

كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

## المحاسبة الذاتية، والمحاسبة الخارجية، وعلاقتهما ببعض متغيرات الشخصية لدى المعلمين

رسالة مقدمة من

وليد حسن عاشور حسن

مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة عين شمس

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
( تخصص علم النفس التربوي )

### إشراف

أ.د/ مختار أحمد الكيال

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ سيد أحمد عثمان

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ حسين حسن طاحون

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صَلَوةً عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِهِ وَسَلَوةً عَلَى أَئِمَّةِ الْمُسْلِمِينَ  
﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ إِيمَانُكُمْ أَتَقُولُونَ أَنَّكُمْ أَنْجَلُوا نَفْسَكُمْ وَلَمْ تُنْجِلْنَاهَا إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ وَأَتَقُولُونَ أَنَّكُمْ أَنْجَلْنَاكُمْ وَلَمْ نَجُلْنَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾

(سورة الحشر: ١٨)

﴿وَأَخْفِضْ جَنَاحَكَ لِلْمُؤْمِنِينَ﴾

(الحجر: ٨٨)

### صدق الله العظيم

وعن أبي يعلى شداد بن أوس رضى الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "الكيس من دان نفسه، وعمل لما بعد الموت، والعاجز من أتبع نفسه هو اها، وتمنى على الله".

صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم  
(رواه الترمذى، حديث حسن، رقم ٢٥٧٧)

وعن عمر بن الخطاب رضى الله عنه أنه قال: "حاسبوا أنفسكم قبل أن تحاسبوا، وزنوا أنفسكم قبل أن توزنوا، فإنه أهون عليكم في الحساب غداً أن تحاسبوا أنفسكم اليوم، وتزيروا للعرض الأكبر، يومئذ تعرضون لا تخفي منكم خافية"

(أنس أحمد كرزون، ٢٠٠١: ٢٦١)



كلية التربية  
قسم علم النفس التربوي

### بيانات البحث والباحث

عنوان الدراسة: المحاسبة الذاتية، والمحاسبة الخارجية، وعلاقتها ببعض  
متغيرات الشخصية لدى المعلمين

اسم الطالب: وليد حسن عاشور حسن

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

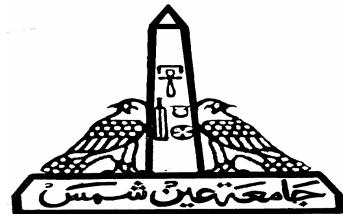
القسم التابع له: علم النفس التربوي

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: الليسانس ٢٠٠٢ م

سنة المنح: ٢٠١٣ م



قسم علم النفس التربوي

## قرار إجازة رسالة دكتوراه

اسم الطالب: وليد حسن عاشور حسن

عنوان الدراسة: المحاسبة الذاتية، والمحاسبة الخارجية، وعلاقتها ببعض متغيرات

الشخصية لدى المعلمين

الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي

لجنة الإشراف:

١ - أ.د/ سيد أحمد عثمان

أستاذ علم النفس التربوي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ مختار أحمد الكيال

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

٣ - أ.د/ حسين حسن طاحون

أستاذ علم النفس التربوي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة:

الدراسات العليا:

/ / أجازت الرسالة بتاريخ: ختم الإجازة:

/ موافقة مجلس الجامعة: موافقة مجلس الكلية: /

## شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستهديه ونستغفره، وننحوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهد الله فهو المهتدى، ومن يضل فلن تجد له ولها مرشدًا، ونصلى ونسلم على خاتم رسله وأفضل خلقه سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

أما بعد

فيسعدني أن أتقدم بواهر وخلص الثناء وعظيم التقدير والعرفان إلى أستاذ علماء النفس العرب، الأب الفاضل والمربى الصادق والعالم الجليل الأستاذ الدكتور / سيد أحمد عثمان أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية - جامعة عين شمس ... فقد كان لي عظيم الشرف أن تفضل سيادته بالإشراف على هذه الرسالة، فكان له فضل عظيم على وعلى كل تلامذته وأبنائه الباحثين، ومن رحمة الله وفضله على أن جعلني أحظى بشرف اهتمامه ورعايته وأنمو علميا على يديه وتحت ظله الواهر الرحب، يزيدني من علمه وخلقه السمح، وليس هذا بجديد فهو دائما وأبدا معين، ومرشد، ووجه لكل من يستعين به، وأسأل الله العلي القدير أن يمتعه بالصحة والعافية ودوام العطاء، فجزاه الله عنـي خير الجزاء. وأنقدم بخلص وواهر الشكر والتقدير لأستادي الفاضل الأستاذ الدكتور / مختار أحمد الكيل أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية - جامعة عين شمس، لقبوله بالإشراف على هذه الرسالة وعلى ما بذله من وقت وجهد لإتمام هذه الرسالة، فكان دائماً مرشدًا وموجهاً إلى الطريق الصواب، فله مني جزيل الشكر وخلص الدعاء بأن يجعل الله ما قدمه من عون لي في ميزان حسناته، وأن يمتعه الله بالصحة والهباء ودوام العطاء، وأن يجزيه الله عنـي خير الجزاء. وأنقدم بخلص وواهر الشكر والتقدير لأستادي الفاضل الأستاذ الدكتور / حسين حسن طاحون أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية - جامعة عين شمس، لقبوله بالإشراف على هذه الرسالة وعلى ما بذله من وقت وجهد لإتمام هذه الرسالة، فكان دائماً مرشدًا وموجهاً إلى الطريق الصواب، فله مني جزيل الشكر وخلص الدعاء بأن يجعل الله ما قدمه من عون لي في ميزان حسناته، وأن يجزيه الله عنـي خير الجزاء. وأنوجه بخلص شكري وعظيم امتناني إلى الأستاذ الدكتور / محمود عبد الحليم منسي أستاذ علم النفس التربوي، بكلية التربية، جامعة الإسكندرية، على قبول سيادته مناقشة هذه الرسالة، والذي عرف عنه أخلاقه النبيلة وعلمه الواسع، وجبه لمساعدة من يطلب منه المساعدة، فأسأل الله عز وجل أن يزيده من علمه وفضله وأن يرعاه ويحفظه، وأن يجزيه عنـي خير الجزاء.

وأتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / جمال محمد على أستاذ علم النفس التربوي، بكلية التربية جامعة عين شمس على تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة، فأسأل الله عز وجل أن يزيده من علمه وفضله، وأن يجزيه عن خير الجزاء.

وأقدم بخالص الشكر والعرفان إلى أساتذتي بقسم علم النفس التربوي على ما قدموه لي من مساندة وعون صادق كان له أبلغ الأثر في إنجاز هذا العمل، وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور سليمان الخضرى، والأستاذ الدكتور محمود عمر، والأستاذ الدكتور نجيب خرام، الأستاذة الدكتورة سهير أنور محفوظ، والأستاذة الدكتورة وفاء عبد الجليل خليفة، والأستاذ الدكتور حافظ عبد الستار حافظ ، والأستاذ الدكتور طلعت الحامولى، والأستاذ الدكتور أمين صبرى، والأستاذة الدكتورة صفاء عفيفى، والدكتور محمد هيبة، والدكتور محمد إسماعيل، والدكتور إيهاب نجيب والدكتور أشرف عبد الفتاح، والدكتور تامر شوقي، والدكتورة زينب شعبان، والدكتورة صبرين صلاح، والدكتورة هيام خليل، والدكتورة ياسمين عبد الغنى، والدكتورة رانيا محمد، والدكتورة أمينة عبد الفتاح. كماأشكر الدكتور طه ربیع عدوی المدرس بقسم الصحة النفسية كما أقدم بخالص الشكر والعرفان إلى زملائي بقسم علم النفس التربوي وأخص بالذكر الأستاذ رياض سليمان، والأستاذ محمد عبد العظيم، والأستاذ نادر مسعد، والأستاذ مجدى شعبان، والأستاذ أحمد عباس، والأستاذة عائشة أحمد، والأستاذة آمال أحمد المدرسين المساعدين بالقسم، والأستاذ محمود سعيد المعيد بالقسم. وأشكر الأساتذة مديري المدارس وأساتذة المدرسين الذين ساعدوا الباحث في التطبيق وأخص بالذكر الأستاذ حمدى عبد الحليم الخطيب، والأستاذ أحمد تاج، والأستاذ محمود سعد الخطيب، والأستاذ هشام محمد، والأستاذ على مطر والأستاذ شعبان جلال على والأستاذ ياسر سيد، والأستاذ ياسر رمضان، والأستاذ وليد إبراهيم، والأستاذ طه ربیع، وأشكراً لـ الأستاذة بسمة عزت والأستاذ محمد عبد النبي وأستاذ عبد التواب جندي. كما أقدم بالشكر إلى جميع العاملين بقسم علم النفس التربوي، وأقدم بالشكر والعرفان إلى كل الأساتذة المدرسين الذين شاركوا في الدراسة، وأشكر السادة المدرسين دارسى الدبلوم العام في التربية بكلية التربية - جامعة عين شمس وذلك في العام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣ م.

وأقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السادة الأساتذة الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة الحالية، وإلى كل من مَدَّ لـ يد العون أو قدم لي المساعدة.

وأتوجه بشكري وامتناني إلى والدي ووالدتي أدعـوا الله أن يمتعهما بالصحة والعافية وأن يرحمهما كما ربياني صغيراً.

وأتوجه بخالص الشكر والتقدير والامتنان وتجديد العهد بالإخلاص والوفاء لقسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس ذلك الصرح التربوي التعليمي الكبير وجهة الباحثين

ومنبع العلماء في مصر والوطن العربي، ونرجو من الله أن يظل دائمًا عالي الراية جزيرة للنقاء، واحة للصفاء.

وختاماً، فإن كنت قد أصبت بفضول من الله ورحمته، وإن كانت الأخرى فعزائي أن هذا جهد بشر، وأن الكمال لله وحده، وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

## **مستخلص الدراسة**

هدفت الدراسة الحالية إلى توضيح العلاقة بين المحاسبة الذاتية والمحاسبة الخارجية وكل من مراقبة الذات وبيقظة الضمير ومحل التبعة والمسؤولية الاجتماعية والرضا المهني وتقديم العون للأخر لدى المعلمين، ووضع هذه المتغيرات في صورة نموذج يوضح العلاقة بينهم. وتكونت عينة الدراسة من ٤١٠ معلماً ومعلمة، طبقت عليهم الأدوات التالية: مقياس المحاسبة الذاتية، ومقياس المحاسبة الخارجية، ومقياس مراقبة الذات، ومقياس بيقظة الضمير، ومقياس محل التبعة، ومقياس المسؤولية الاجتماعية، ومقياس الرضا عن المهنة للمعلمين، ومقياس تقديم العون للأخر. واستخدمت الدراسة اختبار "ت" وتحليل المسار لتحليل البيانات إحصائياً، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ١ - وجود فروق دالة إحصائياً بين منخفضى ومرتفعى مراقبة الذات وبعديه (الحساسية، والقدرة على تعديل السلوك) وبيقظة الضمير، ومحل التبعة الداخلى العام (مستقر وغير مستقر) فى المحاسبة الذاتية والمحاسبة الخارجية وذلك لصالح المرتفعين، ووجود فروق دالة إحصائياً بين منخفضى ومرتفعى محل التبعة الخارجى (العام وغير منتظم) فى المحاسبة الذاتية وذلك لصالح منخفضى محل التبعة الخارجى (العام وغير منتظم).
- ٢ - وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات المعلمين ذوى المحاسبة الذاتية المنخفضة والمرتفعة فى الاهتمام والفهم والمشاركة والدرجة الكلية للمسؤولية الاجتماعية وذلك لصالح المعلمين ذوى المحاسبة الذاتية المرتفعة. ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات المعلمين ذوى المحاسبة الخارجية المنخفضة والمرتفعة فى الاهتمام والمشاركة والدرجة الكلية للمسؤولية الاجتماعية وذلك لصالح المعلمين ذوى المحاسبة الخارجية المرتفعة.
- ٣ - وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات المعلمين ذوى المحاسبة الذاتية المنخفضة والمرتفعة فى الرضا المهني وأبعاده (التقديم والمسؤولية والإشراف والتميز، والعلاقة مع الزملاء) وذلك لصالح مرتفعى المحاسبة الذاتية، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات المعلمين ذوى المحاسبة الخارجية المنخفضة والمرتفعة فى الرضا المهني وأبعاده (التقديم والتميز، والعلاقة مع الزملاء) وذلك لصالح مرتفعى المحاسبة الخارجية.
- ٤ - وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات المعلمين ذوى المحاسبة الذاتية المنخفضة والمرتفعة فى تقديم العون للأخر وذلك لصالح مرتفعى المحاسبة الذاتية.
- ٥ - مطابقة تقديرات النموذج المقترن مع بيانات عينة الدراسة الراهنة.

**الكلمات المفتاحية:** المحاسبة الذاتية Self-accountability، والمحاسبة الخارجية External accountability

## فهرس الموضوعات

الصفحة	المحتوى
أ	صفحة العنوان
ب	صفحة الآية القرآنية
ج	بيانات البحث والباحث
د	قرار إجازة الرسالة
هـ	صفحة الشكر والتقدير
حـ	مستخلص الدراسة
طـ	فهرس الموضوعات
لـ	فهرس الجداول
نـ	فهرس الأشكال
سـ	فهرس الملاحق
١٧ - ١	<b>الفصل الأول: مدخل الدراسة</b>
٢	تمهيد
٣	مشكلة الدراسة
١٤	مصطلحات الدراسة
١٥	أسئلة الدراسة
١٧	أهداف الدراسة
١٧	أهمية الدراسة
٩٢ - ١٨	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات ذات الصلة</b>
١٩	مقدمة
١٩	أولاً: المحاسبة الذاتية والمحاسبة الخارجية
٢٠	تعريف المحاسبة
٢٥	طبيعة المحاسبة
٢٧	التصورات النظرية للمحاسبة
٢٧	أ- المحاسبة في الإسلام
٣٠	ب- المنحى الفينومنولوجي أو الظاهراتي للمحاسبة
٣١	ج- نموذج المحاسبة الهرمي لشنكر
٣٢	د- تصور كومنجس وانتون للمحاسبة
٣٣	هـ- المحاسبة من منظور نظرية التوقع
٣٤	المحاسبة الذاتية والخارجية وأثرها في السلوك
٣٥	المحاسبة والتبرير
٣٦	المحاسبة وأداء المعلم
٣٦	ثانياً: مراقبة الذات
٣٦	مقدمة
٣٦	نشأة مصطلح مراقبة الذات

الصفحة	المحتوى
٣٧	تعريف مراقبة الذات
٣٨	خصائص كل من مرتفعى مراقبة الذات و منخفضيها
٤١	قياس مراقبة الذات
٤٢	مراقبة الذات و علاقتها بالمحاسبة الذاتية والمحاسبة الخارجية
٤٤	ثالثاً: يقطنة الضمير
٤٤	مقدمة
٤٤	تحديد مفهوم يقطنة الضمير
٤٥	أبعاد يقطنة الضمير
٤٦	يقطنة الضمير و علاقتها بالمحاسبة الذاتية والمحاسبة الخارجية
٤٩	رابعاً: محل التبعة
٤٩	مقدمة
٥٠	تعريف محل التبعة
٥٣	خصائص الأفراد ذوى محل التبعة الداخلى و ذوى محل التبعة الخارجى
٥٤	محل التبعة كبنية أحادية البعد أو بنية متعددة الأبعاد
٥٦	مجالات محل التبعة
٥٧	علاقة محل التبعة بالمحاسبة الذاتية والمحاسبة الخارجية
٥٨	خامساً: المسئولية الاجتماعية
٥٨	مقدمة
٥٩	تعريف المسئولية الاجتماعية
٦٢	التصورات النظرية لدراسة المسئولية
٦٢	أ- تصور سيد أحمد عثمان للمسئولية الاجتماعية
٦٣	عناصر المسئولية الاجتماعية
٦٥	بنية أخلاقية المسئولية الاجتماعية
٦٥	الاعتدال الأخلاقي للمسئولية الاجتماعية
٦٦	الاعتلال الأخلاقي للمسئولية الاجتماعية
٦٦	ظواهر اعتلال أخلاقية المسئولية الاجتماعية عند الفرد
٦٦	ظواهر اعتلال أخلاقية المسئولية الاجتماعية عند الجماعة
٦٦	عوامل اعتلال أخلاقية المسئولية الاجتماعية
٦٦	العوامل الاجتماعية في اعتلال أخلاقية المسئولية الاجتماعية
٦٧	العوامل الفردية في اعتلال أخلاقية المسئولية الاجتماعية
٦٧	ب- النموذج الثلاثي للمسئولة
٦٩	الفرق بين المسئولية الاجتماعية والمحاسبة
٧٠	العلاقة بين المسئولية الاجتماعية والمحاسبة الذاتية والمحاسبة الخارجية
٧٣	سادساً: الرضا المهني
٧٣	مقدمة

الصفحة	المحتوى
٧٤	تعريف الرضا المهني
٧٦	نظريات الرضا المهني
٨٣	العوامل المؤثرة على الرضا المهني
٨٤	الرضا المهني والأداء المهني
٨٥	الرضا المهني وعلاقته بالمحاسبة الذاتية والمحاسبة الخارجية
٨٧	سابعاً: تقديم العون للأخر
٨٧	تعريف تقديم العون للأخر
٨٨	الداعية لمساعدة الآخر
٨٨	تقديم العون للأخر وعلاقته بالمحاسبة الذاتية والمحاسبة الخارجية
٨٩	مبررات النموذج المقترن
٩١	أسئلة الدراسة
١٢٨ - ٩٣	<b>الفصل الثالث: المنهج والإجراءات</b>
٩٤	مقدمة
٩٤	أولاً: منهج الدراسة
٩٤	ثانياً: عينة الدراسة
٩٤	١- أسس اشتغال العينة
٩٤	٢- وصف العينة
٩٦	ثالثاً: أدوات الدراسة
٩٧	١- مقياس المحاسبة الذاتية
١٠٠	٢- مقياس المحاسبة الخارجية
١٠٢	٣- مقياس مراقبة الذات
١٠٦	٤- مقياس يقظة الضمير
١٠٨	٥- مقياس محل التبعة
١١٥	٦- مقياس المسؤولية الاجتماعية
١١٨	٧- مقياس الرضا عن المهنة للمعلمين
١٢٦	٨- مقياس تقديم العون للأخر
١٢٧	٩- المقابلة الشخصية
١٢٨	رابعاً: الإجراءات المتبعة في الدراسة
١٢٨	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٥٧ - ١٢٩	<b>الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
١٣٠	أ- النتائج الكمية ومناقشتها
١٣٠	نتيجة السؤال الأول ومناقشتها
١٣١	نتيجة السؤال الثاني ومناقشتها
١٣٢	نتيجة السؤال الثالث ومناقشتها
١٣٨	نتيجة السؤال الرابع ومناقشتها

الصفحة	المحتوى
١٣٩	نتيجة السؤال الخامس ومناقشتها
١٤٣	نتيجة السؤال السادس ومناقشتها
١٤٤	نتيجة السؤال السابع ومناقشتها
١٤٨	نتيجة السؤال الثامن ومناقشتها
١٤٩	نتيجة السؤال التاسع ومناقشتها
١٥١	بــ نتائج الدراسة الكيفية ومقارنتها بنتائج الدراسة الكمية
١٥٦	البحث المقترنة
١٥٧	التقويم الذاتي للدراسة
١٧٤ - ١٥٨	ثبت المراجع
١٥٩	أولاً: المراجع العربية
١٦٣	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٠٦ - ١٧٥	ملاحق الدراسة
٢١٤ - ٢٠٧	ملخصات الدراسة
٢٠٨	أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية
٢١٢	ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

## فهرس الجداول

الصفحة	اسم الجدول	م
٣٨	خصائص مرتفعى ومنخفضى مراقبة الذات	١
٩٥	أعداد عينة أدوات الدراسة	٢
٩٦	أعداد العينة الأساسية	٣
٩٨	تعديلات السادة الأساتذة المحكمين لعبارات مقياس المحاسبة الذاتية	٤
٩٩	نتيجة اختبار ت بين منخفضى ومرتفعى المحاسبة الذاتية فى مقياس يقطة الضمير	٥
٩٩	الاتساق الداخلى لمفردات مقياس المحاسبة الذاتية	٦
١٠١	تعديلات السادة الأساتذة المحكمين لعبارات مقياس المحاسبة الخارجية	٧
١٠٢	نتيجة اختبار ت بين منخفضى ومرتفعى المحاسبة الخارجية فى مراقبة الذات وبعديه	٨
١٠٢	الاتساق الداخلى لمفردات مقياس المحاسبة الخارجية	٩
١٠٣	تعديلات السادة الأساتذة المحكمين لعبارات مقياس مراقبة الذات	١٠
١٠٥	أرقام المفردات وتشبيعاتها فى كل بعد من أبعاد مقياس مراقبة الذات	١١
١٠٥	الاتساق الداخلى لمفردات مقياس مراقبة الذات	١٢
١٠٦	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس مراقبة الذات	١٣

الصفحة	اسم الجدول	م
١٠٦	قيم معامل ألفا كرونياخ لبعض مراقبة الذات والدرجة الكلية للمقياس	١٤
١٠٨	الاتساق الداخلى لمفردات مقاييس يقظة الضمير	١٥
١١٠	معاملات الارتباط بين أبعاد مقاييس محل التبعة لمختار الكيل ومقاييس روتر	١٦
١١١	قيم معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار محل التبعة	١٧
١١٢	تعديلات المواقف لمقياس محل التبعة	١٨
١١٣	الاتساق الداخلى لمفردات مقاييس محل التبعة	١٩
١١٣	قيم معاملات الارتباط بين محل التبعة الداخلى مستقر وغير مستقر والدرجة الكلية لمحل التبعة الداخلى العام	٢٠
١١٤	قيم معاملات الارتباط بين محل التبعة الخارجى منظم وغير منظم والدرجة الكلية لمحل التبعة الخارجى العام	٢١
١١٤	قيم معاملات الارتباط بين محل التبعة الداخلى العام ومحل التبعة الخارجى العام والدرجة الكلية لمحل التبعة	٢٢
١١٤	قيم معامل ألفا كرونياخ لكل بعد من أبعاد محل التبعة والدرجة الكلية	٢٣
١١٥	قيم معاملات الارتباط بين عناصر مقاييس المسئولية الاجتماعية الصورة لك لـ سيد عثمان وعناصر مقاييس المسئولية الاجتماعية المعدل لـ مغاورى عبد الحميد	٢٤
١١٦	الاتساق الداخلى لمفردات مقاييس المسئولية الاجتماعية	٢٥
١١٧	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عنصر والدرجة الكلية لمقياس المسئولية الاجتماعية	٢٦
١١٨	قيم معامل ألفا كرونياخ لكل عنصر من عناصر المسئولية الاجتماعية والدرجة الكلية	٢٧
١١٩	ثبات مقاييس الرضا عن المهنة للمعلمين	٢٨
١٢٠	أرقام المفردات وتشبعاتها فى كل بعد من أبعاد مقاييس الرضا عن المهنة للمعلمين	٢٩
١٢٤	الاتساق الداخلى لمفردات مقاييس الرضا عن المهنة للمعلمين	٣٠
١٢٥	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الرضا عن المهنة للمعلمين	٣١
١٢٥	قيم معامل ألفا كرونياخ لكل كل بعد من أبعاد مقاييس الرضا عن المهنة للمعلمين والدرجة الكلية	٣٢
١٢٧	الاتساق الداخلى لمفردات مقاييس تقديم العون للأخر	٣٣
١٣٠	المتوسط والانحراف المعياري ونتائج اختبار "ت" بين منخفضي ومرتفعى الحساسية وتعديل السلوك ومراقبة الذات كل فى المحاسبة الذاتية	٣٤
١٣١	المتوسط والانحراف المعياري ونتائج اختبار "ت" بين منخفضي	٣٥

الصفحة	اسم الجدول	م
	ومرتفعي الحساسية وتعديل السلوك ومراقبة الذات ككل في المحاسبة الخارجية	
١٣٢	المتوسط والانحراف المعياري ونتيجة اختبار "ت" بين منخفضي ومرتفعي يقطة الضمير في المحاسبة الذاتية والمحاسبة الخارجية	٣٦
١٣٣	الإرباعي الأول والثالث والمتوسط والانحراف المعياري ونتائج اختبار "ت" بين منخفضي ومرتفعي محل التبعة الداخلي (مستقر وغير مستقر) ومحل التبعة الخارجي (منتظم وغير منتظم) في المحاسبة الذاتية	٣٧
١٣٤	المتوسط والانحراف المعياري ونتائج اختبار "ت" بين منخفضي ومرتفعي محل التبعة الداخلي (مستقر وغير مستقر) ومحل التبعة الخارجي (منتظم وغير منتظم) في المحاسبة الخارجية	٣٨
١٣٨	المتوسط والانحراف المعياري ونتيجة اختبار "ت" بين منخفضي ومرتفعي المحاسبة الذاتية في المسؤولية الاجتماعية وعنصرها	٣٩
١٣٩	المتوسط والانحراف المعياري ونتيجة اختبار "ت" بين منخفضي ومرتفعي المحاسبة الخارجية في المسؤولية الاجتماعية وعنصرها	٤٠
١٤٠	المتوسط والانحراف المعياري ونتيجة اختبار "ت" بين منخفضي ومرتفعي المحاسبة الذاتية في الرضا المهني وأبعاده	٤١
١٤٢	المتوسط والانحراف المعياري ونتيجة اختبار "ت" بين منخفضي ومرتفعي المحاسبة الخارجية في الرضا المهني وأبعاده	٤٢
١٤٣	المتوسط والانحراف المعياري ونتيجة اختبار "ت" بين منخفضي ومرتفعي المحاسبة الذاتية في تقديم العون للأخر	٤٣
١٤٤	المتوسط والانحراف المعياري ونتيجة اختبار "ت" بين منخفضي ومرتفعي المحاسبة الخارجية في تقديم العون للأخر	٤٤
١٤٥	مؤشرات حسن المطابقة للنموذج المقترن للمحاسبة الذاتية والمحاسبة الخارجية	٤٥
١٤٧	المسارات والأوزان الانحدارية، والانحدارية المعيارية بين متغيرات النموذج المختلفة	٤٦

### فهرس الأشكال

الصفحة	اسم الشكل	م
١٣	نموذج دهمان وآخرين ٢٠٠٩	١
١٦	النموذج المقترن	٢
٩٢	النموذج المقترن	٣
١٠٤	لأبعاد مقياس مراقبة الذات Scree plot	٤

الصفحة	اسم الشكل	م
١٢٠	Scree plot لأبعاد مقياس الرضا عن المهنة للمعلمين	٥
١٤٥	النموذج البنائي الذى تم التحقق منه للمحاسبة الذاتية والمحاسبة الخارجية	٦

### فهرس الملاحق

الصفحة	اسم الملحق	م
١٧٦	أسماء السادة الأساتذة محكمى مقاييس الدراسة	أ
١٧٧	مقياس المحاسبة الذاتية	ب
١٨٠	مقياس المحاسبة الخارجية	جـ
١٨١	مقياس مراقبة الذات	د
١٨٢	مقياس يقطة الضمير	هـ
١٨٣	مقياس محل التبعة	و
١٨٨	مقياس المسؤولية الاجتماعية الصورة كـ	ز
١٩٣	مقياس الرضا عن المهنة للمعلمين	حـ
١٩٧	مقياس تقديم العون للأخر	طـ
٢٠٠	المسئولية الاجتماعية والمحاسبة	ىـ
٢٠١	المسئولية الاجتماعية: تمييز واجب	كـ
٢٠٢	النموذج المقترن بالوزن الانحدارى	لـ
٢٠٤	أسماء مدارس عينة الدراسة	مـ