



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

أثر اختلاف المستحدثات التكنولوجية في برنامج تعليمي علي تنمية مهارات التفكير الابتكاري للتلاميذ الصم في الحلقة
الثانية من التعليم الأساسي

رسالة ماجستير مقدمة من الباحثة

ولاء كمال حسن مرسى

المعيدة بقسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية النوعية- جامعة عين شمس
استكمالاً للحصول على درجة الماجستير فى التربية النوعية
تخصص "تكنولوجيا تعليم - تربية خاصة"

إشراف

أ.د/ زينب محمد حسن خليفة	أ.د/ نادية السيد الحسيني عبد القادر
أستاذ تكنولوجيا التعليم	أستاذ علم النفس التعليمي
كلية التربية - جامعة عين شمس	كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

د/ ياسر سيد محمد الجبرتي

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

١٤٣٧ هـ - ٢٠١٦ م

يقول الله تعالى في كتابه العزيز

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ أَمَّنْ هُوَ قَانِتٌ آنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُو رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ

وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾

صدق الله العظيم

سورة الزمر آية (٩)

المستخلص

يهدف البحث إلي التعرف علي أثر إستخدام المستحدثات التكنولوجية (السيورة الذكية التفاعلية، شبكة الحاسب المحلية) في البرنامج التعليمي المقترح علي تنمية مهارات التفكير الابتكاري للتلاميذ الصم في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وتحديد المستحدث التكنولوجي الأكثر تأثيراً بينهما، وينتمي هذا البحث إلي فئة البحوث التطويرية حيث يستخدم كلاً من المنهجين الوصفي والتجريبي، وقد تم استخدام أداة القياس المتمثلة في مقياس تورانس للتفكير الابتكاري الصورة الشكلية (ب)، كما أستخدمت أدوات جمع البيانات المتمثلة في استطلاع الآراء، والإستبيانات، كما شملت عينة البحث علي التلاميذ الصم في الصف الثاني الإعدادي بمدرستي الأمل الإعدادية المهنية للصم بالمظلات، ومدرسة الأمل للصم بالقناطر الخيرية.

كما أشارت نتائج البحث إلي أن السيورة الذكية التفاعلية كمستحدث تكنولوجي كانت أكثر تأثيراً في تنمية مهارات التفكير الابتكاري من شبكة الحاسب المحلية كمستحدث تكنولوجي آخر وذلك من خلال البرنامج التعليمي المقترح في مادة العلوم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي المهني للصم، وكان الفرق بين تأثير كلاً منهما دال إحصائياً، ومن توصيات البحث ضرورة إستخدام المستحدثات التكنولوجية المختلفة لتنمية التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الابتكاري لدي المعاقين سمعياً بصفة عامة لما لها من مميزات متنوعة ونتائج إيجابية.

الكلمات المفتاحية: المعاقون سمعياً - الصم - المستحدثات التكنولوجية - البرنامج التعليمي - التفكير الابتكاري - مهارات التفكير الابتكاري.

Abstract

The research aims to identify the impact of the use of technological innovations (Smart interactive whiteboard, local computer network) In the proposed educational program on the development of creative thinking skills of deaf pupils at the second cycle of basic education, As well as determine which technological innovations of their most influential, and This research belongs to the category of developmental research, where both descriptive and experimental approaches used, And The Measurement tool is Torrance measure of innovative thinking(Shapes) B, Also used collection of the data of the opinion poll tools, questionnaires, as the research sample included deaf pupils in second grade secondary school, AL Amal for the Deaf professional paragliding, Al Amal School for the Deaf Kanater Khairea.

Search results also indicated that the Smart interactive whiteboard has been more influential in the development of the skills of creative thinking from the local computer network Through the proposed educational program in science for students in the second year prep career for the Deaf, and it was the difference between the impact of both statistically significant. And The Research Recommendations need to use different technological innovations for the development of academic achievement and skills creative thinking I have a hearing-impaired in general because of its variety of features and positive results.

Key words: Hearing-impaired - Deaf - technological innovations – Educational program - creative thinking - Skills of creative thinking.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام علي سيد الخلق، ورسول الحق، سيدنا محمد وعلي آله وصحبه ومن سار علي نهجه واتبع سنته إلي يوم الدين، فالحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والحمد لله حمداً جزيلاً علي توفيقه لإتجاز هذا العمل، وأسأله تعالى أن ينفعني بهذا العمل في الدنيا والآخرة.....وبعد.

أحياناً يعجز اللسان عن التعبير والوفاء بحق أصحاب الفضل علينا، وأحياناً تعجز كلمة الشكر ذاتها عن رد الجميل والعرفان نحو من أحسنوا إلينا وعلمونا وفاضوا علينا من خبراتهم وعلمهم ووقتهم الثمين فعرفناهم علماء أجلاء نقر أننا لن نوفيهم حقهم بالكلمات.

وبداية أحب أن أتقدم بخالص الحب والإحترام والتقدير إلي الأستاذة الفاضلة، ومعلمتي التي تشرفت بأن أتلمذ علي يديها، ووالدتي الأستاذة الدكتورة / نادية السيد الحسيني، أستاذ علم النفس التعليمي ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية وعميد كلية التربية النوعية سابقاً جامعة عين شمس علي ما قدمته لي من عون وتوجيه وإرشاد، ومتابعة، وعلم، وتربية فلطالما أخلصت لله دون إنتظار لمثوبة إلا من الله الواحد القهار، فكانت ولا زالت نعم المعلم، فأحاطتني برعايتها في تواضع رفيع، مما كان له عظيم الأثر في الخروج بهذا البحث، فلها مني كل الشكر والتقدير، وأدام الله عليكي الصحة والعافية، ووفقكي لخدمة العلم والعطاء، وجزاكي الله خيراً كثيراً.

كما أحب أن أتقدم بكل فخر وإعتزاز بأسمي آيات الشكر والتقدير والوفاء بالجميل إلي الأستاذة الدكتورة/ زينب محمد حسن خليفة أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية - جامعة عين شمس التي أحاطتني بالعاية والرعاية وحشتني علي المثابرة، ومنحتني من وقتها الثمين، فقد تعلمت من سيادتها الكثير والكثير، وأشكر سيادتها علي التوجيهات البناءة والمثمرة؛ فمهما قدمت من شكر وتقدير فإن قلبي يعجز عن الوفاء بحقها، فأدعو الله أن يزيدها من علمه وفضله، وأن يديم عليها الصحة والسعادة، وجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلي أستاذي الدكتور/ ياسر سيد الجبرتي، المدرس بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية - جامعة عين شمس لتفضله بالإشراف علي هذا البحث، جزاه الله عني خير الجزاء

وأنه لمن دواعي فخري واعتزازي أن أتقدم بخالص الشكر والعرفان لأستاذتي الأستاذة الدكتور/ إيمان صلاح الدين صالح أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان علي تكرمها بقبول مناقشة هذا البحث رغم مشاغلها ومسؤولياتها العلمية المتعددة، فلها مني كل الشكر والتقدير، وجزاها الله عني خير الجزاء.

كما يسعدني ويشرفني أن أتقدم بأسمي آيات الشكر والتقدير إلى أستاذي القدير ووالدي الأستاذ الدكتور/ محمد أحمد فرج أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية – جامعة عين شمس لتفضله قبول مناقشة هذا البحث رغم مشاغله وإرتباطاته العلمية العظيمة، فكان من دواعي فخري وسروري، فله مني كل الشكر والتقدير والإحترام، وجزاه الله عني خير الجزاء.

ولا أنسي التعبير بكل الشكر والحب لكل من قدم لي يد العون والمساعدة أثناء البحث وأخص بالشكر أستاذي الدكتور/ أحمد عبد النبي عبد الملك مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية – جامعة عين شمس علي ما قدمه لي من توجيهات علمية متميزة ساعدت في إخراج هذا البحث في صورته النهائية، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كذلك لا أنسي كل من قدم لي نصيحة أو مساعدة من زملائي وأساتذتي وأخص بالذكر د/ محمد عنتر، د/ مصطفى أمين، أ/ أمل حسان، أ/ آيات أنور ، أ/ مصطفى ثابت وجميع أساتذتي وزملائي علي ما قدموه لي من دعم.

وأتقدم بكل الحب والتقدير والفخر لأن أهدي هذا العمل المتواضع إلي والدي ووالدي اللذان ضحا بالكثير من أجلي ومن جل تعليمي، ودعواتي لهما بدوام الصحة والعافية، وأن يبارك لي فيهم.

ويقتضي الوفاء أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلي أخوتي المهندس/ أحمد كمال، ومروة ومحمد علي ما قدموه لي من عون صادق وتضحية وعلي تعاونهم وتشجيعهم لي طوال فترة دراستي، داعيةً من المولي عز وجل أن يبارك لي فيهم، وأن يجزيهم عني خير الجزاء.

وأخيراً وليس بآخر، أتقدم بكل آيات الحب والإخلاص والتقدير إلي زوجي الحبيب ورفيق دربي في الحياة المهندس/ هيثم علي الذي عاش معي نبض هذا العمل ومشقاته بكل الحب والصبر والرضا، وأسأل الله أن يرزقه دوام الصحة والعافية، وإلي أسرته الكريمة، لهم مني كل الحب والتقدير، وإلي إبني وقرّة عيني وفضل ربي علي (مالك) أسأل الله أن يبارك لي فيه ويرزقه السعادة ودوام الصحة.

وأخيراً أحمد الله الذي أعانني علي إتمام هذا البحث وإخراجه لهذه الصورة، وأسأل الله أن يكون لهذا الجهد ما ينتفع به، إنه نعم المولي ونعم النصير.

(وما توفّيقني إلا بالله)

الباحثة

جدول المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الآية.
ب - ج	المستخلص.
د - هـ	الشكر والتقدير.
و - ك	جدول المحتويات.
ل - س	قائمة الجداول.
ع - ف	قائمة الأشكال.
ص - ق	قائمة الملاحق.
٢٨ - ٣	الفصل الأول: مشكلة البحث والخطة العامة لدراستها

٣	مقدمة.
١٢	مشكلة البحث والأسئلة.
١٥	أهداف البحث.
١٦	أهمية البحث.
١٦	فروض البحث.
١٩	حدود البحث.
٢٠	منهج البحث.
٢٠	متغيرات البحث.
٢١	التصميم التجريبي للبحث.
٢١	أدوات البحث.

٢٢	إجراءات البحث.
٢٥	مصطلحات البحث.
٣١-١٧٤	<p>الفصل الثاني: مستحدثات تكنولوجيا التعليم لتنمية مهارات التفكير الابتكاري للصم.</p>
٣١-٥١	المحور الأول: مستحدثات تكنولوجيا التعليم.
٣١	١- مفهوم المستحدثات التكنولوجية.
٣٣	٢- أسباب توظيف المستحدثات التكنولوجية.
٣٤	٣- خصائص المستحدثات التكنولوجية.
٣٧	٤- معايير توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية.

٤٩	٥- مستويات توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية.
٤٠	٦- متطلبات توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية.
٤١	٧- أبعاد توظيف المستحدثات التكنولوجية.
٤٢	٨- الدور التربوي للمستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية.
٤٧	٩- معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية.
٤٩	١٠- أنواع المستحدثات التكنولوجية.
٦٥-٥١	أولاً: السبورة الذكية.
٥٢	١- تعريف السبورة الذكية.

٥٤	٢- البرامج التي تشتمل عليها السبورة الذكية.
٥٥	٣- طرق العرض بإستخدام السبورة الذكية.
٥٦	٤- مميزات السبورة الذكية.
٥٧	٥- أسباب إستخدام السبورة الذكية في العملية التعليمية.
٥٩	٦- أساليب التعليم من خلال السبورة الذكية.
٦٠	٧- متطلبات إستخدام السبورة الذكية في العملية التعليمية.
٦٢	٨- مكونات السبورة الذكية.
٦٣	٩- متطلبات تشغيل السبورة الذكية.
٦٣	١٠- خصائص السبورة الذكية.
٦٤	١١- كيفية إستخدام السبورة الذكية.

٦٥	١٢- دور السبورة الذكية في العملية التعليمية.
٨٨ - ٦٦	ثانياً: التعليم عبر الشبكات المحلية.
٦٨	١- مفهوم الشبكة.
٦٨	٢- الأنواع الرئيسية للشبكات.
٦٨	٣- مفهوم شبكة الحاسب.
٦٩	٤- مكونات شبكة الحاسب.
٧٠	٥- متطلبات تشغيل شبكة الحاسب.
٧٠	٦- عناصر شبكة الحاسب.
٧٢	٧- معايير شبكة الحاسب.
٧٢	٨- فوائد شبكات الحاسب.

٧٣	٩- طبوغرافيات شبكة الحاسب.
٨٣	١٠- طرق تبادل المعلومات داخل شبكة الحاسب.
٨٥	١١- أصناف شبكات الحاسب.
٨٧	١٤- توظيف الشبكات في العملية التعليمية.
١١٨ - ٨٩	المحور الثاني: الإعاقة السمعية والصم.
٩٠	١- مفهوم الإعاقة السمعية.
٩٤	٢- تصنيف الإعاقة السمعية.
١٠٠	٣- أسباب الإعاقة السمعية.
١٠٢	٤- خصائص الإعاقة السمعية.
١١٢	٥- طرق التواصل لدى الصم وضعاف السمع.

١٣٩ - ١١٨	المحور الثالث: التفكير الابتكاري.
١١٩	١- مفهوم التفكير.
١١٩	٢- مفهوم التفكير الابتكاري.
١٢٥	٣- مراحل العملية الابتكارية.
١٣٢	٤- مستويات الابتكار.
١٢٨	٥- مهارات (قدرات) التفكير الابتكاري.
١٣٣	٦- التفكير الابتكاري لدى الصم وضعاف السمع.
١٣٧	٧- مؤشرات التفكير الابتكاري.
١٣٨	٨- مقاييس التفكير الابتكاري.
١٦٤ - ١٣٩	المحور الرابع: البرامج التعليمية الكمبيوترية.