



معهد الدراسات التربوية  
قسم أصول التربية

## التنمية المهنية للقيادات الوسطى التربوية فى مصر باستخدام التدريب الإلكتروني " تصور مقترح للتطوير "

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتور الفلسفة فى التربية  
تخصص إدارة تعليمية

إعداد

سامح حلمي حواش حسن

إشراف

د/ نادية يوسف جمال الدين

أستاذ وقائم بأعمال مجلس

قسم أصول التربية

معهد الدراسات التربوية

2012

اسم الباحث : سامح حلمي حواش حسن

عنوان الرسالة : التنمية المهنية للقيادات الوسطى التربوية في مصر باستخدام التدريب الإلكتروني " تصور مقترح للتطوير "

**وتكونت لجنة المناقشة والحكم**

أد/ نادية يوسف جمال الدين

أستاذ وفائمه بأعمال مجلس قسم أصول التربية - معهد الدراسات التربوية - جامعة

القاهرة.

أد/ ناجي شنوده نخله

أستاذ أصول التربية ورئيس شعبة بحوث التعليم الفني بالمركز القومي للبحوث

التربوية.

أد/ رمضان أحمد عيد

أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة بكلية التربية - جامعة عين شمس.

**الحكم:** قررت اللجنة منح الطالب درجة دكتور الفلسفة في التربية قسم أصول التربية-

معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة مع التوصية بالطبع والتبادل



معهد الدراسات التربوية

قسم أصول التربية

**الإسم :** سامح حلمي حوائش حسن

**الجنسية :** مصري

**تاريخ وجهاً الميلاد :** ١٩٧٢/٩/٢٢ - جمهورية مصر العربية

**الدرجة :** دكتوراة

**التخصص :** أصول التربية

**المشرفون :** د/ نادية يوسف جمال الدين - أستاذة وقائم بأعمال مجلس قسم أصول

التربية - معهد الدراسات التربوية.

**عنوان الرسالة:** التنمية المهنية للقيادات الوسطى التربوية في مصر باستخدام

التدريب الإلكتروني ' تصور مقترح للتطوير '.

**ملخص الرسالة :** هدفت الدراسة إلى تقديم تصور مقترح لبرنامج التنمية المهنية

للقادات الوسطى التربوية في مصر باستخدام التدريب الإلكتروني. وقد سار البحث وفق المنهج الوصفي، وقد بلغت عينة البحث (١٦٤) فرداً، بمعدل (٢٥) مدير و (٢٦) وكيل و (١١٣) مدير مرحلة، وتم اعتماد الباحث على الاستبانة كأداة للبحث الميداني. وقد هدفت الاستبانة إلى جمع المعلومات والبيانات عن واقع التنمية المهنية و تحديد أهم الاحتياجات التدريبية للقادات الوسطى التربوية في مصر وكذلك تحديد بيئة التدريب الإلكتروني المناسبة لبرنامج التنمية المهنية للقادات الوسطى التربوية في مصر. وقد توصل البحث إلى أهم الاحتياجات التدريبية للقادات الوسطى التربوية وعمل تصور مقترح لبرنامج التدريب الإلكتروني.

**الكلمات الدالة :** التنمية المهنية - القادات الوسطى التربوية - التدريب الإلكتروني

**إشراف**

د/ نادية يوسف جمال الدين

### **شكر وتقدير**

بسم الله والصلاة والسلام على رسوله الكريم وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد . فقد جرت العادة أن يقوم الباحث بشكر كل من ساهم فعلياً في هذا البحث وكان سبباً في إخراج النور، فجزى الله كل من ساعدني

خير الجزاء. بادئ ذي بدء أقدم بالشكر لله سبحانه وتعالى على توفيقه وإعانتتي وتسخير الكثيرين لمساعدتي في هذا البحث وتعليمهم الكثير من أجلي، بأعين به وجه الله سبحانه وتعالى قلته الحمد والشكر أوله وآخره بالشكر موصولاً لوالدائي سيبا وجودي في هذه الحياة فأدعو الله لهما بدوام الصحة والعافية وأتقدم بالشكر العظيم للأستاذة الدكتورة نادية يوسف جمال الدين على ما تحملته من عناء منذ كان البحث فكرة وترجمتها سيادتها الموضوع بحث قابل للدراسة، فضلاً عن معاناتها من تقصير الباحث في كثير من المواضع وصبرها الجميل عليه، نجزأها الله عني خير الجزاء. تعجز كلمات الشكر أن تعبر عما قامت به الدكتورة دينا حسن عبد الشافي من دور كبير ومجيد عظيم، وصبر مضني في هذا البحث، جزأها الله عني خير الجزاء وبارك الله لها في علمها وخلقها. كما أقدم بخالص الشكر للأستاذة الدكتورة نجوى يوسف جمال الدين على ما قدمته من ملاحظات بناءة أثرت البحث منذ أن كان فكرة ولیده، ببارك الله لها بعلمها ونفع به طلاب العلم فجزأها الله خير الجزاء. كما أقدم بخالص الشكر للأستاذ الدكتور علاء كفاقي على تشجيعه الدائم والمستمر وملاحظاته البناءة في الجزء الخاص ببناء الاستبانة، جزاء الله عني خير الجزاء. كما أقدم بخالص الشكر للأستاذ الدكتور عبد الله سليمان على تشجيعه الدائم والمستمر لي على إنهاء البحث في أسرع وقت، وأشكر مساهمته الفريدة فيما يتعلق بالجزء الخاص بملخص الدراسة باللغة الإنجليزية، فأدعو له بدوام الصحة والعافية. وأتقدم بخالص الشكر للأستاذة سلمية شرارة مديرة قسم المتابعة بوزارة التربية والتعليم على مساعدتها المستمرة وتذليل كل الصعوبات التي واجهت الباحث في الحصول على بعض القرارات الوزارية التي استعان بها الطالب في ذلك البحث، ببارك الله لها في عملها وجزأها الله كل خير. والشكر الجليل للدكتور قاسم محمد على ما قام به من جهد عظيم في مراجعة اللغة بالبحث وإخراج البحث بحلة عربية رصينة، فجزاء الله خير الجزاء.. وأتقدم بشكر خاص لأسرتي الصغيرة، حيث زوجتي العزیزة التي عاشت معي عناء رحلة البحث العلمي برسالة الماجستير والدكتوراة، فكانت خير سند والمعین علمياً ونفسياً وأعتر منها على كل الأوقات التي لفتطعتها من أوقات حياتي الاجتماعية لإنهاء دراستي، ببارك الله لي فيها وأعانتني الله على تعويضها عن كل ماسبق، كما أصغر من ولدي الصغيرين شكران وأحمد على تقصيري معهما في كثير من الأوقات فقد عالیا معي كثيراً في طفيلان وقت الدراسة على أوقات سعادتهما فأعانتني الله على تعويضهم عن ذلك الوقت الذي قمتع من أسعد أيام عمرهم. وأخيراً أتقدم بخالص الشكر لكل من ذكرت ومن لم أذكر ومسا أعتاقه إلا الشيطان أن أذكره من الذين شاركوني عناء رحلة البحث داعياً الله لهم بدوام الصحة والعافية. كما يسعدني التقدّم بالشكر للأستاذ الدكتور ناجي شلوده نخله والأستاذ الدكتور رمضان أحمد عبد على موافقتهم لمناقشة البحث، وإثراء البحث بخبراتهم الكبيرة في هذا المجال بجزأهم الله عني خير الجزاء.

## فائمة المحتويات

|       |                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ب     | قائمة المحتويات                                                                         |
| ج     | قائمة الجداول                                                                           |
| د     | قائمة الأشكال                                                                           |
| ك     | قائمة المصطلحات                                                                         |
|       | <b>فصل تمهيدى</b>                                                                       |
| ١٨-١  | <b>الإطار المحدد للبحث</b>                                                              |
| ٥     | الإحساس بالمشكلة                                                                        |
| ٧     | الدراسات السابقة                                                                        |
| ٨     | ١. المحور الأول: رسائل تتناول التنمية المهنية للقيادات التربوية                         |
| ٩     | ٢. المحور الثانى: رسائل تتناول التدريب الإلكتروني                                       |
| ١١    | ٣. أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة والبحث الحالى                              |
| ١١    | مشكلة البحث وتساؤلاته                                                                   |
| ١٣    | أهداف البحث                                                                             |
| ١٣    | أهمية البحث                                                                             |
| ١٤    | منهج البحث                                                                              |
| ١٤    | أدوات البحث                                                                             |
| ١٤    | عينة البحث                                                                              |
| ١٥    | حدود البحث                                                                              |
| ١٥    | مصطلحات البحث                                                                           |
| ١٧    | خطوات سير البحث                                                                         |
|       | <b>الفصل الأول</b>                                                                      |
| ٤٠-١٩ | <b>التغيرات العالمية المعاصرة وأثرها على الإدارة والتنمية المهنية للقيادات التربوية</b> |
| ٢١    | أولاً: أهم التغيرات العالمية المعاصرة                                                   |
| ٢١    | ١. الانفجار المعرفى وثورة المعلومات                                                     |
| ٢١    | ٢. التقدم العلمى والتكنولوجى                                                            |
| ٢٢    | ٣. العولمة                                                                              |

|        |                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢٤     | ١. تطور النظريات التربوية                                                                     |
| ٢٥     | ثانياً: أثر التغيرات العالمية المعاصرة على الإدارة التربوية                                   |
| الصفحة | الموضوع                                                                                       |
| ٢٦     | ١. التطور العلمي                                                                              |
| ٢٧     | ٢. العولمة وانعكاساتها                                                                        |
| ٢٨     | ثالثاً: أثر التغيرات العالمية المعاصرة على أهم عناصر منظومة التنمية المهنية للقيادات التربوية |
| ٢٨     | ١. فلسفة التدريب كمدخل من مداخل التنمية المهنية                                               |
| ٣٠     | ٢. أهداف التدريب كمدخل من مداخل التنمية المهنية                                               |
| ٣٢     | ٣. أسس تحديد الاحتياجات التدريبية للقيادات التربوية                                           |
| ٣٤     | ٤. مبادئ تصميم برامج التنمية المهنية للقيادات التربوية                                        |
| ٣٦     | رابعاً: وسائل التدريب الإلكترونية كمدخل من مداخل التنمية المهنية                              |
| ٣٨     | ١. التدريب بالوسائط المتعددة                                                                  |
| ٣٩     | ٢. التدريب بالإنترنت                                                                          |
|        | الفصل الثاني                                                                                  |
| ٧٢-٤١  | التنمية المهنية للقيادات الوسطى التربوية في مصر منذ عام ٢٠٠٣ وحتى عام ٢٠١٠                    |
| ٤٣     | أولاً: التدريب كمدخل من مداخل التنمية المهنية                                                 |
| ٤٤     | ١. أنواع التدريب                                                                              |
| ٤٧     | ٢. من التدريب أثناء الخدمة إلى التنمية المهنية                                                |
| ٤٨     | ٣. أهمية التنمية المهنية                                                                      |
| ٥٠     | ٤. مبررات التنمية المهنية                                                                     |
| ٥١     | ٥. أهداف التنمية المهنية                                                                      |
| ٥٢     | ٦. وسائل التنمية المهنية                                                                      |

|        |                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٥٤     | ٧. مواصفات التنمية المهنية الفعالة                                                                                                                                                |
| ٥٥     | ثانياً :اختيار وإعداد القيادات الوسطى التربوية في مصر ومسئولياتهم.                                                                                                                |
| ٥٥     | ١. اختيار وإعداد القيادات الوسطى التربوية في مصر.                                                                                                                                 |
| ٥٧     | ٢. الضوابط المؤهلة لإجتياز التدريب اللازم لشغل وظائف القيادات الوسطى التربوية في مصر                                                                                              |
| الصفحة | الموضوع                                                                                                                                                                           |
| ٥٨     | ٣. وظائف ومهام القيادات الوسطى التربوية في مصر                                                                                                                                    |
| ٦٠     | ثالثاً : التدريب كمدخل من مداخل التنمية المهنية للقيادات الوسطى التربوية في مصر.                                                                                                  |
| ٦٢     | رابعاً : الوضع الراهن والتحديات والبيادرات للتنمية المهنية للقيادات الوسطى التربوية في مصر في الفترة من عام ٢٠٠٣ وحتى عام ٢٠١٠.                                                   |
| ٦٥     | ١. برنامج تدريب الإدارة الوسطى.                                                                                                                                                   |
| ٦٧     | ٢. الهيكل التنظيمي والوصف الوظيفي للوظائف القيادية بالقرار الوزاري رقم (٢٨) بتاريخ ٢٩/١/٢٠٠٤ بشأن تحديد معدلات واختصاصات الوظائف القيادية المختلفة بالمديريات والإدارات التعليمية |
| ٦٨     | ٣. إقرار الكادر الوظيفي لأعضاء هيئة التعليم                                                                                                                                       |
| ٦٨     | ٤. إنشاء أكاديمية مهنية للمعلمين                                                                                                                                                  |
| ٦٩     | ٥. برنامج تنمية وتأهيل القيادات                                                                                                                                                   |
| ٧٠     | ٦. برنامج التدريب الإداري للقيادات بالإدارات التعليمية بمرحلتيه الأولى والثانية                                                                                                   |
|        | ( ٢٠٠٨ – ٢٠٠٩ )                                                                                                                                                                   |
|        | الفصل الثالث                                                                                                                                                                      |
| ٧٣-١١٦ | التدريب الإلكتروني كوسيلة متقدمة للتنمية المهنية                                                                                                                                  |
| ٧٦     | المحور الأول: لتدريب الإلكتروني (مفهومه-أهميته-استخدامه-استراتيجياته-أنواعه)                                                                                                      |
| ٧٦     | أولاً مفهوم التدريب الإلكتروني                                                                                                                                                    |
| ٧٦     | ١. المصطلحات الشائعة الأخرى للتعليم/التدريب على الانترنت                                                                                                                          |
| ٧٧     | ٢. الفرق بين التدريب الإلكتروني والتدريب القائم على الحاسب الآلي                                                                                                                  |

|               |                                                                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٧٧            | ٣. التدريب الإلكتروني مقابل التدريب القائم على الحاسب الآلي                                      |
| ٧٨            | ٤. الفرق بين التدريب عن بعد والتدريب الإلكتروني                                                  |
| ٨٠            | ثانياً: أهمية التدريب الإلكتروني كوسيلة متقدمة للتنمية المهنية                                   |
| ٨١            | ثالثاً : استخدام التدريب الإلكتروني كوسيلة متقدمة للتنمية المهنية                                |
| ٨٤            | رابعاً: مقارنة بين التدريب الإلكتروني و التدريب التقليدي                                         |
| <b>الصفحة</b> | <b>الموضوع</b>                                                                                   |
| ٨٤            | ١ مميزات تدريب حجرة الدراسة عن التدريب الإلكتروني                                                |
| ٨٥            | ٢ محيوب تدريب حجرة الدراسة مقارنةً بالتدريب الإلكتروني                                           |
| ٨٥            | ٣ مميزات التدريب الإلكتروني عن تدريب حجرة الدراسة                                                |
| ٨٥            | ٤ محيوب التدريب الإلكتروني مقارنةً بتدريب حجرة الدراسة                                           |
| ٨٦            | خامساً: إستراتيجيات التدريب الإلكتروني كوسيلة متقدمة للتنمية المهنية                             |
| ٨٦            | ١ إستراتيجيات التفاعلات المتزامنة                                                                |
| ٨٦            | ٢ إستراتيجيات التفاعلات غير المتزامنة                                                            |
| ٨٧            | سادساً: أنواع التدريب الإلكتروني وتطبيقاتها                                                      |
| ٨٧            | النوع الأول: معلومات أساسية بدون برنامج تدريبي                                                   |
| ٨٧            | النوع الثاني: معلومات أساسية ومواد تدريبية                                                       |
| ٨٨            | النوع الثالث: مساعدة تدريبية وتقنية بشرية                                                        |
| ٨٩            | النوع الرابع: مناقشة جماعية غير متزامنة                                                          |
| ٩٠            | النوع الخامس: بيئة صف متزامن على الإنترنت                                                        |
| ٩١            | سابعاً : قائمة التحول الرئيسة للتدريب الإلكتروني كوسيلة متقدمة للتنمية المهنية                   |
| ٩٥            | ثامناً : معوقات التحول إلى التدريب الإلكتروني كوسيلة متقدمة للتنمية المهنية                      |
| ٩٦            | تاسعاً: أسباب فشل التدريب الإلكتروني كوسيلة متقدمة للتنمية المهنية                               |
| ٩٨            | عاثراً: معايير التنمية المهنية الفعالة باستخدام التدريب الإلكتروني كوسيلة متقدمة للتنمية المهنية |
| ٩٩            | حادي عشر: عوامل نجاح برامج التدريب الإلكتروني كوسيلة متقدمة للتنمية المهنية                      |



## المهنية

|     |                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------|
| ٩٩  | ١ عوامل تتعلق بالمتدرب                                     |
| ١٠١ | ٢ عوامل تتعلق ببيئة التدريب                                |
| ١٠١ | ٣ -عوامل تتعلق بمحتوى البرنامج التدريبي                    |
| ١٠٢ | المحور الثاني : التصميم الإلكتروني للمقررات التدريبية      |
| ١٠٣ | أولاً: مراحل تصميم التدريب                                 |
| 106 | ثانياً: لبرنامج المستخدمة في تصميم مادة التدريب الإلكتروني |

## الصفحة

## الموضوع

|         |                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------|
| ١٠٨     | ثالثاً: المقررات الإلكترونية                                |
| ١٠٨     | ١ أنواع المقررات الإلكترونية                                |
| ١٠٩     | ٢ إدارة المقررات الإلكترونية                                |
| ١٠٩     | ٣ أنواع أنظمة إدارة المقررات الإلكترونية                    |
| ١١٠     | ٤ إيجابيات استخدام نظام إدارة المقررات الإلكترونية          |
| ١١١     | ٥ سلبيات استخدام نظام إدارة المقررات الإلكترونية            |
| ١١٢     | رابعاً: نظام مودل لإدارة التعليم الإلكتروني                 |
| ١١٤     | المحور الثالث : تجارب بعض المؤسسات التربوية بمصر في استخدام |
|         | التدريب عن بعد                                              |
| ١١٤     | أولاً: الشبكة القومية للتدريب عن بعد                        |
| ١١٥     | ثانياً: برنامج تأهيل القيادات                               |
| ١١٧-١٤١ | الفصل الرابع(لتطبيق المبدائي)                               |
|         | الاحتياجات التدريبية للقيادات الوسطى التربوية في مصر        |
| ١١٨     | أولاً: أهداف البحث المبدائي                                 |
| ١١٩     | ثانياً: اختيار عينة البحث                                   |
| ١٢١     | ثالثاً: إعداد أداة البحث                                    |
| ١٢١     | ١. الهدف من الاستبانة                                       |
| ١٢١     | ٢. بناء الاستبانة                                           |

|               |                                                                                            |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٢١           | أ. المحور الأول : الاحتياجات التدريبية للقيادات الوسطى التربوية                            |
| ١٢٢           | ب. المحور الثاني : بيئة التدريب الإلكتروني للتصور المقترح                                  |
| ١٢٣           | ٣. صدق الاستبانة                                                                           |
| ١٢٣           | ٤. ثبات الاستبانة                                                                          |
| ١٢٤           | رابعاً : مراحل تطبيق البحث الميدانية                                                       |
| ١٢٤           | خامساً: المعالجة الإحصائية                                                                 |
| <b>الصفحة</b> | <b>الموضوع</b>                                                                             |
| ١٢٥           | ١ - المحور الأول : الاحتياجات التدريبية للقيادات الوسطى التربوية في مصر                    |
| ١٢٥           | أ. احتياجات اتفق عليها افراد العينة بدرجة كبيرة                                            |
| ١٢٩           | ب. احتياجات اتفق عليها افراد العينة بدرجة متوسطة                                           |
| ١٣٢           | ج. احتياجات اتفق عليها افراد العينة بدرجة قليلة                                            |
| ١٣٣           | ٢ - المحور الثاني: آراء عينة البحث في بيئة التدريب الإلكتروني                              |
| ١٣٤           | أ. أسلوب تقديم المادة التدريبية                                                            |
| ١٣٥           | ب. نمط تقديم التدريب عبر الشبكة                                                            |
| ١٣٦           | ج. وقت تقديم التدريب الإلكتروني                                                            |
| ١٣٧           | د. مكان الحصول على التدريب الإلكتروني                                                      |
| ١٣٩           | ملخص النتائج                                                                               |
|               | الفصل الخامس                                                                               |
| ١٥٨-١٤٢       | التصور المقترح للتنمية المهنية للقيادات الوسطى التربوية في مصر باستخدام التدريب الإلكتروني |
| ١٤٣           | أولاً : فلسفة التصور المقترح                                                               |
| ١٤٤           | ثانياً: أهداف التصور المقترح للبرنامج الإلكتروني                                           |
| ١٤٤           | ثالثاً: أهمية التصور المقترح                                                               |
| ١٤٥           | رابعاً: منطلقات التصور المقترح                                                             |

|     |                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|
| ١٤٧ | خامساً: عناصر التصور المقترح                                                    |
| ١٤٧ | ١ -أسس بناء التصور المقترح للبرنامج التدريبي                                    |
| ١٤٨ | ٢ -وحدات التصور المقترح                                                         |
| ١٤٨ | أ. الوحدة الأولى : مهارات التحول إلى العمل الإلكتروني (الإدارة الإلكترونية)     |
|     | على ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة .                                           |
|     | <b>الموضوع</b>                                                                  |
|     | <b>الصفحة</b>                                                                   |
| ١٤٩ | ب. الوحدة الثانية : أساليب إدارة التغيير .                                      |
| ١٤٩ | ج. الوحدة الثالثة : الإدارة الإستراتيجية وأسس التخطيط الإستراتيجي.              |
| ١٥٠ | د. الوحدة الرابعة : أساليب التنمية المهنية المستمرة باستخدام التقنيات الحديثة . |
| ١٥١ | هـ. الوحدة الخامسة : أسس تقييم أداء الأفراد .                                   |
| ١٥١ | سادساً : طريقة تنفيذ التصور المقترح                                             |
| ١٥٢ | ١. أسلوب تقديم المادة التدريبية                                                 |
| ١٥٢ | ٢. نمط تقديم التدريب عبر الشبكة                                                 |
| ١٥٣ | ٣. وقت تقديم التدريب الإلكتروني                                                 |
| ١٥٣ | ٤. مكان الحصول على التدريب الإلكتروني                                           |
| ١٥٣ | ٥. أساليب وأدوات التقويم الإلكتروني                                             |
| ١٥٤ | سابعاً: معايير الجودة للتصور المقترح للبرنامج الإلكتروني                        |
| ١٥٤ | ١. من حيث السمات العامة للبرنامج الإلكتروني                                     |
| ١٥٤ | ٢. تنظيم المحتوى                                                                |
| ١٥٥ | ٣. المواصفات الفنية للبرنامج الإلكتروني                                         |
| ١٥٦ | ثامناً: متطلبات تطبيق التصور المقترح                                            |
| ١٥٧ | تاسعاً: معوقات تطبيق التصور المقترح                                             |

|     |                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٥٧ | عائشاً: وسائل التغلب على معوقات تطبيق التصور المقترح                                                                            |
| ١٥٨ | بحوث ودراسات مقترحة                                                                                                             |
| ١٥٩ | المراجع :                                                                                                                       |
| ١٦٠ | أولاً: مراجع باللغة العربية                                                                                                     |
| ١٧٠ | ثانياً: مراجع باللغة الإنجليزية                                                                                                 |
| ١   | الملاحق                                                                                                                         |
| ٤-١ | - ملحق (١) الشبكة القومية للتدريب عن بعد                                                                                        |
| ٣-٢ | - ملحق (٢) برنامج تأهيل القيادات .                                                                                              |
| ٦-٣ | - ملحق (٣) قائمة تحديد المهارات الإدارية للقيادات الوسطى التدريبية من واقع بطاقات التوصيف الوظيفي والتغيرات العالمية المعاصرة . |
| ١-٤ | - ملحق (٤) قائمة بأسماء السادة الخبراء التربويين                                                                                |
| ٣-٥ | - ملحق (٥) شكل الإستبانة قبل التحكيم                                                                                            |
| ١-٦ | - ملحق (٦) قائمة بأسماء السادة المحكمين للإستبانة                                                                               |
| ٤-٧ | - ملحق (٧) لشكل النهائي للإستبانة .                                                                                             |
| ١   | ملخص البحث :                                                                                                                    |
| ٤-١ | - ملخص البحث باللغة العربية                                                                                                     |
| ٢-١ | - ملخص البحث باللغة الإنجليزية                                                                                                  |

## قائمة الجداول

| رقم الجدول | عنوان الجدول                                                                                                                                  | الصفحة |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ١          | مصفوفة المحتويات في البرامج التدريبية في البرامج والمبادرات للتنمية المهنية للقيادات الوسطى التدريبية في مصر في الفترة من عام ( ٢٠٠٠ حتى ٢٠١٠ | 71     |
| ٢          | الإمارات التعليمية التي تم اختيارها في محافظة الجيزة و٦ أكتوبر والقاهرة والقيومية وأعداد أفراد العينة بها.                                    | 119    |
| ٣          | عينة الدراسة                                                                                                                                  | 120    |
| ٤          | ناتج الإستبانة                                                                                                                                | 123    |

|     |   |                                                                                      |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 125 | ٥ | توزيع للصفات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث                                       |
| 126 | ٦ | استجابات أفراد العينة عن الاحتياجات التدريبية التي حصلت على نسبة موافقة بدرجة كبيرة  |
| 130 | ٧ | استجابات عينة الدراسة عن الاحتياجات التدريبية التي حصلت على نسبة موافقة بدرجة متوسطة |

| الصفحة | رقم | عنوان الجدول                                                                        | الجدول |
|--------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 132    | ٨   | استجابات عينة الدراسة عن الاحتياجات التدريبية التي حصلت على نسبة موافقة بدرجة قليلة |        |
| 134    | ٩   | آراء عينة البحث في بيئة التدريب الإلكتروني                                          |        |
| 140    | ١٠  | الاحتياجات التدريبية للقيادات التربوية للتصور المقترح                               |        |
| 140    | ١١  | بيئة التصور المقترح لبرنامج التدريب الإلكتروني                                      |        |

### قائمة الأشكال

| الصفحة | رقم | عنوان الشكل                                     | الشكل |
|--------|-----|-------------------------------------------------|-------|
| 79     | ١-  | العلاقة بين التدريب الإلكتروني والتدريب عن بُعد |       |
| 103    | ٢-  | النموذج العام لتصميم التعليم                    |       |

### قائمة المصطلحات

| المصطلح | الترجمة |  |
|---------|---------|--|
|---------|---------|--|

|                      |                                 |     |
|----------------------|---------------------------------|-----|
| Asynchronous         | التدريب الإلكتروني غير المتزامن | ١.  |
| chat room            | غرف الحوار                      | ٢.  |
| Computer based       | التدريب القائم على الحاسب       | ٣.  |
| Development          | تطوير وتصميم نظم التعليم        | ٤.  |
| electronic learning  | التعلم الإلكتروني               | ٥.  |
| electronic Training  | التدريب الإلكتروني              | ٦.  |
| In-service training  | التدريب أثناء الخدمة            | ٧.  |
| Instructional Design | التصميم التعليمي                | ٨.  |
| Instructional        | تصميم النظم التعليمية           | ٩.  |
| internet explorer    | مستعرض الإنترنت                 | ١٠. |
| moodle               | برنامج مودل                     | ١١. |
| Profession           | المهنة                          | ١٢. |
| Professional         | التنمية المهنية                 | ١٣. |
| Synchronous          | التدريب الإلكتروني المتزامن     | ١٤. |
| Systems Approach     | مفهوم النظم في التدريب          | ١٥. |
| Virtual classes      | الفصول الافتراضية               | ١٦. |
| Web – based          | التربية القائمة على الشبكة      | ١٧. |
| Web - based          | التعليم الإلكتروني              | ١٨. |
| Web based computer   | التدريب الإلكتروني القائم على   | ١٩. |
| Web-based training   | التدريب القائم على الشبكة       | ٢٠. |

## فصل تمهيدي

### الإطار المحدد للبحث

الإحساس بالمشكلة

الدراسات السابقة

١. المحور الأول: رسائل تناول التنمية المهنية للقيادات التربوية

٢. المحور الثاني: رسائل تناول التدريب الإلكتروني

٣. أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة والبحث الحالي

مشكلة البحث وتساؤلاته

أهداف البحث

أهمية البحث

منهج البحث

أدوات البحث

عينة البحث

حدود البحث

مصطلحات البحث

خطوات سير البحث

فصل تمهيدى

الإطار المحدد للبحث