



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل

جامعة دمشق
كلية التربية
قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية

التحليل الإحصائي لصدق وثبات رانز وكسلر لقياس ذكاء الراشدين

دراسة إحصائية ميدانية في مدينة دمشق

رسالة معدة لنيل درجة الماجستير في علم النفس

إعداد

الطالبة عزيزة رحمة

بإشراف

الدكتور امطانيوس مخائيل

كلمة شكر

في نهاية البحث أتقدم بالشكر والعرفان بالجميل إلى أساتذتي وأخص منهم الدكتور امطانيوس مخايل، الذي كان هاديا لي ومرشدا ومعلما. وأخص بالشكر أيضا الأستاذ نعيم الرفاعي الذي وفر لي الرائد وأسهم في تحكيم التعديلات التي أدخلتها على الرائد ليلائم البيئة السورية.

ولا أنسى أبدا فضل الدكتورة إيمان عز التي ما بخلت قط في مساعدتي وسهلت لي الطريق في بدايته. وأمدتني بالعلم والمعرفة.

كما أشكر الدكتور أنطون حمصي والسيد مروان عبد الحليم اللذين تفضلا مشكورين بتحكيم بنود الرائد وتعديلاته، إضافة إلى الأستاذ نعيم الرفاعي والدكتورة إيمان عز.

كما لا أنسى فضل الأخت العزيزة رنا قوشحة التي وفرت لي بعض الكتب والدراسات من خارج القطر.

أشكر كل من قدم لي التسهيلات من موجهين ومديرين ومن أعضاء الهيئة التدريسية في كليات جامعة دمشق، ومن الأخوة والطلبة الذين تعاونوا معي في تأمين عدد من المفحوصين عن طريق المعرفة الشخصية بهم.

وفي النهاية لا بد أن أشكر أفراد أسرتي الذين شجعوني على مواصلة البحث وقدموا لي العون والمساعدة.

الفهرس

I

- المدخل

١	١ - الفصل الأول موضوع البحث وأهدافه
١	١ - ١ - توطئة
٢	٢ - ١ - موضوع البحث وأهميته
٥	٣ - ١ - أهداف البحث
٧	٤ - ١ - أسئلة البحث
٨	٥ - ١ - منهج البحث
٩	٦ - ١ - المعالجة الإحصائية
١١	٧ - ١ - حدود البحث
١١	٨ - ١ - مصطلحات البحث

١٣	٢ - الفصل الثاني الخصائص السيكومترية للروائز والاختبارات النفسية
١٣	٢ - ١ - توطئة
١٤	٢ - ٢ - الصدق
١٤	٢ - ٢ - ١ - تعريف الصدق
١٤	٢ - ٢ - ٢ - أشكال الصدق
١٤	٢ - ٢ - ٢ - ١ - صدق المحتوى
١٦	٢ - ٢ - ٢ - ٢ - الصدق الظاهري
١٧	٢ - ٢ - ٢ - ٣ - الصدق المحكي
٢١	٢ - ٢ - ٢ - ٤ - الصدق البنوي
٢٣	٢ - ٢ - ٢ - ٤ - ١ - محكات الصدق البنوي
٢٨	٢ - ٢ - ٣ - تعريف تباين الصدق
٣٠	٢ - ٢ - ٤ - العوامل المؤثرة في الصدق

٣٢	٢ - ٢ - ٥ - خصائص الصدق
٣٣	٢ - ٢ - ٦ - المؤشرات الإحصائية لحساب صدق الاختبار
٣٣	٢ - ٢ - ٦ - ١ - المقارنة الطرفية
٣٤	٢ - ٢ - ٦ - ٢ - نظرية القرار
٣٥	٢ - ٢ - ٦ - ٣ - جداول التوقع
٣٦	٢ - ٢ - ٦ - ٤ - طريقة معاملات الارتباط
٣٧	٢ - ٢ - ٦ - ٤ - ١ - مؤشرات الارتباط
٣٨	٢ - ٣ - الثبات
٣٨	٢ - ٣ - ١ - تعريف الثبات
٣٨	٢ - ٣ - ٢ - نظرية الثبات
٤١	٢ - ٣ - ٣ - الخطأ المعياري للثبات
٤٢	٢ - ٣ - ٤ - أنواع الثبات
٤٢	٢ - ٣ - ٤ - ١ - معاملات ثبات الاستقرار، أو الثبات بالإعادة
٤٣	٢ - ٣ - ٤ - ٢ - معامل ثبات التكافؤ
٤٤	٢ - ٣ - ٤ - ٣ - معامل ثبات استقرار التكافؤ
٤٥	٢ - ٣ - ٤ - ٤ - معاملات ثبات التجانس
٤٥	٢ - ٣ - ٤ - ٤ - ١ - طريقة التجزئة النصفية
٤٦	٢ - ٣ - ٤ - ٤ - ٢ - معادلة ثبات رولون
٤٦	٢ - ٣ - ٤ - ٤ - ٣ - معادلة كرونباخ والمعادلات المشتقة منها
٤٨	٢ - ٣ - ٤ - ٥ - طريقة التحليل العاملي
٤٩	٢ - ٣ - ٤ - ٦ - معاملات ثبات أخرى
٥٠	٢ - ٣ - ٥ - العوامل المؤثرة في الثبات
٥٢	٢ - ٣ - ٦ - تفسير معامل الثبات
٥٣	٢ - ٣ - ٧ - العلاقة بين الصدق والثبات

الفصل الثالث التحليل العاملي

٥٦	٣ - ١ - توطئة
٥٧	٣ - ٢ - نظرة سريعة إلى تاريخ التحليل العاملي ونظرياته

٦٢	٣ - ٣ - أهداف التحليل العاملي
٦٢	٣ - ٣ - ١ - الهدف الوصفي
٦٣	٣ - ٣ - ٢ - الهدف التنبؤي
٦٣	٣ - ٣ - ٣ - هدف الإيجاء بفروض جديدة
٦٣	٣ - ٣ - ٤ - هدف اختبار الفروض
٦٤	٣ - ٣ - ٥ - هدف التحكم في تأثير متغيرات عرضية
٦٤	٣ - ٤ - فوائد التحليل العاملي
٦٤	٣ - ٤ - ١ - الاقتصاد في عدد المتغيرات
٦٥	٣ - ٤ - ٢ - إعطاء قدر كبير من المعلومات
٦٥	٣ - ٤ - ٣ - إعطاء نظرة أوسع لمفهوم الذكاء
٦٥	٣ - ٤ - ٤ - إمداد العوامل بإطار مرجعي
٦٦	٣ - ٥ - أساليب التحليل العاملي
٦٦	٣ - ٥ - ١ - التحليل العاملي للمتغيرات
٦٦	٣ - ٥ - ٢ - التحليل العاملي للأشخاص
٦٧	٣ - ٥ - ٣ - التحليل العاملي لاستجابات الفرد الواحد
٦٧	٣ - ٦ - مفاهيم عاملية
٦٧	٣ - ٦ - ١ - التباين
٦٨	٣ - ٦ - ٢ - الشبوع
٦٨	٣ - ٦ - ٣ - العلاقة بين الثبات والشبوع
٦٩	٣ - ٦ - ٤ - الجذر الكامن
٦٩	٣ - ٦ - ٥ - حجم التباين العاملي ونسبة التباين العاملية
٧٠	٣ - ٦ - ٦ - دلالة التشبع على العامل
٧٠	٣ - ٦ - ٧ - المعاينة في التحليل العاملي
٧١	٣ - ٧ - المعادلة الأساسية للتحليل العاملي
٧٢	٣ - ٨ - العوامل المشتركة والمنفردة
٧٣	٣ - ٩ - علاقة قيم الشبوع بتشبعات العوامل
٧٤	٣ - ١٠ - علاقة الارتباط بتشبعات العوامل المشتركة
٧٥	٣ - ١١ - علاقة عدد الاختبارات بعدد العوامل

٧٦	٣ - ١٢ - التعقيد والبساطة
٧٦	٣ - ١٣ - مستوى السهولة والصعوبة.
٧٧	٣ - ١٤ - مصطلح العامل ودلالته
٧٩	٣ - ١٥ - المصفوفة الارتباطية
٨٠	٣ - ١٦ - طرق التحليل العاملي
٨٠	٣ - ١٦ - ١ - طريقة الفروق الرباعية
٨٠	٣ - ١٦ - ٢ - طريقة العوامل المزدوجة
٨١	٣ - ١٦ - ٣ - طريقة المحاور الأساسية
٨١	٣ - ١٦ - ٣ - ١ - طريقة المكونات الأساسية
٨١	٣ - ١٦ - ٣ - ٢ - طريقة العوامل الأساسية
٨١	٣ - ١٦ - ٣ - ٣ - الطريقة المركزية لـ ثرستون
٨٢	٣ - ١٦ - ٤ - طريقة البواقي الدنيا
٨٢	٣ - ١٦ - ٥ - طريقة التشابه الأقصى
٨٢	٣ - ١٦ - ٦ - طرائق أخرى
٨٣	٣ - ١٧ - خطوات التحليل العاملي طريقة المكونات الأساسية

٨٩	الفصل الرابع دراسة تحليلية وصفية لرائز الويس
٨٩	٤ - ١ - توطئة
٩٠	٤ - ٢ - أسس روائز وكسلر ومنطلقاتها.
٩٠	٤ - ٢ - ١ - طبيعة الذكاء
٩١	٤ - ٢ - ٢ - بناء الرائز
٩١	٤ - ٢ - ٣ - تجاوز فكرة العمر العقلي
٩٣	٤ - ٢ - ٤ - مفهوم حاصل الذكاء
٩٤	٤ - ٢ - ٥ - حاصل الذكاء الانحرافي
٩٤	٤ - ٢ - ٦ - تأكيد الجانب الأدائي للذكاء
٩٤	٤ - ٣ - وصف عام لمحتوى الرائز
١٠٤	٤ - ٤ - استخدام الرائز في التشخيص
١٠٤	٤ - ٤ - ١ - تصنيف الذكاء

- ١٠٥ ٤ - ٤ - ٢ - استخدام الرائد في حالات المرض
- ١٠٥ ٤ - ٤ - ٣ - الفرق بين نسبة الذكاء اللفظي والعملي
- ١٠٦ ٤ - ٤ - ٤ - تشتت الصفحة النفسية
- ١٠٨ ٤ - ٤ - ٥ - تقدير التدهور العقلي
- ١٠٨ ٤ - ٥ - تعيير الرائد في الولايات المتحدة الأمريكية
- ١٠٨ ٤ - ٥ - ١ - العينة المعيارية
- ١١١ ٤ - ٥ - ٢ - عملية اختيار العينة
- ١١١ ٤ - ٥ - ٣ - الثبات
- ١١٣ ٤ - ٥ - ٤ - علاقة رائد الويس مع رائد ستانفورد بينه
- ١١٥ ٤ - ٥ - ٥ - بعض الاعتبارات المتعلقة بعملية الفحص (الروز) - الإجراءات المعيارية

الفصل الخامس الدراسات السابقة

- ١١٩ ٥ - ١ - توطئة
- ١١٩ ٥ - ٢ - التعبير البريطاني لرائد الويس ١٩٧١
- ١٢٢ ٥ - ٣ - بعض الدراسات الأجنبية
- ١٢٧ ٥ - ٤ - دراسات لويس كامل مليكة ١٩٦٠
- ١٣٠ ٥ - ٥ - دراسة طه ١٩٦٥
- ١٣١ ٥ - ٦ - دراسة عماد الدين إسماعيل ١٩٦٥
- ١٣٢ ٥ - ٧ - التعبير المغربي لرائد الويس (دراسة أحرشواو الغالي) ١٩٧٨
- ١٤٠ ٥ - ٨ - دراسة هايل موسى الأحمد موسى، بلفيو ١٩٨٢
- ١٤٤ ٥ - ٩ - دراسات محمود السيد أبو النيل (الدراسات الأولى والثانية ١٩٨٤) (الدراسات الثالثة والرابعة ١٩٨٥)

الفصل السادس الدراسة الميدانية وإجراءات التطبيق

- ١٥٧ ٦ - ١ - توطئة
- ١٥٧ ٦ - ٢ - الدراسة الاستطلاعية
- ١٥٨ ٦ - ٢ - ١ - أهداف الدراسة الاستطلاعية

١٥٨	٦ - ٢ - ٢ - عينة الدراسة الاستطلاعية
١٦٠	٦ - ٢ - ٣ - نتائج الدراسة الاستطلاعية
١٦٠	٦ - ٢ - ٣ - ١ - التأكد من ملائمة البنود التي تم تعديلها
١٦٥	٦ - ٢ - ٣ - ٢ - دراسة صعوبة البنود
١٧٢	٦ - ٣ - الدراسة الميدانية الأساسية
١٧٢	٦ - ٣ - ١ - عينة الدراسة الأساسية
١٧٢	٦ - ٣ - ٢ - سحب العينة
١٧٣	٦ - ٤ - عملية سحب العينة
١٧٦	٦ - ٥ - تطبيق الرائد

١٧٧ الفصل السابع نتائج البحث ومناقشتها

١٧٧	٧ - ١ - دراسة الصدق
١٧٧	٧ - ١ - ١ - الصدق البيوي
١٨٣	٧ - ١ - ١ - ١ - مناقشة الارتباطات الداخلية
١٨٧	٧ - ١ - ٢ - الصدق بدلالة محك خارجي
١٩٢	٧ - ٢ - دراسة الثبات
١٩٢	٧ - ٢ - ١ - معامل ثبات التجانس
١٩٢	٧ - ٢ - ١ - ١ - طريقة التجزئة النصفية
١٩٦	٧ - ٢ - ١ - ٢ - مناقشة النتائج الخاصة بالثبات بطريقة التجزئة النصفية
١٩٨	٧ - ٢ - ١ - ٣ - معامل ثبات الاتساق الداخلي بحساب معادلة ألفا
٢٠٠	٧ - ٢ - ١ - ٤ - مناقشة النتائج الخاصة بالثبات بطريقة كرونباخ - ألفا
٢٠١	٧ - ٢ - ٢ - مناقشة النتائج الخاصة بالثبات بطريقة الإعادة
٢٠٢	٧ - ٣ - الدراسة العاملية
٢٠٢	٧ - ٣ - ١ - الاجراءات الإحصائية المتبعة في الدراسة العاملية
٢٠٢	٧ - ٣ - ٢ - معيار التشبع الدال
٢٠٢	٧ - ٣ - ٣ - المتوسطات والانحرافات المعيارية لجميع الفئات العمرية
٢٠٤	٧ - ٣ - ٤ - العوامل الناتجة لجميع الفئات العمرية قبل التدوير
٢٠٨	٧ - ٣ - ٤ - ١ - مناقشة عوامل فئة ١٦ - ١٧ قبل التدوير

٢١٠	٧ - ٣ - ٤ - ٢ - مناقشة عوامل فئة ١٨ - ١٩ قبل التدوير
٢١٢	٧ - ٣ - ٤ - ٣ - مناقشة عوامل فئة ٢٠ - ٢٤ قبل التدوير
٢١٤	٧ - ٣ - ٤ - ٤ - مناقشة عوامل فئة ٢٥ - ٣٤ قبل التدوير
٢١٥	٧ - ٣ - ٤ - ٥ - مناقشة عوامل فئة المجموعات العمرية الأربع قبل التدوير
٢١٧	٧ - ٣ - ٥ - مناقشة العوامل الناتجة لجميع الفئات العمرية بعد التدوير
٢٢١	٧ - ٣ - ٥ - ١ - مناقشة عوامل فئة ١٦ - ١٧ بعد التدوير
٢٢٤	٧ - ٣ - ٥ - ٢ - مناقشة عوامل فئة ١٨ - ١٩ بعد التدوير
٢٢٦	٧ - ٣ - ٥ - ٣ - مناقشة عوامل فئة ٢٠ - ٢٤ بعد التدوير
٢٢٩	٧ - ٣ - ٥ - ٤ - مناقشة عوامل فئة ٢٥ - ٣٤ بعد التدوير
٢٣١	٧ - ٣ - ٥ - ٥ - مناقشة فئة المجموعات العمرية الأربع مجتمعة بعد التدوير
٢٣٣	٧ - ٣ - ٦ - مناقشة النتائج
٢٣٦	٧ - ٣ - ٧ - إجمال النتائج
٢٣٧	٧ - ٣ - ٨ - المقترحات

المراجع

الملاحق

٢٤٣	١ - ملحق رقم - ١ - ورقة تسجيل الإجابات
٢٥١	٢ - ملحق رقم - ٢ - معاملات ارتباط الاختبارات الداخلية فيما بينها لفئة ١٦ - ١٧
٢٥٤	٣ - ملحق رقم - ٣ - معاملات ارتباط عدد سنوات الدراسة بـ درجات رانز الويس
٢٥٧	٤ - ملحق رقم - ٤ - عوامل فئة ١٨ - ١٩
٢٥٩	٥ - ملحق رقم - ٥ - عوامل فئة ٢٠ - ٢٤
٢٦١	٦ - ملحق رقم - ٦ - عوامل فئة ٢٥ - ٣٤
٢٦٣	٧ - ملحق رقم - ٧ - عوامل فئة المجموعات العمرية الأربع

المدخل :

وضع ديفيد وكسلر رائزه الأول عام ١٩٣٩ تحت اسم رائز وكسلر بلفيو لذكاء الراشدين والمراهقين، وقد سعى وكسلر من وراء إعداده لهذا الرّائز إلى مواجهة العيوب التي كانت تعاني منها روائز الذكاء المتوافرة في حينه حيث أن هذه الرّوائز أعدت أصلا للأطفال، وكانت يضاف إليها بنود أكثر صعوبة للراشدين، ولكنها من نوع بنود روائز الأطفال، مما أدى إلى صعوبة في إقامة علاقة جيدة مع المفحوصين الراشدين، وبالتالي إضعاف الصدق الظاهري لتلك الرّوائز وكان وكسلر يرى أن الاهتمام بالسرعة في تلك الرّوائز يشكل عائقا أمام الأشخاص من كبار السن، إضافة إلى أن الطابع العام لتلك الرّوائز كان لفظيا، كما أن مفهوم العمر العقلي لا يتناسب مع الراشدين.

وفي عام ١٩٥٥ قام وكسلر بتعديل رائز وكسلر بلفيو ونشر رائزه المعدل الجديد تحت عنوان رائز وكسلر لقياس ذكاء الراشدين — WAIS " الويس The wechsler, adult intelligence scal وهناك الكثير من أوجه الشبه بين الرّائزين، إلا أن وكسلر أضاف عليه بعض البنود الجديدة، وزاد عدد بنود الاختبارات الفرعية ليحسن من ثباتها، كما زاد عدد أفراد عينة التقنين، حيث بلغت ١٧٠٠ راشد.

وقد تكفل فريق عمل كبير في إنجاز هذه المهمة، حيث بلغ عدد الفاحصين ٧٧ فاحصا مدربا، وكان عدد الذين أسهموا في مراجعة جداول نسب الذكاء للأفراد الراشدين حتى سن الخامسة والسبعين فما فوق، ما يقرب من مائتي أخصائي.

ولم يكتف وكسلر بهذا الرّائز بل أبتعه مجموعة أخرى من الرّوائز، ففي عام ١٩٤٩ نشر وكسلر رائزا جديدا هو رائز الـ wisc الويسك، أو رائز وكسلر لقياس ذكاء الأطفال The wechsler intelligence scal for children وهو امتداد نازل لرّائز وكسلر بلفيو ويناسب الأطفال من أعمار ست سنوات حتى الخامسة عشرة.

وقد قام وكسلر بتعديله عام ١٩٧٤م، وهو ما يعرف باسم (wisc-r) ثم ظهرت طبعة ثالثة عام ١٩٩٢ تعرف (wisc- III) وفي عام ١٩٦٧ ظهر رائز عرف باسم رائز وكسلر لذكاء