



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

الفروق في سعة الذاكرة العاملة اللفظية لدى الأطفال ذوي صعوبات اللغة الاستقبالية – التعبيرية والأطفال العاديين

دراسة مقارنة

مقدمة من الطالبة

سمر محمد كامل محمود

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص علم النفس التربوي

إشراف

الدكتورة/ أمينة عبد الفتاح عبد الله

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية – جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور / حسين حسن حسين طاحون

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٣٩هـ – ٢٠١٨ م

مستخلص الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى رصد الفروق في سعة الذاكرة العاملة اللفظية لدى الأطفال ذوي صعوبات اللغة (الاستقبلية - التعبيرية) والأطفال العاديين من خلال عمل دراسة مقارنة، وأجريت الدراسة على العينة المكونة من (١٢٠) طفلاً وطفلة من مرحلة ما قبل المدرسة ، وتتراوح أعمارهم من (٥ - ٦) سنوات ، طبقت عليهم الأدوات الآتية (اختبار رسم الرجل - إعداد جودانف هاريس ، ٢٠٠٤) ، مقياس اللغة الاستقبلية (إعداد الباحثة) ، مقياس اللغة التعبيرية (إعداد الباحثة) ، مهام قياس أداء الذاكرة العاملة اللفظية (إعداد الباحثة) ، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن سعة الذاكرة العاملة اللفظية تختلف باختلاف الأداء على مقياس اللغة الاستقبلية بين (العاديين - ذوي صعوبات اللغة الاستقبلية) لدى عينة الدراسة الحالية لصالح الأطفال العاديين ، وأن سعة الذاكرة العاملة اللفظية تختلف باختلاف الأداء على مقياس اللغة التعبيرية بين (العاديين - ذوي صعوبات اللغة التعبيرية) لدى عينة الدراسة الحالية لصالح الأطفال العاديين في عينة الدراسة الحالية ، وأن سعة الذاكرة العاملة اللفظية تختلف باختلاف النوع (ذكور - إناث) لدى الأطفال العاديين لصالح الأطفال الإناث ، وأن الأداء يختلف بين الأطفال العاديين (ذكور / إناث) على مقياس مهارات اللغة الاستقبلية بعبءية لصالح الأطفال الإناث ، وأن الأداء يختلف بين الأطفال العاديين (ذكور / إناث) على مقياس مهارات اللغة التعبيرية بأبعاده الثلاثة لصالح الأطفال الإناث .

الكلمات المفتاحية :-

الذاكرة العاملة - الذاكرة العاملة اللفظية - سعة الذاكرة العاملة - صعوبات اللغة الاستقبلية - صعوبات اللغة التعبيرية .

Abstract

Research Title: differences in the verbal working memory between children with language receptive and expressive difficulties and the normal ones.

The study aims at monitoring the differences in the verbal working memory between children with language receptive and expressive difficulties and the normal ones. The study sample consisted of (N =120). Choose children from the age range of (6 – 5) years. Results of this study pointed to

- 1 – The capacity of verbal working memory varies according to the performance on the scale of receptive language Between (Normal – Language difficulties) in the sample of the current study for the benefit of normal children in the sample of the current study.
- 2 – The capacity of verbal working memory varies according to the performance on the scale of expressive language between (Normal – Language difficulties) in the sample of the current study for the benefit of Normal children in the sample of the current study.
- 3– The capacity of verbal working memory varies by type of (Male – Female) in a favor of female children.
- 4– Performance among Normal children (Male – Female) on the scale of receptive language in two dimensions in a favor of female children.
- 5– Performance among normal children (Male – Female) on the scale of expressive language in three dimensions in a favor of female.

Key Words:

Working Memory – Verbal Working Memory – Working Memory Capacity –
Receptive Language Difficulties – Expressive Language Difficulties

بسم الله الرحمن الرحيم

وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ اِلٰى عَالَمِ الْغَيْبِ
وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (١٠٥)

صدق الله العظيم

(سورة التوبة: ١٠٥)

جامعة عين شمس

كلية التربية

صفحة العنوان : الفروق فى سعة الذاكرة اللفظية لدى الأطفال ذوي صعوبات اللغة
(الاستقبالية – التعبيرية) والأطفال العاديين (دراسة مقارنة)

اسم الطالبة / سمر محمد كامل محمود

الدرجة العلمية / ماجستير

القسم التابع له / علم نفس التربوى

اسم الكلية / كلية التربية

الجامعة / عين شمس



جامعة عين شمس

كلية التربية

- رسالة ماجستير

- اسم الطالبة / سمر محمد كامل محمود

عنوان الرسالة : الفروق في سعة الذاكرة العاملة اللفظية لدى الأطفال ذوى صعوبات اللغة (الاستقبالية - التعبيرية) والأطفال العاديين . (دراسة مقارنة)

اسم الدرجة : ماجستير

لجنة الإشراف :

أ . د / حسين حسن حسين طاحون- أستاذ علم النفس التربوى بكلية التربية - جامعة عين شمس .

د / أمينة عبد الفتاح عبدالله- أستاذ علم النفس التربوى المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس .

تاريخ البحث : / / ٢٠

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠

موافقة مجلس الجامعة

شكر

شكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف :

أ . د / حسين حسن حسين طاحون

أستاذ علم النفس التربوي - بكلية التربية - جامعة عين شمس.

د / أمينة عبد الفتاح عبدالله

أستاذ علم النفس التربوي المساعد - بكلية التربية - جامعة عين شمس .

شكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالمناقشة :

أ . د / مختار أحمد الكيال

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي - بكلية التربية - جامعة عين شمس .

أ . د / هانم على عبد المقصود

أستاذ علم النفس التربوي - بكلية التربية - جامعة الزقازيق .

شكر وتقدير

للسادة المشرفين على الرسالة :

أ . د / حسين حسن حسين طاحون/ أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية —جامعة عين شمس .
بيد العرفان أخط أحرفي وبحبر الوفاء اكتب كلماتي وأسجل أسطر شكر ووفاء وامتنان لإشرافه على هذه الرسالة وتزليله جميع الصعوبات التي تعرضت لها . لم ييخل بوقت طوال فترة إعداد الرسالة . فقد كان مثلاً للعالم الحق الذي يفيد تلاميذه بعلمه ، ومعارفه ، فأشكره على ما قام به من إرشاد وتوجيه ومتابعة بارك الله فيه . أسأل الله أن يثبته على الخير والإخلاص في القول والعمل ويزيده من فضله .

د / أمينة عبد الفتاح عبدالله / أستاذة علم النفس التربوي المساعد بكلية التربية — جامعة عين شمس
يقف قلبي عاجزاً عن تقدير أسمى عبارات الثناء على جهودك .. وسيبقى علمي الذي استقيته منكى شموخاً
تضئ حياتي .. فأنت صاحبة القلب النقي والكلمة الطيبة ... فقد قمت بأداء رسالتك على أفضل وجه ...
فلم تبخلني بعلم فكنتي خير عون لي .. أنار الله قلبك بنوره ... وزادك الإخلاص في القول والعمل .

الشكر والتقدير للسادة الأستاذة الذين وافقوا على مناقشة الرسالة :

أ . د / مختار أحمد الكيال / أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية — جامعة عين شمس
تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير على تفضله بقبول مناقشة الرسالة لتنال قبوله واستحسانه... رغم
مسؤولياته وأعباءه الكثيرة حيث أن للنجاحات أناس يقدرون معناه ... وللإبداع أناس يحصدونه . لذلك
وجب علينا تقديرك فلك مني كل الثناء والتقدير .

أ . د / هانم على عبد المقصود / أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية — جامعة الزقازيق
تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير على تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة ... لتجعل منها نجاحاً له قيمة
ومعنى ... فأشكرها على ما قدمته من وقت وجهد لإخراج هذا العمل للنور.... وأشكرها على ما قامت به
من إرشاد وتوجيه كان لها عظيم الأثر في إفادة البحث والباحثة ... فجزاه الله عني وعن كل طلابها خير الجزاء .

فلكى مني كل الثناء والتقدير على جهودك الثمينة والقيمة.

د/ محمد أحمد هيبه / أستاذ علم النفس التربوي المساعد بكلية التربية — جامعة عين شمس
أنرت لي طريقاً، وكنت خير دليلاً لما قدمته لي من توجيه وإرشاد ومعالجة للبيانات فأشكرك على ما قدمته لي
من وقت وجهد فلك مني كل الثناء والتقدير .

فهرس المحتويات

الصفحات	المحتوى
أ	عنوان الدراسة
ب	المستخلص العربي والكلمات المفتاحية
ج	المستخلص الإنجليزي والكلمات المفتاحية
د	الآية القرآنية
هـ	صفحة العنوان
و	قرار إجازة الرسالة
و	شكر
ز	شكر وتقدير
ح -	قائمة المحتويات
١ - ١٠	الفصل الأول : المقدمة والمشكلة
٢	المقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٦	هدف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
١١ - ٥٥	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٣	المحور الأول : الذاكرة العاملة ١- تعريفات الذاكرة العاملة
١٤	٢- مكونات الذاكرة العاملة
١٦	٣- العمليات الأساسية في الذاكرة العاملة
١٨	٤- النظريات التي تناولت الذاكرة العاملة
٢١	٥- التصورات والنماذج النظرية لذاكرة

٢٤	٦- الذاكرة العاملة اللفظية
٢٥	٧- سعة الذاكرة العاملة
٢٧	المحور الثاني : اللغة ١- تعريفات اللغة
٢٨	٢ -مهارات اللغة
٣٠	٣- مكونات اللغة
٣٢	٤- نظريات اكتساب اللغة
٣٤	٥- مراحل تطور النمو اللغوي لدى الطفل
٣٥	٦- العوامل المؤثرة في النمو اللغوي لدى طفل مرحلة ما قبل المدرسة
٣٨	٧- مهارات اللغة : أولاً : اللغة الاستقبالية
٣٩	ثانياً : اللغة التعبيرية
٤١	مراحل اكتساب اللغة عند الطفل
٤٤	العلاقة بين الذاكرة العاملة والسلوك اللغوي
٤٥	المحور الثالث: صعوبات اللغة ١-تعريفات اضطرابات اللغة
٤٧	٢- أسباب اضطرابات اللغة
٤٨	٣- الخصائص السلوكية والتعليمية للمضطربين لغوياً
٤٩	٣- تصنيف اضطرابات اللغة : أولاً: اضطرابات اللغة الاستقبالية
٤٩	ثانياً : اضطرابات اللغة التعبيرية
٥١	٤- نسبة انتشار الاضطرابات اللغوية
٥١	٥- تشخيص الاضطرابات اللغوية
٥٣	٧-علاج الاضطرابات اللغوية
٥٣	٨- العلاقة بين الذاكرة العاملة والاضطرابات اللغوية

٥٣	تعليق عام على الإطار النظري
٧٤-٥٦	الفصل الثالث : الدراسات السابقة
٥٧	أولاً : دراسات تناولت العلاقة بين الذاكرة العاملة وصعوبات اللغة
٦٣	تعليق على الدراسات التي تناولت العلاقة بين الذاكرة العاملة و صعوبات اللغة
٦٤	ثانياً : دراسات تناولت العلاقة بين الذاكرة العاملة واللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية
٦٧	تعليق على الدراسات التي تناولت العلاقة بين الذاكرة العاملة واللغة (الاستقبالية – التعبيرية)
٦٨	ثالثاً: الفروق بين الجنسين في مكونات الذاكرة العاملة والنمو اللغوي
٧١	تعليق على الدراسات التي تناولت الفروق بين الجنسين في مكونات الذاكرة العاملة والنمو اللغوي
٧٢	تعليق عام على الدراسات السابقة
٧٤	فروض الدراسة
٩٥- ٧٥	الفصل الرابع : الطريقة والإجراءات
٧٦	أولاً : المفحوصون
٧٧	ثانياً : الأدوات
٧٧	اختبار رسم الرجل
٧٩	مهام قياس أداء الذاكرة العاملة اللفظية
٨٠	الخصائص السيكومترية لمهمة قياس أداء الذاكرة العاملة اللفظية
٨٢	مقياس اللغة الاستقبالية
٨٣	الخصائص السيكومترية لمقياس اللغة الاستقبالية
٨٥	مقياس اللغة التعبيرية
٨٦	الخصائص السيكومترية لمقياس اللغة التعبيرية
٩٠	إجراءات الدراسة
٩١ - ١٠١	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها

٩٢	أولاً : نتائج التحقق من الفرض الأول وتفسيرها
٩٤	ثانياً : نتائج التحقق من الفرض الثاني وتفسيرها
٩٦	ثالثاً : نتائج التحقق من الفرض الثالث وتفسيرها
٩٧	رابعاً : نتائج التحقق من الفرض الرابع وتفسيرها
٩٩	خامساً : نتائج التحقق من الفرض الخامس وتفسيرها
١٠٠	التوصيات المقترحة
-١٠٢ ١٢٢	المراجع
١٠٩	المراجع العربية
١١٥	المراجع الإنجليزية
١٢٣ : ١٥٤	ملاحق الدراسة
١٢٤	ملحق رقم (١) مهمة مدى الجملة في صورتها الأولية
١٢٧	تعليمات مهمة مدى الجملة
١٢٩	ملحق رقم (٢) مهمة مدى الجملة في صورتها النهائية
١٣٢	ملحق رقم (٣) ورقة إجابة مهمة مدى الجملة
١٣٣	ملحق رقم (٤) مقياس اللغة الاستقبالية في صورته الأولية
١٣٦	تعليمات مقياس اللغة الاستقبالية
١٣٧	ملحق رقم (٥) مقياس اللغة الاستقبالية في صورته النهائية
١٤١	ملحق رقم (٦) ورقة إجابة مقياس اللغة الاستقبالية
١٤٢	ملحق رقم (٧) مقياس اللغة التعبيرية في صورته الأولية
١٤٧	تعليمات مقياس اللغة التعبيرية
١٤٨	ملحق رقم (٨) مقياس اللغة التعبيرية في صورته النهائية
١٥٣	ملحق رقم (٩) ورقة إجابة مقياس اللغة التعبيرية

١٥٤	ملحق رقم (١٠) قائمة بأسماء السادة المحكمين
١٥٥ : ١٦٤	ملخصات الدراسة
١٥٦	ملخص الدراسة بالعربية
١٦٢	ملخص الدراسة بالإنجليزية

ثانياً : فهرس الجداول :-

الرقم	الجدول	الصفحة
١	الفرق بين النظام الصرفي والنظام الصوتي	٣٠
٢	تطور اللغة عند الأطفال منذ الميلاد حتى (٦) سنوات	٣٩
٣	توزيع أفراد العينة الدراسة	٧٦
٤	عينة الدراسة الأساسية	٧٦
٥	تجانس افراد العينة فى متغير درجة الذكاء.	٧٨
٦	ثبات مهام قياس الذاكرة العاملة بطريقة ألفا كرونباك وطريقة التجزئة النصفية .	٨٠
٧	صدق الاتساق الداخلى لمهام قياس الذاكرة العاملة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مستوى والدرجة الكلية المهمة.	٨١
٨	ثبات مقياس اللغة الاستقبالية بطريقة الفاكرونياك وطريقة التجزئة النصفية	٨٣
٩	صدق الاتساق الداخلى لمقياس اللغة الاستقبالية من خلال حساب معاملات الارتباط لبعد (التمييز السمعى) بالدرجة الكلية له ، بالدرجة الكلية للبعد الرئيسى الاول (للغة الاستقبالية وبالدرجة الكلية للمقياس.	٨٤
١٠	معاملات الارتباط مهام البعد الثانى الفرعى (التذكر السمعى) بالدرجة الكلية له وبالدرجة الكلية للبعد الرئيسى الاول (اللغة الاستقبالية) وبالدرجة الكلية للمقياس	٨٤
١١	صدق الاتساق الداخلى لأبعاد مقياس اللغة الاستقبالية من خلال حساب المعاملات ارتباط الأبعاد الفرعية (التمييز السمعى ، التذكر السمعى) بالدرجة الكلية للمقياس ككل	٨٥
١٢	ثبات مقياس اللغة التعبيرية بطريقة الفاكرونياك وطريقة التجزئة النصفية .	٨٧
١٣	صدق الاتساق الداخلى لمقياس اللغة التعبيرية من خلال حساب معامل ارتباط مهام البعد الأول الفرعى (الإيماءات والحركات) بالدرجة الكلية له ، والدرجة الكلية للبعد الرئيسى الثانى (اللغة التعبيرية) وبالدرجة الكلية للمقياس.	٨٨
١٤	معامل ارتباط مهام البعد الثانى الفرعى (التعبير اللفظى) بالدرجة الكلية له ، وبالدرجة الكلية للبعد الرئيسى الثانى (اللغة التعبيرية) وبالدرجة الكلية للمقياس .	٨٨

٨٩	معامل ارتباط مهام البعد الثالث الفرعى (التعبير اللفظى الحركى) بالدرجة الكلية ، وبالدرجة الكلية للبعد الرئيسى الثانى (اللغة التعبيرية) وبالدرجة الكلية للمقياس	١٥
٨٩	صدق الاتساق الداخلى لأبعاد مقياس اللغة التعبيرية من خلال معاملات ارتباط الأبعاد الفرعية (الإيماءات والحركات ، التعبير اللفظى ، التعبير اللفظى الحركى) بالدورة الكلية للمقياس ككل.	١٦
٩٢	نتائج اختبار (ت) للأطفال العاديين وذوى صعوبات اللغة الاستقبالية فى سعة الذاكرة العاملة .	١٧
٩٤	نتائج اختبار (ت) بين العاديين وذوى صعوبات اللغة التعبيرية فى سعة الذاكرة العاملة	١٨
٩٦	نتائج اختبار (ت) للفروق بين الذكور والإناث العاديين فى سعة الذاكرة العاملة	١٩
٩٨	نتائج اختبار (ت) للفروق بين الذكور والإناث العاديين فى اللغة الاستقبالية .	٢٠
٩٩	نتائج اختبار (ت) للفروق بين الذكور والإناث العاديين فى اللغة التعبيرية .	٢١

ثالثاً: فهرس الأشكال :-

الرقم	الشكل	الصفحة
١	نموذج بادلى لذاكرة العاملة	١٥
٢	نموذج معالجة المعلومات	٢٠
٣	نموذج الذاكرة متعدد المكونات عند بادلى وهيتش	٢١
٤	نموذج بادلى المعدل فى الذاكرة العاملة ١٩٩٢	٢٢
٥	نموذج بادلى لذاكرة العاملة	٢٣
٦	اتصال مهارات اللغة الأربعة	٢٩
٧	ترتيب المهارات الأربعة فى شكل هرمى	٢٩
٨	العلاقة بين مكونات اللغة الخمسة	٣١
٩	مكونات اللغة	٣١
١٠	صعوبات التعلم ومكوناتها الأساسية	٤٥