

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي في رفع المستوى المهني لمعلمي المواد  
التجارية في ضوء الاتجاهات المعاصرة للتعليم التجاري "

رسالة مقدمة للحصول على  
درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
(مناهج وطرق تدريس العلوم التجارية)

إعداد

منال محمد كامل ياسين

باحث مساعد بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

إشراف

أ. د عادل علي صادق  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية - جامعة حلوان

أ. د / منير كامل ميخائيل  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية البنات جامعة عين شمس

## صفحة العنوان

أسم الطالب : منال محمد كامل ياسين

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة فى التربية .

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس .

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية .

اسم الجامعة : جامعة عين شمس .

سنة التخرج :

سنة المنح :

## رسالة دكتوراة

أسم الطالب : منال محمد كامل ياسين  
عنوان الرسالة : فعالية برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتى فى رفع  
المستوى المهنى لمعلمى المواد التجارية فى ضوء الاتجاهات  
المعاصرة للتعليم التجارى .  
لجنة الإشراف :

1- أ . د / منير كامل ميخائيل

أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية البنات - جامعة عين شمس .

2- أ . د / عادل على صادق

أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية – جامعة حلوان

تاريخ البحث / / 2005

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / /

2005

موافقة مجلس الكلية

موافقة الجامعة

2005 / /

2005 / /

## شكر

أتقدم بخالص الشكر والتقدير للسادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم العالمان  
الجليان الأستاذان الفاضلان :

1- أ.د/ منير كامل ميخائيل .

أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية البنات – جامعة عين شمس .

2- أ.د/ عادل على صادق .

أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية البنات – جامعة حلوان .

كما أتقدم بخالص الشكر للسادة الأساتذة الذين تعاونوا معي وهم :

- د/ محمد عبد السلام الجندي . المدرس بكلية التربية – جامعة حلوان .

- د/ عبد السلام الصباغ . الباحث بالمركز القومي للبحوث التربوية

والتنمية .

- السادة الأساتذة المحكمين .

- زملاء وزميلات قسم المناهج وطرق تدريس العلوم التجارية – كلية التربية –

جامعة حلوان .

- زملاء وزميلات المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

ولا أنسي فضل السادة الأساتذة :

- أ.د/ مصطفى عبد السميع .

مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

- أ.د/ عبد اللطيف الجزار .

وكيل الدراسات العليا – كلية البنات – جامعة عين شمس .

### كما أشكر الهيئات التالية :

- لجنة الحكم والمناقشة لتفضلهم بمناقشة هذا العمل .
- قسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات – جامعة عين شمس .
- الإدارة العامة للتعليم التجاري بوزارة التربية والتعليم .

## شكر وتقدير

" الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله "

أحمد الله تعالى حمد الشاكرين الذى أعاننى وهياً لى من الأسباب ما ساعدنى على إتمام هذا البحث ، وأصلى وأسلم على الرسول الكريم سيد الخلق وخاتم النبيين وعلى آله وصحبه أجمعين ،،، وبعد :

عرفاناً منى بالفضل والجميل لا يسعنى إلا تقديم خالص الشكر وعظيم الاحترام وبالغ التقدير للإستاذين الجليلين اللذان تفضلاً بالإشراف على هذا البحث وهما :

الاستاذ الدكتور / **منير كامل ميخائيل** استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس والذى كان لى نعم الأب والمعلم والذى لم ييخل على بفيض علمه وعظيم عطائه وكانت السيدة الفاضلة حرمه نعم الأم فى محبتها ورعايتها وتشجيعها طوال فترة إنجاز البحث ومهما أوتيت من قوة البيان فلن أستطيع أن أوفيها حقهما من الشكر فلهما منى عميق الشكر والتقدير والاحترام وجزاهما الله عنى خير الجزاء .

وكذلك الاستاذ الدكتور / **عادل على صادق** استاذ المناهج وطرق تدريس العلوم التجارية بكلية التربية جامعة حلوان الذى لم يقل حجم عطائه ونصحه عن مرتبة الأستاذية فى بذل الجهد والعلم والوقت مما كان له الأثر البالغ فى إنجاز البحث ، فلسانى وقلمى عاجزان عن تقديم كل الشكر والتقدير والعرفان بالجميل ، جزاه الله خير الجزاء .

ومن دواعى سرورى وفخرى أن يتفضل بمناقشة هذا البحث عالمان جليان وعلمان من أعلام المناهج وطرق التدريس الأستاذان الفاضلان :

الأستاذ الدكتور / **شفيق ويصا اندراوس** استاذ المناهج وطرق تدريس العلوم التجارية بكلية التربية جامعة الفيوم .

الأستاذة الدكتورة / **منى عبد الهادى حسين** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس والتى تدين لها الباحثة بالفضل فى بلورة موضوع البحث منذ أن كان نبتة صغيرة ودفعه ضمن الموضوعات المسجلة بالقسم .

فليسادهما أسمى آيات الشكر والتقدير على التفضل بمناقشة البحث رغم كثرة مشاغلها وضيق وقتها ، مع ثقتي التامة أن توجيهاتهما سوف تضيق وتثري هذا البحث كما تعودنا منهما دائماً فلهما منى جزيل الشكر والتقدير .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين تعاونوا معى فى التحكيم على أدوات الدراسة على إهتمامهم ودقة ملاحظاتهم .

ولا يفوتنى تقديم خالص شكرى وتقديرى للزملاء والأصدقاء الذين ساندونى طوال رحلة البحث وبخاصة إلى الأخ والزميل الدكتور / محمد الجندى المدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة حلوان ، والأخ الزميل الدكتور / عبد السلام الصباغ الباحث بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية لمعاونتهما الصادقة والمستمرة لى .

وإلى كل الزملاء بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ولأسرة قسم المناهج وطرق تدريس العلوم التجارية بكلية التربية جامعة حلوان .

وأخيراً وليس أخراًّ أخص بالشكر و الحب والتقدير أسرتى الصغيرة التى تحملت معى عبء إتمام هذا البحث حتى يؤتى ثماره المرجوة وبخاصة السيدة الفاضلة العظيمة والدتى الكريمة والحببية لتشجيعها الدائم ودفعها المستمر لى للأمام وعطائها الحنون الدافق ، أدام الله عليها الصحة والعافية .

ووالدى العزيز أمد الله فى عمره حيث كان نعم الدعم والعون لى حتى أتممت هذا البحث فليجزه الله عنى خير الجزاء .

وأخوتى الأعزاء لحسن معاونتهم وتشجيعهم وصبرهم .

وأتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان لزوجى الوفى المخلص الذى لم يكل من إنشغالى بهذا العمل بل كان دائم العون والمساعدة والتشجيع لى ، وكريماتى هدير ورغده ونجلى أحمد الذين تحملوا بعض الحرمان من وقتى وتنازلوا عن كثير مما لهم فى عنقى طوال رحلة البحث .

إلى كل هؤلاء تقديرى وإمتنانى و عرفانى – فقد كان لهم عظيم الأثر فى إنجاز هذا العمل .

وفى الختام أقدم لكم رسالتى راجية من الله عز وجل أن تحوز على رضاكم وأسأل الله العلى القدير أن يوفقنى وأياكم فى سائر أعمالنا .

## مستخلص

عنوان الرسالة : فعالية برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي في رفع المستوى المهني لمعلم المواد التجارية في ضوء الاتجاهات المعاصرة للتعليم التجاري .

الباحثة : منال محمد كامل ياسين

المشرفون : 1- أ . د / منير كامل ميخائيل

2- أ . د / عادل على صادق

الجامعة: جامعة عين شمس .

الكلية : كلية البنات .

القسم : قسم المناهج وطرق التدريس .

يهدف البحث إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي في رفع المستوى المهني لمعلمي المواد التجارية في ضوء الاتجاهات المعاصرة للتعليم التجاري ، وتم إعداد قائمة الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المواد التجارية ، تم بناء برنامج تدريبي يتضمن تلك الاحتياجات في شكل حقيبة تعليمية ، وتم إعداد أدوات البحث وهي اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة ومقياس اتجاهات لقياس فعالية البرنامج وقد تم تطبيقها على معلمي المجموعة التجريبية قبلياً ثم درست المجموعة التجريبية البرنامج التدريبي المقترح تم طبقت أدوات البحث بعدياً على معلمي المجموعة التجريبية ، وأوضحت نتائج البحث فعالية البرنامج التدريبي المقترح في رفع المستوى المهني لمعلمي المجموعة التجريبية ، وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات .



## محتويات الرسالة

الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الأول</b>
	<b>مشكلة البحث</b>
18-2	- المقدمة .
6-2	- مشكلة البحث.
14-7	- أهداف البحث.
14	- أهمية البحث.
14	- فروض البحث.
15	- أدوات البحث.
15	- حدود البحث.
16	- منهج البحث.
16	- خطوات البحث.
17-16	- مصطلحات البحث.
18	
	<b>الفصل الثاني</b>
	<b>تدريب المعلمين أثناء الخدمة</b>
54-19	- مفهوم تدريب المعلمين أثناء الخدمة.
22-20	- أهمية التدريب أثناء الخدمة.
27-22	- وظائف التدريب أثناء الخدمة.
29-27	- برامج تدريب معلمي التعليم الثانوي التجاري أثناء الخدمة، ومشكلاته.
33-29	- أسس ومبادئ التدريب.
35-33	- التطبيقات العالمية المعاصرة في نظم تدريب المعلم.
54-35	

الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الرابع</b>
83-56	<b>أسلوب التعلم الذاتي: الماهية والأساليب</b>
	- أسلوب التعلم الذاتي :
58-56	- مفهومه.
59-58	- تاريخ ظهوره.
64-59	- مبررات استخدامه.
66-64	- أساليبه.
	- <b>الحقائب التعليمية:</b>
67-66	- تطورها.
70-68	- مفهومها.
74-71	- خصائصها.
78-74	- مكوناتها.
81-78	- مراحل تصميمها.
83-81	- مبررات استخدامها.
	<b>الفصل الثالث</b>
126-83	<b>تقدير الاحتياجات التدريبية وبناء القائمة</b>
84	- منظومة التدريب.
87-86	- مفهوم الاحتياجات التدريبية.
88-87	- أهمية تقدير الاحتياجات التدريبية.
90-88	- تصنيف الاحتياجات التدريبية.
92-90	- مداخل وعناصر تحديد الاحتياجات التدريبية.
94-93	- مراحل تحديد الاحتياجات التدريبية.
94	- مصادر اشتقاق الاحتياجات التدريبية.
98-95	- طرق وأساليب تحديد الاحتياجات التدريبية.
126-99	- قائمة الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المواد التجارية.

الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الخامس</b>
153-127	<b>بناء البرنامج التدريبي وأدوات الدراسة التجريبية.</b>
137-128	أولاً: بناء الحقيبة التعليمية .
141-138	ثانياً: بناء الاختبار التحصيلي.
148-142	ثالثاً: بناء مقياس الاتجاهات.
153-148	رابعاً: بناء بطاقة الملاحظة.
	<b>الفصل السادس</b>
178-154	<b>إجراءات تجربة البحث ورصد النتائج وتفسيرها</b>
155	أولاً: اختيار مجموعة البحث.
155	ثانياً: التصميم التجريبي للبحث.
156	ثالثاً: إجراءات تحضيرية قبل التطبيق.
160-156	رابعاً: تجريب البرنامج.
160	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة.
176-160	سادساً: نتائج البحث.
178-176	سابعاً: مناقشة النتائج وتفسيرها.
	<b>الفصل السابع</b>
220-179	<b>ملخص البحث والتوصيات والمقترحات</b>
190-180	أولاً: ملخص البحث.
190	ثانياً: التوصيات.
192-191	ثالثاً: المقترحات
220-194	<b>المراجع العربية والأجنبية</b>

## الملاحق

الصفحة	الملحق
227-222	- ملحق رقم (1) قائمة الاحتياجات التدريبية .
236-228	- ملحق رقم (2) قائمة الكتب والمجلات الاقتصادية التي تم الرجوع إليها لاستخراج عند بناء البرنامج التدريبي .
251-237	- ملحق رقم (3) الاختبار التحصيلي ومفتاح تصحيحه .
257-252	- ملحق رقم (4) مقياس الاتجاهات ومفتاح تصحيحه .
265-258	- ملحق رقم (5) بطاقة الملاحظة ومفتاح تصحيحها .
524-266	- ملحق رقم (6) البرنامج التدريبي المقترح ( الحقيبة التعليمية).
543-525	- ملحق رقم (7) المحتوى العلمي لإسطوانة الكمبيوتر .
560-544	- ملحق رقم (8) المحتوى العلمي لشريط الكاسيت .
576-561	- ملحق رقم (9) الشفافيات .
578-577	- ملحق رقم (10) قائمة أسماء السادة المحكمين .
587-579	- ملحق رقم (11) موافقة الجهات الرسمية .

## الأشكال

رقم الصفحة	الشكل
56	- شكل رقم (1) منظومة التدريب .
64	- شكل رقم (2) عناصر تحديد الاحتياجات التدريبية .
114	- شكل رقم (3) الحقيبة التعليمية كنظام .
115	- شكل رقم (4) خطوات السير فى دراسة الحقيبة .
122	- شكل رقم (5) مراحل تصميم الحقيبة التعليمية .
	- شكل رقم (6) رسم بيانى يوضح متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى .
162	- شكل رقم (7) رسم بيانى يوضح متوسطات درجات المجموعة التجريبية فى محاور مقياس الاتجاهات قبل وبعد دراسة البرنامج .
166	- شكل رقم (8) رسم بيانى يوضح متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لمقياس الاتجاهات .
167	- شكل رقم (9) رسم بيانى يوضح متوسطات درجات المجموعة التجريبية فى محاور بطاقة الملاحظة قبل وبعد دراسة البرنامج .
170	- شكل رقم (10) رسم بيانى يوضح متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لبطاقة الملاحظة .
171	

# الفصل الأول

## مشكلة البحث

- المقدمة
- مشكلة البحث .
- أهداف البحث .
- أهمية البحث .
- فروض البحث .
- أدوات البحث .
- حدود البحث .
- منهج البحث .
- خطوات البحث .
- مصطلحات البحث .

## الفصل الأول

### مشكلة البحث

#### • المقدمة:

يدخل العالم الآن ونحن في بداية الألفية الثالثة حقبة جديدة مثيرة من التقدم الإنساني نتيجة للتطورات العلمية والتكنولوجية والتدفق المعرفي، ولقد أصبح الاقتصاد العالمي يعتمد على المعرفة العلمية بعد أن كان يعتمد على استخدام المصادر ورأس المال والعمالة الكثيفة، وبذلك أصبحت قدرة أي دولة تتمثل في رصيدها المعرفي، وأصبحت المعرفة أكثر أدوات الإنتاج قوة ومصدراً هاماً للثروة والدخل.

ومن ثم يعتبر التعليم دعامة قوية لمساندة النظم العاملة في القطاعات الاقتصادية والثقافية والصحية والأمنية والاجتماعية ولا يمكن لهذه النظم أن تقوم بدورها- مع التحولات الكبرى- في تشكيل المجتمعات الحديثة إلا بفضل التعليم، الذي يمنحها ما تتطلبه من عقليات مستنيرة، ومهارات مدربة، وسلوكيات سوية، بدونها يقف التمويل ويتجمد التطوير. ( : 8) (\*).

وبعد التعليم الفني أداة رئيسة في عملية التنمية ودعامة من الدعائم المهمة في مجال التقدم الاقتصادي والاجتماعي، فهو يهدف إلى إمداد سوق العمل بالكوادر الفنية المدربة والمؤهلة والقادرة على التعامل مع أساليب ونوعيات الإنتاج والخدمات المتطورة.

ويعتبر التعليم التجاري أحد الفروع الرئيسية للتعليم الفني حيث يهدف إلى تزويد الطلاب بالمفاهيم والمهارات التي تؤهلهم لمزاولة الأعمال المالية والتجارية والكتابية وإعدادهم لسد حاجة سوق العمل في المجال التجاري بما يتناسب والتقدم التكنولوجي والتغيرات الاقتصادية في المجتمع، أي أن التعليم التجاري يلعب دوراً أساسياً في التنمية البشرية

---

(\*) يشير الرقم الأول بين القوسين إلى رقم المرجع في قائمة المراجع، والرقم الثاني إلى رقم الصفحة.