



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

برنامج مقترح للتربية الوالدية علي ضوء الاحتياجات التربوية للمجتمع الليبي

رسالة مقدمة للحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص أصول التربية)

مقدمة من

الباحثة : عائشة علي محمد أبو حلفاية

إشراف

أ.د. عبدالله محمد الزروق

أستاذ/ أصول التربية
كلية الآداب - جامعة طرابلس

أ.د. زينب حسن حسن

أستاذ/ أصول التربية
كلية البنات - جامعة عين شمس

د. أميرة محمد محمود شاهين

أستاذ/ أصول التربية المساعد
كلية
البنات - جامعة عين شمس

١٤٣٧ هـ - ٢٠١٦ م

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص: في / / م: وتتكون من:

١. الأستاذ الدكتور

٢. الأستاذ الدكتور

٣. الأستاذ الدكتور

٤. الأستاذ الدكتور

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير
وفتوراه في / / م.

(الموظف المختص مدير الإدارة أ. و/ميلة الكلية



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

صفحة العنوان

اسم الباحثة : عائشة علي محمد أبو حلفاية

الدرجة العلمية : دكتوراه

القسم التابع له : أصول التربية

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

سنة التخرج : ٢٠١٦م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة/ عائشة علي محمد أبوحلفاية

عنوان الرسالة:

**(برنامج مقترح للتربية الوالدية على ضوء الاحتياجات التربوية
للمجتمع الليبي)**

اسم الدرجة/ دكتوراه

لجنة الإشراف

الوظيفة: أستاذ/ أصول التربية
كلية البنات - جامعة عين شمس
الوظيفة: أستاذ/ أصول التربية- كلية الآداب
جامعة طرابلس

أ.د. زينب حسن حسن

أ.د. عبدالله محمد الزروق

الوظيفة: أستاذ/ أصول التربية المساعد كلية
البنات - جامعة عين شمس

د. أميرة محمد محمود شاهين

تاريخ البحث: / / ٢٠١٦م.

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٦

ختم الجامعة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٦

/ / ٢٠١٦



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم أصول التربية

مستخلص رسالة دكتوراه بعنوان :

برنامج مقترح للتربية الوالدية على ضوء الاحتياجات التربوية للمجتمع الليبي

هدفت الدراسة إلى التعرف على الإطار المفاهيمي للتربية الوالدية وخبرات بعض الدول العالمية في مجال برامج التربية الوالدية، و تقديم برنامج مقترح للتربية الوالدية على ضوء الاحتياجات التربوية للمجتمع الليبي، وتكونت عينة الدراسة من آباء وأمهات تلاميذ الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واستخدمت الباحثة استبانة للتعرف عن المعلومات والمهارات التي يجب على الوالدين أن يلما بها لتنشئة وتربية تلاميذ الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي بليبيا وقد توصلت الدراسة إلى ضرورة الاهتمام بالتربية الوالدية وإدخالها ضمن مقررات ومناهج التعليم العام في مرحلة التعليم الأساسي والثانوي والكلية الجامعية، ونشر الوعي الأسري بأهمية التوافق والانسجام والتفاهم بين الأبوين في استخدام أساليب المعاملة الوالدية في تربية أبنائهما من خلال الندوات والمحاضرات والإذاعة والتلفزيون إنشاء مراكز للإرشاد الأسري والتربوي علي مستوى ليبيا لتقديم خدمات واستشارات أسرية للوالدين، وكذلك تنظيم دورات للوالدين لتوعيتهما بخصائص النمو عند الأبناء وفهم متطلباتهم وكيفية إشباعها بما لا تتعارض مع أسس التربية الصحيحة.

الكلمات المفتاحية (Key Words)

- ١- الوالدية (Parents)
- ٢- التربية الوالدية (Parental Education)
- ٣- الاحتياجات التربوية (Education needs)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْنِي إِنَّكَ رَءُوفٌ رَحِيمٌ)

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْكَ

سورة الإسراء الآية (٢٤)

تنشیر و تقطیر

قال تعالى: (رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي..) (النمل: ١٩)
أحمد الله عز وجل وأشكره على كرمه أن وفقني لإتمام هذا الدراسة،
فالشكر أولاً وأخيراً لله رب العالمين فاللهم لك الحمد ولك الشكر بكل نعمة
أنعمت بها علينا.

أتوجه بجزيل الشكر والتقدير إلى جميع الأساتذة والهيئة المعاونة
والعاملين بقسم أصول التربية كلية البنات جامعة عين شمس، فهم جميعاً
مشاركون في هذه الدراسة بما قدموه من عون وعطاء علمي.

ثم لا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى أستاذتي الفاضلة
الأستاذة الدكتورة/ زينب حسن حسن أطال الله في عمرها، إنه لفخر لي أن
نلت شرف إشرافها علي رسالتي، فقد أفاضت علي من وافر العلم وسعة
الصدر وحسن التوجيه جزاها الله خير جزاء.

كما أتقدم بالثناء والشكر و التقدير والعرفان، إلى الدكتورة / أميرة
محمد شاهين أطال الله في عمرها، وأن يحقق لها كل ما تحبه وترضاه التي
منحتني الوقت والجهد والاهتمام طيلة مرحلة البحث ، والتي أفادتنى
بتوجيهاتها لإخراج هذه الدراسة بأفضل صورة ممكنة، فجزاها الله خير جزاء.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأستاذ الدكتور/ عبدالله محمد
الزروق، الذي لم يبخل بوقته ولا بمجهوده، فقد منحني من علمه الوفير، وكان
لتوجيهاته الفضل في وضع قدمي على بداية الطريق للبحث العلمي، فجزاه الله
عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري وامتناني إلي السادة الأفاضل أعضاء لجنة
المناقشة ، الأستاذة الدكتورة نوال أحمد نصر أستاذ أصول التربية – بكلية
البنات جامعة عين شمس

والأستاذة الدكتورة نجوي يوسف جمال الدين أستاذ أصول التربية - معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة ، لتفضلهما بقبول مناقشة هذا الدراسة فجزاهما الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذة بقسم أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس الذين تفضلوا بطيب نفس ورحابة صدر لقبولهم تحكيم أداة الدراسة .

كما تتوجه الباحثة بخالص شكرها وتقديرها للدكتور/ محمد العامري ، فمهما قلت من كلمات تقدير فلن أوفيه حقه، فلم يبخل علي بوقته ولا بمجهوده، فجزاه الله عني خير الجزاء، و أطال الله في عمره.

كما أتوجه بجزيل الشكر لوزارة التربية والتعليم في ليبيا ولكل العاملين على تعاونهم مع الباحثة.

كما تتوجه الباحثة بخالص شكرها وتقديرها للأصدقاء الأعزاء الذين كانوا لها إخوة وأخوات مخلصين يشجعونني لإتمام هذا الدراسة.

وبكل الحب والتقدير أقدم شكري الخالص إلى صاحب القلب الكبير والدي العزيز علي محمد أبو حلفاية رحمه الله على ما قدمه من دعم ومساندة لإتمام هذه الدراسة والذي وفته المنية قبل مناقشتي لهذه الأطروحة، الله يرحمه ويجعل مثواه الجنة وفي الفردوس الأعلى إن شاء الله.

وأخص بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان لأمي رحمها الله وأحسن مثواها على مساندتها لي في بداية هذه الدراسة.

واعتزافا بالجميل والعرفان أتقدم بخالص الشكر لأشقائي وشقيقتي، لتحملهم معي أعباء دراستي.

وأخيراً أتوجه بفائق الاحترام والتقدير وبكل مشاعر الحب والامتنان لكل من ساعدني وشجعني وشاركني من قريب أو بعيد ولو بدعاء في إنجاز هذا الجهد المتواضع.

الباحثة،،،

المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٨	أهداف الدراسة
٨	أهمية الدراسة
٩	حدود الدراسة
٩	منهج الدراسة
١٠	أداة الدراسة
١٠	مصطلحات الدراسة
١٢	الدراسات سابقة
٣٣	خطوات الدراسة
	الفصل الثاني الإطار المفاهيمي للتربية الوالدية والنظريات المرتبطة بها
٣٦	تمهيد:
٣٨	أولاً: مفهوم التربية الوالدية
٤٧	ثانياً: أهمية التربية الوالدية
٤٩	ثالثاً: أهداف التربية الوالدية
٥٣	رابعاً: نماذج التربية الوالدية
٥٨	خامساً: أساليب التربية الوالدية
٦٤	سادساً: النظريات المفسرة للتربية الوالدية
٧٦	سابعاً: الخصائص المميزة لتلميذ الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي باليبيا

الصفحة	الموضوع
	الفصل الثالث
	التحديات العالمية والمحلية التي تؤثر في التربية الوالدية في المجتمع الليبي
٨٧	تمهيد
٨٨	أولاً :التحديات العالمية
٨٨	١- العولمة.
٩٩	٢- الثورة المعلوماتية والتكنولوجية وخطر الفضائيات.
١٠٤	ثانياً : التحديات المحلية
١٠٥	١- تقلص دور الأسرة.
١١٠	٢- الأمية.
١١٤	٣- البطالة.
	الفصل الرابع
	خبرات بعض الدول في مجال برامج التربية الوالدية
١٢١	تمهيد:
١٢٤	أولاً : خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في برامج التربية الوالدية
١٣٧	ثانياً : خبرة المملكة المتحدة في برامج التربية الوالدية
١٤٩	ثالثاً: خبرة تركيا في برامج التربية الوالدية.
١٥٥	رابعاً : إمكانية الاستفادة من تلك الخبرات في برامج التربية الوالدية بليبيا
	الفصل الخامس
	إجراءات الدراسة الميدانية وتحليل وتفسير النتائج
١٦٠	تمهيد
١٦١	أولاً : أهداف الدراسة الميدانية.
١٦٢	ثانياً : اختيار عينة الدراسة.
١٦٥	ثالثاً : إعداد الاستبانة وتطبيقها.
١٦٦	١. صياغة وبناء أداة الدراسة.
١٦٨	٢. تقنين أداة الدراسة (الصدق والثبات)
١٧٢	٣. تطبيق الاستبانة.

الصفحة	الموضوع
١٧٢	رابعاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة.
١٧٢	خامساً : نتائج الدراسة الميدانية (تحليلها، تفسيرها).
٢٠٩	سادساً : ملخص نتائج الدراسة الميدانية .
	الفصل السادس البرنامج المقترح للدراسة
٢١٣	تمهيد
٢١٣	الإطار العام للبرنامج
٢١٤	منطلقات البرنامج
٢١٤	أسس البرنامج
٢١٧	اسم البرنامج
٢١٧	رؤية البرنامج
٢١٨	رسالة البرنامج
٢١٨	أهداف البرنامج
٢١٩	الفئة المستهدفة من البرنامج
٢١٩	الجهة التدريبية المنفذة للبرنامج
٢٢٠	الأساليب والوسائل التدريبية للبرنامج
٢٢٠	تقويم البرنامج
٢٣١	محتوي البرنامج ومفرداته
٢٣٢	توصيات الدراسة
	بحوث مقترحة
٢٣٤	المراجع
	أولاً: المراجع العربية
	ثانياً: المراجع الأجنبية
	الملاحق
	ملخص الدراسة باللغة العربية
	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول
١٦٣	جدول (١) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المناطق
١٦٧	جدول (٢) عدد عبارات كل محور من المحاور الخمسة للاستبانة في صورتها النهائية
١٦٩	جدول (٣) معامل الارتباط بين محاور الدراسة
١٧٠	جدول (٤) الارتباط بين العبارات الزوجية و العبارات الفردية لكل محور والدرجة الكلية للاستبانة
١٧١	جدول (٥) معامل ثبات محاور الاستبانة
١٧٤	جدول (٦) الأوزان النسبية والرتب لعينة أفراد الدراسة علي جميع المحاور
١٧٦	جدول (٧) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والأوزان النسبية والرتب لاستجابات الآباء والأمهات لمحور الناحية الجسمية
١٨٠	جدول (٨) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والأوزان النسبية والرتب لاستجابات الآباء والأمهات لمحور الناحية العقلية
١٨٤	جدول (٩) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والأوزان النسبية والرتب لاستجابات الآباء والأمهات لمحور الناحية الانفعالية
١٨٨	جدول (١٠) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والأوزان النسبية والرتب لاستجابات الآباء والأمهات لمحور الناحية الاجتماعية
١٩٢	جدول (١١) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والأوزان النسبية والرتب لاستجابات الآباء والأمهات لمحور الناحية الخلقية
١٩٥	جدول (١٢) نتائج اختبار (T-Test) لمعرفة الفروق بين استجابات الآباء والأمهات في الاحتياجات التربوية

١٩٩	جدول (١٣) نتائج اختبار التباين الأحادي (One – Way ANOVA) لبيان اختلاف الاستجابات حول الاحتياجات التربوية حسب المنطقة
٢٠٠	جدول (١٤) المقارنات المتعددة (LSD) لاختبار الفروق في الاستجابات حول الناحية الجسمية حسب المنطقة
٢٠٣	جدول (١٥) المقارنات المتعددة (LSD) لاختبار الفروق في الاستجابات حول الناحية الانفعالية حسب المنطقة
٢٠٥	جدول (١٦) المقارنات المتعددة (LSD) لاختبار الفروق في الاستجابات حول الناحية الاجتماعية حسب المنطقة
٢٠٧	جدول (١٧) المقارنات المتعددة (LSD) لاختبار الفروق في الاستجابات حول الناحية الخلقية حسب المنطقة
٢٠٨	جدول (١٨) المقارنات المتعددة (LSD) لاختبار الفروق في الاستجابات حول الاحتياجات التربوية حسب المنطقة

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل
١٦٤	شكل (١) توزيع أفراد العينة حسب المنطقة
١٦٥	شكل (٢) توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي
١٧٧	شكل (٣) المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة لمحور الناحية الجسمية
١٨١	شكل (٤) المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة لمحور الناحية العقلية
١٨٥	شكل (٥) المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة لمحور الناحية الانفعالية
١٨٩	شكل (٦) المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة لمحور الناحية الاجتماعية

١٩٣	شكل (٧) المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة لمحور الناحية الخلقية
١٩٨	شكل (٨) المتوسطات الحسابية لمحاور الاحتياجات التربوية حسب الجنس
٢٠١	شكل (٩) المتوسطات الحسابية للناحية الجسمية حسب المنطقة
٢٠٢	شكل (١٠) المتوسطات الحسابية للناحية العقلية حسب المنطقة
٢٠٤	شكل (١١) المتوسطات الحسابية للناحية الانفعالية حسب المنطقة
٢٠٦	شكل (١٢) المتوسطات الحسابية للناحية الاجتماعية حسب المنطقة
٢٠٧	شكل (١٣) المتوسطات الحسابية للناحية الخلقية حسب المنطقة
٢٠٩	شكل (١٤) المتوسطات الحسابية للاحتياجات التربوية حسب المنطقة

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمة

مشكلة الدراسة وأسئلتها

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

حدود الدراسة

منهج الدراسة

أداة الدراسة

مصطلحات الدراسة

دراسات سابقة

خطوات الدراسة