



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

# فاعلية منهج مطور في الجغرافيا قائم على مدخل " العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة"(STSE) في تنمية القيم البيئية وبعض مهارات التفكير الجغرافي لطلاب المرحلة الإعدادية

## إعداد

صبا طارق جاسم المختار

رسالة مقدمة للحصول على درجة الدكتوراه في فلسفة التربية

( تخصص مناهج وطرق تدريس الجغرافيا )

## إشراف

أ.م.د/ مروة حسين إسماعيل

أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المساعد

كلية البنات- جامعة عين شمس

أ.د/ فكري حسن ريان

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ

كلية البنات- جامعة عين شمس

أ.م.د/ دعاء محمد محمود درويش

أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المساعد

كلية البنات- جامعة عين شمس

١٤٣٧هـ - ٢٠١٦م





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## عنوان البحث

فاعلية منهج مطور في الجغرافيا قائم على مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة (STSE) في تنمية القيم  
البيئية وبعض مهارات التفكير الجغرافي لطلاب المرحلة الإعدادية

اسم الباحثة: صبا طارق جاسم المختار

الدرجة العلمية: دكتوراه في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس الجغرافيا

القسم التابع له: قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٠

سنة المنح: ٢٠١٦





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## رسالة دكتوراه

اسم الباحثة: صبا طارق جاسم المختار

عنوان الرسالة: فاعلية منهج مطور في الجغرافيا قائم على مدخل " العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة" (STSE) في تنمية القيم البيئية وبعض مهارات التفكير الجغرافي لطلاب المرحلة الإعدادية

القسم التابع له: قسم المناهج وطرق التدريس

الدرجة العلمية: دكتوراه في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس الجغرافيا

### لجنة الإشراف

أ.م.د/ مروة حسين إسماعيل

أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المساعد

كلية البنات- جامعة عين شمس

أ.د/ فكري حسن ريان

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ

كلية البنات- جامعة عين شمس

أ.م.د/ دعاء محمد محمود درويش

أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المساعد

كلية البنات- جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة / / ٢٠١٦م

### الدراسات العليا

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٦م

تاريخ موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٦م

تاريخ إجازة الرسالة

/ / ٢٠١٦م

تاريخ موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٦م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ

جَمِيعًا مِّنْهُ ۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ (١٣)

صدق الله العظيم

سورة الجاثية/ الآية ١٣





الإهداء

إلى روح أمي...

التي غرست في فؤادي الحب والوفاء... رحمها الله

إلى أبي...

نبض الحياة ... دعواتي له بالصحة والعمر المديد

إلى إخوتي وأخواتي...

الذين ضربوا لي أروع الأمثلة في التضحية والتفاني وتكران  
الذات داعيًا المولى أن يوفقهم في حياتهم وأن يستترهم في الدارين

إلى زوجي...

الذي شجعني على طريق العلم ووقف بجانبني ودعمني بالصبر فجزاه الله عني  
خير الجزاء

إلى من هم أقرب إليّ من روعي وسندي في هذه الدنيا

إلى أولادي، شَهِد وعبد الرحمن وعبد العزيز

مع تمنياتي للجميع بمستقبل مشرق بإذن الله

الباحثة



## شكر وتقدير

الحمد لله الذي له الحمد والفضل كله وأسلم على رسوله الكريم أفضل السلام وأتم التسليم؛ الذي قال: من لا يشكر الناس لا يشكر الله، وتأسيساً بهذا الأدب الرفيع، أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل لأستاذي الفاضل العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ فكري حسن ريان، أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ بكلية البنات- جامعة عين شمس لقبوله الإشراف على هذه الرسالة رغم مشاغله وأعبائه العلمية المتعددة، وقد أسرّني بأخلاقه الكريمة ورفقة تعامله ورحابة صدره وآرائه القيّمة وفكره الراقي، أسأل الله أن يُمَتِّعَهُ بوافر الصحة والعافية، ويزيد بسطةً في العلم والحلم، وأن يجعل كل عمل يقدمه في ميزان حسناته.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان الى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / مروة حسين إسماعيل أستاذ مناهج وطرق تدريس الجغرافيا المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس بِقَبُولِهَا بالإشراف على هذا البحث، وما قدمته لي من عَوْن صادق ونصح وإرشاد، وما بذلته من جهد في سبيل إخراج هذا البحث إلى النور، وحرصها الدائم والمُتقاني على تذليل كافة الصِّعَاب التي واجهتني أثناء البحث، وتشجيعها المتواصل لي، وتقديم التوجيهات السديدة والبنّاءة التي أثّرت في هذا البحث، فجزاها الله عني وعن طلاب العلم خير الجزاء، ووفقها لما يحبه ويرضاه.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان الى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ دعاء محمد درويش لقبولها الإشراف على هذا البحث رغم مشاغله العلمية الكثيرة وأعبائها المتعددة، فقد تظلمت بفكرها ومعرفتها، إذ كانت لي نِعْم العون والسند، فجزاها الله عني وعن طلاب العلم خير الجزاء، ووفقها لما يحبه ويرضاه.

وإنه لشرف كبير أن يقوم بمناقشة هذا البحث عالِمَيْن جليلين من علماء المناهج وطرق التدريس في مصر فأَتَقَدَّمُ بأسمى آيات الشكر والاحترام والتقدير إلى الأستاذة الأفاضل: أ.د/ محمد عبد المجيد حُزَيْن، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة بنها- أ.م.د/ إيمان محمد عبد الوارث، أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس بتفضلهما قبول مناقشة هذا البحث والحُكم عليه، واقتطاع وقتهما الثمين رغم كثرة مشاغلهما، وتقديم النصائح والتوجيهات السديدة فلهما مني كل الشكر والعرفان، ومن الله خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر ووافر تقديري إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور أحمد إبراهيم شلبي أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا- كلية التربية -جامعة عين شمس لما قدمه لي من نصح وإرشاد وتوجيه فجزاه الله عني خير الجزاء ومنحه من فيض كرمه ورحمته.

## الباحثة



## مستخلص البحث

**عنوان البحث:** " فاعلية منهج مطور في الجغرافيا قائم على مدخل " العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة" (STSE) في تنمية القيم البيئية وبعض مهارات التفكير الجغرافي لطلاب المرحلة الإعدادية"

**اسم الباحثة:** صَبَا طارق جاسم المختار

**الدرجة العلمية:** دكتوراه في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس "جغرافيا"

**المشرفون:** أ.د/ فكري حسن ريان أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات- جامعة عين شمس

أ.م.د/ مروة حسين إسماعيل أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المساعد بكلية البنات- جامعة عين شمس.

أ.م.د/ دعاء محمد درويش أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المساعد بكلية البنات- جامعة عين شمس.

**الجهة المانحة:** كلية البنات جامعة عين شمس.

**التاريخ:** ٢٠١٦م- ١٤٣٧هـ.

**مشكلة البحث:** تحددت مشكلة البحث الحالي في ضَعْف القيم البيئية ومهارات التفكير الجغرافي لدى طلاب المرحلة الإعدادية، ومن ثم يسعى البحث إلى محاولة الكشف عن فاعلية منهج مطور في الجغرافيا قائم على مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة (STSE) في تنمية القيم البيئية وبعض مهارات التفكير الجغرافي لطلاب المرحلة الإعدادية.

وبذلك تمثل السؤال الرئيس للبحث الحالي فيما يلي:

"ما فاعلية منهج مطور في الجغرافيا قائم على مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة (STSE) في تنمية القيم البيئية وبعض مهارات التفكير الجغرافي لطلاب المرحلة الإعدادية؟"

**الطرق والإجراءات:**

١ - تحديد قضايا (STSE) المناسبة لطلاب الصف الأول الإعدادي.

٢ - إعداد المادة العلمية للمنهج المطور القائم على مدخل (STSE).

٣ - إعداد دليل المعلم لتدريس المنهج المطور.

٤ - إعداد كتاب الطالبة وفقاً لمدخل (STSE) .

٥ - إعداد مقياس القيم البيئية.

٦ - إعداد اختبار مهارات التفكير الجغرافي.

## النتائج:

- ١- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية و الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس القيم البيئية ككل وفي كل محور على حدة وذلك لصالح المجموعة التجريبية.
  - ٢- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس القيم البيئية ككل وفي كل محور على حدة وذلك لصالح التطبيق البعدي.
  - ٣- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الجغرافي ككل وفي كل مهارة على حدة وذلك لصالح المجموعة التجريبية.
  - ٤- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الجغرافي ككل وفي كل مهارة على حدة وذلك لصالح التطبيق البعدي.
- الكلمات المفتاحية:** مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة (STSE) - القيم البيئية - مهارات التفكير الجغرافي.

## محتويات الدراسة (أ) فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوعات
	<b>الفصل الأول</b>
	مشكلة البحث وخطه دراستها
٢	أولاً: مقدمة.....
٨	ثانياً: مشكلة البحث.....
١١	ثالثاً: فروض البحث.....
١١	رابعاً: أهداف البحث.....
١١	خامساً: حدود البحث.....
١٢	سادساً: أهمية البحث.....
١٢	سابعاً: منهج البحث.....
١٣	ثامناً: أدوات البحث.....
١٣	تاسعاً: إجراءات البحث.....
١٥	عاشراً: مصطلحات البحث.....
	<b>الفصل الثاني</b>
	مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة (STSE) وتدريس الجغرافيا
١٨	• نشأة مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة (STSE).....
١٩	• مفهوم مدخل لعلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة (STSE).....
٢٠	• خصائص مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة (STSE).....
	• العلاقة التكاملية بين مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة (STSE) وأهمية تضمينها في المناهج الدراسية.....
٢١	• أهداف المناهج القائمة على مدخل (STSE).....
٢٧	• كيفية تنفيذ أهداف (STSE).....
٢٨	• عواقب تطبيق مدخل (STSE).....
٢٩	• المعلم وعلاقته بمدخل (STSE).....
٣١	• التلميذ ومدخل (STSE).....
٣٣	• التنوير العلمي ومدخل (STSE).....
٣٤	• المسؤولية الأخلاقية ومدخل (STSE).....
٣٥	• مداخل وطرق تدريس مدخل (STSE).....
٣٦	• تطوير مناهج الجغرافيا وفق مدخل (STSE).....
٤٦	• الدراسات السابقة التي تناولت مدخل (STSE).....
٤٩	