

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية وحدة مقترحة بمنهج التاريخ في ضوء نموذج التعلم البنائي
لتنمية مهارات التفكير العليا لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي

بحث للحصول على درجة الماجستير في التربية
(مناهج وطرق تدريس تاريخ)

مقدم من الطالبة
هویدا حسن إبراهيم سليمان

إشراف

الأستاذ الدكتور محمد رفعت عبد العزيز أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس	الأستاذ الدكتور يحيى عطية سليمان أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس
---	--

2009

شكر وتقدير

إن كلمات الشكر وحدها لا تفي حق أستاذي الكريم الجليل الأستاذ الدكتور العلامة يحيى عطية سليمان رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس | رجل شرف به التعليم في مصر والعالم العربي ، فقد من علي الله به نعمة ، أحمده سبحانه عليها كل الحمد ، ولا يسعني إلا أن أتوجه إلى الله بالدعاء المستفيض له بالصحة والعافية إذ أفاض علي بنور علمه ، ونهلت من علمه الكثير ، وأفدت من نصحه وتوجيهه الكثير والكثير ، ولطالما كان مشجعاً ومحفزاً ، فالله أسأل أن يجزيه خير الجزاء ، وأن يبقيه لنا نورا يضيئ طرق بحوثنا آمين .

كما أتوجه بجزيل الشكر والامتنان والتقدير إلى الأستاذ الدكتور علي أحمد الجمل أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس ، مشرف الأمس ، ومناقش الغد ، شرفت به مشرفا ومناقشا ، فكان علما في الحالتين ، أشكره على ما قدمه لي من نصح جليل منذ بدأت أخطو في طريق البحث وما زال .

كما أتوجه بالشكر إلى أستاذي الجليل الذي تعلمت علي يديه منذ بداية عهدي بكلية التربية بقسم التاريخ الأستاذ الدكتور محمد رفعت عبد العزيز أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر بكلية التربية جامعة عين شمس ، والذي كان يمد يد العون لي منذ نعومة أظافري بالكلية ، والذي شرفت به أستاذا معلما في المراحل الأولى من تعليمي بالكلية ومشرفا لي .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / عثمان الجزار أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية ، جامعة الأزهر على بشاشته وحسن استقباله ، وقبوله مناقشة البحث وتقييمه ، وتصحيح ما فيه من أخطاء ، رغم كثرة مشاغله العلمية والإدارية

كما أتوجه بالشكر إلى الأستاذة : تغريد محمد مدرسة الدراسات الاجتماعية بمدرسة الناصرية الإعدادية على تعاونها ، حيث قامت بتطبيق أدوات الدراسة ، والدكتور عبد المجيد خير المناهج وطرق التدريس بمركز تطوير المناهج ، وذلك لتعاونه معي في الإحصاء .

مستخلص

عنوان الرسالة : "فعالية وحدة مقترحة بمنهج التاريخ في ضوء نموذج التعلم البنائي لتنمية مهارات التفكير العليا لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي"

الباحثة : هويدا حسن إبراهيم سليمان .

المشرفان : د. يحيى عطية سليمان

(أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية جامعة عين شمس).

د. محمد رفعت عبد العزيز

(أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المساعد – كلية التربية جامعة عين شمس).

مشكلة البحث : يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات التالية :

- ١ - ما أسس بناء وحدة في ضوء نموذج التعلم البنائي؟
 - ٢ - ما الصورة المقترحة لبناء وحدة بمنهج التاريخ في ضوء نموذج التعلم البنائي؟
 - ٣ - ما فاعلية تدريس الوحدة المقترحة علي تنمية مهارات التفكير العليا باستخدام نموذج التعلم البنائي؟
- الطرق والأساليب : المنهج التجريبي .
- حدود البحث : *عينة 30 طالب وطالبة من الصف الثاني الإعدادي.
- *بعض مهارات التفكير العليا: (مهارة الاستنتاج - مهارة المقارنة - مهارة النقد).
- خطوات البحث : سار البحث في عدة خطوات تمثلت في الرجوع إلي الدراسات السابقة العربية والأجنبية في مهارات التفكير ، وفي نموذج التعلم البنائي ، وإعادة صياغة وحدتي من خلال نموذج التعلم البنائي ، وتم عمل مرجع وحدة لمراحل تدريس نموذج التعلم البنائي ، ثم تم بناء اختبار لقياس مهارات التفكير العليا والتأكد من صدقه وثباته وتطبيقه علي أفراد العينة المختارة قبل وبعد التدريس ، ثم معالجة النتائج إحصائيا وتحليلها وتفسيرها .
- نتائج البحث : توصل البحث إلي مجموعة من النتائج من أهمها :
- ١ - يحقق نموذج التعلم البنائي أهداف مادة التاريخ للصف الثاني الإعدادي (المعرفية والوجدانية والمهارية).
 - ٢ - يقوم نموذج التعلم البنائي بتنمية مهارات التفكير العليا ، وبصفة خاصة مهارات الاستنتاج والمقارنة والنقد .
 - ٣ - يثري نموذج التعلم البنائي من دور المتعلم وفاعليته في الصف .
 - ٤ - لنموذج التعلم البنائي تأثيرا إيجابيا علي تحميس التلاميذ وإثارة دافعيتهم نحو المادة .

أهم التوصيات : أن تدريس التاريخ يجب أن يتوسع في استخدام مداخل وطرق تزيل جمود المادة ، وتبعث فيها الحياة ، وتحمس التلاميذ نحوها ، وتثري من دور المعلم والمتعلم وفي مقدماتها تطبيقات النظرية البنائية .

فهرس الموضوعات

الفصل	الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول	مشكلة البحث: ماهيتها ، إجراءات دراستها	13-1
	المقدمة .	7-2
	الإحساس بالمشكلة.	9-7
	حدود البحث .	10
	تحديد المصطلحات .	11-10
	إجراءات البحث .	12-11
	أهمية البحث .	13
الفصل الثاني	الدراسات والبحوث السابقة	36-14
	الدراسات العربية	26-15
	الدراسات الأجنبية.	34-26

36-34	تعليق على الدراسات السابقة .	
55-37	النظرية البنائية ونموذج التعلم البنائي ومهارات التفكير العليا .	الفصل الثالث
43-38	النظرية البنائية وفلسفتها .	
51-43	نموذج التعلم البنائي	
54-51	مهارات التفكير العليا	
55-54	العلاقة بين نموذج التعلم البنائي ومهارات التفكير العليا	
65-56	بناء أدوات البحث وضبطها	الفصل الرابع
59-57	إعداد قائمة مهارات التفكير العليا	
61-59	إعداد الوحدة البنائية	
62-61	إعداد مرجع وحدة .	
65-62	إعداد اختبار مهارات التفكير العليا	
75-66	الدراسة الميدانية والنتائج وتفسيرها	الفصل الخامس
67	الهدف من الدراسة الميدانية .	
67	عينة الدراسة .	
67	التصميم التجريبي المستخدم .	
69-68	تطبيق الاختبار قبلًا .	
70-69	تطبيق الوحدة البنائية .	
71-70	تطبيق الاختبار بعدًا .	
72-71	المعالجة الإحصائية لنتائج الدراسة وتفسيرها .	
74-73	بعض الملاحظات علي استخدام نموذج التعلم	

	البنائي في تدريس التاريخ.	
81-75	ملخص البحث - النتائج - التوصيات	الفصل السادس
78-76	أولا : ملخص البحث .	
79	ثانيا : ملخص نتائج البحث .	
80	ثالثا : التوصيات والبحوث المقترحة.	
90-81	قائمة المراجع العربية والأجنبية	
236-90	الملاحق	
240-237	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	

ثانيا فهرس الملاحق

رقم الملحق	البيان	رقم الصفحة
ملحق (1)	بيانات السادة المحكمين	93-92
ملحق (2)	جدول قائمة مهارات التفكير العليا المحددة الأساسية والفرعية منها.	95-94
ملحق (3)	جدول المواصفات لاختبار المهارات التفكير العليا	97-96
ملحق (4)	أسئلة اختبار مهارات التفكير العليا (لوحة الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين)	104-98
ملحق (5)	مرجع الوحدة (لوحة الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين)	125-105
ملحق (6)	وحدة الفتوحات الإسلامية المصاغة بنموذج التعلم البنائي.	152-126

154-153	جدول مواصفات أسئلة اختبار مهارات التفكير العليا (لوحة مظاهر الحضارة الإسلامية).	ملحق (7)
168-155	مرجع وحدة (لوحة مظاهر الحضارة الإسلامية).	ملحق (8)
197-169	وحدة مظاهر الحضارة الإسلامية المصاغة بنموذج التعلم البنائي.	ملحق (9)
236-198	أسئلة اختبار مهارات التفكير العليا لوحة مظاهر الحضارة الإسلامية	ملحق (10)

الفصل الأول
مشكلة البحث
ماهيتها – إجراءات دراستها

- أولا : المقدمة .
- ثانيا : الإحساس بالمشكلة .
- ثالثا : مشكلة البحث .
- رابعا : حدود البحث .
- خامسا : تحديد المصطلحات .
- سادسا : إجراءات البحث .
- سابعا : أهمية البحث .

الفصل الأول

مشكلة البحث .. ماهيتها .. إجراءات دراستها

يتناول الفصل أهمية دراسة مادة التاريخ ، ويتطرق لأهمية دراسته من خلال عرض الاتجاهات وطرق التدريس الحديثة وبصفة خاصة نموذج التعلم البنائي ، ويتناول نموذج التعلم البنائي وأهميته للمناهج الدراسية المختلفة وبصفة خاصة مناهج التاريخ ، كما يتناول أهمية تنمية مهارات التفكير ، وتبلور مشكلة البحث الحالي والتساؤلات التي يطرحها ، وتحاول فصول البحث الإجابة عنها ، ويستعرض الفصل أهم المصطلحات في البحث ، الخطوات الرئيسية للبحث والأدوات التي تستخدم في البحث ، حتى نصل إلى معالجة النتائج إحصائيا ، وإصدار التوصيات ، وأخيرا .. أهمية البحث .

المقدمة :

يشهد عالمنا المعاصر تحولات علمية وتكنولوجية في جميع المجالات ، ولعل التقدم الهائل في العلم وتطبيقاته دليل علي تعقد الحياة الإنسانية ، فقد سقطت الحواجز بين العلم والتكنولوجيا ، وظهرت علوم وتخصصات جديدة ، وازدادت قدرة الإنسان علي تجاوز الاعتماد علي الموارد الطبيعية المباشرة ، وتزايد الأخذ بمبدأ التخطيط العلمي الجماعي (أ) .

وقد أدى إلى حاجة المجتمع للفرد القادر علي تحليل المعلومات ونقد المواقف الحياتية، واتخاذ القرار السليم فالفرد هنا يحتاج لتنمية الكثير من مهارات التفكير التي تضمن له تكيفا مع عالم سريع متغير (ب)

وللتربية دور مهم في تنمية مهارات التفكير لدي أفراد المجتمع ، وذلك من خلال المناهج الدراسية المختلفة ، وخاصة مناهج التاريخ الذي يعتبر أحد فروع العلوم الانسانية التي تهتم بالإنسان وتفاعله مع بيئته وتكيفه معها (ب) ، فمناهج التاريخ لها أهداف وأدوار متعددة من أهمها :
* تحليل ونقد الماضي للتنبؤ بالمستقبل والتكيف معه من خلال معرفة الفرد بثقافات وتاريخ الشعوب .

* اكتساب مهارة اتخاذ القرار .

(أ) رشدي لبيب و فايز مراد مينا : "المنهج منظومة لمحتوى التعليم " (القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ط 2 ، 1993) 357-354 .

(ب) أحمد حسين اللقاني ، فارعة حسن محمد : "مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل " (القاهرة ، عالم الكتب ، 2001) 101 .

(ج) علي أحمد علي الجمل : "أثر استخدام البحوث القصيرة في تدريس التاريخ بالصف الثاني الثانوي علي تحصيل التلاميذ واتجاهاتهم نحو المادة" ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، رسالة ماجستير ، منشورة ، 1992 ، 5-4 .

* تفسير وتحليل ونقد الحقائق التاريخية للتأكد من صحتها.

وهكذا فالتاريخ ليس علم تجرية واختبار ، بل علم نقد وتحقيق ، فحين يصطدم الفرد في حياته بالكثير من المواقف التي تتطلب منه إصدار أحكام علي أمر ما ، فدراسة التاريخ تساعد في تنمية النقد من خلال المواقف التي يتعرض لها بتحليلها في ضوء نتائجها التي توصل إليها ، ومن ثم إصدار أحكام سليمة وموضوعية.

ومن هنا نري أهمية دراسة النقد التاريخي كأهم وظائف التاريخ وكعنصر مهم في حياة المجتمعات والأفراد ، وتعتبر مهارات التفكير العليا أمرا مهما لتحسين جودة التعليم لتخريج أفراد قادرين علي التوافق مع التطورات العالمية المعاصرة ، وذلك بما تمكنه من المهارات اللازمة لممارسة النقد التاريخي ، ومن هذه المهارات:

* مهارة استنتاج حقائق من معلومات معطاة.

* مهارة نقد المعلومة وإصدار أحكام بشأنها.

* مهارة المقارنة وفحص الشخصيات التاريخية ومواقفها.

وأكدت الدراسات الأجنبية علي أهمية مهارات التفكير العليا وتنميتها لدي المتعلمين ، والتي

من خلالها يمكن توظيف مادة التاريخ في الحياة .وهذا ما بينته دراسة مايرون مارتى **Marty .M** (1999) الذي قام بدراسة مسحية لعدد من الدراسات ، وقد كشفت دراسته عن ضعف في طرق تدريس التاريخ ، وعدم تنميتها لمهارات التفكير التاريخي (١).

كما أشارت دراسة جون باريل **Barell , j** (1999) إلي أهمية اكتساب المتعلمين مهارات النقد التاريخي في المرحلة الثانوية، حيث قام ببناء دراسة مسحية للبرامج الدراسية المختلفة التي تنمي مهارات النقد التاريخي (١).

واهتمت دراسة أدري شيبز **Shabbas ,A** (2000) بتنمية مهارات التفكير العليا لدي طلاب الولايات المتحدة الأمريكية ، وذلك لمواكبة التطورات المتلاحقة والتغيرات في مجال البحث العلمي والتربوي .

فأكد علي ضرورة اهتمام المعلمين باكتساب طلابهم مهارات التفكير العليا ، وذلك من خلال استخدام النماذج التدريسية المختلفة (١).

(1)**Marty .M .A**: "Doing Something about the Teaching of history
"Social Education",vol.44,no6,oct1999.

(2)**Barell , j** : "Reflection on Critical thinking in Secondary Schools",
Educational Leadership ,vol 40,no 3,nov 1999