

تقويم منهج "التكنولوجيا وتنمية التفكير" بالمراحل الإعدادية في ضوء أهداف التربية البيئية

رسالة مقدمة من الطالب

صلاح عبد المحسن محمد عبد العال

بكالوريوس علوم وتربية (فيزياء وكميات) جامعة أسيوط ١٩٨٤

دبلوم في الإعلام (صحافة) جامعة القاهرة ١٩٩٥

دبلوم في علوم البيئة جامعة عين شمس ٢٠٠٣

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

تقويم منهج "التكنولوجيا وتنمية التفكير" بالمراحل الإعدادية في ضوء أهداف التربية البيئية

رسالة مقدمة من الطالب

صلاح عبد المحسن محمد عبد العال

بكالوريوس علوم وتربية (فيزياء وكيمياً) جامعة أسيوط ١٩٨٤

دبلوم في الإعلام (صحافة) جامعة القاهرة ١٩٩٥

دبلوم في علوم البيئة جامعة عين شمس ٢٠٠٣

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها :

لجنة الحكم والمناقشة :

١. الأستاذ الدكتور / يسري عفيفي عفيفي

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس

٢. الأستاذ الدكتور / عمر سيد خليل

أستاذ المناهج وطرق التدريس - وكيل كلية التربية - جامعة أسيوط

٣. الدكتور / محب محمود كامل الرافعي

أستاذ التربية البيئية المساعد - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس

تقويم منهج " التكنولوجيا وتنمية التفكير" بالمرحلة الإعدادية في ضوء أهداف التربية البيئية

رسالة مقدمة من الطالب

صلاح عبد المحسن محمد عبد العال

بكالوريوس علوم وتربية (فيزياء وكيمياً) جامعة أسيوط ١٩٨٤
دبلوم في الإعلام (صحافة) جامعة القاهرة ١٩٩٥
دبلوم في علوم البيئة جامعة عين شمس ٢٠٠٣

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :

١. الدكتور / محب محمود كامل الرافعي
أستاذ التربية البيئية المساعد - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس
٢. الدكتور / محمد عبد الرازق هيبة
مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس
ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ ٢٠٠٧ / /

موافقة مجلس الجامعة موافقة مجلس المعهد

٢٠٠٧ / / ٢٠٠٧ / /

المستخلص

- صلاح عبد المحسن محمد عبد العال .
- تقويم منهج " التكنولوجيا وتنمية التفكير" بالمرحلة الإعدادية في ضوء أهداف التربية البيئية
- ماجستير في العلوم البيئية جامعة عين شمس ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي ، ٤٢٨ / ٥١٤٢٨ م ٢٠٠٧ .
- تتحدد مشكلة البحث في تعرف دور منهج " التكنولوجيا وتنمية التفكير " بالمرحلة الإعدادية في تحقيق أهداف التربية البيئية.
- للتصدي لذلك المشكلة استخدم الباحث الأدوات التالية :
 - قائمة بأهداف التربية البيئية التي يجب تحقيقها من خلال منهج " التكنولوجيا وتنمية التفكير " بالمرحلة الإعدادية.
 - معياراً لتقويم أهداف منهج " التكنولوجيا وتنمية التفكير " في ضوء قائمة الأهداف التي تم التوصل إليها.
 - أداة لتحليل محتوى منهج " التكنولوجيا وتنمية التفكير " في ضوء قائمة الأهداف التي تم التوصل إليها.
- وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية :
 - بالنسبة لفرض الخاص بإعداد قائمة بأهداف التربية البيئية التي ينبغي تضمينها في منهج " التكنولوجيا وتنمية التفكير " بالمرحلة الإعدادية، فقد توصلت الدراسة لهذه القائمة.
 - بالنسبة لفرض الخاص بإعداد قائمة بأهداف منهج " التكنولوجيا وتنمية التفكير " بالمرحلة الإعدادية، في ضوء أهداف التربية البيئية فقد توصلت الدراسة لهذه القائمة .
 - بالنسبة لفرض الخاص بتطبيق قائمة أهداف التربية البيئية التي يجب تضمينها في أهداف ومحتوى منهج " التكنولوجيا وتنمية التفكير " على أهداف ومحتوى المنهج الحالي للتكنولوجيا وتنمية التفكير بالمرحلة الإعدادية كانت النتائج كما يلي :
 - لا يعكس أهداف منهج التكنولوجيا وتنمية التفكير " بالمرحلة الإعدادية أهداف التربية البيئية التي توصلت إليها الدراسة بدرجة كافية.
 - لا يعكس محتوى منهج " التكنولوجيا وتنمية التفكير " بالمرحلة الإعدادية أهداف التربية البيئية كما تضمنتها قائمة الأهداف التي توصلت إليها الدراسة .
 - بالنسبة لفرض الخاص بامكانية تطوير منهج التكنولوجيا وتنمية التفكير بالمرحلة الإعدادية في ضوء أهداف التربية البيئية ، فقد توصلت الدراسة إلى وضع تصور مقتراح " لمنهج التكنولوجيا وتنمية التفكير " للمرحلة الإعدادية في ضوء أهداف التربية البيئية متضمناً الأهداف والمحتوى واستراتيجيات التدريس ، وأهم معايير التقويم وأساليبه.

شكر وتقدير

بعد أن وفقي الله وانتهيت من إعداد هذه الدراسة أتوجه إلى الله العلي القدير بالحمد والشكر والثناء ، وأنه من تمام الشكر أن يشكر ذوي الفضل وكل من مدد العون في سبيل إتمام هذه الدراسة ، فأتقدم بالشكر خالصا إلى :

■ الأستاذ الدكتور : حب محمد كامل الرافعى

أستاذ التربية البيئية بمعهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس ، الذي شملني بعظيم عنايته وكرم رعايته

■ الدكتور: محمد عبد الرازق هيبة

المدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس لما قدمه لي من تشجيع دائم .

■ الأستاذ الدكتور : عبد المسيح سمعان

رئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي بالمعهد على تفضله بالنصح والتوجيه .

■ كذلك أتوجه بخالص شكري للسادة الممكرين علي تفضيلهم بتحكيم الأدوات المختلفة للدراسة .

■ كذلك أتوجه بخالص شكري إلي أعضاء جنة الحكم والمناقشة علي تفضيلهم الكريم بالحكم والمناقشة وهمما :

○ الأستاذ الدكتور : يسري عفيفي عفيفي

مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس .

○ الأستاذ الدكتور : عمر سيد خليل

أستاذ المناهج وطرق التدريس وكيل كلية التربية جامعة أسيوط

■ لا يفوتي أن أتقدم بالشكر والتقدير إلي كل من أبدى تعاوناً معنا في كل مرحلة الدراسة ، خاصة زوجتي وأبنائي وجميع خبراء مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية وأخص بالشكر والعرفان الدكتور: عبد الله عبد الخالق جميل خبير المناهج بالمركز ، على تعاونه في مرحلة تحريل أهداف ومحنتوى المنهج الحاصل التكنولوجيا وتنمية التفكير .

الباحث

ملخص الدراسة

المقدمة والإحساس بالمشكلة :

التربية البيئية مسئولية عامة تتحملها المؤسسات والمنظمات دولياً وإقليمياً ومحلياً، ويقع العبء الأكبر في تحقيق التربية البيئية على عائق المؤسسات التربوية ، وتأتي المؤسسات التعليمية في مقدمة المؤسسات التربوية التي يجب أن تبني البرامج التي تهدف إلى تحقيق أهداف التربية البيئية من خلال مناهجها الدراسية .

ومنهج "التكنولوجيا وتنمية التفكير" من المناهج التي يمكنها المساهمة في تحقيق أهداف التربية البيئية لدى التلاميذ ، وبالرغم من أهمية تحقيق أهداف التربية البيئية من خلال المناهج الدراسية بصفة عامة ، ومنهج "التكنولوجيا وتنمية التفكير" - الذي يمثل أحد المناهج المستحدثة في منظومة التعليم المصري - وخاصة ، والذي يتناول التكنولوجيا التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمشكلات البيئة من حيث الأسباب والحلول إلا أنه لم تجري أية دراسة تقويمية - في حدود علم الباحث - استهدفت تقويم منهج "التكنولوجيا وتنمية التفكير" للمرحلة الإعدادية بجمهورية مصر العربية في ضوء أهداف التربية البيئية ، وهذا ما دعى الباحث إلى التصدي لهذا الموضوع بالدراسة ومن هنا نبع الإحساس بالمشكلة .

تساؤلات الدراسة :

حاولت هذه الدراسة الإجابة على التساؤلات التالية:

١. ما أهداف التربية البيئية التي يمكن تحقيقها من خلال منهج "الเทคโนโลยجيا وتنمية التفكير" بالمرحلة الإعدادية ؟
٢. ما أهداف منهج "ال TECHNOLOGY وتنمية التفكير" بالمرحلة الإعدادية في ضوء أهداف التربية البيئية ؟
٣. ما مدى إسهام أهداف منهج "التكنولوجيا وتنمية التفكير" بالمرحلة الإعدادية في تحقيق أهداف التربية البيئية ؟
٤. ما مدى إسهام محتوى منهج "التكنولوجيا وتنمية التفكير" بالمرحلة الإعدادية في تحقيق أهداف التربية البيئية ؟
٥. ما الإطار المقترن لمنهج "التكنولوجيا وتنمية التفكير" للمرحلة الإعدادية في ضوء أهداف التربية البيئية ؟

حدود الدراسة :

التزمت هذه الدراسة بالحدود التالية :

١. منهج "التكنولوجيا وتنمية التفكير" بالمرحلة الإعدادية للعام الدراسي ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦
٢. تحليل أهداف ومحفوظ منهج "التكنولوجيا وتنمية التفكير" للمرحلة الإعدادية للعام الدراسي ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦.
٣. تقديم إطار عام لأهداف ومحفوظ (وثيقة منهج) "التكنولوجيا وتنمية التفكير" للمرحلة الإعدادية في ضوء أهداف التربية البيئية .

منهج الدراسة :

منهج الدراسة هو المنهج التحليلي التفسيري في دراسة واقع منهج "الเทคโนโลยيا وتنمية التفكير" للمرحلة الإعدادية في ضوء قائمة أهداف التربية البيئية التي يجب تضمينها بها .

أدوات الدراسة :

- قائمة بأهداف التربية البيئية التي يجب تحقيقها من خلال منهج "الเทคโนโลยيا وتنمية التفكير" بالمرحلة الإعدادية .
- معيار لتقدير أهداف منهج "الเทคโนโลยيا وتنمية التفكير" في ضوء قائمة الأهداف التي تم التوصل إليها .
- أداة لتحليل محتوى منهج "ال TECHNOLOGY AND THINKING DEVELOPMENT" في ضوء قائمة الأهداف التي تم التوصل إليها .

إجراءات الدراسة :

لإجراء الدراسة الحالية اتخذ الباحث إجراءات التالية :

- مراجعة الأدبيات المرتبطة بموضوع الدراسة ومحاوره الرئيسية الثلاث وهي :
 - التكنولوجيا وعلاقتها بالعلم والمجتمع والبيئة .
 - تنمية التفكير من خلال المناهج الدراسية .
 - التربية البيئية وعلاقتها بالمناهج الدراسية .
- مراجعة بعض الدراسات والبحوث السابقة في هذا المجال .
- صياغة قائمة بالأهداف التي يمكن تحقيقها من خلال منهج "الเทคโนโลยيا وتنمية التفكير" بالمرحلة الإعدادية في صورة مبدئية.
- عرض القائمة على السادة المحكمين لضبطها ومراجعةها .
- تعديل القائمة وصياغتها في صورتها النهائية .
- إعداد معيار لتقدير أهداف منهج "الเทคโนโลยيا وتنمية التفكير" في ضوء قائمة الأهداف التي تم التوصل إليها .

- عرض المعيار على السادة المحكمين لضبطه ومراجعة .
- تعديل المعيار وصياغته في صورته النهائية .
- استخدام المعيار في تقويم أهداف منهج " التكنولوجيا وتنمية التفكير".
- إعداد أداة لتحليل محتوى منهج " التكنولوجيا وتنمية التفكير" في ضوء قائمة الأهداف التي تم التوصل إليها.
- عرض الأداة على السادة المحكمين لضبطها ومراجعة .
- تعديل الأداة وصياغتها في صورتها النهائية.
- استخدام الأداة في تحليل محتوى منهج " التكنولوجيا وتنمية التفكير".
- تسجيل نتائج تحليل أهداف ومحظى المنهج وتحليلها وتفسيرها .
- وضع تصوّر مقترن منهج " التكنولوجيا وتنمية التفكير " للمرحلة الإعدادية في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج .
- عرض التصوّر المقترن منهج على السادة المحكمين لضبطه ومراجعة .
- تعديل التصوّر المقترن ووضعه في صورته النهائية.
- تقديم التوصيات والمقترنات في ضوء نتائج الدراسة .

نتائج الدراسة:

- ☒ بالنسبة للفرض الأول المتعلق بإعداد قائمة بأهداف التربية البيئية التي ينبغي تضمينها في منهج " التكنولوجيا وتنمية التفكير" بالمرحلة الإعدادية ، فقد توصلت الدراسة إلى قائمة الأهداف ب مجالاتها المعرفية والمهارية والوجدانية ، الأمر الذي يتم في ضوئه تأكيد صحة الفرض الأول .
- ☒ بالنسبة للفرض الثاني المتعلق بإعداد أهداف منهج " التكنولوجيا وتنمية التفكير " بالمرحلة الإعدادية متضمنة أهداف التربية البيئية ، فقد توصلت الدراسة إلى قائمة الأهداف ب مجالاتها الثلاث : المعرفية والمهارية والوجدانية الأمر الذي يتم في ضوئه تأكيد صحة الفرض الثاني.
- ☒ بالنسبة للفرض الثالث المتعلق بتطبيق قائمة أهداف التربية البيئية التي يجب تضمينها في أهداف منهج " التكنولوجيا وتنمية التفكير" على أهداف المنهج الحالي للتكنولوجيا وتنمية التفكير بالمرحلة الإعدادية ، وبعد التطبيق أكدت النتائج أن أهداف "منهج التكنولوجيا وتنمية التفكير " بالمرحلة الإعدادية لا تعكس أهداف التربية البيئية بدرجة كافية ، الأمر الذي يتم في ضوئه تأكيد صحة الفرض الثالث.
- ☒ بالنسبة للفرض الرابع والمتعلق بتطبيق قائمة أهداف التربية البيئية التي يجب تضمينها في محتوى منهج " التكنولوجيا وتنمية التفكير" على محتوى المنهج الحالي للتكنولوجيا وتنمية

التفكير بالمرحلة الإعدادية ، وبعد التطبيق أكدت النتائج أن محتوى منهج " التكنولوجيا وتنمية التفكير " بالمرحلة الإعدادية لا يعكس أهداف التربية البيئية كما تضمنتها قائمة الأهداف التي توصل إليها الباحث ، الأمر الذي يتم في ضوئه تأكيد صحة الفرض الرابع .

☒ بالنسبة لفرض الخامس و المتعلق بإمكانية تطوير منهج " التكنولوجيا وتنمية التفكير " بالمرحلة الإعدادية في ضوء أهداف التربية البيئية فقد توصلت الدراسة إلى وضع تصور مقترن " لمنهج التكنولوجيا وتنمية التفكير " للمرحلة الإعدادية في ضوء أهداف التربية البيئية ، متضمناً الأهداف والمحتوى واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم الأمر الذي يتم في ضوئه تأكيد صحة الفرض الخامس .

توصيات الدراسة :

- في ضوء مشكلة الدراسة وفرضها وبناءً على النتائج التي تم التوصل إليها و لما كانت الدراسة الحالية قد كشفت عن قصور فيما يتعلق بتضمين أهداف التربية البيئية في أهداف منهج " التكنولوجيا وتنمية التفكير " بالمرحلة الإعدادية فإن الباحث يوصي بما يلي :
 ١. إعادة صياغة أهداف منهج " التكنولوجيا وتنمية التفكير " بالمرحلة الإعدادية بحيث تتضمن أهداف التربية البيئية التي تبنتها الدراسة الحالية بصورة واضحة ومتوازنة .
 ٢. إعداد قوائم لأهداف التربية البيئية لكل مرحلة من مراحل التعليم قبل الجامعي .
 ٣. إعداد قوائم محددة لأهداف التربية البيئية المناسبة لكل مادة دراسية من المواد الدراسية المقررة على مراحل التعليم قبل الجامعي .
 ٤. التأكيد على التربية البيئية كأحد القضايا المعاصرة التي يجب تضمينها في المناهج الدراسية المختلفة .
- لما كانت الدراسة الحالية قد كشفت عن قصور فيما يتعلق بتضمين أهداف التربية البيئية في محتوى منهج " التكنولوجيا وتنمية التفكير " بالمرحلة الإعدادية فإن الباحث يوصي بالتوصيات التالية :
 ١. ضمان التوافق التام بين أهداف المواد الدراسية التي تتضمن أهداف التربية البيئية ومحتوي هذه المواد .
 ٢. ضرورة تضمين محتوى منهج " التكنولوجيا وتنمية التفكير " بالمرحلة الإعدادية الموضوعات التي توصلت إليها الدراسة والمتعلقة بأهداف التربية البيئية .
 ٣. يعاد النظر في تدريس التكنولوجيا كمقرر منفصل ، وتدريس التكنولوجيا مع مناهج العلوم من خلال منهج مترابط ومتكمال يراعي فيه المواصفات والمعايير العالمية .

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
١١ - ١ ١ ٥ ٦ ٧ ٧ ٧ ٨ ٨ ٨ ٩ ١٠ ١١	الفصل الأول : مشكلة الدراسة و حدودها و إجراءاتها <ul style="list-style-type: none"> ▪ المقدمة و الإحساس بالمشكلة . ▪ تحديد مشكلة الدراسة . ▪ تساؤلات الدراسة . ▪ أهمية الدراسة . ▪ حدود الدراسة . ▪ مسلمات الدراسة . ▪ فروض الدراسة . ▪ منهج الدراسة . ▪ مصطلحات الدراسة . ▪ أدوات الدراسة . ▪ إجراءات الدراسة .
٤٠ - ٤٢ ١٢ ١٩ ٣١	الفصل الثاني : الدراسات والبحوث السابقة <p>المحور الأول : الدراسات التي اهتمت بتعليم التكنولوجيا وعلاقتها بالعلم والمجتمع والبيئة .</p> <p>المحور الثاني: الدراسات التي اهتمت بتعليم التفكير وتنمية مهاراته باستخدام مداخل واستراتيجيات تدريس مختلفة .</p> <p>المحور الثالث : الدراسات التي اهتمت بتقديم بعض مناهج التعليم العام في ضوء تحقيقها لأهداف التربية البيئية.</p>
٩٥ - ٤١ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٥١ ٥٥ ٥٧ ٥٩ ٥٩ ٦٠	الفصل الثالث : الإطار النظري للدراسة <p>المحور الأول : التكنولوجيا كمادة دراسية</p> <ul style="list-style-type: none"> • أولاً : ما المقصود بالتكنولوجيا ؟ • ثانياً : خصائص التكنولوجيا ومكوناتها . • ثالثاً : ما المقصود بتعليم التكنولوجيا ؟ • رابعاً : التربية التكنولوجية : مفهومها وأهدافها وعناصرها و مجالاتها . • خامساً : لماذا مادة دراسية للتكنولوجيا ؟ • سادساً : أسس بناء منهج التكنولوجيا وتنمية التفكير وأهدافه. <p>المحور الثاني : تنمية التفكير والتكنولوجيا</p> <ul style="list-style-type: none"> • أولاً : مفهوم التفكير . • ثانياً : خصائص التفكير . • ثالثاً : مستويات التفكير . • رابعاً : قدرات التفكير الإبتكاري .

الصفحة	المحتويات
٦٣ ٦٧ ٧٠ ٧٣ ٧٤ ٧٧ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٩٢ ٩٣	<ul style="list-style-type: none"> • خامساً : مهارات التفكير ومراحله . • سادساً : تعليم التفكير كهدف تربوي . • سابعاً : اتجاهات تعليم التفكير . • ثامناً : خصائص الأنشطة التي تبني التفكير . • تاسعاً : استراتيجيات تنمية التفكير . <p>المحور الثالث : التربية البيئية</p> <ul style="list-style-type: none"> • أولاً : مفهوم التربية البيئية . • ثانياً : سمات التربية البيئية . • ثالثاً : عناصر التربية البيئية . • رابعاً : الأسس الفلسفية للتربية البيئية . • خامساً : مبادئ التربية البيئية . • سادساً : أهمية التربية البيئية . • سابعاً : أهداف التربية البيئية . • ثامناً : مداخل تضمين التربية البيئية في المناهج الدراسية . • تاسعاً : استراتيجيات تدريس التربية البيئية .
١٠١ - ٩٦ ٩٦ ٩٩ ١٠٠	<p>الفصل الرابع : بناء أدوات الدراسة</p> <ul style="list-style-type: none"> • أولاً: إعداد قائمة بأهداف التربية البيئية التي ينبغي تضمينها في منهج " التكنولوجيا وتنمية التفكير " للمرحلة الإعدادية. • ثانياً: بناء وضبط معيار لتقدير أهداف ومحتوي منهج " التكنولوجيا وتنمية التفكير " في ضوء قائمة الأهداف التي تم التوصل إليها . • ثالثاً : بناء وضبط أداة تحليل أهداف ومحتوي منهج " التكنولوجيا وتنمية التفكير " في ضوء المعيار الذي تم التوصل إليه .
١٢٤ - ١٠٢ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٤ ١١٢ ١١٣ ١٢٣	<p>الفصل الخامس : تطبيق المعيار و تسجيل النتائج وتحليلها و تفسيرها</p> <ul style="list-style-type: none"> • أولاً : تحديد الهدف من التحليل . • ثانياً : تحديد عينة التحليل. • ثالثاً : تحديد فئات التحليل. • رابعاً : تحديد وحدة التحليل. • خامساً : تحديد طريقة العد. • سادساً : تحليل الأهداف المقررة لمنهج " التكنولوجيا وتنمية التفكير " للمرحلة الإعدادية • سابعاً: تفسير نتائج تحليل الأهداف . • ثامناً : تحليل محتوي منهج " التكنولوجيا وتنمية التفكير " للمرحلة الإعدادية . • تاسعاً : تفسير نتائج تحليل المحتوى .

الصفحة	المحتويات
١٣٨ - ١٢٥ ١٢٥ ١٢٧ ١٢٨ ١٣٣ ١٣٨	الفصل السادس : الإطار المقترن لمنهج التكنولوجيا وتنمية التفكير <ul style="list-style-type: none"> أولاً : أهداف المنهج الذي يتضمن أهداف التربية البيئية. ثانياً: التصور المقترن لمحتوى هذا المنهج . ثالثاً: استراتيجيات التدريس والأنشطة المناسبة لهذا المحتوى . رابعاً: أساليب التقويم المناسبة لهذا المحتوى . خامساً: ضبط المنهج المقترن ووضعه في صورته النهائية .
١٤٧-١٣٩ ١٣٩ ١٤٤ ١٤٦ ١٤٧	الفصل السابع : ملخص الدراسة <ul style="list-style-type: none"> أولاً : ملخص الدراسة ثانياً : نتائج الدراسة ثالثاً : توصيات الدراسة رابعاً : مقتراحات الدراسة
١٦٥-١٤٨ ١٤٨ ١٦٣	مراجع الدراسة <ul style="list-style-type: none"> المراجع العربية المراجع الأجنبية
٢٤٧-١٦٦ ١٦٦ ١٧٢ ١٧٤ ١٧٨ ١٨٣ ١٨٧ ١٩٦ ٢٠٤ ٢٢٦	<p style="text-align: center;">الـ لـ اـ لـ اـ</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. استطلاع رأي حول قائمة مقترنة بأهداف التربية البيئية التي ينبغي تضمينها في منهج "التكنولوجيا وتنمية التفكير" للمرحلة الإعدادية. ٢. أسماء السادة المحكمين. ٣. الصورة النهائية لأهداف التربية البيئية التي ينبغي تضمينها في منهج "التكنولوجيا وتنمية التفكير" للمرحلة الإعدادية. ٤. الصورة النهائية لمعايير تحليل أهداف ومحظى منهج "التكنولوجيا وتنمية التفكير" للمرحلة الإعدادية في ضوء أهداف التربية البيئية . ٥. الصورة النهائية لأداة تحليل أهداف ومحظى منهج "التكنولوجيا وتنمية التفكير" للمرحلة الإعدادية في ضوء أهداف التربية البيئية . ٦. أهداف منهج "التكنولوجيا وتنمية التفكير" للمرحلة الإعدادية في ضوء أهداف التربية البيئية . ٧. مصروفه المدى والتتابع لأهداف منهج "التكنولوجيا وتنمية التفكير" للمرحلة الإعدادية. ٨. استطلاع رأي حول التصور المقترن لمنهج التكنولوجيا وتنمية التفكير للمرحلة الإعدادية. ٩. الصورة النهائية للتصور المقترن .
	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

الصفحة	محتوى الجدول
١٠٦	١. عدد ونسبة الأهداف التي تتطبق عليها البنود المعيارية في التحليل الأول والثاني لأهداف مقرر "التكنولوجيا وتنمية التفكير" للصف الأول الإعدادي
١٠٨	٢. عدد ونسبة الأهداف التي تتطبق عليها البنود المعيارية في التحليل الأول والثاني لأهداف مقرر "التكنولوجيا وتنمية التفكير" للصف الثاني الإعدادي
١١١	٣. عدد ونسبة الأهداف التي تتطبق عليها البنود المعيارية في التحليل الأول والثاني لأهداف مقرر "التكنولوجيا وتنمية التفكير" للصف الثالث الإعدادي
١١٢	٤. نتائج تحليل الأهداف المقررة لمادة "التكنولوجيا وتنمية التفكير" للمرحلة الإعدادية في ضوء أهداف التربية البيئية
١١٦	٥. عدد ونسبة الجمل التي ينطبق عليها المعيار في التحليل الأول و التحليل الثاني لمحتوى مقرر "التكنولوجيا وتنمية التفكير" للصف الأول الإعدادي
١١٩	٦. عدد ونسبة الجمل التي ينطبق عليها المعيار في التحليل الأول و التحليل الثاني لمحتوى مقرر "التكنولوجيا وتنمية التفكير" للصف الثاني الإعدادي .
١٢٢	٧. عدد الجمل التي ينطبق عليها المعيار في التحليل الأول و التحليل الثاني لمحتوى مقرر "التكنولوجيا وتنمية التفكير" للصف الثالث الإعدادي
١٢٣	٨. نتائج تحليل محتوى منهج "التكنولوجيا وتنمية التفكير" للمرحلة الإعدادية في ضوء أهداف التربية البيئية

الفصل الأول

مشكلة الدراسة - حدودها - إجراءاتها

المقدمة والاحساس بالمشكلة :

هناك شبه اتفاق بين المتخصصين في مجال التربية البيئية على أن البيئة هي الإطار الذي يعيش فيه الإنسان ويحصل منه على مقومات حياته من كساء وغذاء ودواء وماوى ، ويمارس فيه علاقاته مع أقرانه من البشر ، متفاعلاً ومؤثراً ومتأثراً بها (مجدي عزيز ، ٢٠٠١ م ، ص ص ٢٤٧ : ٢٥٦).

و تراوحت هذه العلاقة بين الإنسان والبيئة ومنذ القدم بين الهدوء والصراع ، والانسجام والصدام ، والتعمير والتخريب ، حتى تطورت من مجرد استفادة الإنسان من موارد البيئة إلى استنزافها بل إلى حد تدميرها ، إما عن قصد أو عن جهل ، وأكبر طفرة في هذا المجال " الثورة الصناعية والتكنولوجية " التي تعد سلاحاً ذا حدين ، لأن كل تكنولوجيا تحمل في طياتها مخاطر جديدة ، وكلما تضخمت التكنولوجيا تضخمت مخاطرها بالقدر نفسه الذي تتعاظم فيه منافعها (نبيل علي و نادية حجازي ، ٢٠٠٥ م ، ص ٤٣).
أي أن التكنولوجيا أفادت الإنسان لكنها في الوقت نفسه أوجدت مشكلات بيئية غاية في الخطورة ، وأحدثت ضغطاً هائلاً على كثير من الموارد الطبيعية ، خصوصاً غير المتعددة منها ، ونتجت عنها مشكلات لم تعهد لها البيئة من قبل ، تمثل في تلوث الماء والهواء والتربة ، الأمر الذي حدا ببعض المتخصصين إلى التأكيد على أن الإنسان أصبح مشكلة البيئة الأولى ، لأن الأنظمة البيئية لم تعد قادرةً على الاستجابة لمطالبه التي فاقت كل احتمال (أحمد اللقاني و فارعة حسن ، ٢٠٠٣ م ، ص ٦٤).

ترتبط على ذلك حدوث اختلالات بيئية تكاد تهدد حياة الإنسان نفسه ، بنقص الموارد أو فسادها ، وتنشئي الأمراض والأوبئة والكوارث ، لذا وجب عليه (أي الإنسان) أن يعي تلك الحقيقة ، ويتعمّن عليه أن يدرك مكونات بيئته وعلاقتها وقدراتها واستجاباتها (صابر سليم و بيتر جام ، ١٩٩٩ م ، ص ٢٥).

وتعد المشكلات البيئية الناتجة عن التكنولوجيا خطيرة للغاية ، فهي تهدد الإنسان في حاضره ومستقبله ، ويمكن أن تكون سبباً لتدمير حياته نفسياً وصحياً واقتصادياً واجتماعياً ، مما يتطلب تحقيق التوازن بين توفير الاحتياجات الضرورية ، وبين الثمن الذي يجب أن ندفعه في سبيل ذلك ، من تلوث بيئي يشمل الهواء والماء والتربة ، وتعتبر التربية البيئية

المدخل الأهم لدراسة مشكلات البيئة ، والسبيل الأمثل لوضع الحلول الفاعلة لمقابلة هذه المشكلات والقضاء عليها ، أو الحد من تأثيرها ، وهي السبيل إلى محاربة الجهل بشئون البيئة ، و إلى إعداد أجيال واعية بمشاكل البيئة ومشاركة في حلها (مجدي عزيز ، ٢٠٠١ ، ص ص ٢٥٨ : ٢٦٣) .

لذا أصبح من الضرورة بمكان أن يتجه الجهد إلى تربية الإنسان تربية بيئية ، تؤدي في النهاية إلى سلوك إنساني متحضر مع البيئة ، يساعد على استغلال مواردها بطريقة جيدة ، والتخطيط لتنمية الموارد المتعددة في بيئته ، والعمل على حل مشكلاتها من أجل عطاء أفضل للبيئة ، وحياة أكثر سعادة للإنسان (أحمد القاني وفارعة حسن ، ٢٠٠٣م ، ص ٢٧) .

حيث يتم من خلال التربية البيئية توعية الأفراد نحو بيئتهم ، فضلاً عن تزويدهم بالمعارف والقيم والمهارات ، والخبرة التي تيسر لهم سبل حل مشكلاتها في الحاضر والمستقبل ، وتكون لديهم القيم والاتجاهات والمهارات الازمة لفهم العلاقات بين الإنسان وحضارته ، وحل المشكلات القائمة ومنع ظهور مشكلات جديدة (صابر سليم وبيتر جام، ١٩٩٩م ، ص ٢٥) .

بالإضافة إلى التخفيف من حدة أضرار التلوث البيئي ، و تدريب المتعلمين على اتخاذ القرارات البيئية السليمة وكيفية إدارة البيئة مع استخدام التكنولوجيات الحديثة ، وكيفية زيادة الإنتاج وتجنب الكوارث البيئية (ممدوح العجمي وآخرون، ٢٠٠٢م ، ص ٢٩) .

ولقد شهد القرن الماضي اهتماماً عالمياً وإقليمياً ومحلياً بقضايا البيئة والتربية البيئية فعلى المستوى العالمي وعلى سبيل المثال انطلقت أهمية التربية البيئية من مؤتمر الأمم المتحدة للتنمية البشرية الذي عقد في "ستوكهولم" (١٩٧٢م) ، حيث أوصى بضرورة نشر الوعي البيئي بين شعوب العالم ، معترفاً بدور التربية البيئية في المحافظة على البيئة ، ومؤكداً على أن حماية البيئة هدف تربوي ملح للبشرية ، تلاه المؤتمر الدولي للتربية البيئية (١٩٧٥م) في "بلجراد" ، الذي صدر عنه "ميثاق بلجراد" الذي حدد أساس العمل في مجال التربية البيئية من حيث أهدافها و خصائصها ، والتأكيد على أن هذا المجال يهدف إلى تطوير عالم يكون سكانه أكثر وعيًا واهتمامًا بالبيئة ومشكلاتها ، ويمتلكون من المعارف والمهارات والاتجاهات والدوافع التي تصب في صالح البيئة (ممدوح العجمي وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ص ص ٢٨:١٩) .