفراد كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (٣)	١٨٠
(٢٨)	تحليل التباين لمجموعات عينة البحث في الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي	١٨١
(٢٩)	المتوسطات القبلية والبعدية والمعدلة للدرجة الكلية للاختبار التحصيلي لمجموعات عينة البحث	١٨١

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٨٧	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى دلالتها للفرق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمجموعة الضابطة في درجات كل من مستوى التذكر والفهم والتطبيق في الاختبار التحصيلي	(٣٠)
١٨٨	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى دلالتها للفرق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في درجات كل من مستوى التذكر والفهم والتطبيق في الاختبار التحصيلي للمجموعة التجريبية (١)	(٣١)
١٨٩	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى دلالتها للفرق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في درجات كل من مستوى التذكر والفهم والتطبيق في الاختبار التحصيلي للمجموعة التجريبية (٢)	(٣٢)
١٩٠	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى دلالتها للفرق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في درجات كل من مستوى التذكر والفهم والتطبيق في الاختبار التحصيلي للمجموعة التجريبية (٣)	(٣٣)
١٩١	تحليل التباين لدرجات أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية (١) في مستوى التذكر في الاختبار التحصيلي في التطبيق البعدي باعتبار التطبيق القبلي	(٣٤)
١٩١	المتوسطات القبلية والبعدية والمعدلة لدرجات مستوى التذكر في الاختبار التحصيلي لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (١)	(٣٥)
١٩٢	تحليل التباين لدرجات أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية (١) لمستوى الفهم في الاختبار التحصيلي في التطبيق البعدي باعتبار التطبيق القبلي .	(٣٦)
١٩٢	المتوسطات القبلية والبعدية والمعدلة لدرجات مستوى الفهم في الاختبار التحصيلي لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (١)	(٣٧)
١٩٣	تحليل التباين لدرجات أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (١) لدرجات مستوى التطبيق في الاختبار التحصيلي في التطبيق البعدي باعتبار التطبيق القبلي .	(٣٨)
١٩٣	المتوسطات القبلية والبعدية والمعدلة لدرجات مستوى التطبيق في الاختبار التحصيلي لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (١)	(٣٩)
١٩٤	تحليل التباين لدرجات أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (٢) في مستوى التذكر في الاختبار التحصيلي في التطبيق البعدي باعتبار التطبيق القبلي	(٤٠)
١٩٤	المتوسطات القبلية والبعدية والمعدلة لدرجات مستوى التذكر في الاختبار التحصيلي في التطبيق البعدي باعتبار التطبيق القبلي لكل من المجموعة	(٤١)

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
	الضابطة والمجموعة التجريبية (٢).	
١٩٥	تحليل التغيرات لدرجات أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (٢) في مستوى الفهم في الاختبار التحصيلي في التطبيق البعدي باعتبار التطبيق القبلي.	(٤٢)
١٩٥	المتوسطات القبلية والبعدية والمعدلة لدرجات مستوى الفهم في الاختبار التحصيلي في التطبيق البعدي باعتبار التطبيق القبلي لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (٢)	(٤٣)
١٩٦	تحليل التغيرات لدرجات أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (٢) في مستوى التطبيق في الاختبار التحصيلي في التطبيق البعدي باعتبار التطبيق القبلي .	(٤٤)
١٩٦	المتوسطات القبلية والبعدية والمعدلة لدرجات مستوى التطبيق في الاختبار التحصيلي لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (٢) .	(٤٥)
١٩٧	تحليل التغيرات لدرجات أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (٣) في مستوى التذكر في الاختبار التحصيلي في التطبيق البعدي باعتبار التطبيق القبلي	(٤٦)
١٩٧	المتوسطات القبلية والبعدية والمعدلة لدرجات مستوى التذكر في الاختبار التحصيلي في التطبيق البعدي باعتبار التطبيق القبلي لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (٣)	(٤٧)
١٩٨	تحليل التغيرات لدرجات أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (٣) في مستوى الفهم في الاختبار التحصيلي في التطبيق البعدي باعتبار التطبيق القبلي.	(٤٨)
١٩٨	المتوسطات القبلية والبعدية والمعدلة لدرجات مستوى الفهم في الاختبار التحصيلي في التطبيق البعدي باعتبار التطبيق القبلي لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (٣)	(٤٩)
١٩٩	تحليل التغيرات لدرجات أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (٣) في مستوى التطبيق في الاختبار التحصيلي في التطبيق البعدي باعتبار التطبيق القبلي .	(٥٠)
١٩٩	المتوسطات القبلية والبعدية والمعدلة لدرجات مستوى التطبيق في الاختبار التحصيلي لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (٣)	(٥١)
٢٠٠	تحليل التغيرات لمجموعات عينة البحث في مستوى التذكر في الاختبار التحصيلي	(٥٢)
٢٠٠	المتوسطات القبلية والبعدية والمعدلة لدرجات مجموعات العينة في مستوى التذكر في الاختبار التحصيلي .	(٥٣)