كلية التربية
قسم أصول التربية

تصور مقترح لتنمية
التوافق المهني لمعلم التعـليم الثــانوي
الصناعي في مصر

رسالة للحصول علي درجة الماجستير في التربية
(تخصص أصول التربية)

مقدمة من الباحثة
إيمان محمد عبد العال

إشـــــــــراف

أ٠د/علي السيد الشخيبي
رئيس قسم أصول التـربية
جامعة عين شمس

د/ إيهاب السيد إمام
مدرس بقسم أصول التربية
جامعة عين شمس

٢٠٠٩م

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الله وملائكته يصلون علي النبي يأيها الذين

أمنوا صلوا عليه وسلموا تسليماً

سورة الأحزاب أية ٧٣

e
شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام علي أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلي آله وصحبه أجمعين. أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلي أساتذتي الأفاضل

السيد أ.د / علي السيد الشخيبي مشرفاً ورئيسا

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية – جامعة عين شمس

الذي تفضل مشكورا بالقبول مشرفاً ورئيسا علي الرسالة فله مني وافر الاحترام والتقدير بما يليق بشخصه الكريم ومكانته الأدبية والعلمية الراقية.

والسيد الدكتور / إيهاب السيد إمام مشرفا

المدرس بقسم أصول التربية – جامعة عين شمس

فله جزيل الشكر والتقدير لمتابعته الدائمة لى بالتوجيه والإرشاد مذ كان هذا العمل يحبو سعيا إلي طريق النور.

والسيد أ.د/ سلامه صابر العطار "عضواً "

الأستاذ الدكتور بقسم أصول التربية– جامعة عين شمس

الذي تكرم مشكوراً أن يكون عضوا في لجنة المناقشة فله منى مزيد من الاحترام والتقدير علي نصائحه الهامة التى أضافت إلي البحث.

السيد أ.د / محمد إبراهيم المنوفي "عضواً "

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية – جامعة كفر الشيخ

فله أسمى آيات التبجيل والاحترام والتقدير. كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلي كل من مد لي يد العون بالتوجه والإرشاد لخروج هذا البحث إلي طريق النور.

جزاكم الله جميعا خير الجزاء

والله ولي التوفيق،،،

أولاً : محتويات الدراسة

الموضـــــــوع		رقم الصفحة
الفصل الأول	(الإطار العام للدراسة)	١ – ١٤
المقدمة		١
أولا : مشكلة الدراسة		٩
ثانياً : أهمية الدراسة		٩
ثالثاً : منهجية الدراسة		١٠
رابعاً : أهداف الدراسة		١١
خامساً: حدود الدراسة		١١
سادسا: تعريف المصطلحات		١١
سابعا ً : خطوات الدراسة		١٣
الفصل الثاني	التوافق المهني	١٦ – ٧٤
المقدمة		١٦
مفهوم التوافق		١٨
علاقة التوافق المهني ببعض المفاهيم الأخري		٢١
تحليل التوافق		٢٤
العوامل التي تساعد علي التوافق المهني للمعلم		٢٥
النظريات التي تفسر التوافق المهني		٢٧
أبعاد التوافق		٤٣
معايير التوافق		٤٤
خصائص عملية التوافق		٤٦
مجالات التوافق		٤٦

الموضـــــــوع	رقم الصفحة
مراحل التوافق المهني	٤٧
مستويات التوافق المهني	٥٠
مستوي التوافق المهني للمعلم في المجتمع ومكانة المعلم بين أصحاب المهن الأخرى	٥١
مستوي التوافق المهني للمعلم في المدرسة	٥٤
علاقة المعلم بزملائه المعلمين	٥٤
علاقة المعلم بمدير المدرسة والإدارة التعليمية	٥٩
علاقة المعلم بأولياء أمور الطلاب	٦٢
مستوي التوافق المهني للمعلم داخل حجرة الدراسة	٦٢
الدراسات السابقة المرتبطة بالتوافق المهني	٦٧
الفصل الثالث معلم التعليم الثانوي الصناعي	**٧٥ – ١٢٣**
مقدمة	٧٥
دوافع المعلمين للعمل بمهنة التدريس	٧٧
المصادر التي تضع المعلم تحت وطأة الضغوط النفسية والمهنية	٨١
أهداف إعداد معلم التعليم الثانوي الصناعي في مصر	٨٥
إحصاءات تطور اعداد معلمي التعليم الفني في مصر	٨٦
اتجاهات إعداد معلم التعليم الفني في مصر	٩٥
مجالات إعداد معلم التعليم الفني الصناعي في مصر	٩٥
واقع إعداد معلم التعليم الفني الصناعي	٩٦
أنواع المدارس التي تعد مدرسي التدريب العملي	٩٧

الموضـــــــوع	رقم الصفحة
تقسيم منهج التعليم الثانوي الصناعي	٩٨
المبادئ التي تؤسس عليها البنية متعددة التخصصات	١٠١
العوامل التي أدت إلي النقص في اعداد المعلمين	١٠١
نظام الكادر الخاص للمعلمين	١٠٣
العقبات والمشكلات التى تواجه المعلم	١٠٨
مشكلات الطلاب	١٠٨
مشكلات تتعلق بالمنهج	١٠٩
مشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية	١١٠
ضعف العلاقة بين التعليم والصناعة	١١١
التنمية المهنية للمعلم الثانوي الصناعي	١١٦
الدراسات السابقة الخاصة بالمحور الثاني	١١٨
الفصل الرابع : التوافق المهني لمعلم التعليم الثانوي الصناعي ١٢٤ /١٦٤	
مقدمة	١٢٤
توافق المعلم الثانوي الصناعي في المجتمع الخارجي للمدرسة	١٢٨
الأسس الواجب توافرها في المعلم ليتوافق مع مجتمعة	١٢٨
توافق المعلم داخل المدرسة	١٣١
توافق المعلم داخل حجرة الدراسة	١٣٤
عوامل تتسبب في زيادة الضغوط علي المعلم وتدفعه لترك مهنته	١٣٦
العوامل المرتبطة بالتوافق وتأثيرها علي المعلم	١٤١
أهم واجبات المعلم	١٤٥

الموضـــــــوع	رقم الصفحة
بعض التوجهات العامة حول معاملة المعلم لطلابه لإنجاح العملية التعليمية	١٤٦
أهداف العملية التعليمية	١٥٠
خدمات التوجيه والإرشاد المهني والتربوي	١٥١
مهام وواجبات المرشد الطلابي	١٥٦
الدراسات السابقة للمحور الثالث التوافق المهني لمعلم التعليم الثانوي الصناعي	١٥٩
الفصل الخامس الدراسة الميدانية إجرائتها ونتائجها	**٢٦٤/١٦٥**
مقدمة	١٦٥
أولاً : أهداف الدراسة	١٦٥
ثانيا : أدوات الدراسة	١٦٥
ثالثا : وصف عينة الدراسة	١٦٧
رابعاً : المعالجة الاحصائية	١٧٣
خامساً : إجراءات التطبيق	١٧٣
سادسا التحليل الإحصائي لنتائج الدراسة الميدانية	١٧٣
سابعا تصور مقترح لتنمية التوافق المهني للمعلم الثانوي الصناعي	٢٥٨
أهداف التصور المقترح	٢٥٨
المنطلقات الأساسية لتحقيق التصور المقترح	٢٥٨
آليات تنفيذ التصور المقترح	٢٦٠
التوصيات	٢٦١
المقترحات	٢٦٤

الموضـــــــوع	رقم الصفحة
المراجع	٢٦٥ - ٢٨٤
المراجع العربية	٢٦٥-٢٧٤
المراجع الأجنبية	٢٧٥-٢٨١
مراجع الإنترنت	٢٨٢-٢٨٤
الملاحق	٢٨٥-٣٠١
المقياس في صورته الأولية	٢٨٥-٢٩٢
المقياس في صورته النهائية	٢٩٤-٣٠١
قائمة بأسماء لجنة التحكيم	٢٩٣

مقدمة

لقد حظي المعلم بمكانة اجتماعية مرموقه يتوق إليها الكثيرون؛كما كانت مهنة التعليم حتى عهد قريب تمثل طموحاً للعديد من الشباب على اختلاف مستوياتهم العقلية،والاقتصادية والاجتماعية،إلا أنه نتيجة للتغيرات التى طرأت على العالم في الوقت الحاضر من تطور علمى،ومعرفي، وتطبيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، وظهور بعض المهن الجديدة في شتى المجالات، وتعدد الاستراتيجيات التعليمية تعقد دور المعلم،وأصبح مطالباً بتطبيقها في مجال عمله اليومي.الأمر الذي أدى إلي ظهور معوقات وصعوبات متعددة تعوق توافقه المهني([1]).

ولان مهنة التعليم تستلزم من المعلمين حتمية النمو، والتقدم المعرفي المستمر؛ من حيث متابعة التطور العلمي والتكنولوجي، والإلمام بأحدث الأساليب والطرق التربوية، وأساليب البحث العلمي، والمساهمة في حل المشكلات الأكاديمية والتربوية، واتخاذ قرارات إضافية للانفتاح على المجتمع ، والعمل على خدمته والتكيف مع الأوضاع المتغيرة ، والقدرة على معرفة حاجات وخصائص المتعلمين النمائية، ومراعاة الفروق الفردية بينهم، وتشخيص مشكلاتهم النفسية والاجتماعية، ومحاولة حلها؛تسبب كل هذه المطالب مجتمعة عبئاً على المعلم، وتسهم في زيادة الضغوط الواقعة عليه ،وتؤدى إلي سوء التوافق المهني لهذا المعلم ([2]).

وبذلك تكون هذه المهنة من أكثر المهن تعقيداً على المعلمين،ومن ثم يتأثر أداؤهم بمستوى إدراكهم لهذه الضغوط المهنية التى يتعرضون لها ، فإن كان إدراكهم لها أقل من مستوياته فإنهم يحبون المهنة ، ويقبلون عليها بحب وفهم؛ مما يحقق لهم مستوى جيداًمن التوافق في عملهم بالمدرسة،وينعكس ذلك بدوره على مستوى التحصيل الدراسي

---

[1] - على السيد الشخيبى.(١٩٩٣) ،التوافق المهني للمعلمين،المؤتمر السنوي الأول كليات التربية في الوطن العربي في عالم متغير من ٢٣-٢٥يناير،الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ،الجزء الثاني ،ص٨٣، ٨٥،٨٧.

[2] - عبد الفتاح خليفات ، عماد الزغول. (٢٠٠٣) ، " مصادر الضغوط النفسية لدى معلمي مديرية تربية محافظة الترك وعلاقتها ببعض المتغيرات " ،مجلة العلوم التربوية ،كلية التربية ،جامعة قطر،مجلة نصف سنوية علمية محكمة، ع٣ ،،ص٦٥.

لطلابهم فيكون مرتفعاً ومتميزاً،ويقدم مخرجات جيدة من الطلاب للعملية التعليمية،وبذا يشارك المعلم في تحسينها وتطويرها.أما إذا كان إدراكهم لهذه الضغوط عالي المستوى؛ فذلك يجعلهم يكرهون هذه المهنة،وينفرون منها ويؤدون،أداء سلبياً سيئاً؛و ينعكس بدوره على العملية التعليمية،ويتسبب في عدم فاعليتها ،ويضعف مستوى تحصيل طلابهم، فيأتي منخفضاً ضعيفاً، ويؤدى بالمعلمين لسوء التوافق في مهنتهم نتيجه لإصابتهم بالاحباط ،واستسلامهم إلى عدم قدرتهم على تحقيق الأهداف التربوية المرجوة؛ويكتفون بالقليل، ولا يسعون لأى تطور أو إبداع فى عملهم([1]).

ويزداد الأمر خطورة حين يتعلق بمعلمي التعليم الفنى بوجه عام، والصناعي بوجه خاص حيث إن بعض معلميه غير مؤهلين تربوياً،مما يؤثر تأثيراً واضحا على مدى الكفاءة والكفاية الداخلية والخارجية للتعليم وانخفاض فاعليته وكفاءته ([2]).

ولذا يعد التعليم الفنى بكل مؤسساته وإمكانياته استثماراً بعيد الأمد،ويعود بالنفع على الدولة متمثلاً في أبنائها.وتكاد تكون مدخلات هذا النوع من التعليم مقتصرة على الطلاب ضعاف المجموع والراسبين في الثانوى العام،أو ممن لم يتم قبولهم به.ويعتبر التعليم الفني بالنسبة لهم هو الملاذ الأخير، وينعكس على المستوى النوعي للطلاب مما يترتب عليه ضعف المستوى المهني للخريجين .

علاوة على ذلك فالتعليم الثانوى الفنى بوجه عام والصناعي بوجه خاص؛يتزايد بمعدلات ملحوظة وعالية عن التعليم الثانوى العام؛حتى بلغت نسبة المقيدين بالتعليم الفنى ٦٦%من جملة المقيدين بالمرحلة الثانوية عموما،وطلاب الثانوى الصناعى علي وجه الخصوص؛حيث ارتفع عدد المدارس من ٨٣٩ مدرسة للتعليم الثانوى الفنى عام ١٩٨١إلى ١٨٦٨مدرسة عام ٢٠٠٥م بزياده أكثر من ٢٠٠%؛أي ما يربو على

---

[1] - عمر محمد الخرابشه،احمدعبدالحليم. (٢٠٠٥) ،"الاحتراق النفسى لدى المعلمين العاملين مع الطلبه ذوى صعوبات التعلم فى غرف المصادر " ،مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والاجتماعيه والانسانيه ، ع٢،مجلد١٧،ص ص٢٩٤،٢٩٥.

[2] - محمد متولي غنيمة . (١٩٩٨) ، سياسات وبرامج إعداد المعلم العربي،الجزء الثاني،القاهرة، الدار المصرية اللبنانية ،ص٥٠

الضعف خلال تلك الفترة.مع العلم أن الزيادة فى إجمالى عدد مدارس التعليم قبل الجامعى بلغت.١٠٨.٥% خلال نفس الفترة.كما ارتفع عدد الفصول بنسبه١٧٩% بما يقابل زياده مقدارها١٠٤.٥ % لفصول التعليم الثانوى العام. وهذا يؤكد لنا اهتمام الوزارة بالتعليم الفنى،وهو ما تعكسه الزياده فى مدارس وفصول التعليم الفنى أكثر منها فى مدارس التعليم العام؛كما نلاحظ الزياده فى التعليم الصناعى بوجه خاص عنه فى بقية التخصصات؛حيث بلغ مقدار الزياده فى مدارس الثانوى الصناعى ما يقرب من خمسة أضعاف خلال نفس الفترة.وبلغت الزياده به٤٣١% مقابل١٨٢% للتعليم الزراعى، و٣٧% للتعليم التجارى([1]).

والجدول التالي يوضح تطور التعليم الثانوى العام، والفنى الصناعى خلال االسنوات الأخيرة (٢).

الجدول رقم (١)

٢٠٠٤/ ٢٠٠٥	مدارس	فصول	جملة التلاميذ
ثانوى عام	٢١٧٠	٣٢١٩١	١٢٩٩٢٣٣
ثانوي صناعي	٨٥٥	٢٨٦٨٥	٦٦٦٠٦٢
ثانوي زراعي	١٧٢	٦٣٢٦	٢٥١٠٢١
ثانوي تجاري	٨٤١	١٩٤٧٩	٧٨٨٠١٧
٢٠٠٦/٢٠٠٥			
ثانوى عام	٢٢٣٩	٣٢١٥٢	١٢٣٩١٨٩
ثانوي صناعي	٨٧٤	٢٩٤٠٢	٩٩٢٠٧٥
ثانوي زراعي	١٧٢	٥٧٤٠	٢٢٣٣٨٦
ثانوي تجاري	٧٦٤	١٨٤٤٥	٧٤٥٧١٩
٢٠٠٧/٢٠٠٦			
ثانوى عام	٢٢٩١	٣١٧٠٩	١١٧٣٨١١
ثانوي صناعي	٨٧٩	٢٩٧٧٣	٩٩٢٣٨٣
ثانوي زراعي	١٧٤	٥٧٦٦	١٨٥٤٤٩
ثانوي تجاري	٧٥٣	١٧٥٦٠	٦٩٧٧٢٧
٢٠٠٨/٢٠٠٧			
ثانوى عام	٢٢٩١	٣١٩٥٦	١١٧١٩٨٥
ثانوي صناعي	٨٨٧	٣٠٦١٤	٩٩٢٩١٢
ثانوي زراعي	١٧٤	٥٧٠٦	١٨٩٤٣٨
ثانوي تجاري	٧٥٣	١٤٥١٣	٤٩٣٨١٨

[1] -http:// www.knowledge.moe.gov.eg.arabic/about/achievement/ teacher.

٢ - وزارة التربية والتعليم .(٢٠٠٨)، الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلي، أحصائيات التعليم قبل الجامعي.

كما يشير الوضع الراهن للتعليم الثانوى الفنى،وخاصة القطاع الصناعى منه في مصر إلى أنه ما زال يؤسس على البنية ثنائية القطبية واتباع المعالجة الجزئية في الإصلاح؛ رغم أنه تعليم تطبيقي هدفه أن ترتبط النظرية بالتطبيق، والعلم بالممارسة. اى انه يهدف إلى تكوين المتعلم تكويناً ثقافياً وعلمياً وقومياً ،وتزويده بالقدر المناسب من الدراسات النظرية والتطبيقية ،والعملية،وقدرته على تحقيق ذاته،والاسهام بكفاءة في عمليات وأنشطة الإنتاج والخدمات من أجل تنمية المجتمع،وتحقيق رخائه.ورغم أهمية التعليم الثانوى الصناعى([1])؛ إلا أنه يعانى من مشكلات تتمثل **فيما يلي** :-

(١) عدم التوازن بين نوعيات التعليم الثانوى الصناعى المختلفة وانفصاله عن المراحل التعليمية الأخرى وغياب قنوات الاتصال بين التعليم العام والفني .

(٢) التفرقة بين البنين والبنات في الالتحاق بتخصصاته الدراسية .

(٣) لا يرتبط بمتطلبات الاقتصاد المصري،وتنخفض مستوى كفاية خريجيه([2]).

(٤) يستلزم تكاليف باهظة سواء للأبنية أو المعدات والتجهيزات أو الورش كما يعتمد بصورة شبه كاملة على الدولة مما يشكل عبئا؛لا تستطيع حتى الدول المتقدمة تحمله ومن ثم تظهر مشكلات عجز التمويل.

فهو تعليم عالي التكلفة،وتتزايد أعداد المقيدين فيه بنسبة أكبر من التعليم الثانوى العام؛مما يؤدى إلي انخفاض مستويات الخريجين،وتقل إنتاجيتهم العلمية ،وتكثر مشكلاتهم السلوكية ، وبذلك يعجز المعلم عن تحقيق أهدافه،ويصاب بحالة من الاضطراب،وعدم التوازن بين إمكانياته وقدراته من جهة،وبين قدرته على التأثير والتغيير في تلاميذه بالبيئة المدرسية من جهة أخرى الأمر الذي يؤدى إلي اختلال أهدافه ومعاييره التربويه،وسوء التوافق مع بيئته المدرسية التى يعمل بها .

١- نور الدين محمد عاشور (٢٠٠٧) ، فاعلية استخدام استراتيجية التعليم التعاوني المدعم بالوسائط المتعددة في تحصيل مادة الخامات والمعادن لطلاب المرحلة الثانوية الصناعية ، تخصص الميكانيكا واتجاهاتهم نحو العمل الجماعي ،ماجستير كلية التربية ، جامعة المنصورة، ص ص ٩٣،٩٠.

٢ - شاكر محمد فتحي. (١٩٩٣)،التعليم الفنى في إطار بنية متعددة التخصصات للمرحلة الثانوية ،دراسة مقارنة لبعض أنماطها المعاصرة ،المؤتمر العلمي الثالث عشر ،مستقبل التعليم الفنى في مصر من ١٣-١٥يوليو،رابطة التربية الحديثة بالاشتراك مع كلية التربية ،جامعة عين شمس،ص١.

(٥)بطالة الخريجين وانفصال هدا التعليم عن سوق العمل وتدنى الوضع الاجتماعي للتعليم الثانوى الصناعى،وعدم الربط بين التعليم الفنى وسوق العمل مما يسبب مشكلة للاقتصاد القومي ([1]).تنحصر بذلك المشكلة الجوهرية بالتعليم الثانوى الصناعى في أن الخدمة التعليمية التى يقدمها لا تجهز الطلاب بالصورة المرجوة للأعمال التى يتطلبها المجتمع المصري، ولا تجعلهم يتكيفون مع أنفسهم ومجتمعهم.

(٦) تعدد الجهات القائمة على التعليم الفنى والتدريب المهني وعدم وجود تلاحم حقيقي بين مواقع الإنتاج والخدمات وأجهزة التعليم والتدريب .

(٧) عدم وجود دراسات منتظمة لمتابعة الخريجين وتقويمهم المتصل للتعرف على مدى ملاءمتهم لسوق العمل واحتياجاته .

(٨) عدم الربط بين التعليم والتدريب من جهة،ثم توظيف الخريجين من الحرفين وأنصاف المهنيين من جهة أخرى،وليس ثمة نقابات خاصة بفئات الخريجين.

(٩) عدم توافر الأعداد الكافية من المعلمين الفنيين والمدربين للعمل بالتعليم الفنى،خاصة التعليم الثانوى الصناعى .

(١٠) غياب التشريعات اللازمة لمنع مزاولة المهنة لغير المؤهلين لها جعل غير المتخصصين يزاحمون الفنيين مما لا يمكنهم من أداء أعمالهم بشكل جيد ،ويعد ذلك إهدارا لما صرف على إعدادهم للعمل بالتعليم الثانوى الصناعى ([2]).

ولمحاولة التغلب على المشكلات والمعوقات التي تواجه التعليم الثانوى الصناعى يجب تطبيق بعض البرامج التربوية التى تشمل إعداد المعلمين والاستعانة بالتقنيات الحديثة للتعليم ومحاولة تطبيق تكنولوجيا التعليم .كما يتم تقليل الفوارق بين الجنسين،وتشجيع مشاركة البنات في شتى أشكال التعليم الفني وعدم استبعادهم من

[1] -http:// www.pathways.cu.edu.eg/ news/news/uf/28346487-solve-a- problem.doc.doc -

[2] - كامل حامد جاد .(١٩٩٦)،تطوير التعليم الثانوى في ج.م.ع.في ضوء المتغيرات المجتمعية والتعليمية ،دكتوراه ،كلية التربية ،جامعة عين شمس،ص ص٩٦،٩٧.

المسارات العلمية والتكنولوجية، وتدريب الطلاب بالتعليم الفني علي طرق حل المشكلات التي تواجههم في دراساتهم العملية وكيفية استعمال التكنولوجية الحديثة في تعليمهم ([1]).

كما يمكن السماح للطلاب بالاختيار من مسارات تعليمية مختلفة ومحاولة مد الجسور بين مختلف أشكال التعليم واختيار مسار معين يسمح بتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطالب، وألا يكون الاختيار بمثابة اصطفاء قائم على أفكار جامدة تدفع إلي توجيه الطلاب المتعثرين إلي العمل اليدوي،بل ينبغي أن ينفتح التعليم الثانوى بصورة أوسع على العالم الخارجى،وأن يسمح لكل طالب بأن يعدل مساره التعليمي تبعا لتطوره الثقافي والمدرسي وقدراته وميوله واتجاهاته ، وان تظل أبواب التعليم مفتوحة لمواصلة التعليم ([2]).

ومن هنا تتضح أهمية وجود مرشد تعليمي بكل مدرسة يساعد الطلاب علي اختيار المسارات التعليمية والمواد الدراسية المناسبة لقدراتهم ورغباتهم وميولهم ،وبما يتناسب مع احتياجات سوق العمل في المستقبل ،ويتابع المرشد التعليمي أداء كل طالب ويساعد الطلبة في التحويل من مسار إلى مسار تعليمي إذا لزم الأمر ([3]).

و يمكن أن يتحقق ذلك عن طريق المساواة فى فرص التعليم الجامعى بين طلاب المدارس الثانوية الصناعية والثانوى العام،وتوجيه الطلاب الى الكليات العملية تبعا لتخصصاتهم العلمية سواء كليات الهندسه أم المعاهد التكنولوجية.حتى يكون التنويع والانفتاح فى التعليم الصناعى ويكون عامل جذب للطلاب خاصة من يخشون هذا التعليم ،وبذلك تتغير النظرة المتدنية لهذا القطاع المهم من التعليم([4]).

وبذا نستطيع إصلاح العملية التعليمية في مصر حيث تبدأ بإعداد المعلم وتدريبه وتعريفه بفنون التعامل مع الطلاب لأنها من أهم المهارات التي يجب علي المعلم إجادتها وإتقانها لكي يستطيع أن يحب عمله، وينتج فيه ويشعر بالقيمة التي يقدمها

1- B.G.doornekamp.(2001) Designing Teching Materials For Lerning Problem Solving In Technology Education, Technological Education ,Vol19,No1,Pp.1,3.

٢- التعليم ذلك الكنز المكنون.(١٩٩٦)، تقرير قدمته إلى اليونسكو اللجنة الدولية المعنية بالتربية للقرن الحادي والعشرين ،مركز مطبوعات اليونسكو ،القاهرة ، منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة ،،ص ص١١٣،١١٠ .

3- Harvey,Marylou.(2006),” Adjustment In Science And Technology Programs”, Educational Research And Evoluation, Journal Articles,Vo12,No4,P390.

4 - http:// www. Islam.web.net/ver2/library/ummah-chapter.php?any= a&chaptered= 30& bookld= 211&coted.