



كلية البناء للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

**برنامج مقترن للتربية الوالدية على ضوء
الاحتياجات التربوية للمجتمع الليبي**

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص أصول التربية)

مقدمة من
الباحثة : عائشة علي محمد أبو حلفاية

إشراف

أ. د. زينب حسن حسن
أستاذ / أصول التربية
كلية الآداب - جامعة طرابلس

أستاذ / أصول التربية
كلية البناء - جامعة عين شمس

د. أميرة محمد محمود شاهين
أستاذ / أصول التربية المساعد
كلية
البنات - جامعة عين شمس

جامعة عين شمس
كلية البناء للأواب والعلوم والتربية
إذاعة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة المفهوم والمناقشة
نمس: في ١١٢ وتقىدون من:

١. الأستاذ الدكتور.....
٢. الأستاذ الدكتور.....
٣. الأستاذ الدكتور.....
٤. الأستاذ الدكتور.....

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنع الطالب ورقة

ماجستير
في ١١٢
وكتوراه

الموظف المختص مدير الأدوار **أ. و. وكيلة الكلية**



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

صفحة العنوان

اسم الباحثة : عائشة علي محمد أبوحلفاية

الدرجة العلمية : دكتوراه

القسم التابع له : أصول التربية

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

سنة التخرج : ٢٠١٦ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة/ عائشة علي محمد أبو حلفاية

عنوان الرسالة:

**(برنامج مقترن للتربية الوالدية على ضوء الاحتياجات التربوية
للمجتمع الليبي)**

اسم الدرجة/ دكتوراه

لجنة الإشراف

أ. د. زينب حسن حسن

الوظيفة: أستاذ/ أصول التربية

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. د. عبدالله محمد الزروق

الوظيفة: أستاذ/ أصول التربية- كلية الآداب

جامعة طرابلس

د. أميرة محمد محمود شاهين

الوظيفة: أستاذ/ أصول التربية المساعد كلية

البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / ٢٠١٦ م.

الدراسات العليا

ختم الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٦ / /

أجازت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٦

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٦ / /



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية قسم أصول التربية

مستخلص رسالة دكتوراه بعنوان :

برنامج مقترن للتربية الوالدية على ضوء الاحتياجات التربوية للمجتمع الليبي

هدفت الدراسة إلى التعرف على الإطار المفاهيمي للتربية الوالدية وخبرات بعض الدول العالمية في مجال برامج التربية الوالدية، وتقديم برنامج مقترن للتربية الوالدية على ضوء الاحتياجات التربوية للمجتمع الليبي، وتكونت عينة الدراسة من آباء وأمهات تلاميذ الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واستخدمت الباحثة استبانة للتعرف عن المعلومات والمهارات التي يجب على الوالدين أن يلما بها لتنمية وتربيه تلاميذ الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي بليبيا وقد توصلت الدراسة إلى ضرورة الاهتمام بال التربية الوالدية وإدخالها ضمن مقررات ومناهج التعليم العام في مرحلة التعليم الأساسي والثانوي والكليات الجامعية، ونشر الوعي الأسري بأهمية التوافق والانسجام والتقاهم بين الأبوين في استخدام أساليب المعاملة الوالدية في تربية أبنائهما من خلال الندوات والمحاضرات والإذاعة والتلفزيون إنشاء مراكز للإرشاد الأسري والتربوي على مستوى ليبيا لتقديم خدمات واسئل أسرية للوالدين، وكذلك تنظيم دورات للوالدين لتوسيعهم بخصائص النمو عند الأبناء وفهم متطلباتهم وكيفية إشباعها بما لا تتعارض مع أسس التربية الصحيحة.

الكلمات المفتاحية (Key Words)

- ١ - الوالدية (Parents)
- ٢ - التربية الوالدية (Parental Education)
- ٣ - الاحتياجات التربوية (Education needs)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَقُلْ رَبِّ الْأَرْضَ مَا كَيْمَانٌ فَلَا يَعْلَمُ أَخْرَى)

صَلَوةُ اللَّهِ الْعَظِيمِ

سورة الإسراء الآية (٢٤)

النهاية وتقدير

قال تعالى: (رب أوزعني أنأشكر نعمتك التي أنعمت علي..) (النمل: ١٩)
أحمد الله عز وجل وأشكره على كرمه أن وفقني لإنتمام هذا الدراسة،
فالشكر أولاً وأخيراً لله رب العالمين فالله لك الحمد ولك الشكر بكل نعمة
أنعمت بها علينا.

أتوجه بجزيل الشكر والتقدير إلى جميع الأساتذة والهيئة المعاونة
والعاملين بقسم أصول التربية كلية البنات جامعة عين شمس، فهم جميعاً
مشاركون في هذه الدراسة بما قدموه من عون وعطاء علمي.

ثم لا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر الجزيء إلى أستاذتي الفاضلة
الأستاذة الدكتورة / زينب حسن حسن أطال الله في عمرها، إنه لفخر لي أن
نلت شرف إشرافها علي رسالتي، فقد أضافت علي من وافر العلم وسعة
الصدر وحسن التوجيه فجزاها الله خير جراء.

كما أتقدم بالثناء والشكر وتقدير واعرفان، إلى الدكتورة / أميرة
محمد شاهين أطال الله في عمرها، وأن يتحقق لها كل ما تحبه وترضاها التي
منحتي الوقت والجهد والاهتمام طيلة مرحلة البحث ، والتي أفادتني
بتوجيهاتها لإخراج هذه الدراسة بأفضل صورة ممكنة، فجزاها الله خير جراء.
كما أتقدم بخالص شكري وتقديرى إلى الأستاذ الدكتور / عبد الله محمد
الزروق، الذي لم يبخل بوقته ولا بمجهوده، فقد منحني من علمه الوفير، وكان
لتوجيهاته الفضل في وضع قدمي على بداية الطريق للبحث العلمي، فجزاها الله
عني خير جراء.

كما أتقدم بخالص شكري وامتناني إلى السادة الأفضل أعضاء لجنة
المناقشة ، الأستاذة الدكتورة نوال أحمد نصر أستاذ أصول التربية - بكلية
البنات جامعة عين شمس

والأستاذة الدكتورة نجوي يوسف جمال الدين أستاذ أصول التربية - معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة ، لتفضلهم بقبول مناقشة هذا الدراسة فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذة بقسم أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس الذين تفضلوا بطيب نفس ورحابة صدر لقبولهم تحكيم أداة الدراسة .

كما تتوجه الباحثة بخالص شكرها وتقديرها للدكتور / محمد العامري ، فمهما قلت من كلمات تقدير فلن أوفيه حقه، فلم يدخل علي بوقته ولا بمجهوده، فجزاهم الله عنى خير الجزاء، وأطال الله في عمره.

كما أتوجه بجزيل الشكر لوزارة التربية والتعليم في ليبيا وكل العاملين على تعاونهم مع الباحثة.

كما تتوجه الباحثة بخالص شكرها وتقديرها للأصدقاء الأعزاء الذين كانوا لها إخوة وأخوات مخلصين يشجعونني لإتمام هذا الدراسة.

وبكل الحب والتقدير أقدم شكري الخالص إلى صاحب القلب الكبير والدي العزيز علي محمد أبوحلفاية رحمه الله على ما قدمه من دعم ومساندة لإتمام هذه الدراسة والذي وفته المنية قبل مناقشتي لهذه الأطروحة، الله يرحمه و يجعل مثواه الجنة وفي الفردوس الأعلى إن شاء الله.

وأخص بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان لأمي رحمها الله وأحسن مثواها على مساندتها لي في بداية هذه الدراسة.

واعترافا بالجميل والعرفان أتقدم بخالص الشكر لأشقائي وشقيقتي، لتحملهم معي أعباء دراستي.

وأخيراً أتوجه بفائق الاحترام والتقدير وبكل مشاعر الحب والامتنان لكل من ساعدني وشجعني وشاركتني من قريب أو بعيد ولو بدعاء في إنجاز هذا الجهد المتواضع.

الباحثة،،

المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٨	أهداف الدراسة
٨	أهمية الدراسة
٩	حدود الدراسة
٩	منهج الدراسة
١٠	أداة الدراسة
١٠	مصطلحات الدراسة
١٢	الدراسات سابقة
٣٣	خطوات الدراسة
	الفصل الثاني الإطار المفاهيمي للتربية الوالدية والنظريات المرتبطة بها
٣٦	تمهيد:
٣٨	أولاً : مفهوم التربية الوالدية
٤٧	ثانياً : أهمية التربية الوالدية
٤٩	ثالثاً: أهداف التربية الوالدية
٥٣	رابعاً: نماذج التربية الوالدية
٥٨	خامساً: أساليب التربية الوالدية
٦٤	سادساً: النظريات المفسرة للتربية الوالدية
٧٦	سابعاً : الخصائص المميزة لتلميذ الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي بليبيا

الصفحة	الموضوع
	الفصل الثالث التحديات العالمية وال محلية التي تؤثر في التربية الوالدية في المجتمع الليبي
٨٧	تمهيد
٨٨	أولاً : التحديات العالمية
٨٨	١ - العولمة.
٩٩	٢ - الثورة المعلوماتية والتكنولوجية وخطر الفضائيات.
١٠٤	ثانياً : التحديات المحلية
١٠٥	١ - تقلص دور الأسرة.
١١٠	٢ - الأمية.
١١٤	٣ - البطالة.
	الفصل الرابع خبرات بعض الدول في مجال برامج التربية الوالدية
١٢١	تمهيد:
١٢٤	أولاً : خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في برامج التربية الوالدية
١٣٧	ثانياً : خبرة المملكة المتحدة في برامج التربية الوالدية
١٤٩	ثالثاً: خبرة تركيا في برامج التربية الوالدية.
١٥٥	رابعاً : إمكانية الاستفادة من تلك الخبرات في برامج التربية الوالدية بليبيا
	الفصل الخامس إجراءات الدراسة الميدانية وتحليل وتفسير النتائج
١٦٠	تمهيد
١٦١	أولاً : أهداف الدراسة الميدانية.
١٦٢	ثانياً : اختيار عينة الدراسة.
١٦٥	ثالثاً : إعداد الاستبانة وتطبيقاتها.
١٦٦	١. صياغة وبناء أدلة الدراسة.
١٦٨	٢. تقنيات أدلة الدراسة (الصدق والثبات)
١٧٢	٣. تطبيق الاستبانة.

الصفحة	الموضوع
١٧٢	رابعاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة .
١٧٢	خامساً : نتائج الدراسة الميدانية (تحليلها، تفسيرها) .
٢٠٩	سادساً : ملخص نتائج الدراسة الميدانية .
الفصل السادس البرنامج المقترن للدراسة	
٢١٣	تمهيد
٢١٣	الإطار العام للبرنامج
٢١٤	منطلقات البرنامج
٢١٤	أسس البرنامج
٢١٧	اسم البرنامج
٢١٧	رؤية البرنامج
٢١٨	رسالة البرنامج
٢١٨	أهداف البرنامج
٢١٩	الفئة المستهدفة من البرنامج
٢١٩	الجهة التدريبية المنفذة للبرنامج
٢٢٠	الأساليب والوسائل التدريبية للبرنامج
٢٢٠	نقويم البرنامج
٢٣١	محتوى البرنامج ومفرداته
٢٣٢	توصيات الدراسة
	بحث مقترنة
٢٣٤	المراجع
	أولاً: المراجع العربية
	ثانياً: المراجع الأجنبية
	الملاحق
	ملخص الدراسة باللغة العربية
	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول
١٦٣	جدول (١) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المناطق
١٦٧	جدول (٢) عدد عبارات كل محور من المحاور الخمسة للاستبانة في صورتها النهائية
١٦٩	جدول (٣) معامل الارتباط بين محاور الدراسة
١٧٠	جدول (٤) الارتباط بين العبارات الزوجية و العبارات الفردية لكل محور والدرجة الكلية للاستبانة
١٧١	جدول (٥) معامل ثبات محاور الاستبانة
١٧٤	جدول (٦) الأوزان النسبية والرتب لعينة أفراد الدراسة على جميع المحاور
١٧٦	جدول (٧) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والأوزان النسبية والرتب لاستجابات الآباء والأمهات لمحور الناحية الجسمية
١٨٠	جدول (٨) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والأوزان النسبية والرتب لاستجابات الآباء والأمهات لمحور الناحية العقلية
١٨٤	جدول (٩) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والأوزان النسبية والرتب لاستجابات الآباء والأمهات لمحور الناحية الانفعالية
١٨٨	جدول (١٠) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والأوزان النسبية والرتب لاستجابات الآباء والأمهات لمحور الناحية الاجتماعية
١٩٢	جدول (١١) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والأوزان النسبية والرتب لاستجابات الآباء والأمهات لمحور الناحية الخلقية
١٩٥	جدول (١٢) نتائج اختبار (T-Test) لمعرفة الفروق بين استجابات الآباء والأمهات في الاحتياجات التربوية

١٩٩	جدول (١٣) نتائج اختبار التباين الأحادي (One – Way ANOVA) لبيان اختلاف الاستجابات حول الاحتياجات التربوية حسب المنطقة
٢٠٠	جدول (١٤) المقارنات المتعددة (LSD) لاختبار الفروق في الاستجابات حول الناحية الجسمية حسب المنطقة
٢٠٣	جدول (١٥) المقارنات المتعددة (LSD) لاختبار الفروق في الاستجابات حول الناحية الانفعالية حسب المنطقة
٢٠٥	جدول (١٦) المقارنات المتعددة (LSD) لاختبار الفروق في الاستجابات حول الناحية الاجتماعية حسب المنطقة
٢٠٧	جدول (١٧) المقارنات المتعددة (LSD) لاختبار الفروق في الاستجابات حول الناحية الخلقية حسب المنطقة
٢٠٨	جدول (١٨) المقارنات المتعددة (LSD) لاختبار الفروق في الاستجابات حول الاحتياجات التربوية حسب المنطقة

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل
١٦٤	شكل (١) توزيع أفراد العينة حسب المنطقة
١٦٥	شكل (٢) توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي
١٧٧	شكل (٣) المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة لمحور الناحية الجسمية
١٨١	شكل (٤) المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة لمحور الناحية العقلية
١٨٥	شكل (٥) المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة لمحور الناحية الانفعالية
١٨٩	شكل (٦) المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة لمحور الناحية الاجتماعية

١٩٣	شكل (٧) المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة لمحور الناحية الخلاقية
١٩٨	شكل (٨) المتوسطات الحسابية لمحاور الاحتياجات التربوية حسب الجنس
٢٠١	شكل (٩) المتوسطات الحسابية للناحية الجسمية حسب المنطقة
٢٠٢	شكل (١٠) المتوسطات الحسابية للناحية العقلية حسب المنطقة
٢٠٤	شكل (١١) المتوسطات الحسابية للناحية الانفعالية حسب المنطقة
٢٠٦	شكل (١٢) المتوسطات الحسابية للناحية الاجتماعية حسب المنطقة
٢٠٧	شكل (١٣) المتوسطات الحسابية للناحية الخلاقية حسب المنطقة
٢٠٩	شكل (١٤) المتوسطات الحسابية الاحتياجات التربوية حسب المنطقة

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمة

مشكلة الدراسة وأسئلتها

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

حدود الدراسة

منهج الدراسة

أداة الدراسة

مصطلحات الدراسة

دراسات سابقة

خطوات الدراسة