



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم





جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار





بعض الوثائق

الأصلية تالفة





شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET

بالرسالة صفحات

لم ترد بالآخر



فعالية وحدة مقترحة بمنهج التاريخ في ضوء نموذج التعلم البنائي
لتنمية مهارات التفكير العليا لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي

بحث للحصول على درجة الماجستير في التربية
(مناهج وطرق تدريس تاريخ)

مقدم من الطالبة

هويدا حسن إبراهيم سليمان

إشراف

الأستاذ الدكتور	الأستاذ الدكتور
محمد رفعت عبد العزيز	يعيى عطية سليمان
أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المساعد	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس
بكلية التربية - جامعة عين شمس	بكلية التربية - جامعة عين شمس

2009
شكر وتقدير

إن كلمات الشكر وحدها لا تفي حق أستاذى الكريم الجليل **الأستاذ الدكتور العالمة يحيى عطية سليمان** رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس | رجل شرف به التعليم في مصر والعالم العربي ، فقد من على الله به نعمة ، أحمسه سبحانه عليها كل الحمد ، ولا يسعني إلا أن أتوجه إلى الله بالدعاء المستفيض له بالصحة والعافية إذ أفاض على بنور علمه ، ونكلت من علمه الكثير ، وأفدت من نصحه وتوجيهه الكثير والكثير ، ولطالما كان مشجعاً ومحفزاً ، فالله أسأل أن يجزيه خير الجزاء ، وأن يبقيه لنا نوراً يضيئ طرق بحوثنا أمين .

كما أتوجه بجزيل الشكر والامتنان والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور علي أحمد الجمل** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس ، مشرف الأمس ، ومناقش الغد ، شرفت به مشرفاً ومناقشاً ، فكان علماً في الحالتين ، أشكراً على ما قدمه لي من نصح جليل منذ بدأت أخطو في طريق البحث وما زال . كما أتوجه بالشكر إلى **أستاذى الجليل** الذى تعلمته على يديه منذ بداية عهدي بكلية التربية بقسم التاريخ **الأستاذ الدكتور محمد رفعت عبد العزيز** أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر بكلية التربية جامعة عين شمس ، والذي كان يمد يد العون لي منذ نعومة أظافري بالكلية ، والذي شرفت به أستاذًا معلماً في المراحل الأولى من تعليمي بالكلية ومشرفاً لي .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير **لالأستاذ الدكتور / عثمان الجزار** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية ، جامعة الأزهر على بشاورته وحسن استقباله ، وقبوله مناقشة البحث وتقديره ، وتصحيح ما فيه من أخطاء ، رغم كثرة مشاغله العلمية والإدارية

كما أتوجه بالشكر إلى **الأستاذة** : **تغريد محمد** مدرسة الدراسات الاجتماعية بمدرسة الناصرية الإعدادية على تعاونها ، حيث قامت بتطبيق أدوات الدراسة ، والدكتور عبد الجيد خبير المناهج وطرق التدريس بمركز تطوير المناهج ، وذلك لتعاونه معى في الإحصاء .

مستخلص

عنوان الرسالة : "فعالية وحدة مقتربة بمنهج التاريخ في ضوء نموذج التعلم البنائي لتنمية مهارات التفكير العليا لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي"

الباحثة : **هويدا حسن إبراهيم سليمان** .

المشرفان **د. يحيى عطية سليمان**

(أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية جامعة عين شمس).

د. محمد رفعت عبد العزيز

(أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المساعد - كلية التربية جامعة عين شمس).

مشكلة البحث : يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات التالية :

- ١ - ما أسس بناء وحدة في ضوء نموذج التعلم البنائي؟
 - ٢ - ما الصورة المقترحة لبناء وحدة بمنهج التاريخ في ضوء نموذج التعلم البنائي؟
 - ٣ - ما فاعلية تدريس الوحدة المقترحة علي تربية مهارات التفكير العليا باستخدام نموذج التعلم البنائي؟
- الطرق والأساليب : المنهج التجريبي .
- حدود البحث : *عينة 30 طالب وطالبة من الصف الثاني الإعدادي.
- *بعض مهارات التفكير العليا: (مهارة الاستنتاج - مهارة المقارنة - مهارة النقد) .

خطوات البحث : سار البحث في عدة خطوات تمثلت في الرجوع إلى الدراسات السابقة العربية والأجنبية في مهارات التفكير ، وفي نموذج التعلم البنائي ، وإعادة صياغة وحدتي من خلال نموذج التعلم البنائي ، وتم عمل مرجع وحدة لمراحل تدريس نموذج التعلم البنائي ، ثم تم بناء اختبار لقياس مهارات التفكير العليا والتأكد من صدقه وثباته وتطبيقه علي أفراد العينة المختارة قبل وبعد التدريس ، ثم معالجة النتائج إحصائيا وتحليلها وتقديرها .

نتائج البحث : توصل البحث إلى مجموعة من النتائج من أهمها :

- ١ - يحقق نموذج التعلم البنائي أهداف مادة التاريخ للصف الثاني الإعدادي (المعرفية والوجدانية والمهارية).
- ٢ - يقوم نموذج التعلم البنائي بتنمية مهارات التفكير العليا ، وبصفة خاصة مهارات الاستنتاج والمقارنة والنقد .
- ٣ - يثري نموذج التعلم البنائي من دور المتعلم وفاعليته في الصف .
- ٤ - لنموذج التعلم البنائي تأثيرا إيجابيا علي تحميس التلاميذ وإثارة دافعيتهم نحو المادة .

أهم التوصيات : **أن تدرس التاريخ يجب أن يتسع في استخدام مداخل وطرق تنزيل جمود المادة ، وتبعد فيها الحياة ، وتحمس التلاميذ نحوها ، وتنثري من دور المعلم والمتعلم وفي مقدمتها تطبيقات النظرية البنائية .**

فهرس الموضوعات

الفصل	الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول	مشكلة البحث: ماهيتها ، إجراءات دراستها	13-1
	المقدمة .	7-2
	الإحساس بالمشكلة.	9-7
	حدود البحث .	10
	تحديد المصطلحات .	11-10
	إجراءات البحث .	12-11
	أهمية البحث .	13
الفصل الثاني	الدراسات والبحوث السابقة	36-14
	الدراسات العربية	26-15
	الدراسات الأجنبية.	34-26

36-34	تعليق على الدراسات السابقة .	
55-37	النظرية البنائية ونموذج التعلم البنائي ومهارات التفكير العليا.	الفصل الثالث
43-38	النظرية البنائية وفلسفتها.	
51-43	نموذج التعلم البنائي	
54-51	مهارات التفكير العليا	
55-54	العلاقة بين نموذج التعلم البنائي ومهارات التفكير العليا	
65-56	بناء أدوات البحث وضبطها	الفصل الرابع
59-57	إعداد قائمة مهارات التفكير العليا	
61-59	إعداد وحدة البنائية	
62-61	إعداد مرجع وحدة.	
65-62	إعداد اختبار مهارات التفكير العليا	
75-66	الدراسة الميدانية والنتائج وتقديرها	الفصل الخامس
67	الهدف من الدراسة الميدانية .	
67	عينة الدراسة.	
67	التصميم التجريبي المستخدم .	
69-68	تطبيق الاختبار قبليا.	
70-69	تطبيق الوحدة البنائية.	
71-70	تطبيق الاختبار بعديا.	
72-71	المعالجة الإحصائية لنتائج الدراسة وتقديرها.	
74-73	بعض الملاحظات على استخدام نموذج التعلم	

	البنائي في تدريس التاريخ.	
81-75	ملخص البحث - النتائج - التوصيات	الفصل السادس
78-76	أولاً : ملخص البحث .	
79	ثانياً : ملخص نتائج البحث .	
80	ثالثاً : التوصيات والبحوث المقترحة .	
90-81	قائمة المراجع العربية والأجنبية	
236-90	الملحق	
240-237	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	

ثانياً فهرس الملحق

رقم الصفحة	البيان	رقم الملحق
93-92	بيانات السادة المحكمين	ملحق (1)
95-94	جدول قائمة مهارات التفكير العليا المحددة الأساسية والفرعية منها .	ملحق (2)
97-96	جدول الموصفات لاختبار المهارات التفكير العليا	ملحق (3)
104-98	أسئلة اختبار مهارات التفكير العليا (وحدة الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين)	ملحق (4)
125-105	مرجع الوحدة (وحدة الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين)	ملحق (5)
152-126	وحدة الفتوحات الإسلامية المصاغة بنموذج التعلم البنائي .	ملحق (6)

154-153	جدول مواصفات أسئلة اختبار مهارات التفكير العليا (وحدة مظاهر الحضارة الإسلامية).	ملحق (7)
168-155	مرجع وحدة (وحدة مظاهر الحضارة الإسلامية).	ملحق (8)
197-169	وحدة مظاهر الحضارة الإسلامية المصاغة بنموذج التعلم البنائي.	ملحق (9)
236-198	أسئلة اختبار مهارات التفكير العليا لوحدة مظاهر الحضارة الإسلامية	ملحق (10)

الفصل الأول
مشكلة البحث
ماهيتها – إجراءات دراستها

- أولاً : المقدمة .
- ثانياً : الإحساس بالمشكلة .
- ثالثاً : مشكلة البحث .
- رابعاً : حدود البحث .
- خامساً : تحديد المصطلحات .
- سادساً : إجراءات البحث .
- سابعاً : أهمية البحث .

الفصل الأول

مشكلة البحث .. ماهيتها .. إجراءات دراستها

يتناول الفصل أهمية دراسة مادة التاريخ ، ويطرق لأهمية دراسته من خلال عرض الإتجاهات وطرق التدريس الحديثة وبصفة خاصة نموذج التعلم البنائي ، ويتناول نموذج التعلم البنائي وأهميته للمناهج الدراسية المختلفة وبصفة خاصة مناهج التاريخ ، كما يتناول أهمية تنمية مهارات التفكير ، وتبليغ مشكلة البحث الحالى والتساؤلات التى يطرحها ، وتحاول فضول البحث الإجابة عنها ، ويستعرض الفصل أهم المصطلحات فى البحث ، الخطوات الرئيسية للبحث والأدوات التى تستخدم فى البحث ، حتى نصل إلى معالجة النتائج إحصائيا ، وإصدار التوصيات ، وأخيرا .. أهمية البحث .

المقدمة :

يشهد عالمنا المعاصر تحولات علمية وتقنولوجية في جميع المجالات ، ولعل التقدم المائل في العلم وتطبيقاته دليل علي تعدد الحياة الإنسانية ، فقد سقطت الحواجز بين العلم والتكنولوجيا ، وظهرت علوم وتخصصات جديدة ، وازدادت قدرة الإنسان علي تجاوز الاعتماد علي الموارد الطبيعية المباشرة ، وترأى الأخذ بمبدأ التخطيط العلمي الجماعي (أ).

وقد أدى إلى حاجة المجتمع للفرد القادر علي تحليل المعلومات ونقد المواقف الحياتية ، واتخاذ القرار السليم فالفرد هنا يحتاج لتنمية الكثير من مهارات التفكير التي تضمن له تكيفا مع عالم سريع متغير (آ)

وللتنمية دور مهم في تنمية مهارات التفكير لدى أفراد المجتمع ، وذلك من خلال المناهج الدراسية المختلفة ، وخاصة مناهج التاريخ الذي يعتبر أحد فروع العلوم الإنسانية التي تهتم بالإنسان وتفاعلاته مع بيئته وتكيفه معها (ب) ، فمناهج التاريخ لها أهداف وأدوار متعددة من أهمها :

* تحليل ونقد الماضي للتنبؤ بالمستقبل والتكيف معه من خلال معرفة الفرد بثقافات وتاريخ الشعوب .

* اكتساب مهارة اتخاذ القرار.

() رشدي لبيب و فايز مراد مينا : "المنهج منظومة محتوى التعليم " ز (القاهرة ، مكتبة الأهلية المصرية ، ط 2 ز 354-357) 1993.

() أحمد حسين اللقاني ، فارعة حسن محمد : "مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل " ز (القاهرة ، عالم الكتب ، 101) 2001.

() علي أحمد علي الجمل : "أثر استخدام البحوث القصيرة في تدريس التاريخ بالصف الثاني الثانوي علي تحصيل التلاميذ واتجاهاتهم نحو المادة" ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، رسالة ماجستير ، منشورة 1992، 5-4 ز 1992.

* تفسير وتحليل ونقد الحقائق التاريخية للتأكد من صحتها.

وهكذا فال تاريخ ليس علم تجربة واختبار ، بل علم نقد وتحقيق ، فحين يصطدم الفرد في حياته بالكثير من المواقف التي تتطلب منه إصدار أحكام علي أمر ما ، فدراسة التاريخ تساعد في تنمية النقد من خلال المواقف التي يتعرض لها بتحليلها في ضوء نتائجه التي توصل إليها ، ومن ثم إصدار أحكام سليمة وموضوعية.

ومن هنا نرى أهمية دراسة النقد التاريخي كأهم وظائف التاريخ وكونه مهما في حياة المجتمعات والأفراد ، وتعتبر مهارات التفكير العليا أمراً مهماً لتحسين جودة التعليم لتخريج أفراد قادرين على التوافق مع التطورات العالمية المعاصرة ، وذلك بما تمكنه من المهارات الالزمة لممارسة النقد التاريخي ، ومن هذه المهارات:

* مهارة استنتاج حقائق من معلومات معطاة.

* مهارة نقد المعلومة وإصدار أحكام بشأنها.

* مهارة المقارنة وفحص الشخصيات التاريخية وموافقتها.

وأكملت الدراسات الأجنبية على أهمية مهارات التفكير العليا وتنميتها لدى المتعلمين ، والتي من خلالها يمكن توظيف مادة التاريخ في الحياة . وهذا ما بيشه دراسة مايرون مارتي Marty .M (1999) الذي قام بدراسة مسحية لعدد من الدراسات ، وقد كشفت دراسته عن ضعف في طرق تدريس التاريخ ، وعدم تنميتها لمهارات التفكير التاريخي (١).

كما أشارت دراسة جون باريل j ، Barell (1999) إلى أهمية اكتساب المتعلمين مهارات النقد التاريخي في المرحلة الثانوية، حيث قام ببناء دراسة مسحية للبرامج الدراسية المختلفة التي تبني مهارات النقد التاريخي (٢).

واهتمت دراسة أدربي شيبز A, Shabbas (2000) بتنمية مهارات التفكير العليا لدى طلاب الولايات المتحدة الأمريكية ، وذلك لمواكبة التطورات المتلاحقة والتغيرات في مجال البحث العلمي والتربوي .

فأكملت على ضرورة اهتمام المعلمين باكتساب طلابهم مهارات التفكير العليا ، وذلك من خلال استخدام النماذج التدريسية المختلفة (٣).

(1)Marty .M .A: "Doing Something about the Teaching of history
"Social Education,vol.44,no6,oct1999.

(2)Barell , j :"Reflection on Critical thinking in Secondary Schools",
Educational Leadership ,vol 40,no 3,nov 1999