



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

المحاسبة الذاتية، والمحاسبة الخارجية، وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية لدى المعلمين

رسالة مقدمة من

وليد حسن عاشور حسن

مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي

كلية التربية- جامعة عين شمس

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص علم النفس التربوي)

إشراف

أ.د/ مختار أحمد الكيال

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د/ سيد أحمد عثمان

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د/ حسين حسن طاحون

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية- جامعة عين شمس

١٤٣٤هـ _ ٢٠١٣ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ
وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾

(سورة الحشر: ١٨)

﴿وَأَخْفِضْ جَنَاحَكَ لِلْمُؤْمِنِينَ﴾

(الحجر: ٨٨)

صدق الله العظيم

وعن أبي يعلى شداد بن أوس رضى الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "الكيس من دان نفسه، وعمل لما بعد الموت، والعاجز من أتبع نفسه هواها، وتمنى على الله".

صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم

(رواه الترمذى، حديث حسن، رقم ٢٥٧٧)

وعن عمر بن الخطاب رضى الله عنه أنه قال: "حاسبوا أنفسكم قبل أن تحاسبوا، وزنوا أنفسكم قبل أن توزنوا، فإنه أهون عليكم فى الحساب غداً أن تحاسبوا أنفسكم اليوم، وتزينوا للعرض الأكبر، يومئذ تعرضون لا تخفى منكم خافية"

(أنس أحمد كرزون، ٢٠٠١: ٢٦١)



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

بيانات البحث والباحث

عنوان الدراسة: المحاسبة الذاتية، والمحاسبة الخارجية، وعلاقتها ببعض
متغيرات الشخصية لدى المعلمين

اسم الطالب: وليد حسن عاشور حسن

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له: علم النفس التربوي

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: اليسانس ٢٠٠٢م

سنة المنح: ٢٠١٣م



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

قرار إجازة رسالة دكتوراه

اسم الطالب: وليد حسن عاشور حسن

عنوان الدراسة: المحاسبة الذاتية، والمحاسبة الخارجية، وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية لدى المعلمين

الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي

لجنة الإشراف:

١ - أ.د/ سيد أحمد عثمان

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ مختار أحمد الكيال

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة عين شمس

٣ - أ.د/ حسين حسن طاحون

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: / /

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ: / /

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة: /

موافقة مجلس الكلية: / /

شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستعديه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فهو المهتدي، ومن يضلل فلن تجد له وليا مرشدا، ونصلي ونسلم على خاتم رسله وأفضل خلقه سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

أما بعد

فيسعدني أن أتقدم بوافر وخالص الثناء وعظيم التقدير والعرفان إلى أستاذ علماء النفس العرب، الأب الفاضل والمربي الصادق والعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ سيد أحمد عثمان أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية- جامعة عين شمس ... فقد كان لي عظيم الشرف أن تفضل سيادته بالإشراف على هذه الرسالة، فكان له فضل عظيم عليّ وعلى كل تلامذته وأبنائه الباحثين، ومن رحمة الله وفضله عليّ أن جعلني أحظي بشرف اهتمامه ورعايته وأنمو علميا على يديه وتحت ظله الوافر الرحب، يزيديني من علمه وخلقه السمح، وليس هذا بجديد فهو دائما وأبدا معين، ومرشد، وموجه لكل من يستعين به، وأسأل الله العليّ القدير أن يمتعه بالصحة والعافية ودوام العطاء، فجزاه الله عني خير الجزاء. وأتقدم بخالص ووافر الشكر والتقدير لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ مختار أحمد الكيال أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية- جامعة عين شمس، لقبوله الإشراف على هذه الرسالة وعلى ما بذله من وقت وجهد لإتمام هذه الرسالة، فكان دائما مرشداً وموجهاً إلى الطريق الصواب، فله مني جزيل الشكر وخالص الدعاء بأن يجعل الله ما قدمه من عون لي في ميزان حسناته، وأن يمتعه الله بالصحة والهناء ودوام العطاء، وأن يجزيه الله عني خير الجزاء. وأتقدم بخالص ووافر الشكر والتقدير لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ حسين حسن طاحون أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية- جامعة عين شمس، لقبوله الإشراف على هذه الرسالة وعلى ما بذله من وقت وجهد لإتمام هذه الرسالة، فكان دائما مرشداً وموجهاً إلى الطريق الصواب، فله مني جزيل الشكر وخالص الدعاء بأن يجعل الله ما قدمه من عون لي في ميزان حسناته، وأن يجزيه الله عني خير الجزاء. وأتوجه بخالص شكري وعظيم امتناني إلى الأستاذ الدكتور/ محمود عبد الحليم منسي أستاذ علم النفس التربوي، بكلية التربية، جامعة الإسكندرية، على قبول سيادته مناقشة هذه الرسالة، والذي عرف عنه أخلاقه النبيلة وعلمه الواسع، وحبّه لمساعدة من يطلب منه المساعدة، فأسال الله عز وجل أن يزيده من علمه وفضله وأن يرعاه ويحفظه، وأن يجزيه عني خير الجزاء.

وأتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ جمال محمد على أستاذ علم النفس التربوي، بكلية التربية جامعة عين شمس على تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة، فأسال الله عز وجل أن يزيده من علمه وفضله، وأن يجزيه عنى خير الجزاء.

وأقدم بخالص الشكر والعرفان إلى أساتذتي بقسم علم النفس التربوي على ما قدموه لي من مساندة وعون صادق كان له أبلغ الأثر في إنجاز هذا العمل، وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور سليمان الخضرى، والأستاذ الدكتور محمود عمر، والأستاذ الدكتور نجيب خزام، الأستاذة الدكتورة سهير أنور محفوظ، والأستاذة الدكتورة وفاء عبد الجليل خليفة، والأستاذ الدكتور حافظ عبد الستار حافظ، والأستاذ الدكتور طلعت الحامولى، والأستاذ الدكتور أمين صبرى، والأستاذة الدكتورة صفاء عفيفى، والدكتور محمد هبية، والدكتور محمد إسماعيل، والدكتور إيهاب نجيب والدكتور أشرف عبد الفتاح، والدكتور تامر شوقي، والدكتورة زينب شعبان، والدكتورة صبرين صلاح، والدكتورة هيام خليل، والدكتورة ياسمين عبد الغنى، والدكتورة رانيا محمد، والدكتورة أمينة عبد الفتاح. كما أشكر الدكتور طه ربيع عدوي المدرس بقسم الصحة النفسية كما أقدم بخالص الشكر والعرفان إلى زملائي بقسم علم النفس التربوي وأخص بالذكر الأستاذ رياض سليمان، والأستاذ محمد عبد العظيم، والأستاذ نادر مسعد، والأستاذ مجدى شعبان، والأستاذ أحمد عباس، والأستاذة عائشة أحمد، والأستاذة آمال أحمد المدرسين المساعدين بالقسم، والأستاذ محمود سعيد المعيد بالقسم. وأشكر الأساتذة مديري المدارس والأساتذة المدرسين الذين ساعدوا الباحث فى التطبيق وأخص بالذكر الأستاذ حمدى عبد الحليم الخطيب، والأستاذ أحمد تاج، والأستاذ محمود سعد الخطيب، والأستاذ هشام محمد، والأستاذ على مطر والأستاذ شعبان جلال على والأستاذ ياسر سيد، والأستاذ ياسر رمضان، والأستاذ وليد إبراهيم، والأستاذ طه ربيع، وأشكر الأستاذة بسمة عزت والأستاذ محمد عبد النبي والأستاذ عبد التواب جنى. كما أقدم بالشكر إلى جميع العاملين بقسم علم النفس التربوي، وأقدم بالشكر والعرفان إلى كل الأساتذة المدرسين الذين شاركوا فى الدراسة، وأشكر السادة المدرسين دارسى الدبلوم العام فى التربية بكلية التربية - جامعة عين شمس وذلك فى العام الدراسى ٢٠١٢ - ٢٠١٣ م.

وأقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السادة الأساتذة الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة الحالية، وإلى كل من مدّ لي يد العون أو قدم لي المساعدة.

وأتوجه بشكري وامتناني إلى والدي ووالدتي أدعو الله أن يمتعهما بالصحة والعافية وأن يرحمهما كما ربياني صغيراً.

وأتوجه بخالص الشكر والتقدير والامتنان وتجديد العهد بالإخلاص والوفاء لقسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس ذلك الصرح التربوي التعليمي الكبير وجهة الباحثين

ومنبع العلماء في مصر والوطن العربي، ونرجو من الله أن يظل دائماً عالي الراية جزيرة للنقاء، واحة للصفاء.

وختاماً... فإن كنت قد أصبت فبفضل من الله ورحمته، وإن كانت الأخرى فعزائي أن هذا جهد بشر، وأن الكمال لله وحده، وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى توضيح العلاقة بين المحاسبة الذاتية والمحاسبة الخارجية وكل من مراقبة الذات وبقطة الضمير ومحل التبعة والمسئولية الاجتماعية والرضا المهني وتقديم العون للآخر لدى المعلمين، ووضع هذه المتغيرات فى صورة نموذج يوضح العلاقة بينهم. وتكونت عينة الدراسة من ٤١٠ معلمًا ومعلمة، طبقت عليهم الأدوات التالية: مقياس المحاسبة الذاتية، ومقياس المحاسبة الخارجية، ومقياس مراقبة الذات، ومقياس بقطة الضمير، ومقياس محل التبعة، ومقياس المسئولية الاجتماعية، ومقياس الرضا عن المهنة للمعلمين، ومقياس تقديم العون للآخر. واستخدمت الدراسة اختبار "ت" وتحليل المسار لتحليل البيانات إحصائيًا، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١- وجود فروق دالة إحصائيًا بين منخفضى ومرتفعى مراقبة الذات وبعديه (الحساسية، والقدرة على تعديل السلوك) وبقطة الضمير، ومحل التبعة الداخلى العام (مستقر وغير مستقر) فى المحاسبة الذاتية والمحاسبة الخارجية وذلك لصالح المرتفعين، ووجود فروق دالة إحصائيًا بين منخفضى ومرتفعى محل التبعة الخارجى (العام وغير منظم) فى المحاسبة الذاتية وذلك لصالح منخفضى محل التبعة الخارجى (العام وغير منظم).

٢- وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطى درجات المعلمين ذوى المحاسبة الذاتية المنخفضة والمرتفعة فى الاهتمام والفهم والمشاركة والدرجة الكلية للمسئولية الاجتماعية وذلك لصالح المعلمين ذوى المحاسبة الذاتية المرتفعة. ووجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطى درجات المعلمين ذوى المحاسبة الخارجية المنخفضة والمرتفعة فى الاهتمام والمشاركة والدرجة الكلية للمسئولية الاجتماعية وذلك لصالح المعلمين ذوى المحاسبة الخارجية المرتفعة.

٣- وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطى درجات المعلمين ذوى المحاسبة الذاتية المنخفضة والمرتفعة فى الرضا المهني وأبعاده (النقد والمسئولية والإشراف والتميز، والعلاقة مع الزملاء) وذلك لصالح مرتفعى المحاسبة الذاتية، ووجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطى درجات المعلمين ذوى المحاسبة الخارجية المنخفضة والمرتفعة فى الرضا المهني وأبعاده (النقد والتميز، والعلاقة مع الزملاء) وذلك لصالح مرتفعى المحاسبة الخارجية.

٤- وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطى درجات المعلمين ذوى المحاسبة الذاتية المنخفضة والمرتفعة فى تقديم العون للآخر وذلك لصالح مرتفعى المحاسبة الذاتية.

٥- مطابقة تقديرات النموذج المقترح مع بيانات عينة الدراسة الراهنة.

الكلمات المفتاحية: المحاسبة الذاتية Self- accountability، والمحاسبة الخارجية External accountability.

فهرس الموضوعات

الصفحة	المحتوى
أ	صفحة العنوان
ب	صفحة الآية القرآنية
ج	بيانات البحث والباحث
د	قرار إجازة الرسالة
هـ	صفحة الشكر والتقدير
ح	مستخلص الدراسة
ط	فهرس الموضوعات
ل	فهرس الجداول
ن	فهرس الأشكال
س	فهرس الملاحق
١٧ - ١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	تمهيد
٣	مشكلة الدراسة
١٤	مصطلحات الدراسة
١٥	أسئلة الدراسة
١٧	أهداف الدراسة
١٧	أهمية الدراسة
٩٢ - ١٨	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات ذات الصلة
١٩	مقدمة
١٩	أولاً: المحاسبة الذاتية والمحاسبة الخارجية
٢٠	تعريف المحاسبة
٢٥	طبيعة المحاسبة
٢٧	التصورات النظرية للمحاسبة
٢٧	أ- المحاسبة في الإسلام
٣٠	ب- المنحى الفينومولوجي أو الظاهراتي للمحاسبة
٣١	ج- نموذج المحاسبة الهرمي لشلنكر
٣٢	د- تصور كومنجنس وانتون للمحاسبة
٣٣	هـ- المحاسبة من منظور نظرية التوقع
٣٤	المحاسبة الذاتية والخارجية وأثرها في السلوك
٣٥	المحاسبة والتبرير
٣٦	المحاسبة وأداء المعلم
٣٦	ثانياً: مراقبة الذات
٣٦	مقدمة
٣٦	نشأة مصطلح مراقبة الذات

الصفحة	المحتوى
٣٧	تعريف مراقبة الذات
٣٨	خصائص كل من مرتفعي مراقبة الذات ومنخفضيها
٤١	قياس مراقبة الذات
٤٢	مراقبة الذات وعلاقتها بالمحاسبة الذاتية والمحاسبة الخارجية
٤٤	ثالثاً: يقظة الضمير
٤٤	مقدمة
٤٤	تحديد مفهوم يقظة الضمير
٤٥	أبعاد يقظة الضمير
٤٦	يقظة الضمير وعلاقتها بالمحاسبة الذاتية والمحاسبة الخارجية
٤٩	رابعاً: محل التبعة
٤٩	مقدمة
٥٠	تعريف محل التبعة
٥٣	خصائص الأفراد ذوى محل التبعة الداخلى وذوى محل التبعة الخارجى
٥٤	محل التبعة كبنية أحادية البعد أو بنية متعددة الأبعاد
٥٦	مجالات محل التبعة
٥٧	علاقة محل التبعة بالمحاسبة الذاتية والمحاسبة الخارجية
٥٨	خامساً: المسؤولية الاجتماعية
٥٨	مقدمة
٥٩	تعريف المسؤولية الاجتماعية
٦٢	التصورات النظرية لدراسة المسؤولية
٦٢	أ- تصور سيد أحمد عثمان للمسؤولية الاجتماعية
٦٣	عناصر المسؤولية الاجتماعية
٦٥	بنية أخلاقية المسؤولية الاجتماعية
٦٥	الاعتدال الأخلاقى للمسؤولية الاجتماعية
٦٦	الاعتلال الأخلاقى للمسؤولية الاجتماعية
٦٦	مظاهر اعتلال أخلاقية المسؤولية الاجتماعية عند الفرد
٦٦	مظاهر اعتلال أخلاقية المسؤولية الاجتماعية عند الجماعة
٦٦	عوامل اختلال أخلاقية المسؤولية الاجتماعية
٦٦	العوامل الاجتماعية فى اعتلال أخلاقية المسؤولية الاجتماعية
٦٧	العوامل الفردية فى اعتلال أخلاقية المسؤولية الاجتماعية
٦٧	ب- النموذج الثلاثى للمسؤولية
٦٩	الفرق بين المسؤولية الاجتماعية والمحاسبة
٧٠	العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية والمحاسبة الذاتية والمحاسبة الخارجية
٧٣	سادساً: الرضا المهنى
٧٣	مقدمة

الصفحة	المحتوى
٧٤	تعريف الرضا المهني
٧٦	نظريات الرضا المهني
٨٣	العوامل المؤثرة على الرضا المهني
٨٤	الرضا المهني والأداء المهني
٨٥	الرضا المهني وعلاقته بالمحاسبة الذاتية والمحاسبة الخارجية
٨٧	سابعاً: تقديم العون للآخر
٨٧	تعريف تقديم العون للآخر
٨٨	الدافعية لمساعدة الآخر
٨٨	تقديم العون للآخر وعلاقته بالمحاسبة الذاتية والمحاسبة الخارجية
٨٩	مبررات النموذج المقترح
٩١	أسئلة الدراسة
٩٣ - ١٢٨	الفصل الثالث: المنهج والإجراءات
٩٤	مقدمة
٩٤	أولاً: منهج الدراسة
٩٤	ثانياً: عينة الدراسة
٩٤	١- أسس اشتقاق العينة
٩٤	٢- وصف العينة
٩٦	ثالثاً: أدوات الدراسة
٩٧	١- مقياس المحاسبة الذاتية
١٠٠	٢- مقياس المحاسبة الخارجية
١٠٢	٣- مقياس مراقبة الذات
١٠٦	٤- مقياس يقظة الضمير
١٠٨	٥- مقياس محل التبعة
١١٥	٦- مقياس المسؤولية الاجتماعية
١١٨	٧- مقياس الرضا عن المهنة للمعلمين
١٢٦	٨- مقياس تقديم العون للآخر
١٢٧	٩- المقابلة الشخصية
١٢٨	رابعاً: الإجراءات المتبعة في الدراسة
١٢٨	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٢٩ - ١٥٧	الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٣٠	أ- النتائج الكمية ومناقشتها
١٣٠	نتيجة السؤال الأول ومناقشتها
١٣١	نتيجة السؤال الثاني ومناقشتها
١٣٢	نتيجة السؤال الثالث ومناقشتها
١٣٨	نتيجة السؤال الرابع ومناقشتها

الصفحة	المحتوى
١٣٩	نتيجة السؤال الخامس ومناقشتها
١٤٣	نتيجة السؤال السادس ومناقشتها
١٤٤	نتيجة السؤال السابع ومناقشتها
١٤٨	نتيجة السؤال الثامن ومناقشتها
١٤٩	نتيجة السؤال التاسع ومناقشتها
١٥١	ب- نتائج الدراسة الكيفية ومقارنتها بنتائج الدراسة الكمية
١٥٦	البحوث المقترحة
١٥٧	التقويم الذاتى للدراسة
١٥٨ - ١٧٤	ثبت المراجع
١٥٩	أولاً: المراجع العربية
١٦٣	ثانياً: المراجع الأجنبية
١٧٥ - ٢٠٦	ملاحق الدراسة
٢٠٧ - ٢١٤	ملخصات الدراسة
٢٠٨	أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية
٢١٢	ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

م	اسم الجدول	الصفحة
١	خصائص مرتفعى ومنخفضى مراقبة الذات	٣٨
٢	أعداد عينة أدوات الدراسة	٩٥
٣	أعداد العينة الأساسية	٩٦
٤	تعديلات السادة الأساتذة المحكمين لعبارات مقياس المحاسبة الذاتية	٩٨
٥	نتيجة اختبارات بين منخفضى ومرتفعى المحاسبة الذاتية فى مقياس يقظة الضمير	٩٩
٦	الاتساق الداخلى لمفردات مقياس المحاسبة الذاتية	٩٩
٧	تعديلات السادة الأساتذة المحكمين لعبارات مقياس المحاسبة الخارجية	١٠١
٨	نتيجة اختبارات بين منخفضى ومرتفعى المحاسبة الخارجية فى مراقبة الذات وبعديه	١٠٢
٩	الاتساق الداخلى لمفردات مقياس المحاسبة الخارجية	١٠٢
١٠	تعديلات السادة الأساتذة المحكمين لعبارات مقياس مراقبة الذات	١٠٣
١١	أرقام المفردات وتشبعاتها فى كل بعد من أبعاد مقياس مراقبة الذات	١٠٥
١٢	الاتساق الداخلى لمفردات مقياس مراقبة الذات	١٠٥
١٣	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس مراقبة الذات	١٠٦

م	اسم الجدول	الصفحة
١٤	قيم معامل ألفا كرونباخ لبعدي مراقبة الذات والدرجة الكلية للمقياس	١٠٦
١٥	الاتساق الداخلي لمفردات مقياس يقظة الضمير	١٠٨
١٦	معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس محل التبعة لمختار الكيال ومقياس روتر	١١٠
١٧	قيم معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار محل التبعة	١١١
١٨	تعديلات المواقف لمقياس محل التبعة	١١٢
١٩	الاتساق الداخلي لمفردات مقياس محل التبعة	١١٣
٢٠	قيم معاملات الارتباط بين محل التبعة الداخلي مستقر وغير مستقر والدرجة الكلية لمحل التبعة الداخلي العام	١١٣
٢١	قيم معاملات الارتباط بين محل التبعة الخارجي منتظم وغير منتظم والدرجة الكلية لمحل التبعة الخارجي العام	١١٤
٢٢	قيم معاملات الارتباط بين محل التبعة الداخلي العام ومحل التبعة الخارجي العام والدرجة الكلية لمحل التبعة	١١٤
٢٣	قيم معامل ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد محل التبعة والدرجة الكلية	١١٤
٢٤	قيم معاملات الارتباط بين عناصر مقياس المسؤولية الاجتماعية الصورة كـ لـ سيد عثمان وعناصر مقياس المسؤولية الاجتماعية المعدل لـ مغاوري عبد الحميد	١١٥
٢٥	الاتساق الداخلي لمفردات مقياس المسؤولية الاجتماعية	١١٦
٢٦	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عنصر والدرجة الكلية لمقياس المسؤولية الاجتماعية	١١٧
٢٧	قيم معامل ألفا كرونباخ لكل عنصر من عناصر المسؤولية الاجتماعية والدرجة الكلية	١١٨
٢٨	ثبات مقياس الرضا عن المهنة للمعلمين	١١٩
٢٩	أرقام المفردات وتشبعاتها في كل بعد من أبعاد مقياس الرضا عن المهنة للمعلمين	١٢٠
٣٠	الاتساق الداخلي لمفردات مقياس الرضا عن المهنة للمعلمين	١٢٤
٣١	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الرضا عن المهنة للمعلمين	١٢٥
٣٢	قيم معامل ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد مقياس الرضا عن المهنة للمعلمين والدرجة الكلية	١٢٥
٣٣	الاتساق الداخلي لمفردات مقياس تقديم العون للآخر	١٢٧
٣٤	المتوسط والانحراف المعياري ونتائج اختبار "ت" بين منخفضي ومرتفعي الحساسية وتعديل السلوك ومراقبة الذات ككل في المحاسبة الذاتية	١٣٠
٣٥	المتوسط والانحراف المعياري ونتائج اختبار "ت" بين منخفضي	١٣١

م	اسم الجدول	الصفحة
	ومرتفعي الحساسية وتعديل السلوك ومراقبة الذات ككل في المحاسبة الخارجية	
٣٦	المتوسط والانحراف المعياري ونتيجة اختبار "ت" بين منخفضي ومرتفعي نقطة الضمير في المحاسبة الذاتية والمحاسبة الخارجية	١٣٢
٣٧	الإرباعي الأول والثالث والمتوسط والانحراف المعياري ونتائج اختبار "ت" بين منخفضي ومرتفعي محل التبعة الداخلي (مستقر وغير مستقر) ومحل التبعة الخارجي (منتظم وغير منتظم) في المحاسبة الذاتية	١٣٣
٣٨	المتوسط والانحراف المعياري ونتائج اختبار "ت" بين منخفضي ومرتفعي محل التبعة الداخلي (مستقر وغير مستقر) ومحل التبعة الخارجي (منتظم وغير منتظم) في المحاسبة الخارجية	١٣٤
٣٩	المتوسط والانحراف المعياري ونتيجة اختبار "ت" بين منخفضي ومرتفعي المحاسبة الذاتية في المسؤولية الاجتماعية وعناصرها	١٣٨
٤٠	المتوسط والانحراف المعياري ونتيجة اختبار "ت" بين منخفضي ومرتفعي المحاسبة الخارجية في المسؤولية الاجتماعية وعناصرها	١٣٩
٤١	المتوسط والانحراف المعياري ونتيجة اختبار "ت" بين منخفضي ومرتفعي المحاسبة الذاتية في الرضا المهني وأبعاده	١٤٠
٤٢	المتوسط والانحراف المعياري ونتيجة اختبار "ت" بين منخفضي ومرتفعي المحاسبة الخارجية في الرضا المهني وأبعاده	١٤٢
٤٣	المتوسط والانحراف المعياري ونتيجة اختبار "ت" بين منخفضي ومرتفعي المحاسبة الذاتية في تقديم العون للآخر	١٤٣
٤٤	المتوسط والانحراف المعياري ونتيجة اختبار "ت" بين منخفضي ومرتفعي المحاسبة الخارجية في تقديم العون للآخر	١٤٤
٤٥	مؤشرات حسن المطابقة للنموذج المقترح للمحاسبة الذاتية والمحاسبة الخارجية	١٤٥
٤٦	المسارات والأوزان الانحدارية، والانحدارية المعيارية بين متغيرات النموذج المختلفة	١٤٧

فهرس الأشكال

م	اسم الشكل	الصفحة
١	نموذج دهمان وآخرين ٢٠٠٩	١٣
٢	النموذج المقترح	١٦
٣	النموذج المقترح	٩٢
٤	Scree plot لأبعاد مقياس مراقبة الذات	١٠٤

م	اسم الشكل	الصفحة
٥	Scree plot لأبعاد مقياس الرضا عن المهنة للمعلمين	١٢٠
٦	النموذج البنائي الذي تم التحقق منه للمحاسبة الذاتية والمحاسبة الخارجية	١٤٥

فهرس الملاحق

م	اسم الملحق	الصفحة
أ	أسماء السادة الأساتذة محكمى مقاييس الدراسة	١٧٦
ب	مقياس المحاسبة الذاتية	١٧٧
جـ	مقياس المحاسبة الخارجية	١٨٠
د	مقياس مراقبة الذات	١٨١
هـ	مقياس يقظة الضمير	١٨٢
و	مقياس محل التبعة	١٨٣
ز	مقياس المسؤولية الاجتماعية الصورة ك	١٨٨
ح	مقياس الرضا عن المهنة للمعلمين	١٩٣
ط	مقياس تقديم العون للآخر	١٩٧
ى	المسؤولية الاجتماعية والمحاسبة	٢٠٠
ك	المسؤولية الاجتماعية: تمييز واجب	٢٠١
ل	النموذج المقترح بالوزن الانحدارى	٢٠٢
م	أسماء مدارس عينة الدراسة	٢٠٤